

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FIFTH AND SIXTH GRADE
PRIMARY STUDENTS.**

Lorena Hurtado Burgara

Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia, Tecuala Nayarit.

Elvia Lizette Parra Jiménez

Universidad Autónoma de Nayarit

Aimée Argüero Fonseca

Universidad Autónoma de Nayarit

Martha Berenice Meza Dávalos

México

Diana Pérez Pimienta

México

La inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Lorena Hurtado Burgara¹

burgaralorena@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6187-1272>

Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia, Tecuala Nayarit.
México

Aimée Argüero Fonseca

aimee.arguero@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3864-5299>

Universidad Autónoma de Nayarit
México

Diana Pérez Pimienta

diana.perez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1936-634X>

México

Elvia Lizette Parra Jiménez

elvia.parra@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7842-4327>

Universidad Autónoma de Nayarit
México

Martha Berenice Meza Dávalos.

bere.meza@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2181-9368>

México

RESUMEN

La inteligencia emocional es de suma importancia, ya que involucra cada una de las emociones que expresan los individuos, en el caso de la presente investigación el objetivo consiste en describir el nivel de inteligencia emocional e identificar los factores que intervienen en la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto de primaria. Además, el documento se enfoca en un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, de corte transversal para analizar y recolectar datos con preguntas previamente establecidas. Con la finalidad de cumplir con las consideraciones éticas se elaboró un consentimiento informado para los padres de familia. Fueron evaluados 22 alumnos los cuales corresponden a los grados ya mencionados en donde se contó con la participación de 13 niñas y 9 niños. Estos fueron seleccionados a través de un muestreo por conveniencia. Para medir las variables se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Barón (1997), el cual arrojó como resultado que los alumnos de quinto y sexto cuentan con una inteligencia emocional promedio. Otro aspecto importante de mencionar es en cuanto a la escala intrapersonal, los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio con un 36.3%; seguida de la categoría muy baja y baja con una frecuencia de 6 alumnos los cuales corresponden a un 27.2%, al sumar los niveles bajo y muy bajo arrojó un resultado de 54.4%, de estudiantes que no tienen desarrollada esta área.

Palabras clave: inteligencia, emocional, adaptabilidad, estrés, interpersonal

¹ Autor principal.

Correspondencia: burgaralorena@gmail.com

Emotional intelligence in fifth and sixth grade primary students.

ABSTRACT

Emotional intelligence is of utmost importance, since it involves each of the emotions that individuals express. This research focuses on a descriptive, cross-sectional quantitative study whose objective, is to describe the level of emotional intelligence in fifth and sixth grade primary school students. 22 students were evaluated, corresponding to the grades already mentioned, with the participation of 13 girls and 9 boys. These were selected through convenience sampling. To measure the variables, Barón's (1997) emotional intelligence inventory was applied, which resulted in fifth and sixth grade students having an average emotional intelligence.

Key words: Intelligence, emotional, adaptability, stress, interpersonal.

Artículo recibido 11 agosto 2025

Aceptado para publicación: 13 setiembre 2025



INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional juega un papel importante dentro del desarrollo de la personalidad del individuo, en este caso de los alumnos de primaria. Es un término que no es estático, sino que se encuentra en diversas transformaciones. En la actualidad se puede considerar como una capacidad de valorar, percibir y expresar las emociones propias o ajenas.

Goleman (1996) da un ejemplo de lo ocurrido en una escuela local, donde un niño de nueve años arroja pintura sobre los pupitres, las computadoras y las impresoras y destroza un coche en el aparcamiento de la escuela. El motivo: algunos compañeros del tercer curso le llamaron “bebé”, y quiso impresionarlos. El ejemplo demuestra la fuerza de las emociones y cómo estas impulsan las acciones y son moldeadas por las experiencias de vida y el contexto cultural en el que estamos insertos.

Por lo señalado es importante analizar la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria, en donde se busca saber en qué nivel se encuentran partiendo del instrumento de evaluación de Barón.

En el marco metodológico, se señala lo que es el diseño, las variables a estudiar, la población elegida, el tipo de muestra y los instrumentos a utilizar durante la investigación, así como las consideraciones éticas.

