



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**AULAS EN ALERTA:
LA REALIDAD OCULTA DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN NUEVO LEÓN**

**CLASSROOMS ON ALERT: THE HIDDEN REALITY OF
SCHOOL DROPOUT IN NUEVO LEÓN**

Eduardo Esteban Lara Reyes
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21928

Aulas en Alerta: La Realidad Oculta de la Deserción Escolar en Nuevo León

Eduardo Esteban Lara Reyes¹

eduardoestebanlarareyes@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7966-7324>

Universidad Autónoma de Nuevo León
México

RESUMEN

Este estudio exploratorio investiga las causas subyacentes y el impacto socioeconómico de la deserción escolar en el nivel medio superior en el estado de Nuevo León (NL). A pesar de ser una entidad con alto desarrollo económico, NL enfrenta tasas persistentes de abandono escolar, surgiendo en una realidad oculta detrás de los indicadores macroeconómicos. Utilizando una metodología mixta secuencial, el estudio trianguló datos estadísticos oficiales sobre la deserción (análisis cuantitativo) con entrevistas semiestructuradas a estudiantes desertores, docentes y consejeros escolares (análisis cualitativo). Los resultados cuantitativos confirman que el abandono se concentra principalmente en los primeros semestres de preparatoria y que las causas económicas son la principal razón declarada. Sin embargo, los hallazgos cualitativos revelaron que los factores como la salud mental no atendida, la desconexión curricular y la necesidad de contribuir al ingreso familiar son los verdaderos detonantes. Se concluye que la deserción en NL es un fenómeno multidimensional y que las estrategias de retención deben ir más allá del apoyo económico, enfocándose en la flexibilidad curricular, la tutoría socioemocional y la vinculación real con el mercado laboral local.

Palabras clave: deserción escolar, educación media superior, factores socioeconómicos, retención escolar, vulnerabilidad educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: eduardoestebanlarareyes@gmail.com

Classrooms on Alert: The Hidden Reality of School Dropout in Nuevo León

ABSTRACT

This exploratory study investigates the underlying causes and socioeconomic impact of high school dropout rates in the state of Nuevo León (NL). Despite being a state with high economic development, NL faces persistent dropout rates, revealing a hidden reality behind macroeconomic indicators. Using a sequential mixed-methods approach, the study triangulates official dropout statistics (quantitative analysis) with semi-structured interviews with dropout students, teachers, and school counselors (qualitative analysis). The quantitative results confirm that dropout rates are concentrated primarily in the first semesters of high school and that economic reasons are the main cited cause. However, the qualitative findings revealed that factors such as untreated mental health issues, curricular disconnection, and the need to contribute to family income are the true triggers. It is concluded that dropout rates in NL are a multidimensional phenomenon, and that retention strategies must go beyond financial support, focusing on curricular flexibility, socio-emotional tutoring, and real connection with the local labor market.

Keywords: school dropout, upper secondary education, socioeconomic factors, school retention, educational vulnerability

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación representa uno de los motores más determinantes para el desarrollo social y económico de cualquier región, contribuyendo directamente a la movilidad social y la reducción de la pobreza (Mundial, 2022). En México, el estado de Nuevo León (NL) suele asociarse con crecimiento industrial, competitividad global y elevados niveles de ingreso per cápita; sin embargo, detrás de este escenario de prosperidad se esconde una problemática educativa grave y persistente: la deserción escolar en el nivel medio superior, que alcanzó tasas del 12.5% en el ciclo 2023-2024 según datos de la SEP (Querétaro, 2024). Este fenómeno, lejos de ser un simple indicador administrativo, constituye una señal de alerta sobre las desigualdades que atraviesan la vida de millas de jóvenes y sobre las limitaciones del sistema para garantizar trayectorias educativas completas (Coneduq, 2024).

