



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEñANAZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 4 TO. GRADO DE PRIMARIA

**PARENTAL SUPPORT IN THE TEACHING AND
LEARNING PROCESS OF FOURTH-GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Guadalupe Sánchez May

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Manuel Jesús Dominguez Marin

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21644

Acompañamiento de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Alumnos de 4 to. Grado de Primaria

Guadalupe Sánchez May¹

sanchez8831@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8957-3485>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa, Tabasco

México

Manuel Jesús Domínguez Marín

Manuel_marin65@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5015-1582>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa, Tabasco

México

RESUMEN

El acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos es fundamental la participación de la familia en la educación de sus hijos porque es donde se aprende a convivir dentro de ella se crean valores, responsabilidades cuya finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno de los miembros como persona, contribuyendo al desarrollo de la sociedad, aunado a ello se destacan otras funciones educativas que desarrolla la familia como satisfacer las necesidades es decir alimentación, salud, amor y protección entre otro. Así como la etapa escolar de un niño es difícil es por ello los padres de familia son el soporte básico en la educación y su apoyo es fundamental para la adaptación del contexto escolar dado que es fundamental que adopte la familia en cuanto al acompañamiento escolar de sus hijos enseñándoles como poder mejorar la participación

Palabras clave: docente, padres, educación, enseñanza

¹ Autor principal

Correspondencia: sanchez8831@gmail.com



Parental Support in the Teaching and Learning Process of Fourth-Grade Elementary School Students

ABSTRACT

The accompaniment of parents in the teaching learning process of students is essential the participation of the family in the education of their children because it is where they learn to live together within it, values are created, responsibilities whose primary purpose is the integral development of each of the members as a person contributing to the development of society, in addition to this, other educational functions that the family develops stand out, such as satisfying needs, i.e. food, health, love and protection among others. Just as a child's school years are difficult, parents are the basic support for their education, and their support is essential for adapting to the school environment. It is crucial for families to support their children in school by teaching them how to improve participation

Keywords: teacher, parents, education, teaching

*Artículo recibido 2 noviembre 2025
Aceptado para publicación: 20 diciembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La dinámica laboral de los padres de familia, con el tiempo, se ha vuelto inversamente proporcional a la calidad de tiempo abonado a los hijos, es decir, conforme los compromisos laborales aumentan, en ese mismo porcentaje disminuye la atención de los padres hacia los hijos.

En relación con el acompañamiento escolar es la actividad que mayor perjuicio tiene, debido a que en los momentos de tarea uno de los dos padres o los dos se encuentran trabajando, posteriormente limitándose este acompañamiento en preguntar si hicieron o no las tareas escolares, por obviedad, no existe una revisión de ellas, va desapareciendo el vínculo de admiración del educando hacia la figura paterna o materna en cuanto al conocimiento de los temas, y no estableciéndose los estándares de calidad en las tareas que los padres pudiesen instaurar si estuviesen involucrados.

Cabe mencionar la importancia que tiene la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos la influencia que ejerce el contexto familiar en la educación de los niños esto debido a que ahí es donde se obtienen los primeros aprendizajes además es el primer círculo social en la vida del individuo.

El “Acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to grado de primaria”, se enfoca en identificar este acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos, sin embargo, más allá de esta puntualización, el reconocer la necesidad de la figura de los padres en los procesos escolares de sus hijos.

Además, lograr que los padres, madres y demás familiares creen conciencia acerca de crear un ambiente familiar saludable e involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

MARCO TEÓRICO

Es importante que en la educación de los niños participen los padres en las tareas escolares, así como en actividades relacionadas en el desempeño educativo en el aula, que no se muestren ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Por tanto, un padre que tenga siempre buena comunicación con su hijo y, por consiguiente, con el maestro de este siempre verá en los resultados aprobatorios. Pero esta comunicación deberá empezar por el seno familiar, ya que ahí es la base para que el niño, al enfrentarse a un mundo nuevo que es la escuela, cuente con suficientes elementos para su desarrollo educativo y esto propicie que el maestro se sienta motivado a apoyarlo más, y sea a través del niño la pauta para



que haya unión y participación de padres y maestros en las tareas escolares para lograr en el niño aprendizajes significativos, que este no sea solo transmisión de conocimientos sino que se le enseñe al niño a desarrollar su capacidad creadora y que comprenda lo que él está realizando en sus tareas.

