

La práctica pedagógica en un proceso de cambio

Mg. Denis Liz Leiva-Huamanyalli,

deleivah@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5501-2274>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Dra. Patricia Mónica Bejarano-Alvarez,

pbejarano16@ucvvirtual.edu.pe,

<https://orcid.org/0000-0003-3059-6258>;

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Mg. Miguel Angel Narro-León,

mnarrol1@ucvvirtual.edu.pe,

<https://orcid.org/0000-0003-3987-3629>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Mg. Sara Mercedes Rojas-Alanya,

smrojasal@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0253-7659>

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

RESUMEN

La investigación se realizó con docentes de una institución educativa ubicada en la provincia de Chanchamayo - Perú. En el proceso de la pandemia del COVID 19, para lo cual nos hemos planteado el siguiente objetivo: Revisión teórica socio crítica y socio formativa de la práctica pedagógica para identificar teorías y enfoques que nos ayuden a fortalecer la práctica del docente en el aula.

Se realizó un análisis documental que sustentó la variable practica pedagógica, desde un paradigma interpretativo, teniendo en cuenta la fenomenología hermenéutica.

Los resultados nos demostraron que la práctica pedagógica del docente es fortalecida si se asume el enfoque socio formativo de la mano con la teoría socio crítica, teniendo en cuenta desarrollar un pensamiento complejo, reflexivo, trabajo colaborativo, retroalimentación, los métodos, la gestión del conocimiento, el proyecto ético de vida y la docencia meta cognitiva.

Palabras clave: practica pedagógica, teoría sociocrítica, enfoque socioformativo.

Pedagogical practice in a process of change

ABSTRACT

The research was carried out with teachers from an educational institution located in the province of Chanchamayo - Peru. In the process of the COVID 19 pandemic, for which we have set ourselves the following objective: Socio-critical and socio-formative theoretical review of pedagogical practice to identify theories and approaches that help us strengthen the teacher's practice in the classroom.

A documentary analysis was carried out that supported the pedagogical practice variable, from an interpretive paradigm, taking into account the hermeneutical phenomenology.

The results showed us that the pedagogical practice of the teacher is strengthened if the socio-formative approach is assumed hand in hand with the socio-critical theory, taking into account the development of complex, reflective thinking, collaborative work, feedback, methods, knowledge management. , the ethical life project and metacognitive teaching.

Keywords: pedagogical practice, sociocritical theory, socioformative approach.

Artículo recibido: 03 marzo 2022
Aceptado para publicación: 20 marzo 2022
Correspondencia: deleivah@ucvvirtual.edu.pe
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la práctica pedagógica del docente es muy cuestionada por la sociedad, debido a el deficiente uso de la tecnología por parte de los docentes, pues no fue fácil responder a las exigencias de la educación virtual, sin embargo es la capacidad que tiene el docente para interactuar en el contexto de enseñanza, aprendizaje, por ello se planteó el problema ¿Cómo mejorar la práctica pedagógica del docente en un proceso de cambio?, se implementó el análisis documental con el propósito de brindar claridad al marco teórico, se revisó teorías que respaldan la práctica pedagógica en la educación virtual y sus implicancias.

Recolectando y clasificando información de artículos documentales, revistas indexadas, libros, informes y tesis, utilizando una matriz con la variable de estudio, trabajando con modelos, teorías y enfoques que nos sirvieron para el análisis de la práctica pedagógica del docente.

Siendo este un aspecto primordial, se ha revisado la teoría socio crítica y el enfoque socio formativo para el impulso de la investigación.

Entre los antecedentes tenemos a Montanero y Tabades (2020) que resaltan de manera positiva las prácticas pedagógicas de aprendizaje cooperativo entre docentes y siendo uno de los obstáculos la falta de reflexión individual, prevaleciendo comportamientosseudocolaborativos.

