



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

# **RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN EL INSTITUTO SUPERIOR YAVIRAC**

## **RELATIONSHIP BETWEEN THE USE OF MOBILE DEVICES AND ACADEMIC RESULTS AT THE YAVIRAC HIGHER INSTITUTE**

**Lenin Mauricio Paredes Pérez**

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, Ecuador

**Carmen Ramona Farías Moreira**

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, Ecuador

**Jéssica Maribel Erazo Hernández**

Universidad Internacional del Ecuador

**Gustavo Xavier Paredes Pérez**

Empresa Farmaenlace Cía Ltda, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i6.21600](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i6.21600)

## Relación Entre la Utilización De Dispositivos Móviles y los Resultados Académicos en el Instituto Superior Yavirac

**Lenin Mauricio Paredes Pérez<sup>1</sup>**[lparedes@yavirac.edu.ec](mailto:lparedes@yavirac.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0004-0263-5816>Instituto Superior Tecnológico de Turismo y  
Patrimonio Yavirac, Ecuador**Carmen Ramona Farías Moreira**[cfarias@yavirac.edu.ec](mailto:cfarias@yavirac.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0005-3349-796X>Instituto Superior Tecnológico de Turismo y  
Patrimonio Yavirac, Ecuador**Jéssica Maribel Erazo Hernández**[jeerazohe@uide.edu.ec](mailto:jeerazohe@uide.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0002-6619-8614>

Universidad Internacional del Ecuador

**Gustavo Xavier Paredes Pérez**[gustavoparedes@farmaenlace.com](mailto:gustavoparedes@farmaenlace.com)<https://orcid.org/0009-0007-2461-1307>

Empresa Farmaenlace Cia Ltda, Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio fue determinar la relación entre la utilización de dispositivos móviles y los resultados académicos de los estudiantes del Instituto Superior de Turismo y Patrimonio Yavirac (Quito, Ecuador) durante el Período 2025-I, donde cuyo objetivo fue determinar cómo la frecuencia, el contexto y la finalidad del uso de la tecnología móvil (como smartphones y tablets) influyen en el rendimiento educativo y en el rendimiento académico de los alumnos de diversas carreras técnicas. La metodología de estudio fueron estudiantes y docentes, cuya población osciló entre 1074 matriculados, divididos en grupos homogéneos. Se seleccionó una muestra aleatoria de 70 estudiantes de cada estrato (carrera) para asegurar la representatividad de todas las áreas académicas. Se utilizó la recolección de datos a través de encuestas y cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes, complementados con el análisis de registros académicos. Los resultados obtenidos sugieren que la relación es compleja y dependiente del uso. Se identificó una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y el uso de dispositivos móviles como herramientas de apoyo al aprendizaje (búsqueda de información, acceso a plataformas virtuales, y colaboración en proyectos), específicamente en carreras orientadas a la tecnología y el diseño (Marketing Digital, Desarrollo de Software, Diseño de Modas). También se encontró una correlación negativa fuerte entre el tiempo dedicado a actividades no académicas (redes sociales, juegos) durante el horario de estudio/clases y el promedio de calificaciones. La distracción se funda como el principal obstáculo para el rendimiento académico en todas las carreras. Con respecto a la percepción docente hay de aquellos que consideraron al dispositivo móvil como un potencial distractor, pero que a la vez reconocen su valor como recurso didáctico, si se incrementan políticas de uso claras en el aula. En conclusión, la utilización de dispositivos móviles en el instituto no es intrínsecamente beneficiosa o perjudicial; su impacto en los resultados académicos está determinado por el nivel de autorregulación del estudiante y la integración pedagógica efectiva por parte de la institución. Por lo tanto, es importante una alfabetización digital académica que transforme el dispositivo de una fuente de distracción a una herramienta esencial para el aprendizaje

**Palabras clave:** dispositivos móviles, rendimiento académico, distractor, herramienta pedagógica

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [lparedes@yavirac.edu.ec](mailto:lparedes@yavirac.edu.ec)

