



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

NEUROEDUCACIÓN Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA

**NEUROEDUCATION AND EMOTIONAL SELF-REGULATION:
STRATEGIES TO IMPROVE LEARNING IN BASIC EDUCATION**

Magister. Guachamin – Escobar Hilda Rocío
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Farinango – Bastidas Luis Amable
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Pillajo – Guamán Fanny Mercedes
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Cabay – Quisnancela Yolanda Cecilia
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Lcda. Alexandra Mariela Esquivel Semanate
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Lcdo. Ortiz – Barrera José Roberto
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Cepeda – Cajas Gabriela Elizabeth
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21630

Neuroeducación y Autorregulación Emocional: Estrategias para Mejorar el Aprendizaje en Educación Básica

Magister. Guachamin – Escobar Hilda Rocío¹hilda.guachamin@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-1050-4450>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Pillajo – Guamán Fanny Mercedesfanny.pillajo@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0008-7288-9888>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Lcda. Alexandra Mariela Esquivel Semanatealexandra.esquivel@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0008-7689-0296>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Cepeda – Cajas Gabriela Elizabethgabriela.cepeda@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0009-6535-9819>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Farinango – Bastidas Luis Amableamable.farinango@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0004-4799-3449>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Cabay – Quisnancela Yolanda Ceciliayolanda.cabay@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0004-0073-3412>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Lcdo. Ortiz – Barrera José Robertoroberto_ortiz62@hotmail.es<https://orcid.org/0009-0007-7510-230X>

Investigador Independiente

RESUMEN

El presente artículo analiza la relación entre la neuroeducación y la autorregulación emocional como estrategias para mejorar el aprendizaje en la educación básica ecuatoriana. El estudio surge ante el incremento de problemáticas socioemocionales evidenciadas en instituciones del país, donde la falta de control emocional ha derivado en conflictos y situaciones de violencia escolar. La investigación tuvo como objetivo principal identificar el grado de conocimiento y aplicación de estrategias de autorregulación emocional por parte de docentes y estudiantes de los subniveles elemental y media del régimen Costa-Galápagos 2024–2025, pertenecientes a instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares. Se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño descriptivo y transversal, utilizando encuestas estructuradas aplicadas mediante Google Forms a una muestra de 280 estudiantes y 60 docentes. Los resultados evidencian que, aunque existe conciencia sobre la importancia de la gestión emocional, su aplicación práctica es limitada debido a la falta de formación docente en neuroeducación. Asimismo, se observa una brecha entre la percepción de los docentes y la comprensión real de los estudiantes respecto al manejo de las emociones. Se concluye que es indispensable fortalecer los programas de capacitación docente y promover espacios escolares que integren la dimensión emocional y neurobiológica del aprendizaje. El estudio propone estrategias prácticas y sostenibles para la aplicación de la neuroeducación como herramienta clave para la mejora del rendimiento académico y la convivencia escolar.

Palabras clave: neuroeducación, autorregulación emocional, educación básica, aprendizaje, convivencia escolar

¹ Autorprincipal

Correspondencia: hilda.guachamin@educacion.gob.ec

Neuroeducation and Emotional Self-Regulation: Strategies to Improve Learning in Basic Education

ABSTRACT

This article analyzes the relationship between neuroeducation and emotional self-regulation as strategies to improve learning in Ecuadorian basic education. The study arises from the growing socio-emotional issues observed in schools across the country, where the lack of emotional control has led to conflicts and situations of school violence. The main objective of this research was to identify the level of knowledge and application of emotional self-regulation strategies among teachers and students in the elementary and middle levels of the Costa-Galápagos 2024–2025 school term, belonging to public, religious, and private institutions. The study followed a mixed-method approach with a descriptive and cross-sectional design, using structured surveys administered through Google Forms to a sample of 280 students and 60 teachers. The results show that although there is awareness of the importance of emotional management, its practical application remains limited due to insufficient teacher training in neuroeducation. Likewise, a gap was identified between teachers' perceptions and students' actual understanding of emotional regulation. It is concluded that it is essential to strengthen teacher training programs and promote school environments that integrate the emotional and neurobiological dimensions of learning. The study proposes practical and sustainable strategies for implementing neuroeducation as a key tool to enhance academic performance and school coexistence.