Para finalizar se presentan los resultados haciendo uso de cuadros y gráficas, con una conclusión de dichos resultados.

Se espera que esta investigación ayude a describir el nivel de inteligencia emocional en la que se encuentran los alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

La inteligencia emocional “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (Jiménez, 2019. p. 482). De igual modo, Goleman (1995), refieren que las personas que adquieren estas capacidades tienen más probabilidades de superar cualquier obstáculo, ser más exitosas y dominar ciertos hábitos que favorezcan a su propio bienestar y productividad.

Intelligence (2017), elaboraron una investigación cuyo objetivo consiste en determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de primaria de



la Institución Educativa Departamental Nacionalizada sede La Carrera del Municipio de Paime (Cundinamarca – Colombia), con un tipo de estudio cuantitativo, basado en el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es un indicador matemático que aporta información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables; en este caso, para establecer el análisis de cualidades educativas basado en instrumentos de investigación como: test con respuesta múltiple con única respuesta y cuestionario.

Goleman (2009), identifica cinco aspectos principales de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social.

La autoconciencia es la capacidad para identificar las propias fortalezas y debilidades, y de comportarse en el lugar de trabajo de manera de capitalizar las primeras y minimizar las segundas. Parte de la autoestima es la voluntad de escucharse a uno mismo antes que nadie. La autorregulación se relaciona con la conciencia de sí mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el fin de mantener un comportamiento más adecuado a la práctica profesional y la actividad. Goleman escribe acerca de la autorregulación no sólo como un enfoque reaccionario ante escenarios que pueden empujar, movilizar y distraer, sino también como el impacto constante y deliberado de un ejecutivo en la cultura organizacional.

Según Hernández (2023), la inteligencia emocional debe convertirse en un aprendizaje más al interior de todos los centros educativos, principalmente de nivel inicial, con el fin de orientar a temprana edad (seis años) sobre la regulación de emociones y con ello evitar los principales problemas que se presentan al interior de los colegios (agresiones físicas, verbales, bullying, entre otros).

El presente trabajo aborda la inteligencia emocional, el cual es considerado importante desde las primeras etapas del desarrollo de los niños y niñas. La inteligencia emocional es considerada como una agrupación de capacidades emocionales a nivel personal e interpersonal que repercuten en nuestra habilidad general para poder encarar las presiones y demandas del entorno (BarOn, 2000, citado por Ugarriza y Pajares, 2005)

Debido a lo mencionado, se plantea la pregunta de investigación.



¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria?

Objetivo General.

- Describir el nivel de inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Objetivos Específicos.

- Identificar los factores que componen la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Howard Gardner (2022), afirma que la inteligencia no es un elemento único sino un conjunto de diferentes capacidades específicas. Gardner desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples la cual nos dice que las personas cuentan con distintas potencialidades. El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural.

Howard define 8 tipos de inteligencias múltiples.

- **Inteligencia lingüística.** Es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones.
- **Inteligencia lógica-matemática.** Está vinculada a la habilidad para utilizar los números, el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.
- **Inteligencia visual-espacial.** En este caso nos referimos a la facultad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas además de crear un modelo mental de formas, colores y texturas.
- **Inteligencia musical-auditiva.** se incluye todo lo relacionado con la música. Desde cantar hasta tocar un instrumento pasando por asistir a conciertos, escuchar música.
- **Inteligencia corporal-kinestésica.** Las habilidades cognitivas que facilitan la conexión y coordinación entre cuerpo y mente, permitiendo el control y precisión del mismo.
- **Inteligencia intrapersonal o individual.** Es la referida al conocimiento de los aspectos internos de una persona, sentimientos u emociones y reflexionar sobre estos. Nos sirve para entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones.