Tobón (2018) manifiesta que la socioformación reside en promover la formación de las personas integralmente profiriendo dimensiones biológicas, psicológicas, sociológicas y espirituales, negociando formar estudiantes críticos, creativos y analíticos, que asuman los problemas de vida diaria y su contexto, realizando un trabajo colaborativo y respetando la evaluación de logros con la intensión de asumir retos nuevos.

El enfoque socioformativo según Coaquira (2020) es una alternativa para la generación de procesos de evaluación del desempeño y para fortalecer el actuar de las personas en diversos problemas que se presenten de su entorno, con evidencias; que ayuden a lograr la formación de personas competentes que se inserten a la sociedad de forma efectiva, eficaz con sostenibilidad y sustentabilidad en su proceder como profesional, articulando aprendizajes, partiendo de la indagación de problemas de su entorno, de una necesidad, de una dificultad, de un conflicto, para superar, logrando un resultado concreto medible con un instrumento teniendo presente la sensibilización, la resolución de problemas, el

proyecto ético de vida, la gestión del conocimiento, el pensamiento complejo, mejora de las condiciones de vida y el trabajo colaborativo los cuales se deben perfeccionar en la práctica pedagógica teniendo presente al enfoque socioformativo. Siendo una necesidad el trabajo de la gestión pedagógica para la contextualización de la problemática y el aporte crítico en la resolución de problemas por medio de equipos multidisciplinares, para dar solidez y generar propósito sostenibles y sustentables.

También tenemos a Viveros y Sánchez (2019) en su investigación sobre la apropiación del modelo socio crítico y la práctica pedagógica del docente donde concluyen con la importancia del fomento del trabajo colaborativo y en equipo entre docentes, la reflexión de su práctica pedagógica y el análisis del contexto educativo para la correspondencia con los fundamentos del modelo pedagógico que se asume, constituyendo al docente como una persona intelectual, reflexivo con objetivos claros, que asume un rol democrático y protagónico teniendo la misión de transformar al hombre, la escuela y la sociedad con diálogos dialécticos enfocados en la reflexión crítica, respaldado en la teoría crítica, con la preparación, profundización y actualización de los docentes para transformar su práctica pedagógica.

Teniendo el aporte de Arreola, Palomares y Ávila (2019) quienes mencionan que tener claro el concepto de práctica pedagógica desde la socio formación puede asegurar una transformación del quehacer docente siendo un reto que requiere de voluntad para el análisis de la información y de comprensión para emplearla pertinentemente y enfatizan la importancia de aplicar elementos de una planificación consciente con sentido ético para transformar al individuo, su entorno y su mundo.

Las teorías que se analizaron en la presente investigación son: la teoría socio crítica, y el enfoque socio formativo que orienta al docente para que realice una intervención reflexiva y modifique la práctica pedagógica en el aula afrontando los requerimientos del mundo actual más aún en esta etapa de la educación virtual.

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo y se ha desarrollado haciendo un análisis minucioso de los marcos teóricos en mención cuyo objetivo es importante por la necesidad de los docentes en empoderarse más con teorías que van a orientar a fortalecer la práctica pedagógica en el aula.

En conclusión, a mayor nivel de comprensión de las teorías que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, se podrá generar aprendizajes que coadyuven para conseguir

logros en lo académico, social y cultural, con prácticas pertinentes de acuerdo a necesidades y requerimientos de la educación actual, enfocados en teorías que aporten al fortalecimiento de la práctica pedagógica en todas las esferas del desarrollo profesional.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La elaboración de la presente investigación permitió realizar un análisis documental de la práctica pedagógica, ya que, en el tiempo de pandemia, se asumió una enseñanza virtual no presencial y la práctica pedagógica del docente se vio afectada con muchos retos por asumir, motivo por lo que se hizo un análisis documental exhaustivo de teorías y enfoques que den sentido a la interacción con el estudiante y reconocer las debilidades existentes en la práctica pedagógica.