La etapa de la preparatoria es particularmente crítica, pues representa el puente entre la educación obligatoria y las oportunidades de empleo calificado o el acceso a estudios superiores, con estudios que muestran que los desertores enfrentan un 30% menos de ingresos vitalicios (Yáñez, 2025). La interrupción de este ciclo no solo limita el desarrollo académico del estudiante, sino que compromete su movilidad social, reduce sus ingresos futuros y amplía las brechas de desigualdad en una entidad que, paradójicamente, presume uno de los mercados laborales más dinámicos del país (COPARMEX, 2024). Así, la deserción escolar en Nuevo León se configura como un problema multidimensional que entrelaza factores económicos, familiares, emocionales, institucionales y socioculturales, agravados por la violencia escolar y la falta de infraestructura en zonas marginadas (Rodríguez H. A., 2024).

A pesar de que las estadísticas oficiales ofrecen una radiografía general del abandono escolar, éstas no revelan por completo las experiencias, percepciones y circunstancias que enfrentan los jóvenes que abandonan sus estudios, como la presión económica familiar que afecta el 40% de casos en regiones industriales (Varela, 2025). Existe una “realidad oculta” que permanece fuera de los informes formales: historias atravesadas por la presión económica, el desinterés académico, la necesidad de trabajar, la violencia doméstica, el rezago escolar acumulado o la falta de apoyo psicoemocional. Comprender estas voces invisibilizadas es indispensable para ofrecer soluciones pertinentes y contextualizados (México, 2023).



El presente artículo busca visibilizar esta problemática mediante un análisis crítico que combina datos cuantitativos de instituciones oficiales con testimonios y perspectivas de estudiantes, docentes y orientadores. Al revelar los factores que sostienen la deserción escolar en Nuevo León, se pretende no sólo diagnosticar la magnitud del fenómeno, sino también aportar elementos que contribuyan al diseño de políticas públicas y prácticas escolares que fortalezcan la permanencia estudiantil en un estado que, pese a su desarrollo, mantiene “aulas en alerta” (Puebla, 2025).

Contexto del Problema

La deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS) de Nuevo León constituye una de las problemáticas más persistentes y contradictorias del panorama educativo estatal, con tasas que alcanzaron el 13% en el ciclo escolar 2023-2024 según datos oficiales de la SEP (SEP, 2025). A pesar de que la entidad se distingue por su dinamismo industrial, su competitividad laboral y un nivel socioeconómico superior al promedio nacional (9.3% de deserción nacional vs. Tasas locales elevadas), las tasas de abandono escolar continúan siendo elevadas, revelando tensiones profundas entre las condiciones estructurales del estado, las necesidades de los jóvenes y las capacidades reales del sistema educativo para garantizar trayectorias formativas completas y significativas (REDIM, 2025).

El modelo educativo tradicional ha mostrado insuficiencia para responder a los retos contemporáneos, especialmente en un contexto donde la presión económica obliga a los jóvenes a considerar el trabajo como una alternativa inmediata frente a la continuidad académica, representando el 44% de las causas principales a nivel nacional (Tamez, 2021). En un estado con alta demanda de mano de obra – particularmente en sectores industriales, logísticos y de servicios- muchos estudiantes perciben el ingreso temprano al mercado laboral informal o de baja cualificación como una solución urgente ante la precariedad familiar. Esta tensión entre estudiar y trabajarse convierte en un detonante clave del abandono, invisibilizando la vulnerabilidad socioeconómica que enfrentan numerosos jóvenes neoleoneses (Arellano, 2023).

La multicausalidad oculta del fenómeno agrava el problema. Las categorías oficiales de deserción, frecuentemente simplificadas en etiquetas como “falta de interés” o “motivos personales”, no reflejan la complejidad de los factores subyacentes, como problemas de salud mental, bullying, rezago académico, currículo irrelevante o desconexión afectiva, a menudo agravados por contextos familiares



y delincuencia. Esta brecha entre las causas reportadas y las causas reales limita la comprensión del problema e impide diseñar estrategias de retención más precisas y humanizadas.