# Relationship Between the use of Mobile Devices and Academic Results at the Yavirac Higher Institute

## ABSTRACT

The present study was to determine the relationship between the use of mobile devices and the academic results of students at the Yavirac Higher Institute of Tourism and Heritage (Quito, Ecuador) during the Period 2025-I, where the objective was to determine how the frequency, context and purpose of the use of mobile technology (such as smartphones and tablets) influence educational performance influence the educational performance of students in various technical careers. The study methodology consisted of students and faculty, with a population of 1,074 enrolled students divided into homogeneous groups. A random sample of 70 students from each stratum (degree program) was selected to ensure representativeness of all academic areas. Data collection was conducted through surveys and questionnaires for students and faculty, complemented by analysis of academic records. The results suggest that the relationship is complex and dependent on usage. A moderate positive correlation was identified between academic performance and the use of mobile devices as learning support tools (information search, access to virtual platforms, and collaboration on projects), specifically in technology- and design-oriented programs (Digital Marketing, Software Development, Fashion Design). A strong negative correlation was also found between time spent on non-academic activities (social media, games) during study/class time and grade point average. Distraction was identified as the main obstacle to academic performance in all programs. Regarding teachers' perceptions, some consider mobile devices a potential distraction but also recognize their value as a teaching resource if clear classroom usage policies are implemented. In conclusion, the use of mobile devices in high school is neither intrinsically beneficial nor detrimental; its impact on academic outcomes is determined by the student's level of self-regulation and the institution's effective pedagogical integration. Therefore, academic digital literacy is important, transforming the device from a source of distraction to an essential tool for learning

**Keywords:** mobile devices, academic performance, classroom distractors, pedagogical tool

*Artículo recibido 8 noviembre 2025*

*Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza por la omnipresencia de la tecnología móvil, la cual ha transformado radicalmente la comunicación. La interacción social y, significativamente, el ámbito educativo. En la actualidad el uso de tecnologías móviles y aplicaciones educativas se ha integrado al entorno educativo. Particularmente en los estudiantes de bachillerato. Estas herramientas permiten la obtención de materiales didácticos, así como el aprendizaje a través de diversas plataformas. No obstante, su influencia en los resultados académicos sigue siendo discutida (Castillo y Medina, 2024).

Los dispositivos móviles han pasado de ser meras herramientas de comunicación a recursos potenciales de aprendizaje, ofreciendo acceso inmediato a la información y facilitando la colaboración. Sin embargo, su integración en entornos académicos superiores plantea un debate bidireccional: ¿son catalizadores del aprendizaje o fuentes inevitables de distracción? Es crucial examinar esta dualidad para formular políticas educativas informadas. En el contexto latinoamericano y particularmente en el sistema educativo ecuatoriano, el uso del celular en el aula, ha sido objeto de debate, oscilando entre políticas restrictivas y enfoques más integradores que buscan incorporar estos dispositivos como herramientas pedagógicas, sin embargo, aún persiste una brecha entre el uso potencial del celular con fines educativos y su uso real, por parte de los estudiantes, que en muchos casos responde a patrones de dependencia tecnológica y multitarea improductiva (Castillo & Guzmán 2021).

### **Planteamiento del problema y justificación del estudio.**

Si bien existe una amplia literatura sobre la influencia de la tecnología móvil en la educación, los resultados son contradictorios: algunos señalan beneficios en la motivación y el acceso a recursos, mientras otros destacan efectos negativos derivados de la distracción y adicción. En el contexto de los institutos superiores técnicos, donde el foco está en el desarrollo de habilidades profesionales específicas, el equilibrio entre el uso personal y el aprovechamiento académico de estos dispositivos es particularmente delicado. Por lo tanto, se hace necesario un análisis focalizado en la realidad local para entender esta dinámica.



