



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**“NOS BURLAMOS DEL DEFECTO QUE TIENEN”.
EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS DE MAMÁS EN
TORNO AL MALTRATO ENTRE PARES DE SUS
HIJAS E HIJOS. UN ESTUDIO CUALITATIVO**

“WE MAKE FUN OF THEIR FLAWS”. EXPERIENCES OF MOTHERS
REGARDING PEER ABUSE OF THEIR DAUGHTERS AND SONS. A
QUALITATIVE STUDY

Quetzaliztli Manríquez Montiel
Universidad Nacional Autónoma de México

Patricio Nava José
Universidad Autónoma Metropolitana, México

Juan José Sánchez Sosa
Universidad Nacional Autónoma de México

Héctor Gómez Dantés
Instituto Nacional de Salud Pública, México

Martha Patricia Romero Mendoza
Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21908

“Nos Burlamos del Defecto que Tienen.” Experiencias y Vivencias de Mamás en Torno al Maltrato entre Pares de sus Hijas e Hijos. Un Estudio Cualitativo

Quetzaliztli Manríquez Montiel¹

quetzal.manriquez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3095-5708>

Programa de Doctorado en Ciencias Médicas,
Odontológicas y de la Salud
Campo de Conocimiento Salud Mental Pública
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

Juan José Sánchez Sosa

jujosaso@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7676-5569>

División de Estudios de Posgrado e
Investigación. Residencia de Medicina
Conductual, Psicología de la Salud
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

Martha Patricia Romero Mendoza²

martha.promero2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8485-959x>

Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y
Psicosociales, Instituto Nacional de Psiquiatría
Ramón de la Fuente Muñiz
Ciudad de México, México

Patricio Nava José

mauriciojose78@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7371-8985>

Maestría en Psicología Social
de Grupos e Instituciones
Universidad Autónoma Metropolitana
Ciudad de México, México

Héctor Gómez Dantés

hector.gomez@insp.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6613-0498>

Dirección de Investigación en Sistemas y
Políticas de Salud del Centro de Investigación
en Sistemas de Salud
Instituto Nacional de Salud Pública
Cuernavaca, Morelos
México

RESUMEN

El maltrato entre pares que afecta a jóvenes escolarizados sin importar su condición social, género, nivel socioeconómico y otros determinantes de la salud. El objetivo fue describir y analizar las experiencias y vivencias de las mamás en torno al maltrato entre pares de sus hijas(os). Para ello, se realizó un estudio cualitativo basado en el análisis temático de entrevistas a un grupo de mamás de jóvenes que han sido víctimas o testigos de maltrato entre pares de dos secundarias públicas: rural y urbana. Los resultados evidencian que los relatos de las mamás expresaron el malestar emocional que les genera saber que sus hijas(os) experimentan este fenómeno, compartiendo que ellas también habían sido víctimas. Es indispensable proveer a las escuelas rurales herramientas más eficaces para manejar este problema porque al menos en este estudio la violencia era más grave. A través de los significados que expresaron es posible visibilizar y reconocer que las mamás necesitan espacios de escucha para un desarrollo socioemocional positivo en el que puedan comprender y gestionar sus emociones. Se concluye que el maltrato entre pares trasciende a la familia, por ello es indispensable realizar esfuerzos a nivel nacional en el ámbito educativo para fortalecer el vínculo familia-escuela.

Palabras clave: maltrato entre pares, estudio cualitativo, análisis temático, experiencias, mamás

¹ Autora principal

² Correspondencia: martha.promero2@gmail.com



“We Make fun of their Flaws.” Experiences of Mothers Regarding Peer Abuse of their Daughters and Sons. A Qualitative Study

ABSTRACT

Peer abuse affects young people in school regardless of their social status, gender, socioeconomic status, and other health determinants. The objective was to describe and analyze the experiences of mothers regarding peer abuse of their daughters and sons. To this end, a qualitative study was conducted based on thematic analysis of interviews with a group of mothers of young people who have been victims or witnesses of peer abuse from two public secondary schools: rural and urban. The results show that the mothers' stories expressed the emotional distress caused by knowing that their daughters and sons experience this phenomenon, sharing that they too had been victims. It is essential to provide rural schools with more effective tools to manage this problem because, at least in this study, the violence was more severe. Through the meanings they expressed, it is possible to visualize and recognize that mothers need listening spaces for positive socio-emotional development in which they can understand and manage their emotions. It is concluded that peer abuse transcends the family, so it is essential to make national efforts in the educational field to strengthen the family-school bond.

Key words: peer abuse, qualitative study, thematic analysis, experiences, mothers

*Artículo recibido 15 noviembre 2025
Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025*



INTRODUCCIÓN

El maltrato entre pares (MEP) es un comportamiento agresivo, constante e intencional de un alumno o grupo de alumnos hacia una(o) compañera(o) a quien consideran vulnerable (Lara, Rodríguez, Martínez & Piqueras, 2017; Loredo, 2017). Es intencional porque el alumno realiza la acción de forma consciente. Las agresiones se dan en el mismo rango de edad y por eso se establece una relación más igualitaria (Prieto & Carrillo, 2010). El MEP coloca a la víctima en ventaja o desventaja dependiendo de sus características personales, el género o la complejión física (Arroyave, 2012).

Estudios evidencian patrones de conducta diferenciados según el género. Los hombres son más propensos a experimentar o ejercer agresiones físicas entre ellos, mientras que en las mujeres predominan las agresiones psicológicas, verbales o relacionales (Delgadillo & Wertman, 2019; Turner, 2013).

El MEP es un problema de alcance mundial presente en los países independientemente de su nivel educativo, cultural, político y económico (Salguero, Garzón & García, 2017). Afecta a escolares de escuelas públicas y privadas (UNESCO, 2018).