Asimismo, la deserción escolar presenta un impacto regional profundamente desigual. Aunque Nuevo León muestra indicadores estatales relativamente estables, la problemática se concentra con mayor intensidad en municipios periféricos del Área Metropolitana de Monterrey y en zonas rurales que históricamente han experimentado rezagos educativos, con desequilibrios en escolaridad entre centros y periferias (Solís & Macedo, 2022; 2013). Estas diferencias territoriales amplifican las desigualdades estructurales, pues los jóvenes en contextos vulnerables enfrentan barreras adicionales como transporte deficiente, menor acceso a servicios educativos complementarios y condiciones familiares más restrictivos.

Por estas razones, la presente investigación se justifica en la necesidad de trascender los análisis superficiales y explorar la dinámica real que sostiene el abandono escolar en la EMS de Nuevo León. Comprender el fenómeno desde una perspectiva crítica, contextual y multicausal permitirá no solo visibilizar las experiencias ocultas detrás de las cifras, sino también proponer políticas y estrategias de retención más focalizadas, pertinentes y efectivas, capaces de responder a las particularidades socioculturales de cada región y de asegurar que las “aulas en alerta” se conviertan en espacios de permanencia, inclusión y desarrollo.

MARCO TEÓRICO

La deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS) es un fenómeno complejo, dinámico y multicausal que ha sido ampliamente abordado por diversas disciplinas como la sociología, la economía, la psicología educativa y las ciencias de la educación (Moreno & Támara, 2017). Su estudio adquiere especial relevancia en contextos como el de Nuevo León, donde conviven altos niveles de desarrollo económico con disparidades educativas y sociales que inciden directamente en la permanencia escolar (Martínez, 2014). La naturaleza industrial de la región, las dinámicas laborales de alta demanda, las desigualdades territoriales y las condiciones familiares diversas generan un escenario en el que las decisiones educativas de los jóvenes están atravesadas por factores tanto individuales como estructurales (Osoriol, 2023). Por ello, es necesario interpretar el fenómeno desde marcos teóricos que permitan comprender por qué los estudiantes abandonan la escuela, qué papel desempeñan las



instituciones y cuáles son las fuerzas externas que presionan dicho proceso. El presente estudio se fundamenta entre modelos que han demostrado ser relevantes para el análisis de la deserción: el Modelo de Integración de Tinto, la Teoría del Capital Humano y la Decisión Racional, y los enfoques de Factores Sistémicos y Contextuales.

El Modelo de Integración de Tinto (1975) es una de las teorías más influyentes en el estudio de la permanencia y el abandono escolar, aplicada exitosamente en contextos educativos mexicanos (Villa & Barriga, 2010). Este modelo señala que la continuidad educativa depende de la capacidad del estudiante para integrarse de manera adecuada tanto académica como socialmente al entorno escolar, donde la integración académica abarca rendimiento y percepción de competencia, mientras que la social implica pertenencias e interacciones positivas (Méndez, Carranza, & Varela, 2020). En el caso de Nuevo León, este modelo adquiere particular relevancia debido a la desconexión que muchos jóvenes experimentan entre el currículo escolar y las exigencias del entorno laboral industrial, donde se privilegia la inmediata inserción en empleos de baja o media cualificación (León, 2024).

La Teoría del capital Humano y la Decisión Racional complementa esta perspectiva sociológica al situar la deserción como un acto deliberado en función de los costos y beneficios percibidos, según propone Carrión Rivera, Real Oyola, Muñoz Marmolejo, Carrión Rivera, & Laines Vásquez, (2023). Desde este enfoque, los jóvenes evalúan la utilidad futura de continuar sus estudios frente a la urgencia de generar ingresos inmediatos, priorizando en Nuevo León oportunidades laborales tempranas en sectores industriales con salarios superiores al promedio nacional (Valdez, Pérez, & Celaya, 2008). Además, la presión económica derivada de la desigualdad y la necesidad de contribuir al sostenimiento del hogar intensifica esta percepción, explicando por qué las tasas de abandono persisten pese a la prosperidad económica (CONEVAL, 2023).

