



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EL
CONTEXTO IBEROAMERICANO: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**THE DIGITAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY
PROFESSORS IN THE IBERO-AMERICAN CONTEXT: A
SYSTEMATIC REVIEW**

Laura Bonilla-Pérez

Universidad Nacional de Trujillo, Perú

Sandra Martínez- Pérez

Universidad de Sevilla, España

Begoña Esther Sampedro-Requena

Universidad de Córdoba, España

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i6.21650

Las Competencias Digitales Del Profesorado Universitario en el Contexto Iberoamericano: Una Revisión Sistemática

Laura Bonilla-Pérez¹lb2965@unphu.edu.do<https://orcid.org/0009-0008-2429-6340>Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña
(UNPHU)

Santo Domingo, República Dominicana

Dra. Sandra Martínez- Pérezsmartinezperez@us.es<https://orcid.org/0000-0002-7458-1077>Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Sevilla, España**Dra. Begoña Esther Sampedro-Requena**bsampedro@uco.es<https://orcid.org/0000-0002-5617-0135>Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Córdoba, España

RESUMEN

El desarrollo de las competencias digitales en el profesorado universitario representa un elemento esencial para la calidad educativa en la era tecnológica. Estas competencias integran la alfabetización informacional, la gestión ética de los datos, la participación en comunidades virtuales y la actualización profesional continua. Este estudio tiene como objetivo analizar críticamente la producción científica sobre las competencias digitales de los docentes universitarios en Iberoamérica, identificando tendencias, vacíos y enfoques predominantes. Se aplicó la metodología PRISMA para realizar una revisión sistemática en bases de datos como Scopus, ERIC, ScienceDirect, Dialnet, SciELO y Google Scholar, considerando publicaciones entre 2018 y 2025. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 23 artículos de un total de 128 revisados. Los resultados evidencian la necesidad de integrar estas competencias en los programas de formación docente y de fortalecer las estrategias institucionales de capacitación. Se concluye que el desarrollo de competencias digitales constituye un pilar para la innovación pedagógica y la mejora de la enseñanza universitaria

Palabras clave: competencias digitales, educación superior, alfabetización informacional, profesorado universitario, digcompedu

¹ Autor principal

Correspondencia: lb2965@unphu.edu.do

The Digital Competencies of University Professors in The Ibero-American Context: A Systematic Review

ABSTRACT

The development of digital competencies among university professors is essential for educational quality in the digital era. These competencies include information literacy, ethical data management, virtual collaboration, and ongoing professional development. This study critically analyzes the scientific production on university professors' digital competencies in Ibero-America, identifying trends, gaps, and prevailing approaches. The PRISMA methodology guided the systematic review across databases such as Scopus, ERIC, ScienceDirect, Dialnet, SciELO, and Google Scholar, considering publications from 2018 to 2025. After applying inclusion and exclusion criteria, 23 out of 128 studies were analyzed. The results highlight the need to embed digital competencies in teacher training programs and to strengthen institutional strategies for professional development. The effective development of these competencies is key to pedagogical innovation and the improvement of university teaching

Keywords: digital competencies, higher education, information literacy, university professors, DigCompEdu

Artículo recibido 8 noviembre 2025

Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025



Introducción

La transformación digital ha modificado de manera sustancial los procesos educativos en la educación superior, estableciendo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje mediadas por la tecnología. En este contexto, las competencias digitales del profesorado constituyen un elemento clave para garantizar una formación de calidad, adaptada a los desafíos contemporáneos (Ramazanova y Kassymova, 2025). Su desarrollo no solo responde al avance tecnológico, sino también a la necesidad de adoptar modelos de enseñanza innovadores y sostenibles (Demissie, 2022).

El Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu) establece lineamientos que fortalecen al profesorado en la incorporación de herramientas digitales en su práctica profesional y en la promoción de la innovación pedagógica. Según la Comisión Europea (2018), la competencia digital integra un conjunto articulado de saberes, destrezas y actitudes que posibilitan un uso responsable y reflexivo de los entornos tecnológicos. Estas capacidades trascienden el dominio técnico de las herramientas, abarcando la alfabetización informacional, la comunicación virtual efectiva, la gestión ética de los datos y la creación de contenidos digitales.