De acuerdo con el informe de la ONG internacional Bullying sin Fronteras (2024) México es el segundo país a nivel mundial con mayores casos de MEP en escolares de educación básica. Ante su incremento se han realizado diversos estudios en escolares mexicanos (Flores, Vera & Tánori, 2023; Pérez, Alonso, Arriagada & Ariño, 2023; Urzua & Palacios, 2023), sin embargo, es indispensable realizar más investigaciones con enfoque cualitativo (Vega, 2016).

El MEP es resultado de la interacción de diversos elementos (De Agüero, 2020; Palacios, Polo, Felipe, León, & Fajardo, 2013). Por ejemplo, el entorno naturalizado de violencia en el país y el entorno familiar, ambos son determinantes en el comportamiento de las(os) escolares (Mendoza, 2019; Romero & Martínez, 2023).

Una revisión sistemática con 13 artículos abordó las percepciones y experiencias de los alumnos, padres de familia y profesores sobre el MEP, de ellos únicamente 6 involucran a los padres, quienes reportaron “sentirse enojados, frustrados, culpables, preocupados y estresados” (Harcourt & Jasperse, 2014, p. 382).



En otro estudio se exploraron los sentimientos y emociones que trascienden a la experiencia de la familia y señala que se desconoce la magnitud del daño debido a la falta de estudios en esta población (Brown, 2010), por lo que, se requieren más estudios dirigidos a la familia (Mendoza, 2019).

La experiencia es el proceso en el que las personas perciben, interiorizan y expresan los acontecimientos vividos, integra elementos sensoriales, cognitivos, emocionales y expectativas. La experiencia vivida es la realidad primaria y esa realidad existe y es moldeada por la persona a través de la conciencia. Es importante hacer la distinción “entre la vida vivida (realidad), la vida experimentada (experiencia) y la vida contada (expresión)” (Turner & Bruner, 1986, p. 6).

La experiencia se organiza y transmite a través del lenguaje, narrativas y expresiones. “Cada experiencia que narramos o que nos narran es un episodio de una historia posible” (Díaz, 1997, p. 12) e involucra los significados que las personas les asignan (Rodrigues & Dawsey, 2005).

La experiencia y la vivencia de determinadas situaciones generan en las personas una diversidad de emociones, es decir, la emoción se convierte en la interpretación de la experiencia (Le Breton, 2012).

Dicho lo anterior, las experiencias de las mamás que presencian, viven y padecen de forma directa o indirecta el malestar del MEP es una característica de gran interés, a través de sus relatos es que se puede indagar y conocer otra perspectiva sobre la problemática que acontece en las escuelas secundarias. El objetivo de este artículo es describir y analizar las experiencias y vivencias de mamás en torno al maltrato entre pares de sus hijas e hijos en dos secundarias públicas, una del ámbito rural y otra del ámbito urbano durante el mes de julio de 2022 y marzo de 2023.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio cualitativo, mismo que describe experiencias y sentimientos e interpreta los fenómenos o acontecimientos conforme a los significados que les asignan las personas involucradas integrando el análisis temático (Naderifar, 2017). Es un estudio descriptivo (responde a los cómo y los porqués), como su nombre lo indica, describe e identifica los factores que influyen en el fenómeno de estudio (Martínez, 2012; Tarrés, 2001).

En este estudio participaron 14 madres de familia de dos secundarias públicas, una en la Ciudad de México (5 mamás) y otra en el estado de Morelos (9 mamás), con la finalidad de comparar cómo se manifestaba el MEP en una secundaria del ámbito urbano y otra del ámbito rural (Tabla 1).



Del proyecto del que deriva este artículo, participaron 14 escolares (7 mujeres y 7 hombres) y 6 docentes (5 mujeres y 1 hombre).

Tabla 1. Total de participantes mamás en entrevista individual, dialogo y grupos de discusión

Identificador	Edad	Nivel escolar de su hijo	Duración	Modalidad
Entrevista individual				
Mamá 1	43	Segundo	1 hora, 10 minutos	Virtual
Mamá 6	35	Tercero	38 minutos	Presencial
Dialogo				
Mamá 4	28	Primero	1 hora, 27 minutos	Presencial
Mamá 5	37	Primero		
Grupo de discusión 1				
Mamá 2 (chat)	29	S/D	1 hora	Virtual
Mamá 3	46	Segundo		
Mamá 6	36	Segundo		
Mamá 8 (chat)	S/D	Tercero		
Grupo de discusión 2				
Mamá 1 (tía)	60	Tercero	1 hora, 30 minutos	Presencial
Mamá 2	36	Primero		
Mamá 3	30	Primero		
Grupo de discusión 3				
Mamá 7	34	Primero	55 minutos	Presencial
Mamá 8	33	Primero		
Mamá 10	42	Tercero		

S/D: Sin dato

Las técnicas de recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas individuales, un dialogo y tres grupos de discusión.

La edad de las mamás estuvo comprendida entre 28 y 60 años, algunas de ellas refirieron ser amas de casa y algunas otras mencionaron tener un trabajo remunerado. Dos mamás mencionaron que se encontraban en un segundo matrimonio y otra mamá mencionó ser viuda.

Procedimiento

La investigación forma parte de un proyecto de doctorado, en el que también se elaboró una primera fase (en prensa) que consistió en un análisis secundario de la base de datos carga de la enfermedad (cuántos y dónde). Los resultados principales indican que las mujeres de 10-14 y 15-19 años presentan mayores consecuencias de discapacidad, ansiedad y depresión atribuida al MEP en comparación con



los hombres. La segunda fase (cómo y porqué) fue presentada a los directivos de las instituciones y una vez obtenida la autorización se recabó el consentimiento informado de las participantes. La investigación se rige con base en los principios éticos de la Declaración de Helsinki (SSA, s/f), de la Asociación Americana de Psicología (2017) y de la Ley General de Salud (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2014). El Comité de Ética de Investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, aprobó el proyecto (CEI/C/014/2022).