Keywords: neuroeducation, emotional self-regulation, basic education, learning, school coexistence

Artículo recibido 15 noviembre 2025
Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025



Neuroeducação e Autorregulação Emocional: Estratégias para Melhorar a Aprendizagem na Educação Básica

RESUMO

Este artigo analisa a relação entre a neuroeducação e a autorregulação emocional como estratégias para aprimorar a aprendizagem na educação básica equatoriana. O estudo surge diante do aumento de problemas socioemocionais observados em instituições do país, onde a falta de controle emocional tem levado a conflitos e situações de violência escolar. O principal objetivo desta pesquisa foi identificar o nível de conhecimento e a aplicação de estratégias de autorregulação emocional por parte de professores e estudantes dos níveis elementar e médio do regime Costa-Galápagos 2024–2025, pertencentes a instituições públicas, confessionais e particulares. O estudo seguiu uma abordagem mista, com delineamento descritivo e transversal, utilizando questionários estruturados aplicados por meio do Google Forms a uma amostra de 280 estudantes e 60 professores. Os resultados mostram que, embora exista consciência sobre a importância da gestão emocional, sua aplicação prática ainda é limitada devido à insuficiente formação docente em neuroeducação. Da mesma forma, identificou-se uma lacuna entre a percepção dos professores e a compreensão real dos estudantes sobre o manejo das emoções. Conclui-se que é essencial fortalecer os programas de formação docente e promover ambientes escolares que integrem as dimensões emocional e neurobiológica da aprendizagem. O estudo propõe estratégias práticas e sustentáveis para a implementação da neuroeducação como ferramenta fundamental para melhorar o desempenho acadêmico e a convivência escolar.

Palavras-chave: neuroeducação, autorregulação emocional, educação básica, aprendizagem, convivência escolar



INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de maximizar no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral del estudiante, donde la dimensión afectiva y regulatoria de la conducta ocupa un lugar central. La neuroeducación, entendida como la disciplina que integra conocimientos provenientes de las neurociencias, la psicología y la pedagogía para diseñar prácticas educativas coherentes con el funcionamiento cerebral, ofrece un marco prometedor para abordar problemas de conducta y aprendizaje ligados a la incapacidad para regular las emociones. Paralelamente, la autorregulación emocional, la capacidad de reconocer, modular y utilizar las propias emociones de forma adaptativa, se ha identificado como una variable crítica que influye en procesos atencionales, memoria, motivación y rendimiento escolar.

Planteamiento del problema

En Ecuador, en los últimos años se han reportado incidentes de violencia escolar que evidencian fallas graves en la convivencia y en las capacidades autorreguladoras de estudiantes y comunidades educativas. Un caso reciente que ha generado conmoción pública ocurrió en octubre de 2025 en la ciudad de Manta, donde un docente fue agredido con un fragmento de vidrio en el interior de una unidad educativa; el hecho dejó a la víctima en estado crítico y posteriormente falleció, las autoridades reportaron la búsqueda del estudiante agresor. Este episodio y otros similares visibiliza la urgencia de investigar y desarrollar estrategias preventivas y formativas orientadas a la regulación emocional en contextos escolares (Primicias, 2025).

Más allá de incidentes aislados, organizaciones y medios nacionales señalan un aumento de situaciones de violencia y amenazas a docentes en el país, fenómeno que algunos actores del sector han vinculado con la presencia de dinámicas delictivas, rupturas familiares, déficits en atención de salud mental y carencias en programas de educación socioemocional en las escuelas. Estos contextos incrementan la vulnerabilidad del proceso educativo y subrayan la necesidad de intervenciones sostenibles que involucren a docentes, familias y comunidades (Mella, 2025).

Justificación y relevancia

Abordar la relación entre neuroeducación y autorregulación emocional es relevante por varias razones:



- 1) la evidencia neurocientífica demuestra que las emociones modulan la atención y la consolidación de la memoria, procesos esenciales para el aprendizaje (Calle, 2025);
- 2) la formación en autorregulación disminuye conductas disruptivas, mejora la convivencia y favorece el clima escolar, lo cual repercute directamente en indicadores de logro académico (Figuerola, 2021); y
- 3) en contextos de riesgo social, como ciertos sectores urbanos y rurales de Ecuador, la escuela puede y debe constituirse en un espacio protector que enseñe habilidades socioemocionales y autorregulatorias (Protegiendo vidas, 2025). La presente investigación busca ofrecer evidencia local, aplicada y verificable que contribuya a políticas y prácticas docentes en educación básica.

El estudio se enmarca en dos grandes núcleos teóricos: (a) aportes de la neurociencia afectiva y la neuroeducación, y (b) teorías y modelos de autorregulación emocional aplicados al ámbito escolar.

Neuroeducación y afecto en el aprendizaje: trabajos como los de (Tao, 2020) y (Granados, 2020), señalan que los procesos emocionales son constitutivos del aprendizaje, no meramente accesorios, porque intervienen en la selección atencional, la valoración del significado y la consolidación mnésica. Desde la escuela, aplicar principios de neuroeducación implica diseñar experiencias que consideren ritmos atencionales, estados afectivos, estrés y mecanismos de plasticidad cerebral.

Modelos de autorregulación emocional: la autorregulación se entiende como un conjunto de procesos (atencionales, cognitivos y conductuales) que permiten modular la intensidad y la expresión de las emociones para alcanzar metas personales y sociales (Jimeno, 2019). Modelos educativos contemporáneos promueven programas que integran conciencia emocional, estrategias de afrontamiento (re-evaluación cognitiva), entrenamiento en resolución de conflictos y prácticas de atención plena adaptadas a la infancia y adolescencia.