Trabajando la investigación con un paradigma interpretativo haciendo un análisis del fenómeno objeto de estudio, multifactorial, multidimensional, relacionado a diversos hechos y fenómenos en constante transformación con soporte del método del nivel teórico como el analítico sintético y el método analítico sintético y deductivo que se empleó en todo el proceso de la investigación desde la búsqueda de la bibliografía hasta culminar todo el proceso de la investigación, lo cual coadyuvó en la sistematización del conocimiento, empleando el análisis documental.

La práctica pedagógica del docente

Teniendo el bagaje documental sobre la práctica pedagógica, se busca que el docente como persona adulta mejore su desarrollo profesional de su práctica pedagógica cambiando actitudes, lo cual implica lograr nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta la capacidad crítica y la reflexión.

Derivado de lo manifestado anteriormente uno de los referentes de la práctica pedagógica es de Villalpando, Estrada y Alvarez (2020) que lo definen como la capacidad que se tiene para la intervención y enseñanza en diversos contextos que tengan situaciones y problemas genuinos. Montanares y Junod (2018) manifiestan que es la capacidad de conectar y enmarcar su historia personal y el lugar donde se desempeña con hechos y esquemas pedagógicos que encaminan para dar vida a su práctica pedagógica.

Becerra y Cristancho (2018) lo asumen como medio de reflexión para la construcción de los saberes que se necesitan. Zambrano (2018) refieren que es la unión de preferencias culturales, políticas, creencias, diversas agrupaciones, ideologías e instituciones, reorientando el desarrollo profesional, transformando la práctica pedagógica obteniendo

conocimientos que son válidos y se encuentren fundamentados en saberes, educativos, culturales y científicos, valorando enfoques y modelos pedagógicos, nuevos.

Entre otras investigaciones sobre la práctica pedagógica, tenemos a Condori (2019) quien refiere que es el actuar docente, en las diversas interacciones y relacionada con el logro de los aprendizajes. Con la intención de promover aprendizajes en los estudiantes (González, Eguren y De Belaunde, 2017).

Bejarano, Leiva, Rojas y Narro (2020) manifiestan que la educación siempre ha contribuido con dar solución a las demandas de la sociedad y que también se ha hecho uso de los avances tecnológicos; pero estos se han hecho indispensables con la llegada de la pandemia causada por el virus SARS-COV-2 pues se vieron obligados los sistemas educativos a nivel mundial a enmarcarse con la educación a distancia; trayendo consigo cambios vertiginosos y desafíos en la práctica pedagógica de los docentes que se vienen implementando con la intención de fortalecer sus competencias.

La teoría socio crítica y la práctica pedagógica del docente

Viveros y Sánchez (2018) manifiestan que el problema educativo está en la resolución del problema en función a la sociedad y a la persona que se quiere formar y que exige comprender la multidimension, la complejidad y la integridad.

El modelo socio crítico

Orienta la construcción de un currículo democrático y protagónico de un contexto socio-cultural, promoviendo diálogos dialecticos e intersubjetivos para transformar a la persona, la escuela y la sociedad; teniendo en cuenta una reflexión crítica, sustentado en la teoría crítica, autoevaluación y la gestión académica socio crítico, considerando: el proceso curricular de diseño pedagógico, el proceso de la práctica pedagógica, el proceso de seguimiento académico y de la gestión del aula.

El modelo pedagógico socio critico percibe a la didáctica como ciencia en interacción discursiva sobre un saber particular. El maestro asume el rol facilitador, orientador, mediador y estimulador de las experiencias que van a contribuir en el desarrollo de capacidades, reflexionando sobre su propia práctica, es consciente del compromiso que asume con la sociedad, practica la democracia y es autónomo. Se compromete con la formación integral de los educandos, es constructor e investigador de su propia práctica pedagógica.

El rol del docente y la reflexión son consideradas como elementos de mejora. La investigación-acción tiene implicancias en el diseño de la planificación, observación y reflexión. La práctica reflexiva tiene como una característica que el docente construya y reconstruya significados al interactuar las reflexiones con sus pares.