## **Delimitación y brecha de investigación**

Este estudio aborda una brecha de conocimiento al centrarse en una población específica y su contexto institucional. La mayoría de las investigaciones se centran en universidades o educación básica, dejando un vacío en el conocimiento sobre los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac. Comprender la relación específica entre los patrones de utilización de los dispositivos móviles (frecuencia, tipo de uso, momentos de uso) y los resultados académicos (calificaciones, tasa de rendimiento) en esta institución en particular es vital para que sus directivos y docentes puedan diseñar estrategias pedagógicas y normativas pertinentes. Aunque estos dispositivos ofrecen ventajas como el acceso rápido a recursos

educativos y la posibilidad de mejorar estrategias de aprendizaje, su abuso puede conducir a un deterioro en el rendimiento académico (Cabanillas, 2019).

### **Objetivo del artículo:**

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación que existe entre la utilización de dispositivos móviles y los resultados académicos en los estudiantes del Instituto Superior Yavirac.

En este contexto específico se busca describir los patrones de uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes como también, establecer si existe una correlación estadística entre el tiempo de uso (académico y no académico) y el promedio de calificaciones.

## **MARCO TEÓRICO:**

### **Definición de Dispositivos Móviles y TIC:**

**Dispositivos móviles:** Define qué se entiende por dispositivos móviles en el contexto del estudio (principalmente smartphones y tabletas).

**TIC en educación:** Contextualiza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación superior y cómo los dispositivos móviles se integran a esta categoría.

### **Tipologías de uso:**

**Uso Académico (M-Learning):** Define el uso positivo (acceso a plataformas, información, colaboración en proyectos, uso de aplicaciones educativas)



**Uso No Académico/Problemático:** Define el uso negativo y distractor (redes sociales, juegos, mensajería durante clases, uso excesivo) introduce el concepto de adicción o uso problemático a los smartphones.

**Bajo rendimiento:** El bajo rendimiento académico puede tener varias causas entre ellas: pocas ventajas para los estudios, enseñanza poco estratégica y nada de dinámicas en aula, problemas psicológicos o familiares, mismos que ayudan al desinterés académico y la falta de concentración. Todo esto conlleva a resultados poco efectivos y a un aprendizaje nada agradable. El bajo rendimiento académico puede ser el resultado del poco provecho de los estudios, también puede ser por una falta de estrategias en la enseñanza por parte de los docentes, problemas familiares o psicológicos, lo que puede estar afectando a su concentración en clases o un desinterés académico lo que puede causar bajas calificaciones y una falta de conocimientos previos. (Troconis, 2024).

**Definición de Resultados Académicos:** En este plano se define cómo se medirán los resultados (promedios de calificaciones, tasas de aprobación/reprobación, puntajes de asignaturas claves, deserciones).

**Problemas de salud:** Otro de los factores que puede causar problemas en el rendimiento académico puede estar causado por el estrés, los pensamientos negativos, baja autoestima, problemas de conducta, familiares o de fracaso personal o laboral en algunos casos. El pasar frente a la pantalla largas horas tanto en el día como en la noche. Todas estas causales conllevan a cambios físicos y mentales que afectan en la parte académica y cognitiva. En el contexto actual, el uso de tecnologías móviles en el aula ha generado debates significativos, con estudios que destacan tanto sus beneficios como sus desventajas. Mientras algunos investigadores han documentado que estos dispositivos pueden mejorar la interacción y el acceso a recursos educativos, otros han señalado que pueden convertirse en distractores que afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Jaramillo & Tene, 2022).

## **Material y métodos**

### **Enfoque y tipo de investigación:**

**Cualitativo:** Por medio de este enfoque se busca medir variables (uso de dispositivos, rendimiento académico) y establecer la magnitud de la relación entre ellas, mediante análisis estadísticos.



La investigación aplicará la encuesta como instrumento de estudio, misma que analizará los datos recogidos para ver patrones y diferencias en el uso de móviles entre estudiantes de distintas jornadas.