Antecedentes investigativos relevantes (Ecuador y región)

En el contexto ecuatoriano existen pocos estudios recientes que exploran la relación entre intervenciones basadas en neuroeducación y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niveles iniciales y básicos, mostrando resultados prometedores en el aumento de la regulación emocional y mejoras en la interacción social entre estudiantes (Chirinos, 2025). Asimismo, investigaciones locales han planteado la neurodidáctica como herramienta para mejorar el clima escolar y reducir conductas de

acoso. Estas referencias evidencian un crecimiento de la investigación aplicada en el país y la pertinencia de generar estudios con diseño riguroso en educación básica ecuatoriana (Chávez, 2025)

Además, informes y análisis sobre violencia en espacios educativos (incluyendo reportes de organizaciones de derechos y del propio sistema educativo) han señalado la existencia de vulnerabilidades estructurales carencias en atención psicosocial, inequidades socioeconómicas, presencia de redes delictivas en ciertos territorios que incrementan el riesgo de episodios de violencia escolar y requieren respuestas integrales desde la política pública.

Contexto del estudio

Esta investigación se desarrolló en instituciones de educación básica del Ecuador (niveles elemental y básica media), atendiendo a la diversidad geográfica y socioeconómica del país. Se considerarán factores contextuales relevantes: antecedentes de violencia local, disponibilidad de programas de educación emocional, formación del profesorado en neuroeducación, y protocolos institucionales de seguridad y atención a incidentes. El estudio ofrecerá recomendaciones prácticas adaptadas a la realidad ecuatoriana para docentes, familias y autoridades educativas.

Aporte del estudio

El presente trabajo busca aportar evidencia empírica y herramientas prácticas (programas, guías didácticas y recomendaciones de política) orientadas a: (a) prevenir episodios extremos de violencia escolar mediante el fortalecimiento de la autorregulación emocional; (b) capacitar a docentes y familias en estrategias basadas en principios neuroeducativos; y (c) fomentar un clima escolar protector que favorezca el aprendizaje y la convivencia. Con ello se espera brindar insumos relevantes para la toma de decisiones a nivel institucional y ministerial.

Objetivo general

- Analizar el efecto de estrategias basadas en neuroeducación sobre el desarrollo de la autorregulación emocional y el rendimiento socioeducativo en estudiantes de educación básica en instituciones educativas del Ecuador.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar niveles de autorregulación emocional y condiciones de clima escolar en la muestra seleccionada.



2. Diseñar e implementar un programa formativo para docentes y familias, sustentado en principios de neuroeducación y técnicas de regulación emocional.
3. Evaluar el impacto del programa en indicadores de conducta, convivencia y aprendizaje académico.
4. Proponer una guía práctica y recomendaciones políticas para la incorporación sistemática de la autorregulación emocional en la agenda escolar ecuatoriana.

Hipótesis (sugeridas)

H1: La implementación de un programa educativo basado en principios de neuroeducación incrementa significativamente las habilidades de autorregulación emocional en estudiantes de educación básica.

H2: Las mejoras en autorregulación se asocian con una reducción de incidentes de conducta disruptiva y con un aumento en el rendimiento académico promedio.

Esta investigación responde a una necesidad urgente y documentada en el país: fortalecer las capacidades de autorregulación emocional en estudiantes y comunidades educativas como estrategia preventiva frente a la violencia y como promotor del aprendizaje significativo. A partir de un enfoque interdisciplinario (neurociencias, psicología y pedagogía) y con compromiso con la validez empírica y la pertinencia contextual, el estudio aspira a generar conocimientos y herramientas útiles para docentes, familias y autoridades educativas en Ecuador.

MARCO TEÓRICO

1. Neuroeducación: entre cerebro, emoción y aprendizaje

La neuroeducación se presenta como un puente sólido entre el conocimiento científico sobre el funcionamiento del cerebro, las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la escuela y las emociones que acompañan cada experiencia de aprendizaje. Autores como (Andrade, 2019), sostienen que las emociones no son simples auxiliares del pensamiento, sino componentes esenciales en la toma de decisiones, en la atención que se presta a los estímulos y en la consolidación de la memoria. En este sentido, comprender el aprendizaje sin considerar la dimensión emocional y neurobiológica equivale a intentar leer un poema sin percibir la armonía de sus versos.

En el ámbito educativo, aplicar la neuroeducación implica reconocer que:

- El cerebro está constantemente modulando lo que aprendemos según el estado afectivo, el estrés, la motivación.



- La atención y la memoria funcionan mejor cuando las emociones favorecen el contexto de enseñanza-aprendizaje (seguridad, curiosidad, sentido).
- Las experiencias en el aula deben diseñarse teniendo en cuenta ritmos, pausas activas, variedad, movimiento y reflexión.