El Enfoque socio formativo y la práctica pedagógica

Teniendo en cuenta la posición de Arreola, Palmares y Ávila (2019) el enfoque socio formativo es caracterizado por el gran valor que se le da a las personas y no en la cantidad de conocimientos que pueda acumular, teniendo claro la ejecución que se haga para la resolución de problemas, la colaboración y buscando una meta en común, que obtenga beneficio ambiental, individual y social, contextualizando los saberes adquiridos en el salón y generando resultados con la participación de todos los involucrados, con un concepto claro de práctica pedagógica teniendo en cuenta la metodología de proyectos y estrategias holísticas que van a permitir a los estudiantes aplicar, participar y evaluar colaborativamente.

Ambrosio (2018) refiere que el enfoque socio formativo lo realizan agrupaciones de personas en convivencia y que comparten su trabajo, su historia y se caracterizan por el desarrollo de una cultura. Tobón (2015) aporta que este enfoque tiene en cuenta la perspectiva educativa, las herramientas necesarias y un proyecto de vida con ética, la que difiere de otros enfoques pedagógicos. En la socio formación, los problemas del contexto son parte de una transformación metodológica y filosófica (Hernández, Guerrero y Tobón, 2015) por ello involucran a los docentes en su papel de mediador de los conocimientos con la intención de formar estudiantes que sean conscientes de su realidad (Rabadán, 2012).

Tobón (2007) manifiesta que la educación es oportunidad que nos va acercando a la sociedad del conocimiento, la socio formación es relevante, ya que se forma al docente en competencias trascendentales que le servirá toda su vida. Una educación integral, modelando a la persona gradualmente e influyendo en su personalidad para impactar en la sociedad cuando es idónea (Colunga y García, 2016).

En la actualidad el docente es mediador y generador de ambientes de formación, estimulantes, dinámicos y flexibles. El maestro como mediador intercede para que sus estudiantes desarrollen competencias sustentables, para la resolución de situaciones complejas. (Parra, Acosta, Tobón, López y Loya, 2015).

La práctica pedagógica socio formativa en la sociedad del conocimiento . Juárez y Torres (2016) se inicia en la base del pensamiento complejo, siendo indispensable comprender lo que sabe, teniendo en cuenta la fusión con la participación en la problemática y haciendo suyo el conocimiento, caracterizado por una formación integral, con un proyecto ético de vida, dando resalte a los entornos sociales, organizaciones, comunidades, método de proyectos, con una formación integral del educando, realización de metas a nivel personal, social y ambiental y el aprendizaje colaborativo.

El concepto de práctica pedagógica, partiendo del enfoque socio formativo, considera las características: currículo, apoyo tecnológico y trabajo colaborativo. Y teniendo en cuenta la socio formación encontramos: la docencia meta cognitiva, el trabajo colaborativo; los métodos; la gestión de conocimientos y el proyecto ético de vida (Hernández, Tobón y Vázquez, 2015). La práctica pedagógica socio formativa está vinculada con el método del pensamiento complejo de Morín, (2016) con la característica que es la estimulación y la comprensión humana la que está orientada por conocimiento y moral (Peñaranda, 2016)

Quiriz y Tobón (2019) manifiestan que la socio formación promueve la vinculación de lo cognitivo y emocional para motivar y alcanzar metas; cimentar concepciones con la intención de resolver problemas y desarrollar actividades; interpretar, argumentar, resolver conflictos; fortalecer los valores universales; promover el trabajo en equipo, la comunicación con respeto hacia los demás, determinando los aspectos a mejorar en el desempeño.

Un proyecto de enseñanza tradicional trabaja con contenidos. Por lo contrario, los proyectos formativos, están orientados en el desarrollo de actividades para la resolución de problemas contextualizados, favoreciendo el desarrollo de las competencias a base de evidencias, criterios, trabajo colaborativo y la formulación de saberes; con ayuda de las TICS (Cardona, et al., 2016). Insertar los proyectos formativos en la valoración del desempeño docente contribuirá en la motivación de los mismos.