- Inteligencia interpersonal. Nos faculta para entender y comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. La poseen personas que son capaces de empatizar con otros comprendiendo sus emociones, sentimientos, comportamientos, deseos y motivos.
- Inteligencia naturalista. Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Con base a la teoría de Gardner se proporciona orientación y asistencia en apoyo de los temas anteriores. La inteligencia emocional nos permite ser conscientes de nuestras propias emociones, comprender las emociones de los demás, tolerar las expresiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, enfatizar nuestra capacidad para trabajar en equipo y desarrollar una actitud empática y sociable para tener mayores oportunidades de desarrollo profesional (Goleman, 1998 como se citó en Mercado, 2000).

METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en un concepto metodológico descriptivo que pretende comprender y dar respuesta a las cuestiones anteriores posibilitando el cambio social, sensibilizando sobre el proceso de transformación de los participantes a medida que toman conciencia de las necesidades y su implicación, son adecuadamente conscientes del aprendizaje y el proceso de aprendizaje.

Estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). “En este tipo de estudio se observa, describe y fundamenta varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto” (Driessnack, Sousa y Costa, 2007, p. 3).

Para el presente trabajo de investigación se refiere a un enfoque cuantitativo de corte transversal, el cual se utiliza para la recolección y análisis de datos para dar respuestas a preguntas previamente establecidas.

Los criterios a considerarse son los siguientes;

Inclusión

- Alumnos de quinto y sexto grado de primaria
- Edad de 10 a 12 años



- Alumnos de la escuela primaria “Amado Nervo” de Rio Viejo

Exclusión

- Alumnos que no desean ser parte del estudio
- Alumnos que los padres no estén de acuerdo en su participación

Eliminación

- Alumnos que no respondan todas las preguntas
- Alumnos que no asistan el día de la aplicación a clases

Se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Barón: versión para jóvenes. El nombre original de la prueba es EQ – I (BarOn Emotional Quotient Inventory). El autor de la prueba es Reuven Bar-On., cuya finalidad es medir la inteligencia emocional. Barón es un inventario diseñado para medir la inteligencia emocional en niñas, niños y jóvenes de 7 a 18 años.

El BARÓN ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable y válido. BARON ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser utilizado como instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona. Es un instrumento auto administrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta el cuestionario.

No puede ser usado con niños y adolescentes que presenten alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, o en niños o personas que tienen una pobre habilidad lectora.

a. Baremo

Rango Pautas de interpretación

130 y más Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada

120 a 129 Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada

110 a 119 Capacidad emocional y social alta. bien desarrollada



- 90 a 109 Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
- 80 a 89 Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
- 70 a 79 Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
- 60 y menos Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
-

Uzgarriza, (2001) realizó la confiabilidad del test - retest cabe mencionar que el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la forma abreviada. La consistencia interna fue medida a través del método de coeficiente de alfa de crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

La validez está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número significativo de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir (Ugarriza, 2005).

Como parte de las consideraciones éticas el objetivo del consentimiento es informar a las/os potenciales participantes y a sus padres o tutores, acerca de la investigación con el fin de que ellas/os decidan voluntariamente si desean o no formar parte de esta. Se le brinda información sobre el propósito de la investigación, las estrategias metodológicas a utilizar, la duración estimada, los mecanismos para proteger la información entre otras cuestiones.

Una vez que se seleccionó la muestra y se pidió la autorización tanto a directivos como a padres de familia se procedió aplicar los instrumentos a utilizar durante esta investigación.

Luego de aplicar los instrumentos se procedió a clasificarlos de manera manual donde se sacaron los resultados de ambos grupos, quinto y sexto grado, se dividieron las respuestas en cada área que evalúa el test de Baron (1997); interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión



positiva. Posterior a esto se contabilizó cada uno de los ítems a evaluar y se continuó a dar seguimiento al área de inteligencia emocional.

Una vez teniendo los resultados de la prueba se procedió ir de nuevo a la institución hacer las observaciones correspondientes, las cuales serían solo 3 días que son; lunes, martes y miércoles. Esto con el objetivo de relacionar los resultados obtenidos en las pruebas que se aplicaron. Para ello se hará una triangulación donde se expondrán las áreas a evaluar, lo que se observó.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados:

Tabla No. 1
Distribución de la población.
ALUMNOS EDAD SEXO

1	10	F
2	10	F
3	10	F
4	10	M
5	10	F
6	10	M
7	10	M
8	10	F
9	11	M
10	10	F
11	11	F
12	11	M
13	10	M
14	11	F
15	11	M
16	11	F



17	11	M
18	11	M
19	11	F
20	10	F
21	11	F
22	11	F

Nota; resultados obtenidos en la selección de muestra. Primaria Rio Viejo.