En el contexto ecuatoriano, este enfoque reviste especial relevancia: ante conductas disruptivas, agresivas, fallas de atención, la neuroeducación ofrece una mirada profunda para no sólo intervenir cuando “ya pasó”, sino prevenir desde el diseño del ambiente educativo.

2. Autorregulación emocional en el aula

La autorregulación emocional se define como la capacidad para identificar, comprender, modular y utilizar las propias emociones para alcanzar metas personales y sociales. En términos pedagógicos, un estudiante que regula sus emociones sabe pausar antes de explotar, verbalizar antes de agredir, reflexionar antes de abandonar; y un docente que promueve la autorregulación sabe guiar, modelar, crear espacios seguros, dar herramientas (Rubio, 2020).

Según modelos de psicología educativa, los componentes clave de la autorregulación emocional incluyen:

- Conciencia emocional: reconocer lo que siento, ponerle nombre.
- Estrategias de afrontamiento: por ejemplo, reevaluación cognitiva, respiración, diálogo.
- Control de impulsos: inhibir respuestas automáticas inadecuadas.
- Adaptabilidad: modificar la conducta según la situación y meta.

Vincular esto con la neuroeducación implica que estas capacidades están sustentadas en redes neuronales específicas (como las relacionadas con la corteza prefrontal, el sistema límbico) y por tanto pueden potenciarse mediante intervenciones bien diseñadas.

3. Relación entre neuroeducación y autorregulación emocional

El nudo de este estudio reside en la intersección entre los dos campos: la neuroeducación proporciona el “cómo funciona” del cerebro y del aprendizaje, mientras que la autorregulación emocional aporta el “qué y para qué” de las emociones en el aprendizaje. Por ejemplo: cuando un estudiante se siente frustrado al no entender una lección, la capacidad de regular esa emoción (calmarse, pedir ayuda) activa mejor sus procesos de aprendizaje (atención, memoria), lo que la neuroeducación explica.



Así, la educación que ignora la autorregulación emocional pierde gran parte de su potencia (Reyes, 2024). En el aula de educación básica, las conexiones entre neuroeducación y autorregulación emocional se traducen en prácticas pedagógicas concretas que favorecen el equilibrio emocional y cognitivo del estudiante. Por ejemplo, incluir pausas conscientes durante la jornada escolar permite al cerebro descansar, oxigenarse y recuperar la atención sostenida, lo que disminuye los niveles de estrés y mejora la disposición para el aprendizaje. Del mismo modo, promover actividades de identificación emocional, en las que el estudiante exprese libremente frases como “esto me hace sentir...”, fortalece la conciencia emocional y desarrolla la empatía entre pares. Finalmente, abrir o cerrar la clase con un breve diálogo emocional, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre cómo se sintieron durante la sesión o frente a un contenido específico, contribuye a construir un clima de aula positivo, caracterizado por la confianza, el respeto y la conexión humana, aspectos esenciales para el aprendizaje significativo.

4. Contexto ecuatoriano, normativo e institucional

El Ministerio de Educación del Ecuador ha dado pasos recientes que muestran una apertura hacia la inclusión de la dimensión socioemocional en el sistema educativo. Por ejemplo:

- En agosto de 2022 se presentó el “Nuevo Marco Curricular de Aprendizajes” que, apuesta por competencias transversales, entre ellas las socioemocionales (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2022).
- En agosto de 2024 se anunció que la materia Educación Socioemocional, junto con materias como Cívica, Ética e Integridad, Educación Financiera y Educación Vial, se integran al currículo nacional desde el año lectivo 2024-2025 (régimen Sierra-Amazonía) y 2025-2026 (Costa-Galápagos). (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024)
- Existe un eje de recursos para docentes y estudiantes llamado “Eje Socioemocional – Aprender a tiempo” que ofrece guías de contención emocional, fichas de desarrollo emocional para varios niveles de la EGB, para apoyar la regulación emocional (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2024).
- Un curso en línea del Ministerio para docentes titulado “Contacto: mira, escucha y actúa” busca dotar a los docentes de herramientas de acompañamiento socioemocional (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura , 2023)



Estos antecedentes muestran que la política educativa ecuatoriana reconoce la relevancia de lo socioemocional y la autorregulación, lo cual da soporte institucional a este estudio. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al incorporar nuevas materias orientadas al desarrollo emocional y ético, dichas acciones aún no han alcanzado bases sólidas dentro del sistema educativo. La falta de seguimiento, evaluación y capacitación continua limita el impacto de estas políticas. Por ello, se hace necesario fortalecer e implementar programas permanentes de formación y acompañamiento dirigidos a docentes, autoridades y estudiantes, que permitan consolidar una verdadera cultura de autorregulación emocional y convivencia escolar.

