

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA AL FINALIZAR SU CICLO CLÍNICO

ASSESSMENT OF CRITICAL THINKING IN NURSING STUDENTS UPON COMPLETION OF THEIR CLINICAL CYCLE

Daniel Jaimes Garcia

Universidad Hipócrates, México

Claudia Edith Millán Testa

Universidad Hipócrates, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21823

Evaluación del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Enfermería al Finalizar su Ciclo Clínico

Daniel Jaimes García¹a18542197@uhipocrates.edu.mx<https://orcid.org/0009-0002-06545-0953>

Universidad Hipócrates

México

Claudia Edith Millán Testaclaudiamillan@uhipocrates.edu.mx<https://orcid.org/0000-0001-9461-1336>

Universidad Hipócrates

México

RESUMEN

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva fundamental en la formación del profesional de enfermería, ya que favorece la toma de decisiones clínicas y contribuye a mejorar la calidad de la atención brindada al paciente. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de pensamiento crítico en los alumnos que finalizaron el ciclo clínico en la Facultad de Enfermería No. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo con una muestra de 40 estudiantes de enfermería. Para la evaluación del pensamiento crítico se aplicó el Cuestionario para la Evaluación del Pensamiento Crítico en la Profesión de Enfermería (CuPCPE). Los resultados muestran que 23 estudiantes alcanzaron un nivel alto de pensamiento crítico, con un promedio de 347 puntos; los 17 estudiantes restantes obtuvieron un nivel medio y no se identificaron participantes con nivel bajo. Se concluye que los alumnos de enfermería logran desarrollar habilidades cognitivas que fortalecen su desempeño clínico y favorecen una atención de calidad al paciente, tanto sano como enfermo.

Palabras clave: pensamiento critico, enfermeria, habilidades cognitivas, práctica clinica

¹ Autor principal.

Correspondencia: a18542197@uhipocrates.edu.mx

Assessment of Critical Thinking in Nursing Students upon Completion of Their Clinical Cycle

ABSTRACT

Critical thinking is a fundamental cognitive skill in the training of professional nurses, as it promotes clinical decision-making and contributes to improving the quality of patient care. The objective of the present study was to determine the level of critical thinking in students who completed the clinical cycle at the Faculty of Nursing No. 2 of the Autonomous University of Guerrero (UAGro). A quantitative, cross-sectional, and descriptive study was conducted with a sample of 40 nursing students. The Questionnaire for the Evaluation of Critical Thinking in the Nursing Profession (CuPCPE) was applied to evaluate critical thinking. The results show that 23 students achieved a high level of critical thinking, with an average of 347 points; the remaining 17 students obtained a medium level, and no participants were identified with a low level. It is concluded that nursing students successfully develop cognitive skills that strengthen their clinical performance and promote quality care for both healthy and ill patients.

Keywords: critical thinking, nursing, cognitive skills, clinical practice

Artículo recibido: 10 noviembre 2025

Aceptado para publicación: 27 diciembre 2025



INTRODUCCIÓN

El pensamiento conduce a la toma de decisiones con base a las experiencias de la vida de cada persona, tiene que ver con todo aquello que se aprende en el hogar, escuela y trabajo, son conocimientos reforzados en la formación profesional, los cuales constantemente son aplicados en la resolución de problemas que se enfrentan diariamente (Álvarez et al. 2022). Dentro de este marco el pensamiento crítico (PC) es la capacidad de análisis, evaluación y reflexión que tiene un individuo para pensar de manera objetiva sobre un evento cotidiano, este le permite formular un juicio fundamentado para dar una solución eficiente (Pedregosa y Santainés, 2023). Para Carriles et al. (2012) menciona en su reflexión que el pensamiento crítico es complejo y se transforma según el contexto, la profesión de enfermería, en específico en su práctica clínica, es fundamental aplicarlo para la toma de decisiones, analizar las posibles intervenciones y elegir la más adecuadas para el restablecimiento de la salud.