Con base a la distribución de la población se obtuvieron los siguientes datos:

Se cuenta con un total de 22 alumnos de los cuales 13 son niñas y 9 son niños, 11 alumnos cuentan con la edad de 10 años y los otros 11 alumnos cuentan con la edad de 11 años. A su vez se obtuvieron los resultados de la media, mediana y moda. A las cuales les corresponde lo siguiente:

Media; 10.5, el cual representa el punto de equilibrio

Mediana; 10.5, es el valor medio cuando un conjunto de datos se ordena de menor a mayor.

Moda; 11, es el valor que tiene mayor frecuencia en un conjunto de datos.

De acuerdo con los objetivos establecidos, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla No. 2

Niveles del área interpersonal de la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Escala interpersonal	Fx	%
Muy bajo	1	4.5
Bajo	6	27.2
Promedio	6	27.2
Alto	8	36.3
Muy alto	1	4.5
Total	22	100%

Nota; Esta tabla muestra los resultados obtenidos en base a la escala de inteligencia emocional de Baron.



En la tabla No. 2 se puede observar que en la escala interpersonal de la inteligencia emocional la cual evalúa empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social, predomina un 36.3% el cual se ubica dentro de la categoría nivel alto, seguido de esta se ubica la categoría promedio y baja con un 27.2%, mientras que, con un 4.5% se relacionan las categorías muy bajo y muy alto. Los alumnos se relacionan sin ningún problema lo cual facilita su relación dentro del aula y con ello pueden compartir diferentes puntos de vistas y expresar sus ideas.

Los alumnos de quinto y sexto grado dentro del área interpersonal mantienen una relación adecuada, con respeto, empatía pero sobre todo con confianza el uno en el otro. Harry Sullivan (1953), desarrolló una teoría basada en relaciones interpersonales, Sullivan considera que los patrones de relaciones entre personas están muy influenciados por las experiencias de la infancia. En esa época se gesta la empatía; una empatía a la que Sullivan define como la capacidad del niño para sentir de alguna forma la actitud de las personas hacia él.

Sullivan plantea que la personalidad se forma a partir de las relaciones interpersonales que cada individuo tiene. Es decir, ocurre un traspaso de lo interpersonal a lo intrapersonal. La teoría interpersonal de Harry Sullivan se basó en hechos completamente observables, planteando una teoría sistemática del desarrollo de la personalidad. Sosteniendo que el hombre es producto de la interacción con otros seres humanos, más un sustrato biológico.

De acuerdo con lo mencionado se puede decir que tanto el grupo de 5to como de 6to grado se pueden relacionar adecuadamente, con esto facilitando la relación dentro del salón de clases tanto alumno como maestro y así ser más empáticos con los demás compañeros de otros grupos.



Tabla No. 3

Niveles del área intrapersonal de la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Escala intrapersonal	fx	%
Muy bajo	6	27.2
Bajo	6	27.2
Promedio	8	36.3
Alto	2	9.0
Muy alto	0	0
Total	22	100%

Nota; Esta tabla presenta los resultados obtenidos en el área intrapersonal de la inteligencia emocional.

En cuanto a la escala intrapersonal, los alumnos de quinto y sexto grado de primaria se encuentran dentro de un nivel promedio con un 36.3%; seguida de la categoría muy baja y baja con una frecuencia de 6 alumnos los cuales corresponden a un 27.2%. Sin embargo, al sumar los niveles bajo y muy bajo nos arroja un resultado de 54.4%, lo cual indica que aún no tienen desarrollada esta área.

Esta área se compone de la comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, independencia y autorrealización. (Tabla No. 3). Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal se define como la capacidad de conocerse a sí mismo, así como entender, explicar y discriminar los propios sentimientos.