Los criterios de inclusión fueron que debían ser padres de familia o tutores de los estudiantes inscritos en las escuelas secundarias seleccionadas y los criterios de exclusión que fueran padres de familia o tutores de hijas(os) inscritos en otras escuelas.

Previo a la autorización de los directivos de las respectivas escuelas se envió una invitación de participación al proyecto a través de un formulario electrónico y de una invitación presencial. La invitación se extendió a mamás y papás, sin embargo, únicamente accedieron las mamás. El trabajo de campo se desarrolló en dos fases, la primera en un entorno virtual (Plataforma Zoom) debido a la pandemia por COVID-19 en los horarios definidos por las participantes. Por recomendación del Comité de Ética de Investigación, las entrevistas se realizaron con la cámara apagada tanto del participante, el psicólogo y la entrevistadora para mantener la confidencialidad. Y la segunda fase posterior a la pandemia fue presencial en la institución y en horario escolar.

Las entrevistas fueron realizadas por una socióloga y durante las entrevistas se contó con la presencia adicional de un psicólogo clínico con la función de observar e intervenir cuando las participantes mostraron malestar emocional. Las entrevistas fueron audiografiadas y transcritas textualmente, posteriormente para darle orden a la información se utilizó el programa ATLAS.ti 7 (Atlas.Ti, 2012).

En ambos casos, las participantes fueron identificadas con un seudónimo y previo al inicio de las entrevistas se agradeció su asistencia, se les dio una breve explicación de la investigación y de la dinámica de los grupos. En un ambiente seguro, de escucha y respeto se fomentó la participación de las mamás quienes expresaron abiertamente sus experiencias y emociones. Al finalizar, se agradeció nuevamente y se detuvo la grabación. Para la fase virtual se les solicitó estar solas en una habitación sin ruidos externos y para la fase presencial las entrevistas se realizaron en un salón de clases. Las sillas se colocaron figurando un círculo para evitar jerarquías.



Algunas limitaciones del estudio son la ausencia de la perspectiva paterna, la no inclusión de escuelas privadas y las restricciones derivadas de la pandemia (modalidad virtual) que impidió que la muestra fuera mayor.

Como retribución a la participación escolar, se planeó brindar un taller, pero por la contingencia sanitaria tampoco fue posible, sin embargo, se proporcionaron a ambas secundarias reconocimientos de participación a las y los docentes, folletos informativos sobre el MEP y un listado de instituciones de referencia.

Análisis de datos

El análisis temático es un método útil cuando se investiga un tema particular y del cual no se conocen las opiniones de la población y consta de los siguientes pasos realizados en el estudio:

1. Familiarizarse con los datos por medio de la lectura y relectura de las transcripciones con la finalidad de profundizar en su contenido;
2. Generar y definir códigos iniciales a través de la lectura y relectura;
3. Identificación de temas conforme a los códigos previamente descritos;
4. Revisión de temas para corroborar que los códigos correspondieran con los temas y realizar un mapa temático;
5. Revisión de los temas que se identificaron para proceder a definirlos;
6. Elaboración del informe con los testimonios más representativos de los temas que surgieron (Braun & Clarke, 2006).

A partir de la lectura y el análisis a profundidad de cada una de las entrevistas, se crearon códigos en los que se identificó que compartían temas similares entre ellos.

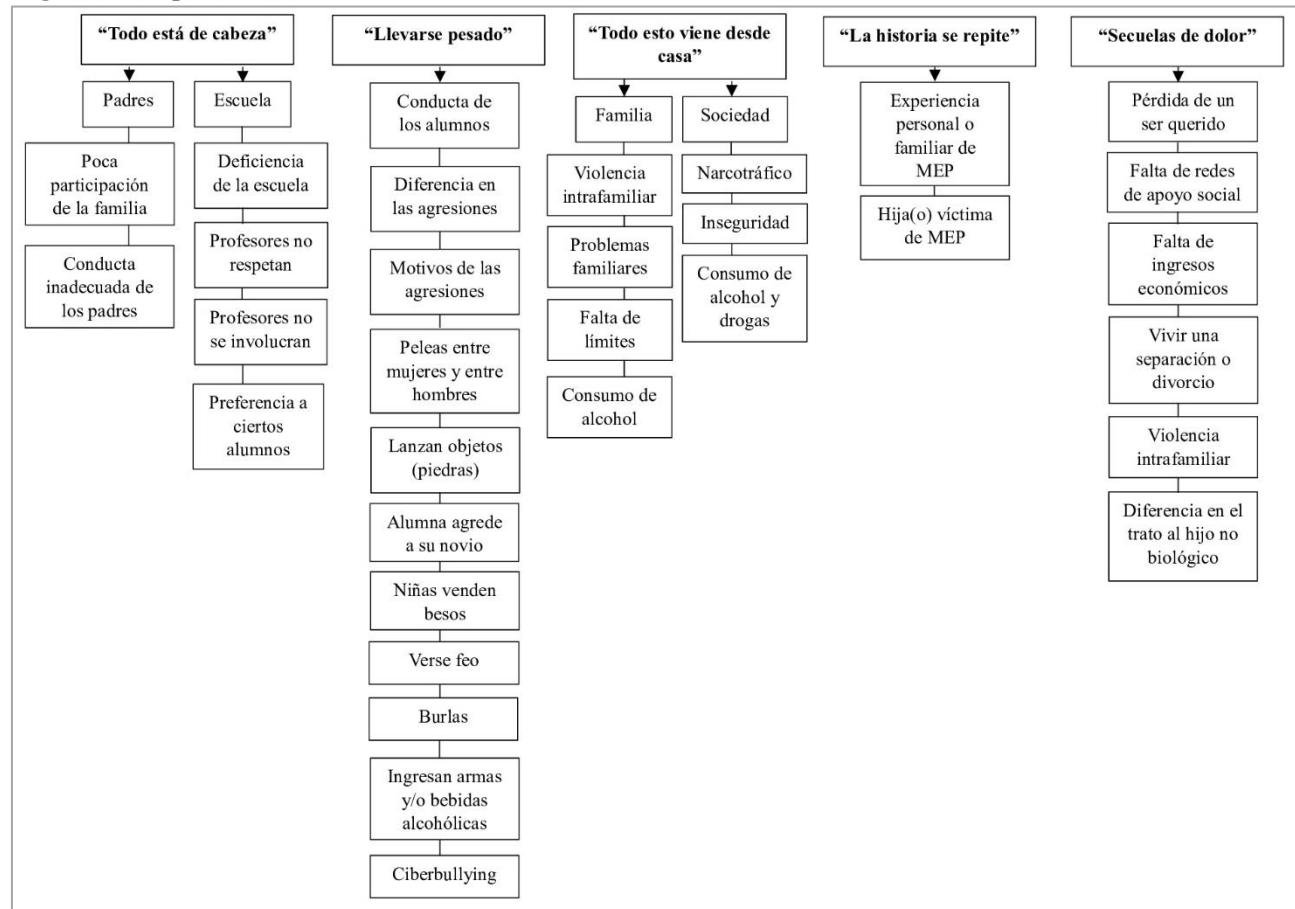
Los temas que se incluyen fueron:

- 1) “Todo está de cabeza”,
- 2) “Llevarse pesado”,
- 3) “Todo esto viene desde casa”,
- 4) “La historia se repite” y
- 5) “Secuelas de dolor”.



Los códigos permiten contextualizar la experiencia de las mamás en torno al MEP que reciben sus hijas(os) y las circunstancias que lo rodean (Figura 1).

Figura 1. Mapa temático de las mamás



RESULTADOS

“Todo está de cabeza”

Dentro del entorno escolar se suscitan ciertas problemáticas a la par del MEP como la ausencia de participación de los papás en actividades escolares. Su involucramiento se ha limitado en colaborar cuando se solicitan labores de limpieza y mantenimiento de la escuela. La falta de disposición por parte de los papás podría estar asociado a cuestiones económicas, laborales y sociales.

“Del salón de mi hijo fuimos cinco mamás las que venimos, no hay participación, yo entiendo que hay trabajo, todos lo tenemos, pero sí, hacernos un espacio” (Mamá 5, Morelos).

De igual manera, las mamás comparten que las escuelas presentan deficiencias a nivel estructural, por ejemplo, los profesores no cuentan con herramientas y estrategias para lidiar con las problemáticas constantes.

La dinámica de los profesores recae no sólo en la transmisión del conocimiento sino también en el control de la conducta y el comportamiento de las(os) alumnas(os), además de regular las rivalidades que se generan entre los grupos, el favoritismo hacia determinados alumnos, etcétera.

“En esta escuela veo deficiencia de comunicación y respeto desde la dirección y los compañeros docentes, y ahí empieza todo, para que todo esté de cabeza. Para mí es una escuela con falta de disciplina, respeto, comunicación, pero desde docencia, desde dirección todo viene mal” (Mamá 2, Morelos).

Las mamás tienen conocimiento de las acciones que los docentes deben implementar para contrarrestar o minimizar la conducta de los alumnos que desafortunadamente no tiene impacto alguno en su expediente académico.

“Yo le he dicho a mi hija *“Es que cada niño es diferente, y no por eso tenemos que burlarnos de sus defectos, al contrario, todos tenemos defectos, pero claro que algunos no los vemos, y nos burlamos del defecto que tiene el otro compañero”* (Mamá 10, Morelos).

Las mamás coinciden en que el MEP es una falta de respeto que se enfoca en las diferencias de las(os) jóvenes, las(os) alumnas(os) hacen uso de estas diferencias para lastimar, agredir y aislar a sus compañeros.

“Llevarse pesado”

Dentro del salón de clases, muchas de las conductas de socialización entre alumnos suelen estar basadas en lo que se piensa o se dice de ellos, por lo que se relacionan con base en la opinión de los demás, lo cual interfiere en la interacción de quienes no cumplen con las características que dictan sus pares. Entre las características que identifican las mamás se encuentra el nivel socioeconómico, pertenecer a un grupo étnico diferente, la forma de vestir, el físico, el lugar de residencia, una discapacidad, etcétera.

“Unas alumnas de un grupo, junto con otras de otro grupo traen riña entre ellas, me



comenta mi hija que entre ellas se hacen burla que si porque es chaparra^{*3}, que si qué zapatos trae, que si qué color, esto es constante, no se pueden ni ver” (Mamá 2, Morelos).

Existen diferencias entre las conductas violentas entre mujeres y hombres y se pueden distinguir por el motivo que ocasiona el MEP. A través del relato, la mamá comparte que la agresividad del compañero la dirige hacia su hijo como una forma de expresar su impulsividad y falta de control ante la ausencia de habilidades de mediación.

“Mi hijo tuvo un problema con un niño de su salón, el niño es muy agresivo con mi hijo y con varios de sus compañeros, el niño se portaba muy agresivo, le rompía los cuadernos, los lápices, y mi hijo tiene un carácter difícil y llegó el punto en que mi hijo ya no se aguantó y llegaron a los golpes dentro del salón y en una clase” (Mamá 6, Tlalpan).