El tercer pilar teórico proviene de los factores Sistémicos y Contextuales, los cuales enfatizan que la deserción no puede interpretarse exclusivamente como una elección individual, sino como el resultado de interacciones estructurales que moldean la experiencia escolar, incluyendo vulnerabilidad socioeconómica, fragmentación familiar y desigualdad territorial (González, Correa, & García, 2015). EN Nuevo León, la deserción se agudiza en zonas periféricas y rurales donde las brechas de acceso, transporte y infraestructura son mayores, sumadas a factores individuales como ansiedad, depresión



postpandemia o embarazos adolescentes (Salazar, 2018). A nivel institucional, la persistencia de metodologías tradicionales y la falta de tutorías especializadas generan un clima escolar adverso.

Consideramos en conjunto, estos tres modelos ofrecen una perspectiva integral sobre la deserción escolar, reconociendo la interacción entre factores personales, escolares, familiares, económicos y socioculturales. El análisis articulado de los marcos de Tinto, del capital humano y de los factores sistémicos proporciona una base conceptual sólida para comprender la complejidad del fenómeno en Nuevo León y orientar estrategias de intervención precisas y contextualizadas (Guillén, González, Rodríguez, & Medina, 2024)

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló mediante un Diseño Mixto Secuencial Exploratorio (QUAL-QUAN), pertinente para estudiar fenómenos complejos y multicausales como la deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS), según propone Godoy Rodríguez (2025). Este enfoque permitió explorar inicialmente las narrativas y experiencias subjetivas de los actos involucrados, para después contrastarlas con tendencias y patrones cuantitativos que ofrecieran una perspectiva estructurada del abandono escolar por municipio, género y semestre (López & Lever, 2017). La fase cualitativa brindó un acercamiento inductivo a las causas reales del abandono, mientras que la fase cuantitativa permitió observar el comportamiento estadístico del fenómeno en la Zona Metropolitana de Monterrey (ZMM), logrando así una integración analítica más robusta y coherente (Sánchez & Sevilla, 2021).

La población objetivo incluyó a estudiantes desertores de EMS, docentes y personal de apoyo socioemocional perteneciente a escuelas públicas de la ZMM. La muestra cualitativa estuvo conformada por 20 participantes seleccionados mediante muestreo intencional, técnica recomendada para estudios exploratorios que buscan profundidad en experiencias específicas (Moreno P. , 2022): ocho estudiantes desertores de entre 16 y 20 años que abandonaron la escuela entre 2022 y 2024, ocho docentes de planteles con altas tasas de abandono y cuatro consejeros escolares responsables del acompañamiento académico y emocional. Esta diversidad permitió obtener tanto experiencias directas como percepciones institucionales sobre el abandono escolar. Para la muestra cuantitativa se utilizaron datos secundarios proporcionados por la Secretaría de Educación de Nuevo León correspondiente al ciclo escolar 2023-2024, considerando indicadores como tasas de deserción por municipio, diferencias



por género y abandono por semestre, complementados con información socioeconómica del INEGI (INEGI, 2025).

El procedimiento metodológico se desarrolló en tres fases articuladas. En la fase cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes y consejeros, abordando temas como experiencias previas del abandono, condiciones económicas familiares, percepción del currículo, clima escolar y apoyos socioemocionales recibidos, siguiendo guías validadas para investigación educativa (Chulim & Trejo, 2012). Las entrevistas fueron grabadas con consentimiento informado, transcritas y analizadas mediante Análisis Temático, lo que permitió identificar categorías emergentes como “el trabajo como única alternativa viable”, “ansiedad y saturación académica”, “desconexión emocional con la escuela” y “currículo distante de la realidad laboral”, conforme al procedimiento reflexivo de Taylor (2025). Estas categorías mostraron dimensiones subjetivas del abandono que frecuentemente se ocultan en reportes institucionales.