Aquí se pudo observar que los niveles educativos de quinto y sexto aun no saben reconocerse a sí mismo lo cual puede perjudicar en un corto plazo ya que son alumnos que están próximos a egresar a una institución en donde tendrán nuevos compañeros y con ello tendrá que presentarse, pero si no son capaces de reconocerse a sí mismo no sabrán que hacer en ese momento.



Tabla No. 4

Niveles del área manejo del estrés de la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Escala manejo del estrés	fx	%
Muy bajo	6	27.2
Bajo	6	27.2
Promedio	3	13.6
Alto	5	22.7
Muy alto	2	9.0
Total	22	100%

Nota; Esta tabla representa los datos obtenidos durante la escala de inteligencia emocional de Baron en el área de estrés.

Con respecto a la escala de manejo de estrés, se puede observar en la tabla No. 5, los alumnos de quinto y sexto grado de primaria tienen un poco desarrollada esta área, ubicándose un 27.2% de la muestra dentro de las categorías muy baja y baja, seguida de la categoría alto la cual presenta un 22.7%, y mostrándose sólo un 9.0% que si manejan el estrés de manera adecuada.

En esta área se pudo ver que los alumnos no saben cómo manejar el estrés lo cual está ocasionando que no puedan concentrarse o tengan dificultades dentro de clases, un ejemplo de ello es al presentar un examen porque pueden estudiar demasiado e incluso una hora antes de presentarlo, pero al momento de sentirse estresados todo lo estudiado lo llegan a olvidar.



Tabla No. 5

Niveles del área adaptabilidad de la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Escala adaptabilidad	fx	%
Muy bajo	4	18.1
Bajo	7	31.8
Promedio	7	31.8
Alto	3	13.6
Muy alto	1	4.5
Total	22	100%

Nota: En esta tabla se presentan los datos obtenidos durante la aplicación del test de baron.

En la tabla No. 6 de la escala de adaptabilidad de la inteligencia emocional, está representada por un 31.8% el cual está ubicada en la categoría de bajo y promedio, aunque sumando los niveles bajos y muy bajos nos encontramos con un 49.9%, de alumnos que no se adaptan fácilmente.

Es por eso que dentro de esta área se pudo observar que los alumnos no se adaptan fácilmente a la sociedad, a la escuela, a los compañeros, etc. Lo cual repercute en su vida diaria, ya sea dentro de la institución educativa o fuera de ella, porque no son capaces de relacionarse con los demás, lo cual ocasiona que dentro de clases no puedan realizar las actividades correspondientes que les indica el maestro y con ello se vea afectado su promedio.



Tabla No. 6

Niveles del área impresión positiva de la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Escala impresión positiva	fx	%
Muy bajo	3	13.6
Bajo	7	31.8
Promedio	9	40.9
Alto	3	13.6
Muy alto	0	0
Total	22	100%

Nota: Esta tabla muestra la forma en cómo se ven los alumnos en base a los resultados del test de baron.

De acuerdo a la tabla No. 6, la cual representa el área de impresión positiva se puede observar que los alumnos de quinto y sexto grado se ubican en la categoría promedio con un 40.9%, seguida de esta con un 31.8% en la categoría baja y representado en la categoría muy alta con 0 alumnos.

Los alumnos no buscan llamar la atención de los demás, es decir, no pretenden dar una impresión buena o mala para que sean vistos por otras personas.