En el estado de Morelos las agresiones físicas entre los hombres suceden dentro y fuera de la escuela y el salón de clase como uso de armas blancas/machetes y el ingreso de bebidas alcohólicas.

“En la escuela hay casos fuertes, en la firma pasada nos dijeron que un niño había sacado un arma blanca, que había sido una navaja, después en el pueblo se oyó un chisme, que había sido una pistola” (Mamá 5, Morelos).

Las mamás han presenciado la convivencia entre alumnas y también a través de sus hijas(os) tienen conocimiento del MEP. Un motivo que incita a que las jóvenes tengan un conflicto, podría ser la rivalidad o los celos, debido a que es un código no escrito en el que no es adecuado ver, hablar, abrazar o jugar con la pareja sentimental de otra compañera. “La vida se desenvuelve dentro de “estructuras” expresadas por reglas visibles y en otras por reglas invisibles, que prohíben tal acción y asignan a tal otra una significación simbólica” (Cruz, 2017, p. 10). Las agresiones entre las jóvenes incluyen el intercambio de miradas, inventar chismes o rumores, celos, envidia, poner apodos y golpes y en caso extremo muchas jóvenes dejan crecer sus uñas como forma de ataque y defensa.

“Las peleas son muy populares en la escuela, lo que he escuchado es que se da más entre las niñas “que por que, si me miró feo, que, porque le anda hablando al niño que me gusta”” (Mamá 6, Tlalpan).

“Todo esto viene desde casa”

³ Chaparra: se refiere a ser de estatura baja.



En la familia se presentan problemas que influyen en el comportamiento de las(os) hijas(os) con sus compañeras(os) en la escuela. Las participantes expresan que la educación viene de casa, aludiendo que en ella se gestan los valores, principios y los límites. Sin embargo, también comentan que el contexto social es un elemento de riesgo.

“En la localidad donde vivimos hay muchos papás y mamás que ingieren bebidas alcohólicas, muchos niños a la edad de mi hijo que tiene 12 años ya toman, ya se drogan, andan en la calle, entonces yo veo que eso también es un factor importante” (Mamá 3, Tlalpan).

Para contrarrestar situaciones que puedan afectarles a sus hijas(os) cuidan de ellos realizando actividades en conjunto, están pendientes del uso de sus redes sociales, platican con ellos, los involucran en las tareas del hogar, se apoyan como familia, intentan participar en actividades escolares que los vinculen más con sus hijas(os) y con la escuela. Se acercan a platicar con los profesores como un medio para mantener la comunicación y tener el conocimiento de lo que ocurre en la escuela.

“Mi sobrino reconoce a sí mismo que tiene limitaciones para enfocar su atención “tiene rasgos autistas” y el maestro está enterado de ello, por eso vine de manera personal a decirle que buscara una estrategia para que él mostrará más interés” (Mamá 1, Morelos).

“La historia se repite”

Las mamás tienen conocimiento de qué es el MEP por experiencias personales o familiares, sin embargo, no cuentan con las herramientas necesarias para afrontarlo cuando sus hijas(os) lo reciben, lo que les imposibilita romper con ese ciclo. Estas situaciones generan en ellas sentimientos de impotencia para actuar en defensa de sus hijas(os).

“Tuve un caso con mi hermano cuando iba a la primaria, como no hablaba bien sus compañeros se burlaban mucho de él y lo aventaban. La directora no quería hacer caso, y le comentamos que si no ponía cartas en el asunto nos íbamos a ir directo a la SEP*⁴” (Mamá 6, Morelos).

Las mamás han experimentado que su hija(o) haya sido víctima de MEP en preescolar, primaria y secundaria.

⁴ SEP: Secretaría de Educación Pública.



“Mi hijo lo vivió muy feo desde el kínder [...] Mi hijo platica mucho, es un niño muy grande, muy alto, no está gordo, pero está llenito y lo agredieron siempre por su tamaño, le decían “*gordo, grandote*” [...] Llegando aquí fue lo mismo [Vivían en la CDMX], los niños son un poco más bajitos, y le decían muchas cosas feas y él se sentía mal” (Mamá 5, Morelos).

Una mamá que refirió que las maestras en preescolar le comentaron que su hija tenía un nivel de aprendizaje distinto al resto de sus compañeras(os) y eso motivaba que la excluyeran.

“No se querían juntar con ella, ella es muy sociable desde muy pequeña, pero no aterrizó un vínculo con alguien, sobre todo las niñas eran más crueles, a ella siempre la apartaron [...] Batalló desde el kínder, antes de pandemia todavía ella me lloraba “*¿es que tú tienes amigas?*” (Mamá 2, Morelos).

Otra experiencia de MEP que expresó una mamá se relaciona con el aspecto físico que ante la mirada de las(os) pares se torna un defecto sostenido por el estándar de belleza, o bien por orientación sexual o identidad de género.

“Se burlan las niñas, por ejemplo, la mía está flaquita, y sí me ha tocado que ella me ha dicho “*Mamá, es que luego me dicen que parezco un palo*” [...] desde la primaria, pero más fuerte aquí en la secundaria” (Mamá 8, Morelos).

“Mi sobrino es de preferencias diferentes, y lo atacaban mucho, más que nada los niños del salón. Siempre se burlaban de él, le decían de cosas y mi hija siempre andaba defendiéndolo” (Mamá 3, Morelos).

Una mamá expresó que su hijo fue víctima de MEP y que actualmente al estar a cargo de su sobrino intentan como familia evitar que lo experimente y/o ejerza.

“Lo viví cuando tuve mis hijos en la secundaria, uno de ellos fue víctima, le bajaron los pantalones, lo intimidaron, fueron cosas feas que a mi hijo lo marcaron, y si le hablo de la secundaria, no quiere saber nada porque fueron los años más terribles de su vida, entonces tiene malas experiencias” (Mamá 1, Morelos).