Posteriormente, en la fase cuantitativa, los datos institucionales fueron procesados mediante estadística descriptiva para observar patrones de abandono y comparaciones por género o municipio, complementada con análisis de correlación para relacionar tasas de deserción con variables socioeconómicas municipales, como nivel de ingreso o marginación (García, Fuentes, & Medina, 2024). También se compararon las causas oficiales del abandono escolar con los patrones encontrados, permitiendo identificar discrepancias significativas entre los registros administrativos y la realidad vivida por los estudiantes.

Finalmente, mediante la integración de resultados, se trianguló la información cualitativa y cuantitativa, proceso que evidenció coincidencias relevantes: por ejemplo, la necesidad económica, identificada como causa central en los testimonios, coincidió con mayores tasas de deserción en municipios altamente industrializados; mientras que la ansiedad académica señalada por los jóvenes correspondió con picos de abandono en el primer año de EMS (Cutanda-López, 2021). Además, se observó que los reportes oficiales tienden a simplificar causas complejas bajo categorías genéricas como “falta de interés”, mientras que las entrevistas revelaron procesos acumulativos que combinan presión económica, desgaste emocional, desconexión institucional y climas escolares adversos. La integración de ambas fases permitió construir una visión más completa del fenómeno, entendiendo la deserción



escolar como una interacción entre dimensiones económicas, emocionales, institucionales y territoriales.

RESULTADOS

Los resultados del estudio evidencian que la deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS) de Nuevo León es un fenómeno multicausal en el que confluyen presiones económicas, dificultades académicas, factores emocionales y desigualdades territoriales (Tamez, 2021). Los datos oficiales del ciclo 2023-2024 muestran que el 65% del abandono ocurre durante el primer año, lo cual confirma que la transición entre secundaria y preparatoria constituye la etapa de mayor vulnerabilidad. La causa administrativa más frecuente fue la “Necesidad de trabajar/Escasez económica” (45%), seguida de la “Falta de interés” (25%), aunque ambas categorías simplifican procesos más profundos. Asimismo, se observó una ligera brecha de género -mayor abandono entre hombres- y una concentración territorial del fenómeno en municipios periféricos como García, Juárez y Escobedo, zonas caracterizadas por vulnerabilidad socioeconómica.

Los hallazgos cualitativos permitieron profundizar en las motivaciones reales del abandono. Aunque la necesidad económica aparece en los registros como causa principal, los testimonios revelaron que esta decisión suele estar antecedida con la escuela. Los estudiantes perciben que el currículo es poco relevante frente a las oportunidades laborales inmediatas, mientras que docentes y consejeros identifican limitaciones en la oferta de apoyo socioemocional y en la flexibilidad institucional para acompañar a jóvenes en riesgo. Estos elementos evidencian procesos más complejos que los reportados oficialmente.

La triangulación de los datos mostró una clara convergencia entre patrones cuantitativos y experiencias subjetivas. Los picos de deserción en los primeros semestres coinciden con testimonios de dificultades de adaptación; la necesidad económica señalada en los registros se alinea con las narrativas de presión familiar y urgencia laboral; y las disparidades territoriales observadas respaldan la influencia de factores estructurales en la permanencia escolar. En conjunto, los resultados confirman que la deserción en Nuevo León no responde a una causa aislada a la interacción simultánea de condiciones económicas, emocionales, académicas e institucionales que moldean la trayectoria educativa de los jóvenes.



DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la deserción en la EMS de Nuevo León responde a una combinación de falta de integración académica y social, presiones económicas y vulnerabilidad emocional. Tal como señala Tinto, el abandono se concentra en el primer año porque los estudiantes no encuentran sentido al currículo ni apoyo suficiente para adaptarse, lo que coincide con los testimonios de ansiedad, saturación y desconexión escolar.