Dentro del marco europeo de referencia, la competencia digital se reconoce como una de las capacidades fundamentales que todo ciudadano del siglo XXI necesita fortalecer. En esta misma línea, los marcos DigComp, DigCompEdu y DigCompOrg han permitido evaluar y estandarizar los niveles de competencia digital en educadores y organizaciones. DigComp proporciona un marco general para la ciudadanía; DigCompEdu se dirige específicamente al profesorado, y DigCompOrg orienta a las instituciones en la integración de la tecnología en su estructura organizacional. Además, DigComp at Work vincula estas competencias con la empleabilidad, mientras que el Marco Británico de Enseñanza Digital refuerza la alfabetización, la seguridad y la creación de contenidos. Autores como Kluzer y Pujols-Priego (2018) identifican cinco dimensiones esenciales: educación en información de datos, comunicación y colaboración, generación de contenido digital, protección digital y resolución de problemas. Las dos últimas se consideran transversales por su presencia en todas las áreas del desempeño docente. En esta línea, Guillén-Gámez et al. (2022) sostienen que la competencia digital docente implica integrar las TIC de manera reflexiva e innovadora para generar aprendizajes significativos.



De acuerdo con Cabero-Almenara et al. (2020), estas competencias pueden entenderse como un repertorio de destrezas que facilitan la incorporación efectiva de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La formación digital de los docentes universitarios debe ir más allá de la instrucción técnica, orientándose hacia una cultura crítica y transformadora. En el contexto iberoamericano, los marcos internacionales proporcionan pautas sólidas para fortalecer las capacidades docentes, fomentar la innovación institucional y promover una enseñanza de calidad en la sociedad digital contemporánea.

METODOLOGÍA

Este estudio se fundamenta en una revisión sistemática de la literatura con enfoque cualitativo-descriptivo, destinada a examinar la producción científica sobre las competencias digitales del profesorado universitario en Iberoamérica durante el período 2018–2025. Se aplicó el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), considerado un procedimiento metodológico ampliamente reconocido para guiar la realización de revisiones sistemáticas y garantizar la transparencia del proceso analítico (Ciapponi, 2021).

Estrategias de búsqueda

La búsqueda se realizó en las bases de datos ScienceDirect, Scopus, ERIC, Dialnet, SciELO y Google Scholar, priorizando estudios de acceso abierto en español e inglés. Las preguntas de investigación orientaron la revisión hacia la identificación de dimensiones, enfoques metodológicos y tendencias investigativas en el campo de las competencias digitales del profesorado universitario.

Fase 1. Formulación de las preguntas de investigación

1. ¿Qué dimensiones de la competencia digital se han abordado con mayor frecuencia en los estudios iberoamericanos?
2. ¿Qué enfoques metodológicos predominan en la literatura sobre competencias digitales docentes?
3. ¿Qué aportes y vacíos se identifican en la producción científica reciente?

Fase 2. Fuentes de información y criterios de elegibilidad

Para la identificación de artículos científicos sobre competencias digitales se realizó una revisión exhaustiva en ScienceDirect, Scopus, ERIC, Dialnet, SciELO y el buscador Google Scholar.



Para la selección de los estudios se aplicaron criterios de búsqueda en español e inglés, utilizando descriptores relacionados con investigaciones de acceso abierto en el área de la educación y las ciencias sociales. El proceso de búsqueda consideró elementos como el título, el resumen, el tipo de estudio, las conclusiones y las recomendaciones. Con el propósito de garantizar la rigurosidad del análisis, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la selección final de los artículos.

Tabla 1 palabras clave utilizadas en la revisión sistemática de la literatura

Competencias digitales	Digital competences	Digital technology
Docentes universitarios	University teacher	University teacher Iberoamérica
Educación Superior	Higher education	University Education hispanoparlante
Teachers	Professors	

Tabla 1. Elaboración propia

Es pertinente destacar que Scopus es una base de datos bibliográfica ampliamente utilizada por la comunidad científica en Iberoamérica y en otros países del mundo.