“Secuelas de dolor”

De igual manera han vivido situaciones delicadas como la pérdida de un ser querido. Una mamá comentó sobre el fallecimiento de su esposo, quien era narcotraficante. Otra mujer mencionó que su hermana perdió la vida a causa de una agresión física por parte de su esposo, quien se dio a la fuga y la familia extendida tomó la responsabilidad del cuidado de los nietos/sobrinos. Viven y experimentan vicisitudes que no les permiten tener equilibrio en su vida cotidiana.

“Él tuvo el problema de que a su papá lo mataron. Desgraciadamente ese tiempo vivimos aquí lo que era del narco y drogas, y entonces su papá se metió en eso, él tenía once años cuando murió su papá. Hablé con él en dado caso de que sus compañeros le dijeran algo o le hicieran burla” (Mamá 6, Morelos).

“Él perdió a su mamá por violencia por parte de su papá, él papá empujó a la mamá, la mamá se cayó, se rompió el cráneo y falleció. Entonces fue algo muy drástico, él tenía tres años, la otra hermanita tenía siete, y la otra tenía nueve, y lo presenció la más grandecita, en esa etapa de su vida se quedaron sin mamá y sin papá, porque el papá se dio a la fuga, y los dejó ahí [...] siempre van a llevar estas secuelas de dolor” (Mamá 1, Morelos).

Expresó que afrontar la situación de sus sobrinos ha sido complicada porque cada hermano tiene una familia, únicamente un hermano se sintió responsable de cuidarlos y ya no le permitió formar una familia propia.

“Es preocupante, le digo “*Mira, los demás sus papás sabrán qué hacer*”, dice “*si, pero a mí ni cómo se preocupen mis papás*”, “*Hijo pero nosotros nos preocupamos por ti*”, es ahí a dónde salió su problema personal que lo va a llevar siempre y es una forma de manifestar su inconformidad a la vida de que él no escogió no tener mamá ni papá que se hagan responsables de ellos [...] Afortunadamente nosotros los hermanos hemos siempre estado ahí apoyando” (Mamá 1, Morelos).

Otras situaciones que adhieren preocupación y dolor a su vida diaria es que carecen de redes de apoyo social, de falta de ingresos económicos, el vivir una separación/divorcio, la violencia intrafamiliar.



Además, como lo mencionaron dos mamás, existe un trato desigual de sus parejas hacia el hijo no biológico, es decir, que hay una diferencia en la expresión del amor que emocionalmente afecta a sus hijos y a ellas.

“Mi esposo no es el papá de mi hijo, si lo trata bien, lo vio desde muy pequeño, pero tenemos otro pequeño de siete años, y yo siento que hay diferencias, tal vez no son tan marcadas pero se dan cuenta los niños, y eso les afecta mucho (*se quiebra su voz*)”
(Mamá 5, Morelos).

Diferencias y semejanzas

Con base en los relatos de las mamás de ambas secundarias se observaron diferencias y semejanzas del MEP que permiten comprender todo lo que implica y favorece este tipo de comportamiento (Tabla 2)

Tabla 2. Diferencias entre la secundaria de Tlalpan y Morelos con base en los relatos de las mamás

Tlalpan	Morelos
Diferencias	
No reportaron ciberacoso	Reportan que hay una cuenta en Facebook donde se exponen a los alumnos
No mencionaron el ingreso de armas blancas al interior de la escuela	Tienen conocimiento del ingreso de armas blancas al interior de la escuela
No mencionaron deficiencias de la escuela	Reportaron deficiencias de la escuela
Semejanzas	
El MEP es una agresión física, verbal, psicológica y/o relacional e intencional hacia un compañero al que etiquetan por alguna característica personal. Opinan que es una falta de respeto	
El entorno familiar influye en la conducta de sus hijas(os) al interior de la escuela con sus pares	
Fomentan la comunicación con sus hijas(os) para generar confianza en ellos, así como reforzar su autoestima	
Hablan con sus hijas(os) sobre la importancia de respetar a sus compañeras(os)	
El MEP ocasiona consecuencias psicológicas a las víctimas	
Las mujeres y los hombres se agrede en el mismo nivel	
Las mujeres se pelean entre ellas por el vínculo amoroso que sostienen con un hombre	
Las peleas ocurren al interior y exterior de las escuelas	
Las instituciones han derivado a alumnos a CIJ y al DIF	
Falta de involucramiento por parte de los padres de familia en temas escolares	

CIJ: Centros de Integración Juvenil

DIF: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia



DISCUSIÓN

La familia constituye el núcleo principal de socialización donde se establecen las bases emocionales para el desarrollo integral del individuo (Delfín, Saldaña, Cano & Peña, 2021; Romero & Martínez, 2023). En este contexto, el MEP emerge como una problemática que trasciende el ámbito educativo, impactando significativamente la dinámica familiar y el bienestar emocional de las mamás (Constantino & Restivo, 2019). Es posible afirmar que los padres de familia son víctimas secundarias de MEP (Piña, Tron & Bravo, 2014). Un estudio con madres mexicanas de víctimas reportó enojo, miedo, tristeza y frustración, además de reconocer que necesitan atención profesional (Corona, 2024). En otro estudio con padres de familia en Ecuador reportó que expresaron sentirse desorientados, con afectaciones emocionales y sin las herramientas para enfrentarlo (Carbo & Marcano, 2025).

El estudio reveló que las mamás enfrentan múltiples eventos adversos como ausencia de la pareja, bajo nivel socioeconómico, sobrecarga del cuidado, limitadas redes de apoyo social, exposición a violencia intrafamiliar y social (inseguridad, narcotráfico y delincuencia), etcétera, que amplifican la vulnerabilidad familiar, configuran su experiencia materna y determinan su capacidad de respuesta ante el MEP.