**Variable clave a medir:**

- Uso académico vs. recreativo del móvil
- Impacto en concentración y rendimiento
- Percepciones sobre regulación en el aula
- Necesidades de capacitación (docentes)

**Tipo de investigación:**

**Descriptivo:** Por medio de este tipo de investigación se identificará las variables de forma individual, como también la frecuencia y el tipo de dispositivos móviles por parte de los estudiantes. Esta línea correlacional determinará el grado de relación (asociación o influencia) que existe entre la variable independiente (uso de dispositivos móviles) y la variable dependiente (resultados académicos).

**Diseño de investigación:**

Se aplicará el diseño no experimental-transversal ya que en él las variables no se manipulan, se observan en su plano natural y lo transversal recogerá los datos en un único momento y tiempo, con el fin de describir la relación de las variables en un simple momento.

**Fundamentos teóricos de la muestra:**

Para investigar el efecto del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio YAVIRAC es crucial definir cómo se seleccionará la muestra de estudio a partir de la población total de estudiantes.

**Población:** La unidad de análisis estará compuesta por el total de estudiantes matriculados en las diferentes carreras (Arte culinario, Marketing digital, Guía de Turismo, Diseño de Modas y Desarrollo de Software) y de docentes del Instituto Superior de Turismo y Patrimonio Yavirac de la ciudad de Quito-Ecuador periodo 2025-I, los cuales según datos de secretaría de la institución son de 1074 matriculados.

**Tipo de muestreo:** Dado el objetivo de investigar el efecto y analizar cómo se afecta, es probable que se opte por un muestreo probabilístico en el caso de los estudiantes, mismo que busca la



representatividad para inferir resultados a la población. Y en el caso de los docentes se utilizará un muestreo no probabilístico.

**Muestreo Estratificado:** Se considera que el uso de dispositivos móviles o el rendimiento académico pueden variar significativamente entre carreras, niveles o jornadas (matutina/vespertina), se dividirá la población en "estratos" (grupos homogéneos) y luego se seleccionará una muestra aleatoria (70 estudiantes) de cada estrato. Esto asegura la representación de todos los grupos relevantes.

**Instrumento de recolección:** Encuesta estructurada (preguntas cerradas + escala Likert) y para docentes encuesta semiestructurada (preguntas cerradas + abiertas) para medir la frecuencia y el propósito del uso.

**Unidad de análisis:** La unidad de análisis en esta investigación será el estudiante universitario, incluyendo tanto hombres como mujeres de 18 a 40 años. Se enfocará en evaluar el uso de dispositivos móviles por parte de estudiantes del Instituto Yavirac, considerando aspectos como la frecuencia de uso, tipos de aplicaciones utilizadas y su relación con el rendimiento académico. Esto permitirá obtener una comprensión detallada de cómo estos factores influyen en el desempeño académico en ambos géneros.

**Fuentes de información:**

**Primarias:** Se hará una encuesta a estudiantes del instituto Yavirac sobre cómo usan sus dispositivos móviles y cómo eso afecta su rendimiento académico.

**Secundarias:** Se revisarán recursos en línea, como artículos y estudios previos, que hablen sobre el uso de tecnología en la educación y se hará un comparativo que ayude a nuestra investigación.

**Cálculo del tamaño de la muestra:**

Fórmula para estimar una Proporción (se investiga la proporción de estudiantes que usan excesivamente el móvil o la proporción de aprobados)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población (número total de estudiantes del Instituto YAVIRAC).



Z = Nivel de confianza (valor Z asociado al nivel de confianza deseado, por ejemplo, 1.56 para un 88% de confianza).

p = Proporción esperada del evento (al no tener una estimación previa, se usa 0.5 o 50% para maximizar el tamaño de la muestra y asegurar la representatividad).

q = Proporción fracaso del evento (al no tener una estimación previa, se usa 0.5 o 50% para maximizar el tamaño de la muestra y asegurar la representatividad).

e = Margen de error o precisión deseada (ej. 0.09 para un 9%).