Aunque la causa administrativa dominante es la necesidad de trabajar, la evidencia cualitativa muestra que esta decisión está profundamente ligada al estrés académico y a la ausencia de contención emocional, lo que matiza la explicación económica de la Teoría del Capital Humano. En muchos casos, el trabajo representa no solo un ingreso urgente, sino una vía de escape ante un sistema educativo percibido como rígido e irrelevante.

Asimismo, las diferencias territoriales confirman los enfoques sistémicos: las tasas más altas en municipios periféricos reflejan desigualdades estructurales que incrementan el riesgo de abandono. La coincidencia entre patrones estadísticos y narrativas estudiantiles demuestra que la deserción surge de la interacción entre factores económicos, emocionales, institucionales y contextuales.

En conjunto, estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la transición al primer año, ampliar el apoyo socioemocional, flexibilizar el currículo y priorizar intervenciones focalizadas en zonas vulnerables para prevenir el abandono temprano.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1. Participantes Entrevistados para el Análisis de Causas de Deserción

Participantes	Rol	Edad/Experiencia	Características Relevantes
Estudiantes 1-8	Desertores EMS	16-20 años	Abandono entre 2022-2024; diversas causas económicas, emocionales y académicas.
Docente 1-8	Docentes EMS	3-18 años	Planteles con alta deserción; experiencia en acompañamiento académico.
Consejero 1-4	Consejeros/Tutores	5-12 años	Atención socioemocional; manejo de casos en riesgo.

Fuente: Elaboración Propia (2025)



Tabla 2. Indicadores de Deserción Escolar Analizados por Municipio y Género

Variable Analizada	Tipo de Dato	Fuente	Propósito Analítico
Tasa de deserción por municipio	Porcentaje anual	Secretaría de Educación NL	Identificar zonas críticas.
Abandono por género	Frecuencia/Comparativo	Secretaría de Educación NL	Analizar brechas y desigualdad
Abandono por semestre	Tendencia temporal	Secretaría de Educación NL	Detectar momentos de mayor riesgo
Indicadores socioeconómicos	Datos municipales	INEGI	Relacionar abandono con vulnerabilidad

Fuente: Elaboración propia 2025

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio muestran que la deserción escolar en la Educación Media Superior de Nuevo León es un fenómeno profundamente multidimensional, donde la vulnerabilidad económica actúa como detonante de problemas previos de desconexión académica, limitada integración social y desgaste emocional. La alta concentración del abandono en el primer año confirma, como plantea Tinto, una falla en la incorporación del estudiante a la cultura escolar, agravada por un currículo percibido como poco relevante y por la ausencia de apoyos socioemocionales suficientes. Si bien la necesidad de trabajar aparece como la causa administrativa más frecuente, los testimonios evidencian que la decisión de desertar responde también a la ansiedad académica y a la falta de sentido de la experiencia escolar, lo cual matiza la explicación racional del abandono propuesta por la Teoría del Capital Humano.

La convergencia entre los datos cuantitativos y las narrativas cualitativas refuerza la idea de que la deserción emerge de una interacción entre presiones económicas, limitaciones institucionales y desigualdades territoriales, especialmente en municipios periféricos con mayores niveles de vulnerabilidad. Estos hallazgos subrayan la necesidad de que las instituciones educativas implementen estrategias tempranas de retención, centradas en el fortalecimiento de la transición al primer año, la flexibilidad curricular para compatibilizar estudio y trabajo, y la atención prioritaria a la salud mental estudiantil mediante programas de tutoría y acompañamiento continuo.



Asimismo, se recomienda el uso de sistemas de alerta temprana que permitan identificar riesgos de abandono antes de que este se materialice.