Por su parte, Villalta et al. (2022) establecen, que el pensamiento crítico lo considera como una aptitud que debe existir en la carrera de enfermería, la teoría y habilidades aprendidas por el alumno están orientadas al mantenimiento de la salud, proporcionando cuidados basados en el método científico (método enfermero) el cual constantemente está en proceso de cambio. Mientras que Bailón et al. (2024), refieren que es una cualidad indispensable en la práctica hospitalaria de enfermería y en la atención de salud, incentivando en el educando una capacidad de reflexión que se expresa en la elaboración de juicios clínicos y diagnósticos de enfermería que le ayudan articular un plan de cuidados. Otros conceptos reportados en la literatura, describen al pensamiento crítico como razonamiento clínico, una habilidad intelectual que se conjuga con actitudes cognitivas para llevar a cabo una estrategia de atención en salud, esto le permitirá aplicar intervenciones del método enfermero con el propósito de restablecer el estado de salud del paciente enfermo (Cortez y Hernández, 2022).

También se habla que es un proceso guiado por la reflexión de cada individuo tomando en cuenta fuentes investigadas, que ayuda a distinguir que es lo correcto o incorrecto, se preocupa de la veracidad del fenómeno, cuestiona juicios o modelos, causa polémica que sostienen ideas lógicas para resolver problemas (Verissimo da Silva et al, 2023).

Según, Demandes Infante (2017) es un nivel elevado de reflexión que ocurre cuando el pensamiento realiza autoexamen que permite tener coherencia y reflexión sobre los intereses y valores que rigen al



ser humano.

Desde una perspectiva práctica, es un referente en los mapas curriculares de las instituciones superiores que forman a enfermeros y enfermeras. Al respecto la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro, 2019), reconoce su importancia en la formación de los estudiantes, el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería tiene de finalidad preparar a las y los futuros egresados para ejercer la profesión y facilitar su adaptación a los cambios sociales y laborales del mundo globalizado, utilizando cualidades creativas; y como herramienta de trabajo el método enfermero, las guías de práctica clínica, el uso del NANDA, NIC, NOC en la resolución de problemas que ayudan a proporcionar cuidado de calidad con sensibilidad humana, ética y compromiso social; realizando intervenciones de asistencia, docencia, administración e investigación, que aporten mejoras en el estado de salud de la persona sana o enferma, familia y comunidad. También hace mención que el docente debe actuar como facilitador de la enseñanza significativa, que les permita la elaboración de competencias que tengan como objetivo incentivar en los alumnos una conducta reflexiva, despertar habilidades y valores que les aseguren que la acción sea congruente con el entorno.

Si bien es cierto en el ámbito educativo de enfermería el pensamiento crítico debe estar inmerso en los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia el alumno, este le será de gran utilidad para enfrentarse a los diferentes escenarios en las instituciones hospitalarias, tomando las mejores decisiones que permitan el restablecimiento de salud del individuo sano o enfermo.

Lo que abre líneas de investigación dirigidas a evaluar y generar conocimiento sobre el pensamiento crítico y de qué forma positiva influye esta aptitud en los jóvenes durante la práctica de enfermería (Carpintero et al. 2018).

Por consiguiente, ante lo expuesto el objetivo de este estudio, es investigar el pensamiento crítico en los alumnos de la escuela de enfermería N. 2 de la universidad autónoma de guerrero (UAGro), al finalizar su ciclo clínico, de manera que permita diseñar y proponer estrategias que favorezcan la reflexión en la ética de atención al paciente.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación del estudio será cuantitativo, transversal, descriptivo, dado que permitirá mostrar las dimensiones de un fenómeno; es decir identificar las habilidades cognitivas que refuerzan



el pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería.

Participantes

Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, con 40 alumnos que cursan la carrera de Licenciatura en enfermería, en la Facultad de Enfermería N.-2 dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, que llevaron a cabo su práctica hospitalaria en el hospital "Vicente Guerrero" del IMSS durante el mes septiembre 2025. Para la realización de esta investigación, se solicitó autorización de la facultad de enfermería, invitando a todos aquellos que cuenten con estos criterios de inclusión; a quienes aceptaron se le convocó a una sesión en la que se les explicó con mayor profundidad el estudio, en qué consiste su participación y por último la lectura del consentimiento informado, posterior a la lectura se aclararon dudas y se procedió a recabar la firma si es que decidan participar.

Instrumento

Para medir los indicadores sociodemográficos se aplicó una encuesta de información general que contemple la edad, género, lugar de residencia, con quien vive, promedio del semestre académico anterior. Y en el caso de la variable pensamiento crítico se utilizó el Cuestionario (CuPCPE) propuesto por Zuriguel (2016), se midieron las dimensiones: personal (DP), intelectual cognitiva (DIC), interpersonal y de autogestión (DIA) y técnica (DT); con un coeficiente de consistencia interna con valores que van desde 0.78 hasta 0.94.