Su relevancia radica en que permite acceder a artículos publicados en revistas indexadas y de acceso abierto, con una cobertura multidisciplinaria y en diversos idiomas. Además, esta plataforma ofrece múltiples dimensiones y filtros de búsqueda, lo que la convierte en una herramienta fundamental para la fundamentación teórica y metodológica de investigaciones académicas. En ella se publican artículos de alto impacto y estudios con rigor científico reconocido (Codina et al., 2020).

Proceso de Selección

Los criterios de selección utilizados para determinar la elegibilidad de los artículos incluyeron cinco bases de datos principales. En total, se identificaron 128 artículos en español e inglés. De estos, 74 se encontraban duplicados en las diferentes plataformas, por lo que se depuró la lista y se conservaron 54 documentos pertinentes dentro del contexto iberoamericano para el periodo 2018–2024.

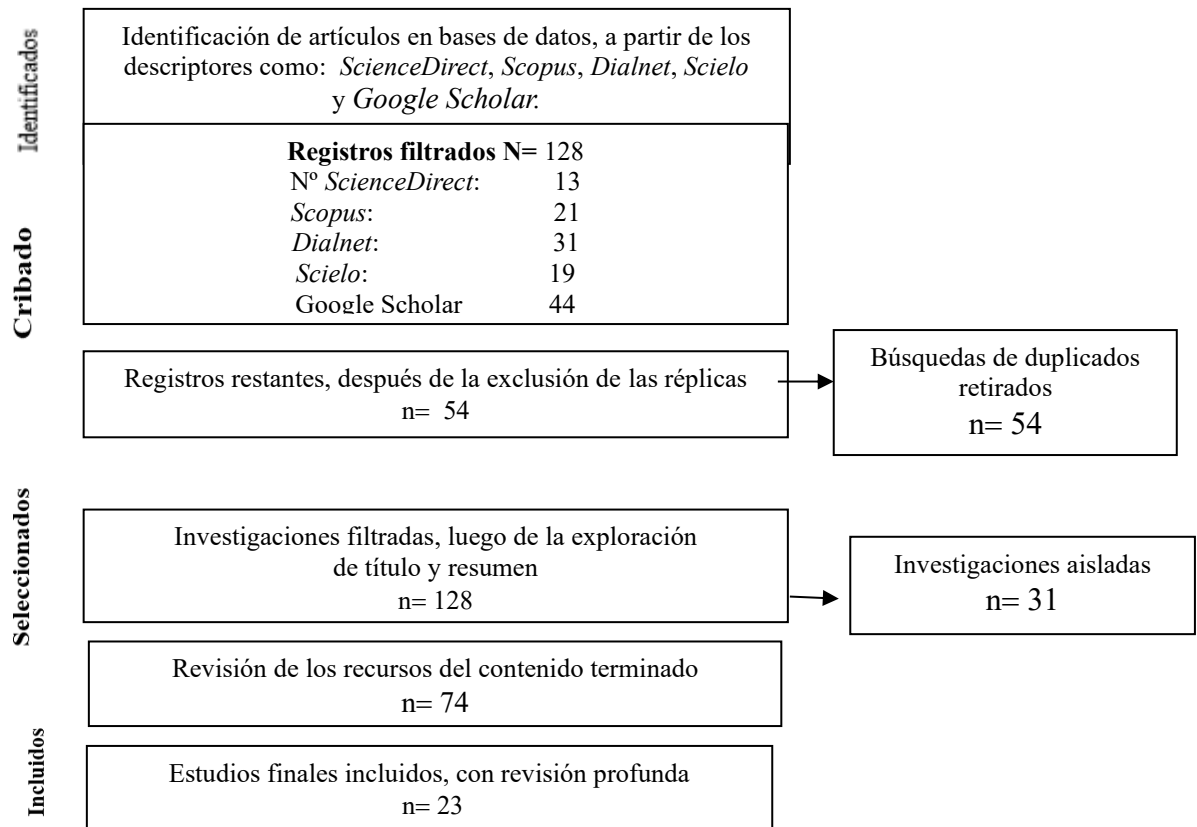
Para el cribado inicial, se realizó una lectura preliminar de los artículos con mayor nivel de citación en revistas científicas, revisando el título, el resumen, el tipo de estudio y las palabras clave. Posteriormente, se accedió al texto completo con el fin de evaluar su pertinencia respecto al objeto de investigación. Tras el análisis detallado, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión establecidos.



