



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

GESTIÓN AMBIENTAL Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES: UN ESTUDIO EN ESCUELAS PERUANAS

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AND GOOD TEACHING
PRACTICES: A QUANTITATIVE STUDY IN PERUVIAN
SCHOOLS

Juana Luisa Quispe De la Cruz
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Miguel Aquilino Diaz-Barboza
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21649

Gestión ambiental y buenas prácticas docentes: Un estudio en escuelas peruanas

Juana Luisa Quispe De la Cruz¹

juana quispe8@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9685-4024>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Miguel Aquilino Diaz-Barboza

mdiazba@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5665-8766>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la práctica de la gestión ambiental de los docentes de la Red 21 pertenecientes a la Ugel 04 de Comas, a fin de reconocer las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en sus actuaciones, en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular. Para ello se consideró las siguientes dimensiones: gestión del ahorro y uso eficiente del agua, gestión de promoción, conservación y recuperación de áreas verdes, gestión del manejo de residuos sólidos y gestión de ahorro y uso eficiente de la energía. El estudio fue básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Por otra parte, se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento de recojo de información a la muestra de 100 docentes. Se concluyó, que los docentes tienen la ardua labor de realizar una destacada gestión ambiental para el uso responsable de los recursos, así como en el cuidado y preservación del entorno natural reconociendo la importancia de su actuar diario como gestor ambiental.

Palabras claves: gestión ambiental, docentes, instituciones educativas

¹ Autor principal

Correspondencia: juana quispe8@unmsm.edu.pe

Environmental management and good teaching practices: a quantitative study in peruvian schools

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the environmental management practices of teachers in Network 21, belonging to the Comas Local Education Management Unit (UGEL 04), in order to identify their strengths and weaknesses in their work within the Basic Regular Education (EBR) institutions. The following dimensions were considered: water conservation and efficient use, promotion, conservation, and restoration of green areas, solid waste management, and energy conservation and efficient use. The study was basic, with a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. A survey and questionnaire were used as the data collection instrument for the sample of 100 teachers. The study concluded that teachers face the significant task of implementing effective environmental management practices for the responsible use of resources, as well as for the care and preservation of the natural environment, recognizing the importance of their daily actions as environmental stewards.

Keywords: environmental management, teachers, educational institutions

*Artículo recibido 20 octubre 2025
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la mayoría de instituciones educativas tienen como mayor demanda e importancia los temas o contenidos curriculares, alejándose muchas veces de las problemáticas ambientales y de las necesidades propias de su localidad. Por tal motivo, dejan de lado la reflexión sobre su propio accionar en el ambiente sin tomar en cuenta que la gestión ambiental se debe implementar tanto dentro como fuera de la escuela. Tal como lo mencionan Nader y Castro citados por Torres (2016).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2020) destaca, la relevancia del enfoque ambiental, ya que proporciona conocimientos esenciales sobre las interacciones entre las personas, su entorno y el espacio compartido, reflejándose en sus acciones. Estos aspectos, implica que estudiantes, docentes y autoridades deben demostrar actitudes y comportamientos observables en su vida cotidiana dentro del ámbito educativo. En este contexto, el docente juega un papel crucial como actor influyente en la institución educativa, puesto que el éxito de este enfoque depende de las estrategias pedagógicas que se implemente (Salas, 2021).

Sin embargo, a pesar de esta importancia, los docentes suelen tener una formación limitada en temas ambientales, a pesar de su relación constante con el entorno en su labor diaria. Según Condor (2018), esto se evidencia en la falta de capacitación en esta área, lo que lleva a muchos docentes a asistir a cursos y seminarios para actualizarse. No obstante, en ocasiones se observa una falta de acción en aspectos claves, como la gestión eficiente del agua, la promoción y conservación de áreas verdes, el manejo adecuado de residuos sólidos y el uso racional de la energía. Estas acciones son fundamentales para implementar una adecuada gestión ambiental escolar, como señalan Hurtado y Maldonado (2015).

A pesar de los esfuerzos, todavía es evidente que muchos docentes no integran de manera efectiva la teoría y la práctica en temas ambientales, lo que impide la búsqueda de un entorno saludable (Gutiérrez, 2015). En este sentido, Yangali et al. (2021) proponen realizar evaluaciones a los docentes de educación básica para medir su nivel de alfabetización ambiental. Esto resulta clave, ya que el enfoque ambiental, orientado hacia el bien común y el desarrollo sostenible, exige que los docentes asuman un rol de gestores ambientales con responsabilidad en la formación integral.