Tabla No. 7

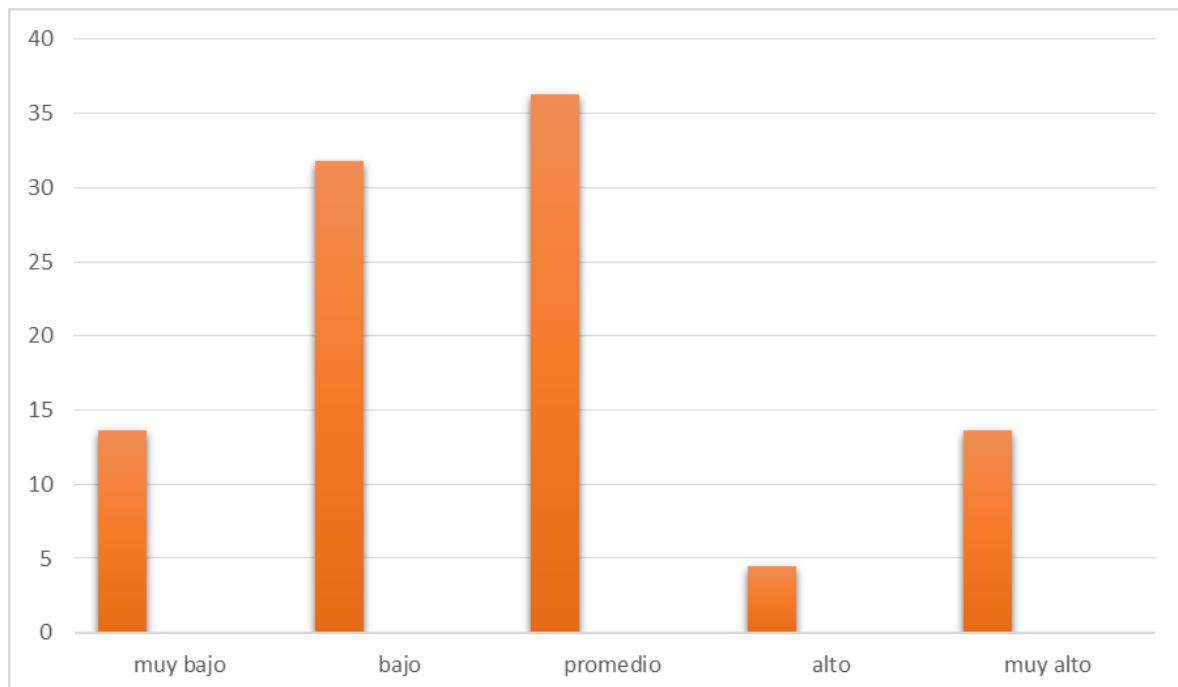
Niveles de inteligencia emocional total en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Escala impresión positiva	fx	%
Muy bajo	3	13.6
Bajo	7	31.8
Promedio	8	36.3
Alto	1	4.5
Muy alto	3	13.6
Total	22	100%

Nota: Esta tabla representa la inteligencia emocional general de los alumnos encuestados de 5to y 6to grado de primaria.



Gráfico No. 1 Distribución de la inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.



Con referencia a la inteligencia emocional de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria se puede observar en la tabla No. 7, que los alumnos presentan una inteligencia emocional promedio que se encuentra representada por un 36.3%, seguida de un 31.8% el cual se encuentra dentro de la categoría baja y solo un 4.5% representa una inteligencia emocional alta. La inteligencia emocional es la base importante de todo ser humano, porque con ella son capaces de desarrollar un sin fin de habilidades las cuales abren las puertas a muchos destinos sin embargo, al poseer una baja inteligencia emocional se tiende a presentar inseguridades, baja autoestima e incluso comportamientos compulsivos, pero lo más preocupante es el presentar dificultades para adaptarse al entorno tanto laboral como relaciones personales.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente, Con respecto a la inteligencia emocional general se pudo observar que los alumnos de quinto y sexto grado de primaria se encuentran con una inteligencia emocional promedio, lo que indica que son capaces de desarrollar un sin fin de habilidades, lo cual los ayudará en un futuro.

En el área interpersonal los alumnos se localizan dentro de un rango adecuado, por eso logran mantener una relación empática junto con los demás compañeros, así como también con los demás maestros.

La asertividad, autoconcepto, independencia y autorrealización son partes fundamentales del área intrapersonal ya que en ella son capaces de reconocerse a sí mismos. En esta área los alumnos se encuentran en un nivel bajo, lo cual los puede llegar a perjudicar en un corto plazo porque son alumnos que están próximos a egresar y entrar a otro nivel educativo.

En la escala manejo de estrés se observa que aún no saben cómo manejar el estrés, por lo tanto, se ven afectados directamente al tener que presentar algún trabajo o al hacer un examen.