Es fundamental la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en México, es casi ocasional, es solo cuando el tutor (padre o madre – muchas veces abuelos o tíos) son llamados a la escuela por algún asunto de conducta, faltas o bajas calificaciones, es precisamente este tipo de situaciones las que podrían evitarse con una inclusión más decisiva por parte de los padres de familia. Es por ello la familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños (CONAFE, 2016, p. 15)

Los estudios realizados en México en general muestran que tanto padres como madres participan poco en las actividades educativas de los hijos; reduciéndose esta participación por lo general a actividades relacionadas con la supervisión y control de las tareas en la casa (Sánchez, Valdés, Reyes, & Martínez, 2010, p. 15)

Este apartado se aborda desde la postura de diferentes autores con el propósito de mostrar que la diversidad de pensamientos en torno a la familia y de igual manera las características implícitas en el ámbito familiar de los alumnos.

Concepto Familia: En este sentido, la familia es donde se aprende a convivir, dentro de ella se crean valores, responsabilidades y sobre todo a relacionarse con la sociedad; considerando a la familia desde diversos enfoques: Para (Castellan, 1985, p. 38) familia puede ser definida como una reunión de individuos unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicio.

Desde un punto de vista funcional se define como un sistema o unidad sistemática que posee varias características funcionales (se organiza para satisfacer necesidades individuales-biológicas, psicológicas y necesidades colectivas) y características estructurales (conforma un grupo primario de



descripción con o sin lazos de consanguinidad) que participa, comparte los mismos recursos como servicios y vive bajo el mismo techo” (Pacheco, 1994, pág. 13)

Tipos de Familia

Ante estas situaciones presentes, hoy por hoy se ha clasificado a la familia con base en la estructura que la conforman, en la dinámica y en sus funciones o roles.

De acuerdo con (Molina, 2012, p. 180) clasifica a la familia acorde a la evolución de esta, planteando lo siguiente:

Familia conyugal (nuclear): Fundada en la continuidad o permanencia de relaciones sexuales en función de los lazos conyugales, de los cuales se derivan los descendientes inmediatos.

Familia consanguínea (extensa): Considerada como una creación social, está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo (padres, hijos, parientes colaterales, etc.)

Otro autor como Luis Leñero citado en (Molina, 2012, pág. 181) clasifica a la familia en base a la tipología familiar mexicana en:

Familia rural: Su principal característica es su ubicación geográfica en una zona rural, pudiendo coexistir más de dos generaciones, en donde se presenta una mezcla de criterios normativos rectores, entre consanguíneos y de afinidad.

Familia subproletaria: Se ubica en zonas marginadas generalmente, muchas de ellas “paracaidistas” de origen campesino.

Familia proletaria: encontramos en este tipo de familia, parejas en unión libre, que, aunque viven en forma independiente (en hacinamiento), sus parientes viven en la misma zona, que son colonias obreras.

Familia de clase media: Siguen el modelo clásico de la familia conyugal nuclear, pero influyen las respectivas familias de origen, con una tendencia a imitarlas, esta tendencia es más bien simbólica y moral.

De acuerdo con estas tipologías se da entender que la familia es importante; sin embargo, ha evolucionado a través de los tiempos.

La familia en el proceso de aprendizaje del educando: Un estilo de crianza es la constelación de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos



infantiles, entonces sería importante examinar si los estilos de crianza se relacionan o no, con el grado en el cual los padres participan en la escuela de sus hijos (Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas, 2006, p. 32). En otras palabras, analizar si los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de sus hijos y, de no ser así, si se pueden diseñar y estructurar programas que coadyuven al involucramiento de los padres en el desarrollo académico de sus hijos. (Bazán, Sánchez, & Castañeda, 2007).