5. Antecedentes de investigación en Ecuador

Existe al menos un estudio reciente, Estrategias neuroeducativas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica superior (2025, Ecuador, provincia de Santa Elena) que examina la percepción de docentes sobre la aplicación de estrategias de neuroeducación y la autorregulación del aprendizaje, encontrando que la aplicación es incipiente y que los estudiantes tienen dificultades para autogestionar su aprendizaje (Lino, 2025).

Este tipo de trabajo evidencia la necesidad de mayor investigación aplicada, con diseño riguroso, que conecte neuroeducación, regulación emocional y contextos educativos concretos en Ecuador.

6. Variables y categorías de análisis

Para este estudio, las variables centrales fueron:

- ***Autorregulación emocional del estudiante:*** capacidad del estudiante para reconocer, gestionar y utilizar sus emociones de forma adaptativa en el contexto escolar.
- ***Aplicación de estrategias de neuroeducación por el docente:*** prácticas explícitas diseñadas para integrar conocimientos del funcionamiento cerebral, atención, memoria, emoción en la enseñanza.
- ***Clima escolar / convivencia:*** ambiente emocional, relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, incidencias de conducta.
- ***Rendimiento de aprendizaje:*** indicadores académicos, participación, actitud hacia el aprendizaje.

Las categorías de análisis podrían incluir: conciencia emocional, estrategias de afrontamiento, atención en el aula, diseño de actividades neuroeducativas, regulación de impulsos, clima de aula.



Tabla 1 Estrategias para docentes para trabajar neuroeducación y autorregulación emocional

Nº	Estrategia para el docente	Descripción	Nivel educativo sugerido	Resultado esperado	Referencia
1	Pausa de “latido cerebral”	A mitad de la clase realizar un ejercicio breve de respiración guiada + reflexión de cómo se siente el estudiante.	Educación básica (EGB)	Mejora de la atención y regulación de impulsos.	Kurnaedi, N., Sugiharto, D.Y.P. & Sunawan, S. (2020).
2	“Mapa de mis emociones” al inicio	El estudiante dibuja un contorno de su cuerpo y señala dónde siente tensión, calor, emoción; luego comparte con un compañero.	Básica media	Mayor conciencia emocional y autorreconocimiento.	Alarcón-Espinoza, M., Samper-García, P. & Anguera, M.T. (2023).
3	Actividad de neurodidáctica “viaje al cerebro”	El docente explica de forma sencilla cómo la emoción afecta la memoria/atención, luego aplica la estrategia “Pausa – Pregunta – Actúo”.	Todos los niveles	El estudiante interioriza el vínculo emoción-aprendizaje.	Romero-Ayuso, D., Espinosa-García, B., Gómez-Marín, E. et al. (2022).
4	Diario de regulación emocional semanal	Estudiantes registran al final de la semana: “Hoy me sentí..., cuando pasó..., hice...”. En el aula se comparten buenas prácticas.	Básica superior	Desarrollo del hábito de autorreflexión y enunciado de estrategias personales.	Pedriani, L., Meloni, S., Lanfredi, M. & Rossi, R. (2022).
5	Diseño de la clase “neuro-estimulante”	El docente planifica la clase con variación de estímulos (movimiento, silencio, reflexión, emoción), vinculando una emoción positiva al aprendizaje.	Todos los niveles	Ambiente más dinámico y emocionalmente seguro, favorece la atención.	Muñoz-Oliver, B., Gil-Madrona, P. & Gómez-Ramos, J.L. (2022).
6	Proyecto conjunto docente-familia “mi plan de autorregulación”	Cada estudiante, familia y docente diseñan un plan breve (objetivo emocional, estrategia, seguimiento) que se revisa mensualmente.	Básica media	Vinculación escuela-familia, refuerzo de la autorregulación fuera del aula.	Burgin, X., Coli, S. & Daniel, M.C. (2021).
7	Rincón de “estado emocional” en el aula	Espacio físico con estaciones: “Me siento tranquilo”, “Necesito hablar”, “Estoy motivado”. Los estudiantes pueden acudir voluntariamente.	Básica elemental y media	Se instala una cultura de reconocimiento y acompañamiento emocional.	Rodríguez-García, M., Guijarro-García, M. & Carrilero-Castillo, A. (2020).

Elaborado por los investigadores



Estas estrategias pueden convertirse en parte medular de tu propuesta metodológica o de intervención en el estudio, pues permiten vincular el marco teórico con la práctica docente y con las variables que deseas medir (autorregulación emocional, estrategias neuroeducativas, clima escolar).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando elementos cuantitativos y cualitativos, lo cual permitió comprender con mayor profundidad las percepciones, conocimientos y prácticas relacionadas con la neuroeducación y la autorregulación emocional en el contexto escolar ecuatoriano. A través del enfoque cuantitativo se recopilaban datos mediante encuestas estructuradas, mientras que el enfoque cualitativo permitió interpretar las actitudes y experiencias subyacentes a los resultados numéricos.