El docente como Gestor Ambiental

El papel del docente como gestor ambiental exige adquirir habilidades para diseñar, organizar, implementar acciones, evaluar y dar continuidad a los procedimientos relacionados con la resolución de problemas ambientales. Además, debe tener la capacidad de sistematizar y compartir las experiencias obtenidas en este proceso (Centro de educación y capacitación para el desarrollo sustentable 2010 citado por Giles y Cabrera 2013).

Ya que el propósito no se limita a impartir conocimientos sobre la conservación de la naturaleza y el cuidado del ambiente, sino que también es crucial que también actúen como mentores para guiar la generación de ideas que fomenten la utilización y recuperación del patrimonio cultural y natural (Urrego,2019). Por tanto, se puede decir que los educadores deben no solo especializarse en la materia ambiental, sino también establecer una conexión con el entorno (Matos,2022)

METODOLOGÍA

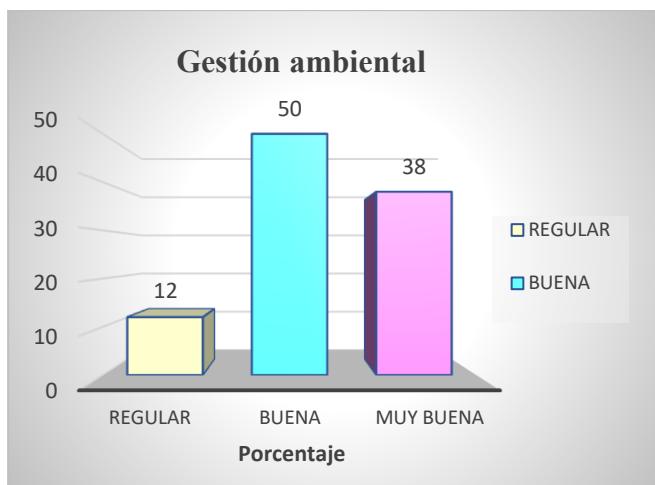
La investigación fue de tipo básica con un diseño no experimental ya que estos estudios se llevan a cabo sin una manipulación intencional de variables, donde simplemente se observan los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. (Hernández Sampieri et al; 2014). Del mismo modo la investigación fue de corte transversal, se llevó a cabo en un momento determinado, tal como lo refiere Sánchez et al (2028). Y de estudios relacionales, en donde se analiza la conexión o relación entre dos variables. Ospina et al (2017).

La población de estudio estuvo conformada por 100 docentes; la técnica empleada fue la encuesta teniendo a dos cuestionarios para el recojo de la información de las variables cambio organizacional y gestión ambiental. El primero constó de 36 ítems mientras que el segundo constó de 24 ítems.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre la gestión ambiental tienen un nivel regular a 12 docentes que equivale al 12%, mientras que en el nivel buena encontramos a 50 docentes que representa al 50% y en el nivel muy buena se encuentran 38 docentes que significa un 38% del total de docentes participantes.





Según, los resultados de la tabla 1, se observa que la dimensión gestión del ahorro y uso eficiente del agua se encuentra en un nivel deficiente, tiene 1 docente que representa al 1%, mientras que en el nivel regular se registra a 7 docentes con un 7%, en el nivel buena se encuentran 35 docentes con un 35% y finalmente en el nivel muy buena encontramos a 57 docentes con un 57% del total de docentes.

Tabla 1 Niveles de la dimensión gestión del ahorro y uso eficiente del agua en docentes

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	DEFICIENTE	1	1,0
	REGULAR	7	7,0
	BUENA	35	35,0
	MUY BUENA	57	57,0
	Total	100	100,0

Según, la tabla 2, se observa que en la dimensión gestión de promoción, conservación y recuperación de áreas verdes presenta un nivel deficiente con 5 docentes y un 5%, mientras que en el nivel regular encontramos a 31 docentes con un 31%, en el nivel buena se encuentran 45 docentes con un 45% y en el nivel muy buena se registraron a 19 docentes que representa al 19% del total de docentes participantes.

Tabla 2 Niveles de la dimensión gestión de promoción, conservación y recuperación de áreas verdes en docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	5	5,0
	REGULAR	31	31,0
	BUENA	45	45,0
	MUY BUENA	19	19,0
	Total	100	100,0

Los resultados de la tabla 3 muestran en la dimensión gestión del manejo de residuos sólidos un nivel deficiente con 4 docentes con un 4%, el nivel regular tiene a 26 docentes que representa al 26%, el nivel bueno se encuentran 43 docentes con 43% y en el nivel muy buena encontramos a 27 docentes que equivale al 27% del total de docentes participantes.