Sin embargo, para que exista este involucramiento y así los padres sepan qué hacer con sus hijos y cómo apoyarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también es necesario que los funcionarios de la escuela (profesores, orientadores y directivos) abran una línea de comunicación con ellos; es decir, les hagan partícipes de las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender y/o estudiar, y orienten la relación con los padres hacia los problemas académicos y no únicamente hacia cuestiones administrativas. Esto debería ser así dado que escuela y familia comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño en su desarrollo físico, psicológico y afectivo (Valdés & Urias, 2011, p. 111). Por ello, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) “sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y, en general, entre todos los sectores de la sociedad”.

En otras palabras, las madres no solo brindan apoyo educativo al hijo en la casa, sino que establecen, asimismo, relaciones con el personal de la escuela. Mientras que los padres circunscriben su apoyo únicamente al ámbito del hogar (Valdes, Martín, & Sánchez, 2009, p. 8)

Participación de los padres de familia en el contexto escolar

“Actualmente, Familia y escuela se hallan en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que no se deben al azar”. (Torio, 2004, p. 39)

La familia y a la escuela se les ha asignado la función de ser transmisoras de los conocimientos que los individuos jóvenes necesitan para la vida futura, así como de la socialización en las normas y valores. Sin embargo, vivimos un período en el que las instituciones tradicionales se muestran poco capaces de transmitir con decidida solvencia valores y pautas de conducta (Idem, 2004)

Tradicionalmente ha sido la familia la institución que se encarga de la formación de los más pequeños de la casa. “Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades



infantiles, sin embargo, también había otras destrezas que se adquirirían en otros contextos como talleres, cursos, etc. pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia” (García F. , 2003, p. 428). En la actualidad, el mandar a los hijos a la escuela es deslindarse de responsabilidad, pues dentro del horario de clases, “la escuela se hará cargo de ellos”, desafortunadamente esto es muy común debido a los nuevos roles que desempeñan tanto madres como padres. (Ya no es el núcleo donde el hombre desempeñaba un papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada completamente a los hijos).

Los cambios sociales han tenido efecto en las familias, pues han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias, es por eso que las nuevas políticas educativas tienen la necesidad de implicación de las familias, esto no significa que las escuelas no se puedan hacer cargo de los alumnos, sino que no pueden renunciar a la responsabilidad de educar a la ciudadanía.

Los estilos parentales se han considerado como patrones interrelacionados de creencias, actitudes y formas de comunicación que emplean los padres durante la crianza y el desarrollo de sus hijos, para así regular y controlar su comportamiento. Las percepciones y representaciones que construyen los niños de tales procesos ejercen una gran influencia en su comportamiento general (Aguilar & Aguilar, 2013, p. 1230)

Con base a lo anterior, es necesario entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, es decir que la colaboración escuela-familia es un dúo indispensable, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias, y éstas, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como “potenciales facilitadores”. Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores debe ser un objetivo prioritario.

Conflictos entre familia y la escuela

Podría suponerse que por algunas características que poseen ambos contextos, como pertenecer a la misma cultura, coincidir en algunos objetivos referentes a la educación de los niños y algunos otros, debería existir una mejor interacción, en cambio no es así debido a que son mayores las diferencias. Entre los elementos que marcan la diferencia encontramos las funciones, la organización espacio-temporal y los participantes.



A pesar de los esfuerzos por establecer una buena comunicación no siempre se logra, en ocasiones, porque no se satisfacen las necesidades de ambas partes; los maestros a veces se llegan a quejar porque sienten que su trabajo no es valorado, por las familias, como debería ser, por su parte, algunos padres se ven imposibilitados de participar por sus horarios de trabajo o simplemente sienten cierto desconocimiento ante lo realizado en el aula, por lo que se sienten ajenos a ella y prefieren alejarse. “La familia sólo se limita muchas veces a enviar al niño al colegio, sintiéndose de ese modo sustituida en la tarea educadora y bastante aliviada por lo que supone la traslación de su responsabilidad a otras instancias.” (Quintana , 1993, p. 192).