Análisis estadístico

Se realizó un análisis estadístico descriptivo (promedio, desviación estándar y frecuencia), los cálculos se hicieron a través del software de Excel y SPSS 18.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el presente estudio, participaron 40 alumnos, donde se midió el nivel de pensamiento crítico al término de su ciclo clínico, el 82.5% fueron participantes del sexo femenino y el 17.5% hombres, donde el 55% tiene un intervalo de edad entre de 21 a 23 años; un 85% de los jóvenes encuestado tienen un rango promedio de calificación de 9 y 10; el 65% de las encuestados no cuenta con algún familiar que sea enfermero (a) (tabla 1).



Tabla 1: Indicadores de los datos sociodemográficos

Variables	Datos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Edad	18-20 años	9	22.5
	21-23 años	22	55
	24 años o más	9	22.5
Sexo	Femenino	33	17.5
	Masculino	7	82.5
Promedio Escolar	7-8	6	15
	9-10	34	85
Ingreso familiar mensual	4000 pesos	29	72.5
	5000 pesos	4	10
	6000 o mas	7	17.5
Lugar de origen	Acapulco	35	87.5
	Otro municipio	5	12.5
Con quien vive	Madre	10	25
	Ambos Padres	18	45
	Con un familiar	12	30
Estado civil	Soltero	34	85
	Casado	6	15
Numero de hermanos	Uno	15	37.5
	Dos o mas	25	62.5
Tiene algún familiar enfermero	Si	14	35
	No	26	65

En el caso de análisis de los resultados para determinar el nivel de pensamiento Crítico (PC) se obtuvo, que 23 alumnos de enfermería al finalizar su ciclo clínico alcanzaron un nivel alto, con un promedio de 347 puntos, observándose que fue un porcentaje superior a la mitad del total de la población encuestada, el hallazgo encontrado con el resto de los 17 alumnos investigados fue que obtuvieron un nivel medio y un punto importante de resaltar es que no se encontraron alumnos con nivel bajo de PC (Tabla 2). Moreno y Siles (2014), establecen que cuando los estudiantes alcanzan nivel alto, están demostrando sus aptitudes al realizar técnicas de atención del cuidado, esto es significativo ya que en la práctica se deben utilizar conocimientos teóricos en la aplicación de procedimientos. En ese sentido, Cabañas (2023) considera que además desarrollan capacidades en la interpretación y valoración final de los datos, características necesarias para el razonamiento clínico, un alto desarrollo cognitivo es



crucial, ya que permite al alumno analizar las circunstancias del entorno, para emitir un juicio clínico fundamentado para tomar las mejores decisiones en la práctica clínica.

Estos resultados son fundamentales y consistente en la evolución del PC en la profesión de enfermería, siendo una habilidad que debe tener el estudiante al momento de planificar cuidados asistenciales de salud al paciente sano u enfermo (Luch et al, 2019).

La obtención de un nivel alto en la mayoría de los estudiantes, concuerda con lo indicado por Hernández (2021) donde reporta que el 60% de los alumnos tenían PC alto, en el que 69.4 % el estudiante conoce el concepto y por ende lo aplica en su día a día en su estancia hospitalaria, identificando datos clínicos que permitan planificar cuidados (Andrango et al, 2025).

Mientras que Robles et al, (2016), evaluó el PC en jóvenes alumnos de nivel superior y posgrado, encontrando como resultado en su estudio, que en ambas poblaciones dieron con niveles bajo, como consecuencia de la falta de habilidades intelectuales y académicas de los alumnos para llevar a cabo la resolución de problemas, también constataron que el 64% de los estudiantes actúan con deficiencias para realizar actividades de razonamiento, interpretación y argumentación.

En lo que respecta a las dimensiones de pensamiento crítico se estudió a través de cuatro: (DP), (DIC), (DIA) y (DT). La dimensión que presento el promedio más alto fue la intelectual cognitiva (150.1 ± 19.58) y la más baja la dimensión técnica (20.62 ± 2.92), en el caso de la dimensión personal 125 ± 15.61 , dimensión interpersonal y autogestión 51.25 ± 9.74 (Tabla 2).

Tabla 2: Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de enfermería al finalizar su ciclo clínico.