El análisis de las experiencias y vivencias de las mamás respecto al MEP genera efectos emocionales como sentimientos de impotencia, culpabilidad, desesperanza, angustia e incertidumbre. Estas manifestaciones emocionales se intensifican debido a la carencia de redes de apoyo social (Valle, 2021). Es necesario implementar intervenciones que fortalezcan las redes de apoyo social maternas, validando sus experiencias y emociones (Constantino & Restivo, 2019; Sa'adah, Romadhon & Sri Atin, 2023) y fortalecer su sentido de pertenencia con la comunidad escolar.

Por otro lado, las instituciones educativas enfrentan el desafío de capacitar al personal docente sobre la identificación, intervención y atención del MEP con base en los protocolos y/o programas de prevención existentes (Gazca & Aguilar, 2021; Romero & Martínez, 2023). Es importante que las escuelas desarrollen programas de acompañamiento emocional para las familias, el fortalecimiento de la comunicación escuela-familia y la implementación de espacios seguros de escucha con perspectiva de género dadas las necesidades diferentes entre mujeres y hombres (Campo, 2023; Fundación en Movimiento A.C, 2024).



Por último, el Estado puede contribuir a favorecer la implementación y cumplimiento de los protocolos y/o programas y generar políticas públicas que promuevan entornos educativos libres de violencia (Piña, 2018) en el que se fortalezca la convivencia y el respeto, ya que, no atender el MEP puede derivar en consecuencias más graves (Viña, 2023).

CONCLUSIONES

El MEP constituye un fenómeno complejo que requiere abordajes interdisciplinarios; es una problemática social que involucra a la familia, la sociedad y el Estado, por ello, es importante trabajar en conjunto para aminorar su manifestación y las consecuencias que resultan de experimentarlo (Campo, 2023; Solano, Solís, Morán & Pesántez, 2025; Uribe, Orcasita & Aguillón, 2012).

A través de los significados que derivaron de las experiencias y vivencias de las mamás en torno al MEP que recibieron sus hija(os) se identificaron situaciones relacionadas con las dinámicas escolares, familiares y sociales, además de la urgente necesidad de fomentar a nivel escolar redes de apoyo social que las reconozcan como actores sociales vulnerables que requieren de atención profesional. También es indispensable atender las deficiencias escolares como fortalecer los vínculos con instituciones de atención a la salud mental que aseguren el bienestar emocional y social, y/o el tratamiento de las víctimas y sus familias. Así como promover activamente la participación de las familias para fortalecer el lazo social (Fundación en Movimiento A.C, 2024).

Se considera importante reflexionar las limitaciones del estudio para futuras investigaciones.

Agradecimientos

Agradecimiento a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por la beca brindada a Quetzaliztli Manríquez Montiel con número de CVU 854476, alumna del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Agradecimiento a la comunidad escolar de la secundaria de Tlalpan y la secundaria de Morelos por el recibimiento y participación en el estudio.

Conflictos de intereses

Los autores no declaran conflicto de intereses.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Including 2010 and 2016 Amendments*. Washington, DC: American Psychological Association. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 116-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529012.pdf>
- Atlas.Ti. (2012). Convierta sus datos en información cualitativa, de forma más rápida y sencilla. Recuperado de <https://atlasti.com/es>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brown, J. (2010). *Trajectories of parents' experiences in discovering, reporting, and living with the aftermath of middle school bullying*. (Tesis de doctorado, Indiana University). Recuperado de <https://scholarworks-test.library.indianapolis.iu.edu/server/api/core/bitstreams/55f3ecc0-6e2a-4aaaf-a8af-722391d354c0/content>
- Bullying sin Fronteras. (2024). *Estadísticas mundiales de Bullying 2024. México segundo lugar mundial*. 280.000 casos. Recuperado de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- Carbo, F., & Marcano, P. (2025). Roles de padres y educadores en la prevención del bullying en el contexto escolar. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 383-399. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9191>
- Campo, S. (2023). Modelo de gestión para entornos escolares protectores en estudiantes de instituciones educativas de Valledupar, Colombia. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(5), 1876-1894. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7851
- Constantino, C., Restivo, V., Scarpitta, F., Ventura, G., Marotta, C., Bono, S., ... Mazzucco, W. (2019). Association between family environment and the bullying phenomenon among school-age children: A systematic review. *Euromediterranean Biomedical Journal*, 14(41) 172–175. [10.3269/1970-5492.2019.14.41](https://doi.org/10.3269/1970-5492.2019.14.41)



Corona, M. (2024). *La atención de emociones de padres de familia que tiene hijos que viven bullying*. (Tesis de maestría, Universidad Jesuita de Guadalajara). Recuperado de <https://rei.iteso.mx/items/aff8b950-47fa-4031-a5b8-63f9e67694ec>

Cruz, J. (2017). El concepto de experiencia en Víctor W. Turner, E.P. Thompson y Anthony Giddens: Un dialogo entre antropología social, historia y sociología. *Sociología histórica*, 7, 345-375. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6341751>

De Agüero, M. (2020). La investigación acerca del acoso y violencia en México. *Revista Digital Universitaria*, 21(4), 1-15. <http://doi.org/10.22201/cuaied.16076079e.2020.21.4.2>

Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27, 128-137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>

Díaz, R. (1997). La vivencia en circulación. Una introducción a la antropología de la experiencia. *Alteridades*, 7(13), 5-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711130002.pdf>

Delgadillo, R., & Wertman, L. (2019). *Guía contra el acoso escolar. Cómo podemos resolver nuestros conflictos*. México: Confianza e impulso ciudadano, A.C. Recuperado de <https://confianzaeimpulsociudadano.org/wp-content/uploads/2020/04/GuiaAculoEscolar.pdf>