Como resultado, se seleccionaron 74 artículos preliminares; sin embargo, 31 fueron descartados por no estar relacionados con el ámbito de docentes universitarios o por corresponder a profesorado de otras áreas no pertinentes para el estudio.

Finalmente, se eligieron 23 documentos que cumplían plenamente con los objetivos de la investigación y fueron sometidos a revisión y análisis detallado. (Figura 1).

Figura 1. diagrama de flujo del procedimiento de selección de estudios según prisma



Análisis de los artículos seleccionados

El análisis de los 23 artículos sobre las competencias digitales del profesorado universitario en el contexto iberoamericano permitió identificar diversos tipos de estudios, tanto cualitativos como cuantitativos. Los estudios cualitativos se enfocan en el análisis documental y en la descripción de fenómenos educativos, con el propósito de comprender e interpretar los procesos relacionados con la competencia digital docente. Por su parte, los estudios cuantitativos se caracterizan por la aplicación de encuestas a profesorado universitario para obtener datos numéricos que permitan medir niveles de competencia, percepciones o actitudes.



Asimismo, se identificaron investigaciones de enfoque mixto, las cuales integran información procedente de métodos cualitativos y cuantitativos, incorporando en algunos casos diseños transversales que facilitan la triangulación de datos. Finalmente, los estudios teóricos se fundamentan en revisiones de literatura y análisis conceptuales sobre la competencia digital en países iberoamericanos. En conjunto, esta diversidad metodológica evidencia las aproximaciones utilizadas por los investigadores para estudiar la competencia digital en el ámbito de la educación superior. A partir del análisis, se identificaron ocho estudios cualitativos, once cuantitativos, dos con enfoque mixto y dos de carácter teórico.

En cuanto a la distribución geográfica de los artículos como se presenta en la Tabla 1, los países con mayor producción científica entre 2018 y 2024 fueron España, México, Perú, Chile, Cuba y Argentina. De manera particular, España concentró el mayor porcentaje de publicaciones, situándose como el país con mayor contribución investigativa en el tema dentro del contexto iberoamericano.

Tabla 2 características metodológicas y distribución geográfica de los estudios incluidos

Chile	(n = 2)	Colombia	(n = 1)
España	(n = 8)	Ecuador	(n = 1)
Ethiopia	(n = 1)	México	(n = 3)
Asia Centra	(n = 1)	Cuba	(n = 2), Venezuela (n = 1)
Perú	(n = 2)	República Dominicana	(n = 1)

Discusión y Resultados

Los resultados evidencian un crecimiento sostenido de la investigación sobre competencias digitales docentes en Iberoamérica durante los últimos años, en consonancia con los desafíos que la transformación digital ha planteado a la educación superior. El predominio de estudios cuantitativos sugiere un interés por medir la preparación y desempeño del profesorado frente a entornos digitales, lo cual coincide con investigaciones internacionales que destacan la necesidad de indicadores objetivos para evaluar el avance institucional (Guillén-Gámez et al., 2022; Cabero-Almenara et al., 2020).



No obstante, la presencia significativa de estudios cualitativos indica que la competencia digital no puede reducirse a la mera adquisición de habilidades técnicas. Las percepciones, actitudes, obstáculos institucionales y contextos socioculturales influyen de manera decisiva en su desarrollo. En este sentido, los hallazgos coinciden con perspectivas críticas que entienden la competencia digital como un constructo complejo, situado y evolutivo (Kluzer & Pujols-Priego, 2018). El liderazgo de España en producción científica es consistente con la implementación temprana de políticas públicas relacionadas con el DigCompEdu y otros marcos europeos, lo que contrasta con países latinoamericanos donde la integración digital institucional avanza de manera desigual.