Dimensiones	No. de ítems	Rango	Promedio	DE*	Mínimo	Máximo	Cronbach
Pensamiento crítico	105	115-462	347	42.88	115	462	.980
Por dimensiones							
Personal (DP)	39	39-158	125	15.61	39	158	.940
Intelectual cognitiva (DIC)	44	44-178	150.1	19.58	44	178	.971
Interpersonal y autogestión (DIA)	16	16-66	51.25	9.73	16	66	.949
Técnica (DT)	6	6-26	20.62	2.92	6	26	.846

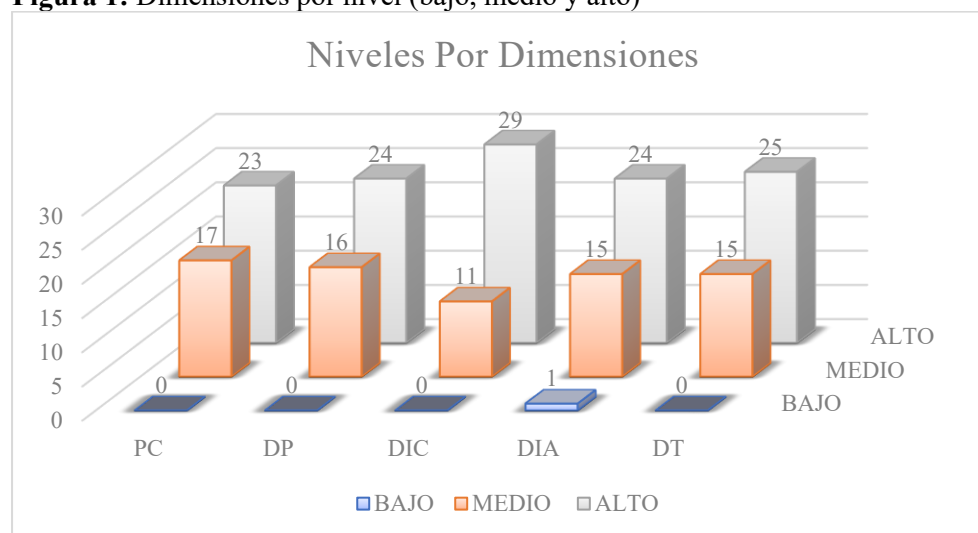
*DE: desviación estándar



En la figura 1, se puede observar la distribución de las dimensiones por nivel (Bajo, Medio, Alto), donde solo la dimensión personal y autogestión, presentó un estudiante el nivel bajo, la dimensión intelectual cognitiva presenta el mayor número de estudiantes en el nivel alto con 29 alumnos, la dimensión técnica 25 alumnos y la dimensión personal 24 alumnos.

Para las dimensiones personal e interpersonal y autogestión muestran puntajes elevados, características esenciales en el PC que implica un análisis autorreflexivo de las aptitudes cognitivas del individuo, herramientas necesarias para una correcta resolución de problemas, permitiendo actuar con ética profesional (Estrada, 2019).

Figura 1: Dimensiones por nivel (bajo, medio y alto)



CONCLUSIONES

Se concluye, que el pensamiento crítico en la enseñanza de los alumnos de nivel superior de la profesión de enfermería al término de su práctica clínica hospitalaria, logran alcanzar un nivel de pensamiento crítico alto, desarrollando aptitudes como el razonamiento lógico, habilidades cognitivas, técnicas e intelectuales que permiten al estudiante aplicar conocimientos psicológicos reflexivos, con la finalidad de mejorar las técnicas de cuidado al paciente que solicita atención en las distintas instituciones hospitalarias de primer, segundo o tercer nivel.

Se puede determinar que en el entorno de salud, los estudiantes de último grado que obtuvieron PC alto en este estudio mantuvieron una actitud positiva en la toma de decisiones, permitiendo distinguir los cuidados mediatos e inmediatos que requiera el paciente sano u enfermo, analizando posibles intervenciones y considerando la atención más apropiada para una pronta estabilización, actuando con

racionalidad, objetividad y lógica en cualquier circunstancia, incluso en momentos cruciales cuando se presenta una urgencia que son momentos estresantes.

En el contexto actual de los planes y programas de la carrera de enfermería, es importante que las autoridades educativas junto con las universidades tracen una ruta en la revisión de los mapas curriculares en las profesiones de la salud, en los cuales consideren integrar todas las herramientas metodológicas que permitan en el salón de clase despertar en los jóvenes universitarios sus competencias intelectuales y cognitivas para el fortalecimiento del PC, esto se lograra llevando a cabo más investigaciones sobre este tema que permitan en algún momento elevar la calidad educativa del país, formando estudiantes con capacidad analítica y resolutivos en la solución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Aguirre, A., Guzmán Ortiz, E., Blancarte Fuentes, E., Moreno González, M. M., & Tolentino

Ferrel, M. R. (2022). Evaluación del pensamiento crítico en pasantes de enfermería. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*, XVII(10), 403.