Cálculo de la muestra.

$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$			
n =	653,4216		
	9,2997		
n =	70	Total estudiantes a encuestar	
n = Tamaño de la muestra			
N = Población	1.074	TOTAL DE HOGARES	
Z = Valor expresado	88%	1,56	
P = Probabilidad de ocurrencia (éxito)	0,5		
Q = Probabilidad de no ocurrencia (fracaso)	0,5		
e = Error de estimación	0,09	9%	

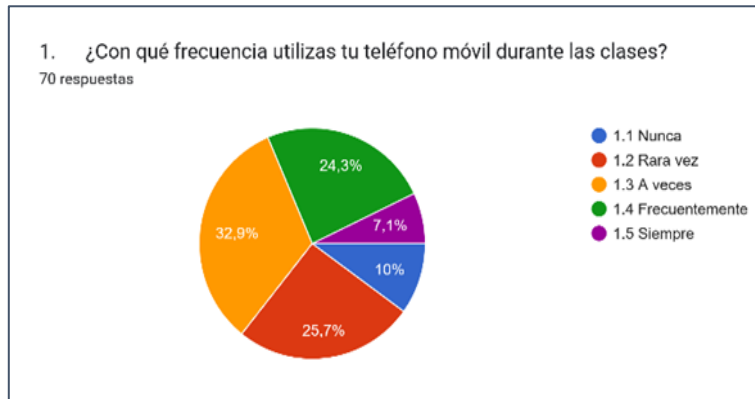
## Análisis e interpretación de datos

Frecuencia de uso del teléfono móvil durante las clases

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1.1 Nunca	7	10,0%
1.2 Rara vez	18	25,7%
1.3 A veces	23	32,9%
1.4 Frecuentemente	17	24,3%
1.5 Siempre	5	7,1%
Total	70	100%



**Figura 1**



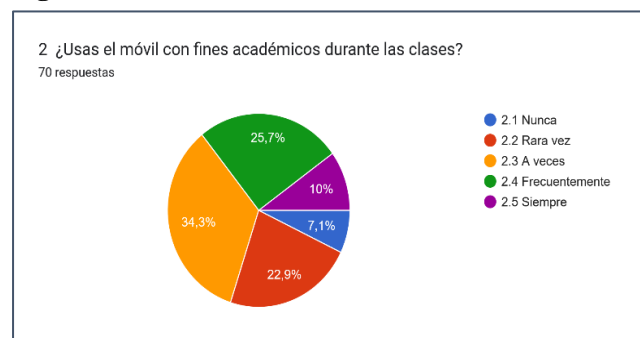
**Análisis:**

Si sumamos las respuestas a veces y frecuentemente nos damos cuenta que más de la mitad de los encuestados (57,1%) utiliza su teléfono móvil en clases con frecuencia intermedia a alta, mientras que las respuestas nunca y rara vez nos da el 35,7%, considerando que un 7,1% muestra un uso constante del celular, lo que sugiere posible dependencia tecnológica, esto determina en cierta medida que serán estudiantes con ciertas dificultades de rendimiento al final del semestre.

**Uso del móvil con fines académico**

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
2.1 Nunca	5	7,1%
2.2 Rara vez	16	22,9%
2.3 A veces	24	34,3%
2.4 Frecuentemente	18	25,7%
2.5 Siempre	7	10,0%
Total	70	100%

**Figura 2**



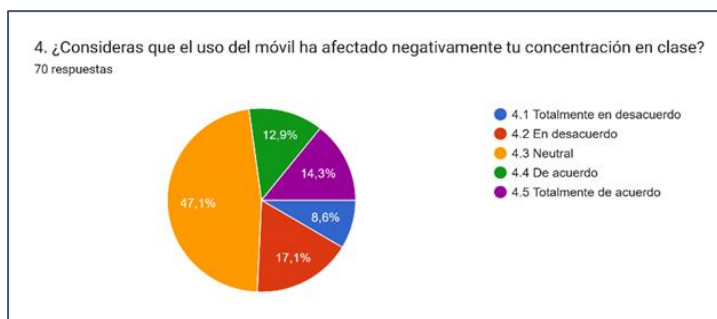
### Análisis:

Esta pregunta demuestra que el uso del móvil con fines académicos es limitado, ya apenas el 25,7% lo utiliza frecuentemente y tan solo el 10% lo utiliza siempre, que sumadas estas dos nos da un 35,7%, mientras que nunca arroja el 7,1%, rara vez el 22,9% y a veces el 34,3% que sumado sale el 64,3% demostrando claramente que este instrumento tecnológico no se utiliza para este fin.

### Impacto en la concentración en clases

Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
4.1 Totalmente en desacuerdo	6	8,6%
4.2 En desacuerdo	12	17,1%
4.3 Neutral	33	47,1%
4.4 De acuerdo	9	12,9%
4.5 Totalmente de acuerdo	10	14,3%
Total	70	100%

Figura 3



### Análisis:

En el análisis de esta pregunta se puede verificar que la percepción sobre el uso del móvil y su afectación en la concentración en clases es dividida, ya que casi la mitad de los encuestados (47,1%) tiene una opinión neutral sobre el impacto del móvil en su concentración, mientras que al sumar a las personas que están de acuerdo y totalmente de acuerdo nos da un (27,2%) las cuales piensan que afecta negativamente su atención en clases. Mientras que al sumar a los encuestados que se encuentran totalmente en desacuerdo y en desacuerdo nos da el (25,7%), mismos que consideran que no tiene un

impacto negativo. Podemos verificar que en esta pregunta genera una opinión dividida por parte del usuario

## **DISCUSIÓN**

La presente investigación se centra en interpretar la relación observada en los patrones de uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac. Contrastando los aciertos con el marco teórico existente.

El hallazgo principal que establece una correlación negativa y significativa entre el tiempo dedicado a actividades no académicas (redes sociales, juegos, mensajerías) y los resultados académicos, es coherente con la vasta literatura sobre el tema en educación superior. Estudios previos han identificado consistentemente el uso reiterativo como un factor innovador en el proceso de aprendizaje. En el estudio de Lliguisupa y otros (2021), se observó que el uso excesivo de teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes durante las clases está afectando negativamente tanto, sus calificaciones como su comportamiento. Los alumnos frecuentemente ignoran las normativas que restringen el uso de estos dispositivos en entornos académicos, convirtiéndolos en distractores significativos que interfieren con el proceso de aprendizaje.

Por ende, surge de la necesidad imperiosa de investigar la influencia del uso de teléfonos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto del instituto, con un camino de carreras eminentemente prácticas, esta distracción podría ser doblemente perjudicial. No sólo afecta la concentración en clases teóricas, sino que interfiere con los organismos cognitivos, también puede disminuir la atención y las destrezas necesarias para el desarrollo de habilidades prácticas en laboratorios o talleres, donde la presencia física y mental es crucial. La distracción no se limita a la pérdida de tiempo de estudio, sino que también interfiere con los mecanismos cognitivos de retención y procesamiento de información crítica para el rendimiento.

En el Instituto, carreras como Desarrollo de software y Marketing digital requieren el uso intensivo de tecnología. En estos casos el dispositivo se percibe como una extensión del aula, ya que puede mitigar los efectos negativos. Sin embargo, este estudio sugiere que el balance es transitorio. La falta de formación en la autorregulación entre los estudiantes parece ser el factor determinante que inclina la balanza hacia la distracción. Superando los beneficios potenciales del *mobile learnig*.