En síntesis, la deserción escolar en Nuevo León no puede ser comprendida ni atendida desde una sola perspectiva, sino mediante políticas integrales y contextualizadas que aborden simultáneamente las dimensiones económicas, emocionales, institucionales y territoriales que configuran la experiencia educativa de los jóvenes. Solo así será posible reducir el abandono temprano y fortalecer trayectorias escolares más equitativas y sostenibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arellano, N. A. (9 de Enero de 2023). Obtenido de Factores que determinan la deserción escolar en una preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas:

<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1377>

Carrión Rivera, R. A., Real Oyola, A. M., Muñoz Marmolejo, G. B., Carrión Rivera, D. M., & Laines Vásquez, C. I. (22 de Noviembre de 2023). Obtenido de Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano:

<https://10.23857/pc.v8i11.6246>

Chulim, F. D., & Trejo, O. M. (Diciembre de 2012). Obtenido de La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil:

<https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/la-desercion-escolar.pdf>

Conedeq. (9 de Diciembre de 2024). Obtenido de Educación de calidad en México: Desafíos y Oportunidades:

<https://conedeq.org.mx/educacion-de-calidad-en-mexico-desafios-y-oportunidades/>

CONEVAL. (23 de Enero de 2023). Obtenido de ¿Qué factores inciden en el abandono escolar?:

<https://blog.coneval.org.mx/2023/01/23/que-factores-que-inciden-en-el-abandono-escolar/>

COPARMEX. (31 de Diciembre de 2024). Obtenido de Desafíos de la educación en México:

<https://coparmex.org.mx/desafios-de-la-educacion-en-mexico/>

Cutanda-López, M. T. (11 de Noviembre de 2021). Obtenido de Método Mixto De Investigación: Pertinencia Y Dificultades En El Estudio Programas De Reenganche:

<https://doi.org/10.51896/caribe/MGUI5478>



- García, H. F., Fuentes, J. M., & Medina, V. M. (24 de Diciembre de 2024). Obtenido de Modelo estadístico de la deserción escolar en estudiantes de ingeniería basado en minería de procesos: <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-974>
- González, J. D., Correa, D. A., & García, L. A. (2015). Obtenido de Causas Y Consecuencias De La Deserción Y Repitencia Escolar: Una Visión General En El Contexto Latinoamericano: Cul.Edu.Soc.6 (2).157-187,2015
- Guillén, C. F., González, N. d., Rodríguez, P. H., & Medina, A. M. (10 de Mayo de 2024). Obtenido de la permanencia escolar como estrategia adaptada al modelo de vicent tinto en la carrera de ingeniería industrial generación 2019-2024: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10949
- INEGI. (25 de Noviembre de 2025). Obtenido de Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024: <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
- León, G. d. (Febrero de 2024). Obtenido de Cerrar la brecha: de la escuela al trabajo: https://www.nl.gob.mx/sites/default/files/migrate-files/cerrar_la_brecha_veda_resumen_ejecutivo_1.pdf
- López, K. M., & Lever, C. O. (19 de Mayo de 2017). Obtenido de Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00070.pdf>
- Martínez, D. C. (Septiembre de 2014). Obtenido de Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública: https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf
- Méndez, E. E., Carranza, M. T., & Varela, E. R. (12 de Febrero de 2020). Obtenido de El Modelo De Deserción De Tinto Como Base Para La Planeación Institucional: El Caso De Dos Instituciones De Educación Superior Tecnológica: <https://es.scribd.com/document/446644466/El-Modelo-de-Desercion-de-Tino-pdf>
- México, U. (9 de Junio de 2023). Obtenido de Retos de la educación en México: <https://www.uic.mx/retos-de-la-educacion-en-mexico/>