El tipo de investigación fue descriptivo y aplicativo, ya que se buscó describir las estrategias docentes y las percepciones estudiantiles frente a la educación emocional, al mismo tiempo que se formularon propuestas prácticas basadas en la neuroeducación para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

El diseño de investigación fue no experimental, observacional y transversal, puesto que no se manipuló ninguna variable y la recolección de datos se realizó en un solo momento temporal, correspondiente al régimen Costa 2024–2025. Asimismo, se enmarcó en un paradigma constructivista, al reconocer que tanto docentes como estudiantes construyen activamente sus conocimientos y regulan sus emociones a partir de las experiencias educativas vividas (Vega, 2024)

Población y muestra

La población se define como el conjunto total de individuos que poseen las características objeto de estudio y sobre los cuales se desea obtener información (Zúñiga, 2023)

En esta investigación, la población estuvo constituida por docentes y estudiantes de educación básica, tanto del nivel elemental como del medio, pertenecientes a instituciones fiscales, fiscomisionales del régimen Costa-Galápagos 2024–2025, así como a instituciones particulares de Ecuador.

Dado el alcance del estudio y la representatividad necesaria, se trabajó con una muestra de 60 docentes y 280 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando su disponibilidad y participación voluntaria. Este tamaño muestral es suficiente para obtener resultados confiables y diversos, que reflejen realidades institucionales de distintos contextos socioeducativos.



Tabla 2 Población y muestra

Grupo	Tipo de institución	Población estimada	Muestra seleccionada
Docentes	Fiscales, fiscomisionales y particulares	120	60
Estudiantes	Fiscales, fiscomisionales y particulares	900	280

Elaborado por los investigadores

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal fue la encuesta estructurada, elaborada en Google Forms y distribuida a través de grupos institucionales de WhatsApp, garantizando la participación anónima, voluntaria y segura de los participantes. Esta metodología digital permitió abarcar distintas zonas geográficas dentro del régimen Costa y facilitó la recolección eficiente de la información.

Las encuestas fueron de opción múltiple, diseñadas de forma diferenciada para docentes y estudiantes. Los ítems estuvieron orientados a medir el nivel de conocimiento, las experiencias emocionales en el aula y la aplicación de estrategias de autorregulación.

Procedimiento

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante el segundo trimestre del régimen Costa 2024–2025. Los enlaces de Google Forms fueron compartidos por los docentes de las instituciones participantes. La información recopilada se almacenó automáticamente en hojas de cálculo de Google Drive, y posteriormente se organizó para el análisis descriptivo y comparativo. Los resultados se interpretaron en relación con la teoría de la neuroeducación (Soto, 2025) y la autorregulación emocional

Consideraciones éticas

Se respetaron los principios éticos de anonimato, confidencialidad y consentimiento informado. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y la utilización académica de los resultados. No se recolectaron datos personales identificables. Además, la investigación se realizó conforme al Código de Ética de la Investigación Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador

Limitaciones del estudio

Se reconoce que la aplicación virtual de las encuestas pudo limitar la participación de docentes o estudiantes con escaso acceso a internet. Asimismo, el estudio se centró en instituciones del régimen Costa, lo cual restringe la generalización a otras regiones del país. No obstante, los datos obtenidos

ofrecen una visión representativa y significativa del estado actual de la neuroeducación y la autorregulación emocional en Ecuador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3 Resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre neuroeducación y autorregulación emocional

N°	Pregunta	Alternativas	% de respuestas
1	¿Ha recibido capacitación sobre neuroeducación o autorregulación emocional?	a) Sí, en cursos del Ministerio de Educación	28 %
		b) Sí, en capacitaciones particulares	15 %
		c) No, pero conozco el tema	37 %
		d) No, desconozco completamente el tema	20 %
2	¿Aplica estrategias de autorregulación emocional en el aula?	a) Siempre	22 %
		b) A veces	46 %
		c) Rara vez	25 %
		d) Nunca	7 %
3	¿Ha presenciado episodios de agresión o descontrol emocional entre estudiantes?	a) Frecuentemente	30 %
		b) Algunas veces	52 %
		c) Rara vez	15 %
		d) Nunca	3 %
4	¿Considera que el sistema educativo prepara adecuadamente en educación emocional?	a) Sí, totalmente	10 %
		b) Parcialmente	33 %
		c) Muy poco	45 %
		d) Nada	12 %

Elaborado por los investigadores

Análisis de resultados a docentes

El 63 % de los docentes no ha recibido capacitación formal en neuroeducación ni autorregulación emocional, aunque el 37 % manifiesta tener nociones generales del tema. Este hallazgo refleja una brecha formativa entre las demandas emocionales del aula y la preparación docente.