Estos vacíos regionales indican la necesidad de fortalecer programas de formación docente, infraestructura tecnológica, estrategias institucionales y políticas educativas que reconozcan la importancia de la competencia digital como habilidad profesional esencial. Asimismo, se evidencia una escasez de estudios longitudinales y evaluativos, lo cual limita la comprensión del impacto real de las iniciativas de capacitación.

La mayoría de las investigaciones se centran en diagnósticos descriptivos, por lo que se recomienda ampliar estudios que evalúen la eficacia de programas formativos, intervenciones institucionales y modelos pedagógicos innovadores. España es el país con mayor número de publicaciones identificadas en el período estudiado.

¿Cuáles son las sub-competencias o factores de la competencia digital que han desarrollado los docentes a nivel superior en el contexto hispanoparlante 2018-2024?

El análisis de los 23 artículos seleccionados permitió identificar tendencias claras en la investigación sobre las competencias digitales del profesorado universitario en Iberoamérica. En primer lugar, los estudios cuantitativos constituyen la mayoría (n=11), lo que evidencia una preferencia por medir los niveles de competencia digital mediante cuestionarios estructurados, principalmente basados en el marco DigCompEdu. Estos instrumentos se emplean para evaluar dimensiones como la creación de contenido digital, la alfabetización informacional, la seguridad digital y la comunicación en entornos virtuales.



Por su parte, los estudios cualitativos (n=8) profundizan en percepciones, prácticas docentes y experiencias relacionadas con la integración de tecnologías en la enseñanza. A través de entrevistas, análisis documentales y estudios de caso, se muestra que la competencia digital docente no se limita al dominio técnico, sino que se concibe como un proceso continuo de apropiación pedagógica.

Los estudios mixtos (n=2) confirman la complementariedad metodológica al integrar mediciones cuantitativas con análisis interpretativos, permitiendo una comprensión más amplia de la realidad digital del profesorado. Finalmente, los estudios teóricos (n=2) aportan revisiones conceptuales y marcos analíticos que contribuyen a la sistematización del conocimiento existente sobre la temática.

Asimismo, se identificaron tendencias significativas en la adopción de marcos de referencia como DigCompEdu y el Marco de Competencia Digital Docente del INTEF (2017), aunque su grado de implementación varía según el contexto nacional y el desarrollo tecnológico de cada país. España continúa liderando la producción académica en este campo, seguida de México, Chile y Perú.

En el Caribe, la investigación presenta un crecimiento más reciente, destacándose los aportes emergentes de la República Dominicana (Gallur & Díaz-Lathulerie, 2023). Los resultados indican que el profesorado universitario posee, en general, un nivel medio de competencia digital. Las mayores fortalezas se observan en las dimensiones de comunicación y colaboración en entornos virtuales, mientras que las debilidades más recurrentes se relacionan con la creación de contenidos digitales y la gestión de la seguridad.

Asimismo, diversas investigaciones destacan que las políticas institucionales desempeñan un papel determinante en el fortalecimiento de estas competencias, especialmente mediante programas de formación continua y estrategias de acompañamiento docente (Paz Saavedra & Gisbert, 2024). En el contexto dominicano, el Plan Nacional de Alfabetización Digital (MINERD, 2018) ha impulsado la capacitación del profesorado mediante procesos de actualización permanente y el uso de plataformas tecnológicas nacionales, como SIGERD (2020).

Las investigaciones analizadas también subrayan la importancia de vincular la competencia digital docente con la innovación educativa y la mejora de los aprendizajes. Autores como Ocaña-Fernández et al. (2020) enfatizan que el desarrollo profesional continuo, junto con el apoyo institucional, constituye un factor clave para la transformación digital de la educación superior.



De manera complementaria, Prendes-Espinosa et al. (2018) sostienen que la alfabetización digital docente debe responder a las demandas sociales y tecnológicas contemporáneas, promoviendo un profesorado capaz de integrar la tecnología de manera crítica, ética y creativa.