Tabla 3 Niveles de la dimensión del manejo de residuos sólidos en docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DEFICIENTE	4	4,0
	REGULAR	26	26,0
	BUENA	43	43,0
	MUY BUENA	27	27,0
	Total	100	100,0

La tabla 4, presenta a la dimensión gestión del ahorro y uso eficiente de energía el nivel regular con 6 docentes y un 6%, en el nivel buena encontramos a 45 docentes con 45% y en el nivel muy buena se encuentran 49 docentes con un 49% del total de docentes participantes.



Tabla 4 Niveles de la dimensión gestión del ahorro y uso eficiente de energía en docentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	REGULAR	6	6,0
	BUENA	45	45,0
	MUY BUENA	49	49,0
	Total	100	100,0

DISCUSIÓN

Este artículo tuvo como objetivo determinar la práctica de la gestión ambiental de los docentes de la Red 21 pertenecientes a la Ugel 04 de Comas, a fin de reconocer las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en sus actuaciones, en las instituciones educativas de la E.B.R. Por ello a raíz de los resultados expuestos no solo la Ugel 04 las puede tomar en cuenta, ya que las integraciones de estas prácticas de gestión ambiental en el ámbito educativo son de suma importancia para adoptar y fomentar la participación en esta iniciativa como una aportación activa hacia la sostenibilidad y el mejoramiento del bienestar de vida.

En cuanto a la gestión del ahorro y el uso eficiente del agua, se observa que el 57% de los docentes se ubican en un nivel muy bueno. Esto se respalda con los resultados de la investigación de Palomares (2018), quien señala que las acciones más destacadas realizadas por los docentes para conservar el agua tienen una correlación significativa ($r = 0,786$) con su desempeño profesional en la rutina diaria. No obstante, es necesario que esta gestión por parte de los educadores en la organización se consolide, para que el recurso pueda ser completamente conservado.

Con respecto a la gestión de la promoción, conservación y recuperación de áreas verdes, solo el 19% de los docentes se encuentra en el nivel muy bueno. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente, tanto de los directivos como de los docentes, de realizar una evaluación detallada del entorno, tanto interno como externo, de las instituciones educativas. Este paso es fundamental para iniciar procesos de transformación que conviertan áreas descuidadas y olvidadas en espacios de aprendizaje que fomenten el trabajo colaborativo, el amor por la naturaleza y, sobre todo, el desarrollo de las competencias de los estudiantes, tal como lo señala Torres et al. (2023) en su estudio. Sin duda, esta es una tarea que, desde



el rol docente, aún necesita ser profundizada para generar un cambio en la recuperación de espacios y el cuidado de las áreas verdes en las instituciones educativas.

Sobre la gestión del manejo de residuos sólidos, se observa que el 43% de los docentes están en un nivel considerado bueno, lo que se relaciona parcialmente con los resultados de un estudio realizado por Rodríguez en 2021 en un centro educativo de Trujillo, en el que se evaluó el desempeño de los docentes en la gestión de residuos. En este estudio, la mayoría de los docentes (76,92%) consideraron que la gestión de residuos sólidos en su institución era adecuada. Este resultado coincide con que solo el 19% de los docentes alcanzó un nivel calificado como muy bueno. Por lo tanto, es fundamental que los docentes de las instituciones educativas inicien procesos de mejora y adopten prácticas correctas en la gestión de residuos sólidos, como almacenar adecuadamente, reciclar y reutilizar materiales, con el propósito de continuar fomentando la protección del medio ambiente para las generaciones futuras, a través de su propia práctica y ejemplo.

En la dimensión de gestión del ahorro y uso eficiente de la energía, el 45% de los docentes se encuentran en el nivel considerado como bueno, lo que contrasta con los resultados de Cortés et al. (2018), quienes señalan que más del 50% de las instituciones de nivel secundario no tienen un programa de ahorro energético o desconocen su existencia.

Además, en muchas situaciones se observa una falta de compromiso por parte del personal, como se evidencia al encontrar las luces encendidas en aulas vacías y en áreas donde se podría aprovechar la luz natural. Esto sugiere que ninguna de estas instituciones cuenta con un programa efectivo para promover el ahorro de energía, y su desarrollo es escaso e ineficaz, casi inexistente. Esto indica que, si todos los docentes nos comprometemos a implementar prácticas de ahorro y uso eficiente de la energía, podríamos avanzar en la gestión adecuada de este recurso. De este modo, no solo estaríamos aprovechando y cuidando la energía, sino también adoptando nuevos comportamientos y actitudes que fomenten la eficiencia en su consumo, el uso responsable de los recursos energéticos, el cuidado de la economía institucional y la preservación del entorno natural.