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/evaluacion-del-pensamiento-critico-en-pasantes-de-enfermeria/>

Andrango Hernández, S. M., Flores Alarcón, J. O., Chicaiza Olivarez, A. C., & López Reyes, S. L.

(2025). Habilidades del pensamiento crítico en el Proceso de Atención de Enfermería en estudiantes ecuatorianos. *Revista Información Científica*, 104, e4944.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15305055>.

Bailón Mieles, J., Zambrano Mendoza, P., Mendoza Macías, J., & García Cortez, A. (2024). Estrategias

metodológicas para el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud:

Revisión sistemática: Methodological strategies for fostering critical thinking in health science students: a systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3) 52-69.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2015>

Cabañas Rosales, M.A., Peña Marcial, E., Reyna Avila, L., Godinez Jaimes, F., & Telumbre Terrero,

J.Y. (2023). Pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: un análisis cualitativo.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2) 2838-2851.



https://doi.org/10.37811/el_rem.v7i2.5525

Carpintero Blas E.G., Siles González, J., Martínez Roche, E., Martínez De Miguel, E., & Manso Perea, C. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(1).

<https://www.redalyc.org/journal/1452/145254388005/html/>

Carriles Ortiz, M.G., Oseguera Rodríguez, J., & Diaz Torres, Y., & Gomez Rocha, S.A. (2012). Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería Global*, 11(2)136-145.

<https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412012000200009>

Cortez Méndez, R. J., & Hernández Palomeque, J. A. (2022). La enfermería desde un pensamiento crítico: Nursing from critical thinking. *Más Vita: Revista de ciencias de la salud* 4(4), 217-233.

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0180>.

Demandes Wolf, I., & Infante Penafiel, A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. *Ciencia y enfermería*, 23(2), 9-12.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95532017000200009>

Estrada Zapata, K. (2019) Pensamiento Crítico; concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Scielo Revista Científica Multidisciplinar, Index de Enfermería*, 2(84), 204-208.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009

Hernandez Galvan, M.M. (2021). Evaluacion del pensamiento critico en estudiantes de enfermeria que utilizaron casos clinicos y diario reflexivo como estrategias aprendizaje. Tesis de Licenciatura. Universidad Autonoma de Mexico (UNAM).

<https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/d0713c05-5323-43d3-86d1-b847b122525c/content>

Luch Bonet, A., Morales Lopez, A., Olivera Rodriguez, M., Olivera Bou, Z., & Rubio Lopez, E., (2019) Habilidades del pensamiento crítico para el proceso de razonamiento diagnostico en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192019000300004

Moreno, I. M., & Siles, J. (2014). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la



práctica reflexiva. *Aquichan*, 14(4) 594-604.

<https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.4.13>

Pedregosa-Fauste, S., & Santainés-Borredá, E. (2023). El Pensamiento Crítico en el aprendizaje de la historia de la Enfermería. *Temperamentvm*, 19, e14823.

<https://doi.org/10.58807/temperamentvm20236492>

Robles-Rodríguez, S., Cisneros-Hernández, L., & Guzmán-Sánchez, C. C. (2016). Evaluación del nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado. El caso de un Centro Universitario Temático de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39, 63-71.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Robles.pdf

Verissimo da Silva, A.O., Rodrigues Faria de Carvalho, A. L., Marques Vieira R., & Correia Barroso Pinto, C. M. (2023). Estratégias de supervisão clínica, aprendizagem e pensamento crítico dos estudantes de Enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76(4), e20220691.

<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0691pt>

UAGro. (2019). Universidad Autónoma de Guerrero. UAGro. Plan de estudios de la licenciatura de enfermería.

http://enfermeria1.uagro.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=134

Villalta Rosillo, J. F., Contreras Briceño, J. I. O., Elizalde Ordóñez, H., & Ordóñez Sigcho, M. I. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(44 (esp), 116–124.

[Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de Enfermería en la práctica preprofesional - Free PDF Download | Read Online - KipHub Scholarly](#)

Zuriguel Perez, E. (2016) Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-Lefevre. Tesis de doctorado. Universidad de Barcelona.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=117714>