- Moreno, P. (23 de Agosto de 2022). Obtenido de Muestreo por juicio o intencional: qué es y sus 6 tipos: <https://blog.estudiocontar.com/2023/08/muestreo-por-juicio-que-es/>
- Moreno, S. P., & Támara, L. G. (1 de Julio de 2017). Obtenido de Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica: <https://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/26>
- Mundial, B. (25 de Abril de 2022). Obtenido de Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/04/25/latinoamerica-crisis-educativa>
- Osoriol, J. d. (19 de Diciembre de 2023). Obtenido de La deserción escolar en la Educación Media Superior: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8801
- Puebla, I. (24 de Enero de 2025). Obtenido de Los retos de las aulas mexicanas este 2025: <https://www.iberopuebla.mx/noticias/aulas-mexicanas>
- Querétaro, Q. (22 de Diciembre de 2024). Obtenido de Enfrenta la educación en México retos cruciales hacia 2025: <https://queretaro.quadratin.com.mx/enfrenta-la-educacion-en-mexico-retos-cruciales-hacia-2025/>
- REDIM. (25 de Septiembre de 2025). Obtenido de Abandono escolar de niñas, niños y adolescentes en México (2016-2024): <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2025/09/25/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-2016-2024/>
- Rodríguez, C. G. (29 de Agosto de 2025). Obtenido de Domina el Diseño de Métodos Mixtos en Educación: una guía práctica: <https://tesisdeceroa100.com/domina-el-diseno-de-metodos-mixtos-en-educacion-una-guia-practica/>
- Rodríguez, H. A. (17 de Junio de 2024). Obtenido de Retos y desafíos en la educación mexicana : <https://universidadloyola.edu.mx/retos-y-desafios-en-la-educacion-mexicana/>
- Salazar, S. O. (10 de Julio de 2018). Obtenido de Problemas emocionales: factor de deserción en preparatorias: <https://www.uanl.mx/noticias/problemas-emocionales-factor-de-desercion-en-preparatorias/>



- Sánchez, D. O., & Sevilla, D. H. (29 de Marzo de 2021). Obtenido de Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), procedimiento e instrumento para el análisis de narrativas históricas escolares desde la perspectiva de género: <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.87493>
- SEP, P. (Septiembre de 2025). Obtenido de Estadística educativa Nuevo León ciclo escolar 2024-2025: https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2024/19_NL.pdf
- Solis, P., & Macedo, A. F. (28 de Agosto de 2022; 2013). Obtenido de Desigualdad socioeconómica y escolaridad en Nuevo León; Educación de los jóvenes de secundaria en el área metropolitana de Monterrey: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2022/12/05-Solis-2022.pdf>; https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000100013
- Tamez, L. E. (Agosto de 2021). Obtenido de Condiciones para el retorno escolar de estudiantes de escasos recursos que cursan el nivel medio superior en una institución pública: <http://eprints.uanl.mx/23580/1/1080328367.pdf>
- Tamez, L. E. (Agosto de 2021). Obtenido de Condiciones para el retorno escolar de estudiantes de escasos recursos que cursan el nivel medio superior en una institución pública: <http://eprints.uanl.mx/23580/1/1080328367.pdf>
- Taylor, M. (27 de Septiembre de 2025). Obtenido de Análisis Temático: Una Guía Paso a Paso para Investigadores: <https://surveyninja.io/es/blog/thematic-analysis>
- Valdez, E. A., Pérez, R. R., & Celaya, M. J. (3 de Marzo de 2008). Obtenido de ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007
- Varela, M. (30 de Septiembre de 2025). Obtenido de Las materias pendientes de Sheinbaum: las becas no frenan el abandono escolar, no hay dinero para formar docentes y la mitad de las escuelas no tiene internet: <https://elpais.com/mexico/2025-09-30/las-materias-pendientes-de-sheinbaum-las-becas-no-frenan-el-abandono-escolar-no-hay-dinero-para-formar-docentes-y-la-mitad-de-las-escuelas-no-tiene-internet.html>



Villa, M. S., & Barriga, O. A. (1 de Mayo de 2010). Obtenido de Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016613005>

Yáñez, J. C. (20 de Enero de 2025). Obtenido de Una deuda con el futuro: los retos educativos en América Latina y el Caribe : <https://eldiariodelaeducacion.com/2025/01/20/una-deuda-con-el-futuro-los-retos-educativos-en-america-latina-y-el-caribe/>