CONCLUSIONES

Debido a que los docentes no tienen aún una muy buena gestión ambiental se necesita reforzar la práctica de esta de una manera sostenible para que de esta manera los docentes estén mejor preparados para integrar estas prácticas en su entorno laboral y social.

Por ello se recomienda a las autoridades de la Red 21 de la Ugel 04 de Comas implementar programas de capacitación para los docentes sobre el uso y la práctica responsable del agua, evaluando de manera continua el impacto de estas acciones en la organización, como una medida concreta para conservar este recurso.

Además, se debe elaborar directrices para el mantenimiento y desarrollo sostenible de las áreas verdes, mediante la capacitación de los docentes y de toda la comunidad educativa en proyectos ambientales prácticos, destacando la importancia de mejorar y/o recuperar estos espacios para el bienestar de toda la comunidad escolar.

Asimismo, es vital fomentar prácticas sostenibles, como la reducción, reutilización y reciclaje de materiales, a través de programas de capacitación y/o talleres para los docentes sobre el consumo responsable, la clasificación y disposición de residuos, aplicándolos en su trabajo diario. Así como de implementar programas de capacitación y/o talleres para los docentes, enfocados en prácticas para identificar fuentes de desperdicio de energía y medidas para un consumo responsable y eficiente de la energía en sus actividades cotidianas dentro de la institución educativa.

Para finalizar se sugiere a los docentes de la Red 21 de la UGEL 04 de Comas que, en su papel como gestores ambientales, prioricen su constante formación en temas relacionados con el medio ambiente tan necesarios en el ámbito educativo. Esto permitirá implementar una gestión ambiental sostenible de recursos como el agua, la energía, los residuos sólidos y las áreas verdes, beneficiando tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en general.

Cabe destacar que estas recomendaciones pueden ser consideradas no tan solo en el ámbito educativo pues todos los seres humanos estamos inmersos en la búsqueda de una adecuada gestión ambiental para el beneficio de nuestra sostenibilidad como sociedad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Condor, E (2018). Dimensión ambiental en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Educación*, 27(53),41-56

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n53/a03v27n53.pdf>

Cortés, E; Mata, E; López, M & Rodríguez, G (2018) Propuesta de un programa de ahorro de energía en instituciones educativas de nivel secundaria de la micro región 10 de Acapulco, que coadyuve a la preservación del medio ambiente. *Foro de Estudios sobre Guerrero Vol.5 No.1* 483-497.

<https://revistafesgro.cocytieg.gob.mx/index.php/revista/article/view/781/581>

Giles, A & Cabrera, C. (2013). Gestión ambiental educativa pedagógica para el manejo del recurso agua en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino, Lima-Perú. *Revista Del Instituto De investigación De La Facultad De Minas, Metalurgia Y Ciencias geográficas*, 16 (32).

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/view/11375>

Gutiérrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista Científica*.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/download/8003/11029/45791>

Hurtado, M & Maldonado, T (2015) Gestión ambiental escolar. México

<https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janum/Documentos/Ciga/Libros2013/CD002265.pdf>

Matos, B (2022) La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos.<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/25307/24344>

Palomares, E. (2018) Comportamiento ambiental en el desempeño profesional de los docentes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017 (tesis de escuela de posgrado para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2120/PALOMARES%20ANSELMO%20EDISON%20GOETHE%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Salas, H (2021) educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21 (21), 229-246. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013

Sampieri, R; Fernández & Baptista, M (2014) Metodología de la investigación Sexta Edición <https://sites.google.com/edutesis.com/biblioteca-edutesis/p%C3%A1gina-principal>

Torres, L; Rivera, E; & Rojas, A. (2023) Adopción de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: Un estudio de caso. *Revista de la Universidad del Zulia* Vol. 14, No. 39- p 98-118 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810188>

Urrego, A (2019) Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente para la integración del contexto educativo y social. *Revista científica Qualitas*. Vol 18,077-084.

https://www.researchgate.net/publication/339663346_EDUCACION_AMBIENTAL_Y DESARROLLO_SUSTENTABLE_ACCION_DEL_DOCENTE PARA LA INTEGRACION_DEL_CONTEXTO EDUCATIVO_Y SOCIAL_ENVIRONMENTAL EDUCATION_AND_SUSTAINABLE DEVELOPMENT_TEACHER_ACTION_FOR_THE_INTEGRATION

Yangali, J; Vásquez, M; Huaita, D & Baldeón, M. (2021) Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima Perú. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. XXVII, núm.1, Universidad del Zulia, Venezuela

<https://www.redalyc.org/journal/280/28065533031/28065533031.pdf>