El 68 % aplica estrategias de regulación emocional solo de forma ocasional, lo que evidencia que estas prácticas no están integradas de manera sistemática en la planificación pedagógica. Además, el 82 % afirma haber presenciado episodios de agresión o descontrol emocional, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la educación emocional como parte de la convivencia escolar.



Respecto al sistema educativo, un 57 % considera que la preparación institucional es insuficiente, concordando con lo expresado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Inserción Curricular: Educación Socioemocional, 2024) que reconoce la necesidad de fortalecer la formación socioemocional en los programas docentes.

Tabla 4 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre autorregulación emocional y convivencia escolar

Nº	Pregunta	Alternativas	% de respuestas
1	¿Conoces qué significa “autorregulación emocional”?	a) Sí, lo entiendo muy bien	18 %
		b) He escuchado el término, pero no lo entiendo	43 %
		c) No lo conozco	39 %
2	¿Tu docente realiza actividades para ayudarte a controlar tus emociones?	a) Sí, siempre	25 %
		b) A veces	41 %
		c) Rara vez	22 %
		d) Nunca	12 %
3	¿Has sido víctima o conoces a alguien que haya sufrido agresión en el aula por falta de control emocional?	a) Sí, varias veces	34 %
		b) Algunas veces	46 %
		c) Solo una vez	13 %
		d) Nunca	7 %
4	¿Crees que tus emociones influyen en tu manera de aprender?	a) Sí, mucho	55 %
		b) A veces	32 %
		c) Muy poco	10 %
		d) No	3 %

Elaborado por los investigadores

Análisis de resultados a estudiantes

El 82 % de los estudiantes desconoce o no comprende completamente el concepto de autorregulación emocional, lo que demuestra una carencia en la formación socioemocional desde edades tempranas. Sin embargo, el 66 % reconoce que sus docentes promueven algunas actividades relacionadas, lo cual indica que los esfuerzos institucionales comienzan a tener visibilidad, aunque aún sin continuidad ni evaluación.

El 80 % manifiesta haber presenciado o sufrido agresiones dentro del entorno escolar, lo que coincide con estudios nacionales sobre convivencia escolar (Inserción Curricular: Educación Socioemocional, 2024) donde se reporta un aumento en los conflictos por falta de control emocional.



Finalmente, el 87 % considera que sus emociones influyen directamente en su aprendizaje, confirmando lo planteado por (RESTREPO, 2019) quien señala que las emociones son el motor de la atención y la memoria.

Discusión general

Los resultados evidencian que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la autorregulación emocional, pero carecen de herramientas prácticas y formación sólida para aplicarla de manera efectiva. Esto demuestra que las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación, aunque relevantes, aún no han consolidado bases firmes dentro del sistema escolar ecuatoriano.

La investigación de (Vera, 2025), coincide la educación emocional debe integrarse de forma transversal al currículo, no como una asignatura aislada, sino como una práctica diaria que fortalezca la convivencia y el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

La autorregulación emocional sigue siendo un área poco consolidada en la práctica educativa ecuatoriana, a pesar de la implementación de políticas y programas por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Esto evidencia que, aunque los docentes y estudiantes reconocen la importancia del control emocional, su aplicación es parcial y poco sistemática.

La neuroeducación se presenta como un marco fundamental para fortalecer la autorregulación emocional en el aula. Actividades como pausas de respiración, diálogo emocional y dinámicas de atención plena contribuyen significativamente al aprendizaje y la convivencia escolar. Sin embargo, la falta de capacitación continua limita la efectividad de estas estrategias.

Existe una brecha importante entre la percepción docente y el conocimiento estudiantil sobre autorregulación emocional. Esto indica la necesidad de programas integrales de formación que involucren docentes, autoridades y familias, promoviendo entornos educativos seguros y emocionalmente saludables.

Las situaciones de agresión o descontrol emocional no son incidentes aislados, sino frecuentes en los contextos estudiados, lo que subraya la urgencia de intervenciones preventivas y educativas desde edades tempranas.



Se requiere investigación adicional, especialmente estudios longitudinales, para evaluar el impacto de programas de neuroeducación y autorregulación emocional a lo largo del tiempo y en diversos contextos culturales y socioeconómicos.

Recomendaciones

Para docentes

1. Incorporar de manera sistemática estrategias de autorregulación emocional en la planificación diaria, como pausas activas, ejercicios de respiración, diálogo emocional y reflexiones sobre las emociones propias y de los estudiantes.
2. Participar en capacitaciones continuas sobre neuroeducación y manejo socioemocional, promovidas por el Ministerio de Educación o instituciones acreditadas.

Para autoridades escolares

1. Impulsar programas de formación docente centrados en neuroeducación y autorregulación emocional, asegurando que sean periódicos, prácticos y evaluables.
2. Establecer protocolos claros de prevención y manejo de agresiones en el aula, incluyendo la participación de psicólogos, orientadores y familias.