En síntesis, la evidencia revisada confirma que el fortalecimiento de las competencias digitales no depende únicamente del acceso a recursos tecnológicos, sino de la construcción de una cultura formativa orientada a la reflexión crítica, la responsabilidad en el uso de la información y la innovación pedagógica. Geográficamente, la investigación está liderada por España, seguida de México, Perú, Argentina, Chile y Cuba. Esta concentración sugiere un mayor desarrollo institucional, académico y tecnológico en dichos países, así como una adopción más temprana de políticas de alfabetización digital en la educación superior

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de la producción científica sobre las competencias digitales del profesorado universitario en Iberoamérica evidencia un crecimiento notable en los últimos años, impulsado por la transformación digital en la educación superior. Los estudios revisados muestran avances en la adopción de marcos como DigCompEdu y el INTEF, aunque su implementación es desigual entre países. En general, el profesorado presenta un nivel medio de competencia digital, con fortalezas en comunicación y colaboración, pero con debilidades persistentes en la creación de contenidos digitales y la gestión de la seguridad, lo que refleja la necesidad de políticas institucionales más sólidas y programas de formación continua.

Asimismo, las investigaciones coinciden en que el desarrollo de la competencia digital docente es esencial para la innovación educativa y la mejora de los aprendizajes. Aunque regiones como el Caribe muestran avances emergentes, es necesario fortalecer la inversión, la capacitación y la alineación con marcos internacionales. En síntesis, el fortalecimiento de estas competencias requiere una cultura formativa crítica y ética, junto con estrategias institucionales sostenibles que garanticen acceso equitativo a la tecnología y fomenten buenas prácticas pedagógicas en la educación superior.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones:

- Fortalecer la formación docente continua mediante programas actualizados que integren tecnologías desde una perspectiva pedagógica, ética y crítica.



- Adoptar marcos competenciales como DigCompEdu e INTEF para planificar, evaluar y mejorar la competencia digital del profesorado.
- Promover el diseño y la creación de contenidos digitales como una competencia clave aún poco desarrollada.
- Garantizar el acceso equitativo a infraestructura tecnológica, conectividad y plataformas institucionales, junto con políticas claras de seguridad y protección de datos.
- Estimular proyectos de investigación aplicada y estudios longitudinales que evalúen el impacto de las políticas formativas y generen evidencia para la toma de decisiones.
- Fomentar una cultura institucional orientada a la innovación educativa, la colaboración entre docentes y la adopción de tecnologías emergentes.
- Ampliar la investigación en contextos caribeños, particularmente en República Dominicana, para fortalecer la base empírica regional.

Implicaciones para la Práctica Docente

El desarrollo de competencias digitales en el profesorado universitario tiene implicaciones directas en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos del estudio sugieren la necesidad de que los docentes adopten una postura activa y reflexiva frente al uso de tecnologías, integrándolas de manera ética y pedagógicamente pertinente. La incorporación de herramientas digitales debe orientarse no solo a mejorar la presentación de contenidos, sino también a promover metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje activo, la colaboración en línea y la construcción de conocimiento significativo.

Asimismo, se destaca la importancia del acompañamiento institucional en la formación docente. Las universidades deben facilitar espacios de actualización, comunidades de práctica y soporte técnico continuo, lo que permitirá una apropiación más profunda y sostenible de los entornos digitales. De esta manera, el profesorado podrá desarrollar competencias que respondan a las demandas actuales y futuras de la educación superior, fortaleciendo su rol como mediadores críticos y creativos en contextos digitalizados.



Limitaciones del Estudio

El análisis tiene ciertas restricciones que es importante tener en cuenta al evaluar los hallazgos. En primer lugar, la revisión se centró únicamente en estudios publicados entre 2018 y 2024, lo que podría dejar fuera investigaciones relevantes anteriores o posteriores al período analizado. Además, aunque se emplearon bases de datos de amplio reconocimiento como Scopus, ERIC, SciELO y ScienceDirect es posible que algunos artículos no indexados o de circulación restringida no hayan sido identificados.

Líneas Futuras de Investigación

A partir de los hallazgos, se identifican varias áreas de oportunidad para investigaciones futuras. Se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las competencias digitales docentes a lo largo del tiempo, así como investigaciones experimentales que evalúen el impacto de programas formativos específicos. También resulta pertinente profundizar en las dimensiones menos desarrolladas, como la creación de contenidos digitales y la gestión de la seguridad, dado su papel crucial en los entornos educativos actuales.