Se han realizado investigaciones que revelan que dependen mucho del nivel académico de las familias las relaciones que se tengan con la escuela, por decir los que tienen un nivel educativo más alto se relacionan mejor pues les resulta más fácil la comunicación y cuando surge algún problema saben cómo solucionarlo o por lo menos se dan una idea de cómo hacerlo, en cambio las familias con un menor nivel escolarizado se sienten inferiores frente a la institución y no tienen una buena comunicación con esta, debido a que no saben cómo relacionarse con la escuela sumando a esta situación el sentimiento de incapacidad de aportar algo significativo a la educación escolar, aunque también debemos recalcar que no es un factor determinante.

Uno de los principales errores que cometen los maestros es que conciben a la educación de manera unidireccional, ya que sólo toman en cuenta sus propios intereses y preocupaciones sin ocuparse de las de los padres. En ocasiones se pretende establecer una relación con las familias a través de reuniones, en las que los profesores por medio de un monólogo preelaborado, plantean la problemática en el aula, sus requerimientos y algunas sugerencias de cómo deben educar a sus hijos, sin conocer los puntos de vista de los padres, pero hay que decir que muchas veces estos consejos son en vano porque no coinciden con la forma de pensar de la familia, ni con sus preocupaciones o situaciones en las que viven por lo que no es significativo para ellas y optan por mantenerse al margen de la escuela al no comprender los contenidos propuestos por esta.

Aunque de la misma manera algunos padres llegan a considerar que les corresponde intervenir más en los centros escolares, ya no sólo en reuniones y pequeñas actividades, la escuela se encarga de alejarlos al no creer conveniente que participen en algunas cuestiones, como la toma de decisiones o la política



interna. Como podemos ver cada parte tiene diferentes opiniones acerca de cómo debería ser su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje “la diferencia principal radica en que en cada uno de estos contextos se esperan diferentes conductas y roles y se establecen relaciones interpersonales distintas” (Parra & García-Sellers, 2005, p. 72)

Lo que genera esta situación es que se culpen unos a otros de las cosas que no resultan bien; los padres responsabilizan al magisterio porque piensan que no realizan bien su trabajo, estos culpan a las familias y a los alumnos por no participar y los estudiantes se quejan de los dos anteriores. Debido a una comunicación malinterpretada y falta de entendimiento las partes intervinientes pueden interpretar un mismo comportamiento de diversas formas, por lo que surgen los problemas.

Sin embargo, para que los fines educativos sean más efectivos se debe permitir la participación de los padres en diversas tareas dentro de la escuela, fomentar el trabajo en el hogar con sus hijos y establecer una buena comunicación, en lugar de perder el tiempo pensando en las diferencias que nos lo impiden. Podemos notar que la buena relación entre la escuela y la familia favorece la formación de mejores personas además de su adaptación, pues recordemos que las conductas que aprendemos tendemos a repetirlas y “en la medida que la persona haya tenido más accidentes en su desarrollo, menos probabilidades tendrá de aceptación a la realidad y, por lo tanto, estará más predispuesta a presentar síntomas de enfermedad mental o alteraciones en la conducta.” (Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño, 1982, p. 336)

En síntesis, se puede observar que la comunicación entre padres, escuela y alumnos es fundamental para lograr una educación eficaz, ya que sí se presenta alguna traba para cualquiera de sus involucrados, con la relación que exista será más fácil detectarla, atenderla y resolverla, por lo que tenemos que luchar, principalmente los profesionistas preocupados por el quehacer educativo de buscar e idear las mejores vías para llegar a este fin.