El hallazgo de que la distracción ocurre predominantemente en horarios de clases tiene profundas implicaciones para el cuerpo docente del IST Yavirac. Se necesita una reevaluación de las estrategias pedagógicas para incorporar la tecnología de manera más intencional. En lugar de prohibir los dispositivos, la discusión se centra en diseñar tareas y dinámicas que hagan que el uso académico del móvil sea más creativo, atractivo y relevante que el uso recreativo, capturando así, la atención y desarrollo de actividades por parte de los estudiantes.

Una limitación importante de este estudio transversal es, que sólo se capturó la relación en un único punto en el tiempo, lo que impide establecer una relación causal directa (es decir si el bajo rendimiento causa un mayor uso recreativo o viceversa). Además, la variable de uso de dispositivos se basó en el autoinforme del estudiante, lo que podría estar sujeto a sesgos de deseabilidad social.

## **CONCLUSIONES**

La relación entre la utilización de dispositivos móviles y los resultados académicos en el Instituto Superior Yavirac es multifacética y bidireccional. Por un lado, los dispositivos móviles representan una herramienta educativa valiosa que, cuando se utiliza con fines académicos (acceso a información, recursos didácticos, plataformas virtuales y colaboración) puede potenciar el aprendizaje, la motivación y la autorregulación de los estudiantes, influyendo positivamente en su rendimiento.

Por otro lado, el uso no académico y descontrolado de estos dispositivos (principalmente para redes sociales y entretenimiento durante el tiempo de estudio o clase) constituye una fuente significativa de distracción, lo cual está directamente relacionado con la disminución de la atención y, consecuentemente, con un potencial bajo rendimiento académico.

### **Recomendaciones:**

Para maximizar los beneficios y mitigar los riesgos, el instituto debe enfocarse en:

-Fomentar la alfabetización digital académica implementando estrategias y talleres que enseñen a los estudiantes a gestionar su tiempo de forma equilibrada y a utilizar sus dispositivos móviles de manera estratégica y consciente como herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje.

-Los docentes deben incorporar activamente el uso de dispositivos móviles en el aula para actividades específicas dentro del proceso aprendizaje, transformando el potencial distractor en un recurso de aprendizaje integrado.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Etece, Editorial. (2023, noviembre 19). concepto. Obtenido de © 2013-2024 Enciclopedia Concepto:

<https://concepto.de/redes-sociales/>.

Estrategias Pedagógicas con Tecnología Puentedura, R. (2014). SAMR Model: A Framework for Technology Integration.

E. J. G. Guaña-Moya, E. Quinatoa-Arequipa, y M. A. Pérez-Fabara, "Tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidor tecnológico," *Ciencias Holguín*, vol. 23, no. 2, pp. 15-30, 2017. [8] J. L. Fuentes, J. Albertos, y F. Torrano, "Hacia el Mobile-Learning en la escuela: Análisis de factores críticos en el uso de las tablets en centros educativos españoles", " *Education in the knowledge society (EKS)*, vol. 20, pp. 17-17, 2019.

Jaramillo, D. D., & Tene, P. J. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Revista Podium*, 44(1), 91–104.

ISTE. (2022). Standards for Students and Educators in Digital Age Learning. *Metodología de Encuestas*

Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw- Hill.

Mishra, P. (2016). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*.

Datos sobre Adicción Digital y Bienestar.

M. R. Cubillo, H. del Castillo Fernández, y B. A. Martínez, "El uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje de las matemáticas: una revisión sistemática," *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, vol. 36, no. 1, pp. 17-34, 2021.

Políticas Educativas y Tecnología Ministerio de Educación del Ecuador. (2021).

Plan Nacional de Educación Digital.

Rosen, L. (2016). *The Distracted Mind: Ancient Brains in a High-TechWorld*.

Romero, R. J., Aznar, D. I., Hinojo, L. F., & Gómez, G. G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 1(1), 327-336.

Turkle, S. (2015). *Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age*.



Troconis, G. V. (2024, 01 19). Top Doctors INC Sucursal. Obtenido de Top Doctors.

WHO. (2020). Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behavior for Adolescents.