Asimismo, es necesario ampliar la investigación en países del mismo modo, se sugiere explorar el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la analítica del aprendizaje y la realidad aumentada y su influencia en las prácticas pedagógicas universitarias. Finalmente, se propone investigar el vínculo entre la competencia digital docente y la innovación educativa, así como su impacto en los resultados académicos del estudiantado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero-Almenara, J., et al. (2023). Digital Teaching Competence According to the DigCompEdu Framework: *Comparative Study in Latin American Universities*. *Education Sciences*, 13(2), 126. <https://doi.org/10.3390/educsci13020126>
- Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2020). *La competencia digital docente: Análisis y propuestas de intervención*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 225–244. <https://doi.org/10.6018/rie.396741>
- Ciapponi, A. (2021). *PRISMA 2020: Una guía para revisiones sistemáticas*. *Revista Argentina de Salud Pública*, 12(48), 1–8.



- Codina, L., Pedraza-Jiménez, R., & Guerrero-Solé, F. (2020). *Scopus y Web of Science para la evaluación científica: Alcances y limitaciones*. *El Profesional de la Información*, 29(4), e290403. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.03>
- Comisión Europea. (2018). *DigCompEdu: Marco europeo de competencia digital para educadores*. Publications Office of the European Union.
- Demissie, F. (2022). *Digital transformation in higher education: Challenges and opportunities*. *Journal of Educational Technology*, 45(2), 112–127.
- Fernández-Batanero, J. M. (2023). Formación docente e innovación educativa en entornos digitales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 45-61. <https://doi.org/10.35362/rie911563>
- Gallur, S., & Díaz-Lathulerie, J. (2023). *Competencias digitales del profesorado en el Caribe: Avances y desafíos*. *Revista Caribeña de Educación Superior*, 5(2), 45–62.
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Competencias digitales docentes: Transformación educativa y práctica profesional. *Education in the Knowledge Society*, 23, 1–12. <https://doi.org/10.14201/eks.28413>
- Gallur, S., & Díaz-Lathulerie, J. (2023). *Competencias digitales del profesorado en el Caribe: Avances y desafíos*. *Revista Caribeña de Educación Superior*, 5(2), 45–62.
- Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Álvarez-García, J. (2022). *Digital competence of university teachers: A comparative study in Ibero-America*. *Computers & Education*, 185, 104532.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación de España.
- Kluzer, S., & Pujols-Priego, L. (2018). *DigComp into action: Get inspired, make it happen*. Joint Research Centre
- Marcelo-García, C. (2022). Desarrollo profesional docente y aprendizaje permanente en la universidad. *Revista de Educación Superior*, 51(2), 201-220.
- MINERD. (2018). *Plan Nacional de Alfabetización Digital*. Ministerio de Educación de la República Dominicana.



- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, J., & Molina-López, G. (2020). *Competencias digitales docentes e innovación educativa en educación superior*. Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 16(1), 23–38.
- Paz Saavedra, A., & Gisbert, M. (2024). *Competencia digital del profesorado universitario: Influencia de las políticas institucionales en su desarrollo profesional*. Revista de Educación a Distancia, 24(70), 1–19.
- Prendes-Espinosa, M. P., Gutiérrez-Pérez, J., & Martínez-Sánchez, J. (2018). *Alfabetización digital del profesorado: Retos y perspectivas*. Comunicar, 26(56), 9–18.
- Ramazanova, M., & Kassymova, G. (2025). *Digital skills of university educators in the post-pandemic era*. Journal of Higher Education Research, 12(1), 55–72.
- Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). European Commission. <https://doi.org/10.2760/159770>
- SIGERD. (2020). *Sistema de Información para la Gestión Educativa de República Dominicana: Informe técnico anual*. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- UNESCO. (2023). Transforming education through teachers: Global monitoring report. Paris: UNESCO.
- Zubiría, J. (2021). El maestro como orientador del aprendizaje. Bogotá: Editorial Magisterio.