Ventajas que se tendrá con la participación de los padres

- Promover una comunicación abierta entre los padres
- El rendimiento académico aumenta como la comprensión y fluidez lectora mejoran cuando aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos ya que los alumnos saben que sus papás están al



pendiente tratan de mejorar por ellos se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula y a sentirse motivado en clase mejorando su autoestima y actitud.
- La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros por lo que ellos valoran más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan lo que hace que el docente se sienta valorado

METODOLOGÍA

Las estrategias orientadas a esta investigación son con la intención de entender al sujeto desde los diferentes aspectos sociológicos en los que se relaciona y así elegir los instrumentos necesarios para buscar posibles soluciones a la investigación, después poder controlar e impulsar el desarrollo del proyecto como finalidad a la integración de los resultados al trabajo de esta investigación.

En relación con el punto anterior y de acuerdo con el tipo de investigación, el método que se utiliza es el cualitativo, en este sentido. Menciona (Virguez, 2015, p. 45) que: La investigación cualitativa también obedece a una lógica implícita pero menos unificable. La naturaleza del objeto y la eficacia de los métodos orientarán, entonces, la reflexión del investigador para aproximarse y dar cuenta de los fenómenos que son pertinentes, socialmente, de ser estudiados.

De acuerdo con (Boudon, 1989, p. 59) los dos procedimientos si bien distintos, no son excluyentes lo que podía traducirse que no necesariamente cada método está separado del otro, por el contrario, ambos pueden complementarse.

El proceso de la investigación cualitativa se sustentará dentro de los parámetros de la investigación educativa, que tendrá como principio la búsqueda de información y la interpretación de la realidad educativa a través de sus diversas problemáticas. La investigación cualitativa formará parte de un proceso de formación de quienes se especializarán en la búsqueda de soluciones que se identifiquen en los contextos educativos, es a través de ello, como se podrán establecer las formas necesarias que lleven a mejorar las prácticas en las instituciones educativas, ya que, el fin último del proceso es mejorar el aprendizaje del alumno.



Por ello, el trabajo de investigación se sustentará en el modelo cualitativo, los principales planteamientos se orientarán a la comprensión del objeto de estudio desde los significados, símbolos e interpretaciones que se elaborarán por los propios sujetos a través de una interacción con los demás (Romero, 1998, p. 68)

DISCUSIÓN

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto e solo preguntarle al niño como le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno según expertos en el tema el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación, al sentir el apoyo de sus padres los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran desde la motivación y el desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter además esta colaboración puede ayudar a que los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo a los alumnos.



De ésta manera, podría decirse que la familia a través de los tiempos ha ido sufriendo grandes cambios permitiendo adaptarse de modo que no pierda su esencia como una institución en donde se le otorga al individuo enseñanzas que den pauta a la confianza en sí mismo, de este modo el individuo podrá interactuar con la sociedad de una forma apropiada y poder enfrentarse a los problemas que se le vayan presentando en la vida diaria de acuerdo a los valores inculcados dentro de la familia.

RESULTADOS

El acompañamiento escolar en el aprendizaje es esencial para el desarrollo académico de los niños con relación al apoyo del docente en el proceso de enseñanza

Sin embargo, para que los fines educativos sean más efectivos se debe permitir la participación de los padres en diversas tareas dentro de la escuela, fomentar el trabajo en el hogar con sus hijos y establecer una buena comunicación, en lugar de perder el tiempo pensando en las diferencias que nos lo impiden. Por lo general aquellos padres que muestran una mayor participación en distintas actividades de colaboración organizados por la escuela suelen mostrar un interés por la educación de sus hijos conocen mejor el programa educativo que si presentan una mayor capacidad para tomar decisiones relacionadas con la escuela a través de su participación.

Así como también mantener a los padres informados sobre el progreso académico y el comportamiento de sus hijos les permita brindar el apoyo necesario en casa, así como tener la habilidad de escuchar y comprender las preocupaciones y sentimientos de sus hijos se crea un ambiente de confianza para su crecimiento.

Crear apoyos y recursos adecuados para padres de familia en torno a la educación saludable de sus hijos ya que muchos de ellos llevan vidas llenas de obligaciones laborales y a menudo ponen la educación de sus hijos en segundo plano e incluso la delegan a otras personas como abuelos, tíos o profesores.