La adaptabilidad es considerada importante porque es la manera en cómo se acostumbran a algún cambio ya sea de escuela, casa o trabajo. Dentro de esta categoría los alumnos se localizan en un nivel bajo de tal forma que no pueden hacer actividades en equipo porque no saben cómo adaptarse a la manera en cómo trabajan los demás compañeros y esto afecta directamente en su aprendizaje.

De acuerdo con los resultados los alumnos no buscan dar una impresión buena ante los demás, sino ser ellos mismos. Aunque tomando en consideración los niveles bajo y muy bajo tienen una diferencia mínima de 4.5%. Desde el seguimiento de las observaciones como un proceso de evaluación, se concluye que es importante saber escuchar y observar activamente para saber describir el desarrollo de la inteligencia emocional, para así llevar un correcto proceso enseñanza/aprendizaje, porque no solo se trata de saber cómo están, sino de mostrarles que hay varias opciones de dar solución algún problema que se presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bar-On, R. (1997). BarOn emotional quotient inventory: a measure of emotional intelligence. Toronto, Canada: Multi-Health Systems Inc.

Bar-On, R. (2000) Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in the workplace. (pp. 363- 388). San Francisco, CA: Jossey-Bass

Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2000). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires: Troquel.



Driessnack, M; Sousa,V; Costa, I. (2007). Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y múltiples. Rev. Latino-am. Enfermagem. Vol. 15. No. 5.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/v4vvLRXGjSqrLLfZSMPbyfs/?format=pdf&lang=es>

Gardner, H. (2022). Inteligencias múltiples. Booket Paidós México.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas: Kairós.

Goleman, D. (2009). Inteligencia Emocional. Recuperado de;

[https://scholar.google.com.mx/scholar?q=Goleman,+D.+\(2009\).+Inteligencia+Emo
cional.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.mx/scholar?q=Goleman,+D.+(2009).+Inteligencia+Emocional.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Goleman, D. (2001). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Hernández D. Inteligencia emocional debe impartirse en todas las escuelas: UPAEP [Internet]. El Sol

de Puebla | Noticias Locales, Policiacas, sobre México, Puebla y el Mundo. 2023 [citado el 14 de marzo de 2024]. Disponible en:

[https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/inteligencia-emocional-debe-impartirse-en
-todas-las-escuelas-upaep-9902325.html](https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/inteligencia-emocional-debe-impartirse-en-todas-las-escuelas-upaep-9902325.html)

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, M. (2018).). Metodología de la

investigación, 5^a edición (24-33). Nacimiento de un Proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea. México: McGraw-Hill /Interamericana editores S.A. recuperado de;

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Intelligence, E. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental. Recuperado de;

[https://www.frbb.utn.edu.ar/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-de
-liderazgo.html#:~:text=Goleman%20identifica%20cinco%20aspectos%20principal
%20es,motivaci%C3%B3n%20empat%C3%ADa%20y%20habilidad%20social.](https://www.frbb.utn.edu.ar/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-de-liderazgo.html#:~:text=Goleman%20identifica%20cinco%20aspectos%20principal%20es,motivaci%C3%B3n%20empat%C3%ADa%20y%20habilidad%20social.)

Jiménez, A. (2019). Inteligencia emocional. Congreso de Actualización Pediatría 2019, 481-493. Recuperado de

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_481-494_inteligencia_emocional.pdf

Mercado, C. (2000). Inteligencia emocional en estudiantes Preuniversitarios. Tesis para optar al título de licenciado en Psicología. Lima, Perú: Universidad



Ramírez, M. I., F. Herrera y I. Herrera (2003), “¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural?”, Revista Iberoamericana de Educación, 33 (2), pp. 1-10.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000300046#B39

Sullivan, H. S. (1953). LA PERSONA, LA TEORÍA, LA CLÍNICA INTERPERSONAL. CORRIENTES PSICOTERAPÉUTICAS. TEORÍA PSICOANALÍTICA. INDEPSI-ALSF, 32

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana. Lima. Recuperado de;

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/570967307011.pdf>

Ugarriza, N y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista de Psicología, 8, 11-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