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf

Flores, C., Vera, J., & Tánori, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48), 12-29. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>

Fundación en Movimiento, AC. (2024). *Reporte anual de actividades*. Ciudad de México. Recuperado de <https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/nosotros/nuestra-fundacion>



Gazca, S., & Aguilar, A. (2021). Aspectos sobre la evaluación, fortalezas y áreas de oportunidad del Programa Nacional de Convivencia Escolar en una escuela de Yucatán. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 4490-4502. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.633

Harcourt, S., Jasperse, M., & Green, V. (2014). “We were Sad and We were Angry”: A Systematic Review of Parents’ Perspectives on Bullying. *Child & Youth Care Forum*, 43(3), 373–391. [10.1007/s10566-014-9243-4](https://doi.org/10.1007/s10566-014-9243-4)

Lara, M., Rodríguez, T., Martínez, A., & Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59-64. Recuperado de <https://rua.ua.es/entities/publication/b28833b8-6d21-48c8-bf22-76a7c81a9f7f>

Le Breton, D. (2012). Por una antropología de las emociones. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 4(10), 67-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2732/273224904006.pdf>

Loredo, A. (2017). *Maltrato infantil: gravedad y prevención*. México: Instituto Nacional de Pediatría.

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

Mendoza, J. (2019). *Modificación de estilos de crianza paternos de niños involucrados en bullying con técnicas conductuales*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos). Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1092>

Naderifar, M., Goli, H., & Ghaljaie, F. (2017). Snowball Sampling: A Purposeful Method of Sampling in Qualitative Research. *Strides in Development of Medical Education Journal*, 14(3), 1-7. [10.5812/sdme.67670](https://doi.org/10.5812/sdme.67670)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>



- Palacios, V., Polo, I., Felipe, E., León, N., & Fajardo, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en educación secundaria. *European Journal of Investigation in Health*, 3(2), 161-170. [10.30552/ejihpe.v3i2.44](https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i2.44)
- Pérez, D., Alonso, I., Arriagada, M., & Ariño, E. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: an exploratory study. *Heliyon*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18267>
- Piña, A., Tron, R., & Bravo, M. (2014). Acoso escolar en la educación secundaria. Percepción de los alumnos, profesorado y padres de familia. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 17(3), 1282-1307. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143q.pdf>
- Piña, N., Arana, E., & Pineda, H. (2018). *Proyectos de resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de los Tribunales Colegiados de Circuito*. Ciudad de México. Recuperado de https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/listas/documento_dos/2020-07/ADR-6681-2018-200722.pdf
- Prieto, M., & Carrillo, J. (2010). En el camino a nuevas explicaciones del maltrato entre iguales a través de la sociología clínica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7(13), 25-34. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrolloanteriores/13/013_Prieto.pdf
- Rodrigues, H., & Dawsey, J. (2005). Dewey, Dilthey e Drama: um ensaio em Antropologia da Experiencia (primeira parte), de Victor Turner. *Cadernos de campo*, 13, 177-185. Recuperado de https://www.academia.edu/1333449/Dewey_Dilthey_e_Drama_um_ensaio_em_Antropologia_da_Experi%C3%A3ncia_de_Victor_Turner
- Romero, M., & Martínez, M. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 7(1), 3480-3500. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4667
- Salguero, N., Garzón, J., & García, C. (2017). Acoso escolar, ciberbullying y su impacto socioafectivo y psicológico en los estudiantes de las instituciones educativas. *Boletín virtual*, 6(7), 1-11. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/283>



Sa'adah, M., Romadhon, K., & Sri Atin, I. (2023). Parents' role in providing mental health for children of bullying victims. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 9(2), 171-182. [10.22373/equality.v9i2.18955](https://doi.org/10.22373/equality.v9i2.18955)

Secretaría de Salud (SSA). (s/f). *Declaración de Helsinki. Antecedentes y posición de la Comisión Nacional de Bioética.* CONBIOETICA. Recuperado de <http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/helsinki.pdf>

Solano, D., Solís, M., Morán, K., & Pesáñez, N. (2025). Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(2), 213-230. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(2\).abril.2025.213-230](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.213-230)

Tarrés, M.L. (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: COLMEX & FLACSO.

Turner, V., & Bruner, E. (1986). *The anthropology of experience*. United States of America: University of Illinois Press.

Turner, M., Exum, M., Brame, R., & Holt, T. (2013). Bullying victimization and adolescent mental health: General and typological effects across sex. *Journal of Criminal Justice*, 41(1), 53–59. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2012.12.005>

Uribe, A., Orcasita, L., & Aguillón, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psicología, Avances de la disciplina*, 6(2), 83-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924007>

Urzua, A., & Palacios, G. (2023). Manifestación del bullying en escuelas secundarias del sector público y privado en el estado de Aguascalientes, México. *Políticas Sociales Sectoriales*, 1(1), 445-465. Recuperado de <https://politicasociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/25/24>

Valle, L. (2021). *Narrativas presentes en las vivencias de madres solteras, frente al afrontamiento del estrés que genera la crianza*. (Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/cfde6236-88c6-42f3-b9b7-7fb0f8b4cee8/content>



Vega, J. (2016). La pandemia de bullying en México: políticas sociales urgentes. *Revista Trabajo Social UNAM*, 4, 71–87. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2013.4.54056>

Viña, D. (26 de marzo de 2023). Todos le fallaron a Norma Lizbeth, la chica de 14 años que murió tras ser agredida por una compañera de la escuela. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/mexico/2023-03-26/todos-le-fallaron-a-norma-lizbeth-la-chica-de-14-anos-que-murio-tras-ser-agredida-por-una-companera-de-la-escuela.html>