CONCLUSIONES

Se puede decir que la familia es justamente la médula que conecta al adolescente con- el mundo y transforma al niño en adulto, como se puede observar históricamente se han venido dando las funciones; la madre siempre está al cuidado de los hijos proporcionando en primera instancia el amor, cariño, la seguridad, generando con ello la confianza para que adopten ciertos patrones que lo conduzcan a la socialización. Por otra parte, el padre es el portador del sustento económico del hogar.



Sin embargo, en los tiempos actuales que se viven se ha modificado; ejemplo de ello es que ahora la madre tiene que salir a trabajar por varios motivos: por contribuir a los gastos económicos del hogar. En la etapa de la adolescencia el individuo es más vulnerable y los cambios que se manifiestan en la familia sean positivos o negativos influyen en gran medida en la vida social y académica del individuo. El involucrarme en la presente investigación “Acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de 4to grado de primaria”, permitió reforzar los conocimientos empíricos que tenía sobre el tema, de igual manera, ampliar la visión inicial en relación al tema abordado, cabe mencionar que cuando fui alumna de educación básica, la figura materna fue parte esencial en este proceso, esta referencia representó la concepción original por realizar el abordaje de este tema, mismo que en la licenciatura en ciencias de la educación que es parte de mi formación académica, no se pudo realizar.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, la mayoría de las veces es casi ocasional; es solo cuando el tutor (padre o madre – muchas veces abuelos o tíos) son llamados a la escuela por algún asunto de conducta, faltas o bajas calificaciones, es precisamente este tipo de situaciones las que podrían evitarse con una inclusión más decisiva por parte de los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- A.C.P.E.I.N. A.C. (1982). *El niño y la familia. Compendio del XI Congreso Mundial de la Federación Internacional para la Educación de los padres*. México: A.C.P.E.I.N. A.C.
- Aguilar, J., & Aguilar, A. (2013). Validez de constructo de la Escala de Autoridad Parental para Adolescentes Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 1228-1237.
- Bogdan, T. S. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. barcelona: PAIDÓS.
- Bolivar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 99-146.
- Boudon, R. (1989). *Los métodos en la sociología*. Brasil: Castillo.
- Castellan, L. (1985). *La familia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- CONAFE. (20 de 04 de 2016). *Consejo Nacional de Fomento Educativo*. Obtenido de Modelo de participación de padres de familia:



<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf&safe=active>

- García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 425-437.
- Gaxiola, J., Frías, M., Cuamba, N., Franco, J., & Olivas, L. (2006). VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES EN UNA POBLACIÓN MEXICANA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 115-128.
- INEE. (2003). *Evaluación de la participación de los Padres de Familia en las Escuelas Primarias*. México: INEE.
- Molina, R. (02 de 01 de 2012). *Red Pilares*. Obtenido de LAS MIPYMES FAMILIARES: “LA DISONANCIA PARADÓJICA”: <http://www.redpilares.net/sobre-la-red/Documents/5.%20EMPRESAS%20FAMILIARES%20Y%20MIPYMES.pdf>
- Pacheco, G. (1994). El Conflicto Familiar: Perspectivas Teóricas y Técnicas de Intervención. *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac*, 4 -15.
- Parra, M., & García-Sellers, M. (2005). *Comunicación entre la escuela y la familia. Fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. Barcelona: Paidós.
- Quintana , J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Rivas, S. (2007). La participación de las familias. *Revista Española de Pedagogía*, 559 - 574.
- Romero, F. (1998). *La investigación cualitativa y sus diversos enfoques*. México: Caballito.
- Sánchez, P. (20 de 04 de 2016). *Periódicos electrónicos de psicología*. Obtenido de Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., & Martínez , E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 71-80.
- Torio, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 35-52.
- Itson. (01 de 01 de 2020). *Universidad ITSON*. Obtenido de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p7.htm
- Valdés , A., & Urias, M. (2011). Creencias de los padres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 99-114.



Valdes, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.