La Práctica Pedagógica Híbrida según Torres y Gutiérrez (2017) es la combinación de diversos modelos pedagógicos, entre ellos el conductismo, el cognitivismo y al constructivismo, surgiendo la autonomía como un concepto usual en el aprendizaje y la adquisición del conocimiento. También, se evidencia la integración de experiencias tecno-pedagógicas con diseños de dispositivos didácticos, precisando con ello unas

prácticas educativas normativas, aunada a contenidos temáticos presentados mediante plataformas virtuales que están dados por el trayecto curricular, asignaturas disciplinares, diseño instruccional y el uso de dispositivos didácticos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la información recopilada hemos arribado al resultado que, a mayor manejo disciplinar de la teoría crítica y el enfoque socio formativo se logra una mejora considerable en la práctica pedagógica del docente.

La investigación ha demostrado que cuando el docente cumple de forma óptima su rol mediador y acompaña en el proceso de aprendizaje, logra transformar su práctica pedagógica.

El empoderamiento del enfoque socioformativo en el docente permite la revalorización de su práctica pedagógica y su desempeño frente a la sociedad.

La nueva escuela pone de manifiesto que la formación continua del docente la utilización de tecnologías y la enseñanza híbrida con el enfoque socioformativo logran una sinergia de su práctica pedagógica permitiendo la adecuación diversificación y contextualización curricular.

Queda demostrado que el empoderamiento de la teoría crítica y el enfoque socioformativo permite afrontar con mayor solvencia la práctica pedagógica logrando cubrir los requerimientos y necesidades de la educación actual.

4. CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que a las teorías las consideran como modelos sistemáticos progresivos y dinámicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó el análisis documental de la teoría socio crítica y el enfoque socio formativo, logrando establecer conclusiones en la práctica pedagógica del docente.

Una primera conclusión es la importancia de tener claro los conceptos de la teoría socio crítica y el enfoque socio formativo para ayudar al docente a transformar su práctica pedagógica, pues es necesario tener voluntad para el análisis de la información y la comprensión para emplearla de manera adecuada y pertinente (Hernandez, Tobón y Vasquez, 2015).

Una segunda conclusión de la teoría socio crítica es que el docente acompaña y es mediador en todo el proceso, impulsando la elaboración de saberes nuevos, desarrollando valores y actividades propuestas en el currículum. El docente socio crítico está en la

capacidad de suministrar elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales a los educandos.

En tercer lugar, los procesos de cambio social y educativo en el enfoque socio formativo van a dar origen a la modificación del trabajo del docente en el aula, y la valoración que pueda manifestar la sociedad de su desempeño (Vaillant, y Marcelo, 2015).

Los procesos educativos son medios indispensables para la participación de los educandos, el conocimiento para desarrollar capacidades y competencias que les permita una mejor calidad de vida y educación (García, Heredia, y Martínez, 2016).

En cuarto lugar, mencionamos que es necesario la formación de docentes teniendo en cuenta las características de las instituciones educativas, urbana, rural, bilingüe, monolingüe, asumiendo las escuelas formadoras de docentes, con estrategias de formación permanente en gestión académica.

Para terminar, a mayor nivel de comprensión de las teorías, se podrá generar aprendizajes que contribuyan a conseguir logros en lo académico, social y cultural de los estudiantes, con prácticas pedagógicas pertinentes de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la educación actual, enfocados en teorías que coadyuven al fortalecimiento de la práctica pedagógica en todas las esferas del desarrollo personal.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambrosio R. (2018) The socioformacion: an approach to educational change, *Revista Ibero-americana de Educação*, 76(1), 57-82.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2955>
- Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES*, 11(18), 74-87. <https://dialnet.unirioja.es>
- Becerra, L. y Cristancho, J. (2018). La investigación en la práctica pedagógica de los docentes de educación media. *Journal of Social Sciences and Management Research Review*, 1(1), 2638-1001.
<http://scmjournals.com/ojs/index.php/jscmrr/article/view/1/25>
- Begazo, C. M. C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 260-274.
- Bejarano-Alvarez, P. M., Leiva-Huamanyalli, D. L., Rojas-Alanya, S. M., & Narro-León, M. A. (2021). Revisión teórica de la educación en la modalidad virtual. *Maestro*