Para estudiantes

1. Fomentar actividades que desarrollen conciencia emocional y habilidades de autocontrol, como ejercicios de mindfulness, grupos de reflexión y dinámicas de cooperación.
2. Incentivar la participación activa en la resolución de conflictos de manera pacífica y respetuosa, promoviendo la empatía y la comprensión interpersonal.

Para futuras investigaciones

1. Realizar estudios longitudinales que midan el impacto de la implementación de estrategias de neuroeducación y autorregulación emocional en los resultados académicos y la convivencia escolar.
2. Explorar adaptaciones de los programas de formación socioemocional para distintos contextos culturales y niveles educativos dentro del país.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, A. G. (2019). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039
- Calle, D. A. (2025). *Neurociencia afectiva y tecnología educativa: el impacto de las emociones en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional*. Obtenido de https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/191
- Chávez, S. L. (2025). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial ecuatoriana: una aproximación desde la neuroeducación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/396426896_Desarrollo_de_habilidades_socioemocionales_en_la_educacion_inicial_ecuatoriana_una_aproximacion_desde_la_neuroeducacionDevelopment_of_socioemotional_skills_in_Ecuadorian_early_childhood_education_a_ne
- Chirinos, J. C. (2025). *Neuroeducación y desarrollo socioemocional en la primera infancia*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10452/html>
- Figuerola, E. C. (2021). *Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica*. Obtenido de [file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-ManejoDeLasConductasDisruptivasEnLaConvivenciaEstu-8383962%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-ManejoDeLasConductasDisruptivasEnLaConvivenciaEstu-8383962%20(1).pdf)
- Granados, N. M. (2020). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210#:~:text=Neuroeducaci%C3%B3n%20incluye%20ayudar%20a%20detectar.memoria%2C%20y%20con%20la%20educaci%C3%B3n
- Inserción Curricular: Educación Socioemocional. (2024). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Jimeno, A. P. (2019). *Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>



- Lino, A. J. (2025). *Estrategias neuroeducativas y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica superior*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/46c4e5e1-6551-485f-bdfa-635145183176/full>
- Mella, C. (2025). *Maestros y profesores bajo fuego en Ecuador: crecen los casos de secuestro y extorsión en las aulas*. Obtenido de https://elpais.com/america/2025-07-20/maestros-y-profesores-bajo-fuego-en-ecuador-crecen-los-casos-de-secuestro-y-extorsion-en-las-aulas.html?utm_source=chatgpt.com
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2022). *CÓDIGO DE ÉTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-No-0455-12-CODIGO-DE-ETICA-ME_05-12-2017.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2024). *Eje socioemocional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura . (2023). *Contacto: mira, escucha y actúa» para docentes del Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/nuevo-curso-en-linea-contacto-mira-escucha-y-actua-para-docentes-del-ministerio-de-educacion-del-ecuador/>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2022). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2024). *El Ministerio de Educación fortalece el Currículo Nacional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-fortalece-el-curriculo-nacional/>
- Primicias. (2025). *Muere el docente atacado con un vidrio por un estudiante en colegio de Manta*. Obtenido de https://www.primicias.ec/sucesos/muerte-docente-psicologo-ataque-vidrio-colegio-manta-manabi-106887/?utm_source=chatgpt.com
- Protegiendo vidas. (2025). *La importancia de espacios seguros en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.protegiendovidas.org.ec/post/la-importancia-de-espacios-seguros-en-el-desarrollo-infantil>



- RESTREPO, S. P. (2019). *MOCIONES, INTENCIONALIDAD Y RACIONALIDAD PRÁCTICA UN CONTRASTE ENTRE LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES DE WILLIAM JAMES Y ANTONIO DAMASIO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/809/80962629018/html/>
- Reyes, J. J. (2024). *La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-LaNeuroeducacionComoHerramientaFundamentalEnLasIns-9541103.pdf>
- Rubio, N. M. (2020). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>
- Soto, P. M. (2025). *NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PARA APROVECHAR EL POTENCIAL DEL CEREBRO EN EL AULA*. Obtenido de [file:///C:/Users/Suly/Downloads/17157-Texto%20del%20art%C3%ADculo-80331-1-10-20250421%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Suly/Downloads/17157-Texto%20del%20art%C3%ADculo-80331-1-10-20250421%20(2).pdf)
- Tao, H. B. (2020). *Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1735/173565056021/173565056021.pdf>
- Vega, A. L. (2024). *LA UTILIZACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Obtenido de <file:///C:/Users/Suly/Downloads/10204-Texto%20del%20art%C3%ADculo-51870-1-10-20240401.pdf>
- Vera, L. R. (2025). *Educación emocional en la atención a la diversidad y la convivencia escolar*. Obtenido de <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/90>
- Zúñiga, P. I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Obtenido de [file:///C:/Users/Suly/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Suly/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927%20(1).pdf)