- Y Sociedad, 18(1),241–253.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5333>
- Cardona, S., Vélez, J. & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educación*, 52(2), 0211-819.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.763>
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (2), 260-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944>
- Colunga, S. y García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2), 317-335. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200010&lng=es&tlng=pt
- Condori Gutiérrez, J. L. (2019). Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar. *Educación*, 25(1), 99-106.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1775>
- García, F., Canales I., Ramirez R., Portillo R., y Saenz J. (2017). Implicación de la educación en la sociedad del conocimiento, información y comunicación. *CULCyT*, 13(59), 358-362.
<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/1489/1393>
- González, N., Eguren, M. y De Belaúnde, C. (2017). Desde el aula: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano. *Instituto de Estudios Peruanos Documento de trabajo N° 233*. Lima, Perú:
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/877/Gonzalez_Eguren_Belaunde_Desde_el_Aula.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hernández, J., Guerrero, G. y Tobón, S. (2015). Context problems: philosophical and teaching of socioformación. *Ra Ximhai*.11(4), 125-140.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596008>
- Hernandez, J., Tobón, S. y Vasquez, J. (2015). Study of Socioformative Leadership through the Conceptual Mapping. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 8(2), 105-128.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670648/RIEE_8_2_6.pdf?sequence=1

- Juárez P, D & Torres G, C. A. (2016): Proyectos formativos de investigación: análisis de una experiencia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155
- Montanero, M y Tabades, C. (2020). El aprendizaje cooperativo en la educación primaria: Un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en Extremadura, *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*.24(3)1989-6395.
<https://www.researchgate.net/publication/348579949>
- Montanares, E., y Junod, P. (2018). Creencias y prácticas de enseñanza de profesores universitarios en Chile. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 93-103. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1383>
- Morín, E. (2016). Renacimiento latinoamericano pensamiento complejo y pensamiento meridional. *Revista Cronos*, 1(2), 141-146.
- Parra - Acosta, H., Tobón, S. & López- Loya, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36(1), 42 – 55. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004
- Peñaranda-Franco, J. P. (2016). Pensamiento complejo de Edgar Morin: nueva visión del conocimiento. *Revista Ingenio*, 11(1), 129–137.
<https://doi.org/10.22463/2011642X.2109>
- Rabadán, J. (2012). Renovación pedagógica en la sociedad del conocimiento. nuevos retos para el profesorado universitario. *Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*.
<https://www.um.es/ead/reddusc/6/rabadan.pdf>
- Quiriz-Badillo, T. y Tobón-Tobón, S. (2019) Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *Ra Ximhai* 15(1), 101-115.
doi.org/10.35197/rx.15.01.2019.08.tq
- Tamayo (2021). Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos. UNE Collado Ministerio de Educación. *La Habana*.
<https://en.unesco.org/futuresofeducation/news/adult-learningeducationbecause-future-cannot-wait-contribution-ICAE>

- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Colombia. ECOE.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*. V. 16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>
- Tobón, S. (2015). *Socioformación: hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento*. México: CIFE.
- Tobón, S. (2018). Prácticas pedagógicas esenciales desde la socioformación. *CIFE*, Centro Universitario.
- Torres Ortiz, Jaime Andres, & Gutierrez Giraldo, Martha Cecilia (2017). Formación pedagógica híbrida en docentes licenciados a través de la educación a distancia y virtual. *Revista de Pedagogía*, 38(103)273-290. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978013>
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la formación docente. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2), pp. 134-137. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246883010>
- Villalpando, C., Estrada, G. y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad*, 15(2), 229-240. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>
- Viveros, S. M. y Sánchez A. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Viveros, S. M. & Sánchez, L. (2019). El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas. *Revista Varela*, 19(54), 327-341. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/34>
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 20(1), 69-82. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>