



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA DE
ESTUDIANTES MIGRANTES INTERNOS EN LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCVELICA**

**UNIVERSITY ADAPTATION OF INTERNAL MIGRANT STUDENTS
IN THE PROFESSIONAL SCHOOL OF SECONDARY EDUCATION
OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF HUANCVELICA**

Antony Castillo Bendezu

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Maycol Yack Olarte Castro

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Abel Gonzales Castro

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i6.21941

Adaptación Universitaria de Estudiantes Migrantes Internos en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica

Antony Castillo Bendezu¹2015234011@unh.edu.pe<https://orcid.org/0009-0001-9444-0984>Universidad Nacional de Huancavelica
Perú**Maycol Yack Olarte Castro**2020234015@unh.edu.pe<https://orcid.org/0009-0005-3150-031X>Universidad Nacional de Huancavelica
Perú**Abel Gonzales Castro**abel.gonzales@unh.edu.pe<https://orcid.org/0000-0001-7251-3452>Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad analizar cómo se adaptan a la vida universitaria los estudiantes migrantes internos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2023. Para ello, se trabajó con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes migrantes internos, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas, versión reducida (QVA-r), instrumento que evalúa cinco dimensiones de adaptación: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional. Los resultados evidenciaron que el nivel de adaptación universitaria global fue predominantemente moderado (91,2 %), seguido de un nivel bajo (8,8 %) y sin casos en el nivel alto. De manera específica, se observaron niveles moderados en las dimensiones personal (86,0 %), interpersonal (87,7 %), de estudio (89,5 %) e institucional (66,7 %), mientras que la dimensión carrera concentró el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo (54,4 %). Se concluyó que los estudiantes migrantes internos presentaron una adaptación global aceptable, aunque con debilidades significativas en los ámbitos vocacional, institucional y de bienestar personal, lo que evidenció la necesidad de desarrollar políticas y programas de apoyo académico, emocional e integración a la vida universitaria.

Palabras clave: adaptación universitaria, estudiantes migrantes internos, educación superior, vida academica

¹ Autor principal

Correspondencia: 2015234011@unh.edu.pe

University Adaptation of Internal Migrant Students in the Professional School of Secondary Education of the National University of Huancavelica

ABSTRACT

The study aimed to analyze how internal migrant students adapted to university life in the Professional School of Secondary Education at the National University of Huancavelica during 2023. A quantitative approach was used, with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 57 internal migrant students, to whom the reduced version of the Academic Experiences Questionnaire (QVA-r) was administered, an instrument that assesses five dimensions of adaptation: personal, interpersonal, career, study and institutional. The findings showed that overall university adaptation was predominantly at a moderate level (91.2%), followed by a low level (8.8%), with no cases at a high level. Specifically, moderate levels were observed in the personal (86.0%), interpersonal (87.7%), study (89.5%) and institutional (66.7%) dimensions, while the career dimension presented the highest proportion of students at a low level (54.4%). It was concluded that internal migrant students presented an overall acceptable adaptation; however, significant weaknesses were identified in vocational, institutional and personal well-being aspects, highlighting the need to develop academic, emotional and integration support policies and programs to strengthen their university experience.

Keywords: university adaptation, internal migrant students, higher education, academic life

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación superior constituye uno de los hitos más complejos y desafiantes en la trayectoria vital de los jóvenes, marcando una transición que trasciende lo meramente académico. Este proceso implica una reestructuración significativa de la identidad personal y social, exigiendo al estudiante el desarrollo de nuevas competencias para afrontar demandas institucionales y relacionales desconocidas hasta ese momento. La literatura científica contemporánea coincide en señalar que el primer año de estudios universitarios representa una etapa crítica, donde se consolidan las bases para el éxito académico futuro o, por el contrario, se gestan los factores de riesgo que conducen al rezago y la deserción (Casanova et al., 2021; Silva & Almeida, 2018). En este sentido, la adaptación universitaria no debe entenderse como un acto estático, sino como un proceso dinámico y multidimensional mediante el cual el individuo busca el ajuste entre sus expectativas y las exigencias del nuevo entorno formativo (Soares et al., 2016).

Sin embargo, esta transición adquiere matices de mayor vulnerabilidad cuando se intersecta con el fenómeno de la movilidad estudiantil o migración interna. El desplazamiento geográfico desde zonas rurales o provincias alejadas hacia las ciudades universitarias implica, para el estudiante migrante interno, una ruptura de sus redes de apoyo primarias, un desarraigo familiar y, frecuentemente, un choque cultural significativo. En el contexto peruano, esta realidad es particularmente palpable. Informes recientes del Ministerio de Educación (MINEDU) advierten que una proporción considerable de estudiantes reporta haber sufrido discriminación por su origen, formas de hablar, costumbres o condición económica, situaciones que pueden exacerbar el estrés aculturativo y dificultar la integración (Ministerio de Educación, 2020). Por tanto, el estudiante migrante no solo enfrenta la carga académica, sino también la gestión de su autonomía económica, la soledad y la necesidad de validación en un espacio que puede percibir como hostil o ajeno.

Para abordar la complejidad de este fenómeno, el presente estudio se fundamenta teóricamente en el modelo multidimensional de la adaptación universitaria. Según esta perspectiva, operacionalizada frecuentemente a través del Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r), el ajuste exitoso depende del equilibrio en cinco dimensiones clave: la dimensión personal, referida al bienestar psicológico y físico y la estabilidad emocional; la dimensión interpersonal, que abarca la capacidad de establecer



relaciones significativas con pares; la dimensión carrera, vinculada a la identificación vocacional y el compromiso con el proyecto profesional; la dimensión estudio, que evalúa las competencias, hábitos y organización del tiempo; y la dimensión institucional, relacionada con el sentido de pertenencia y la utilización de recursos universitarios (Almeida et al., 2019; Pais & Meneses, 2017). Una adaptación deficiente en cualquiera de estas áreas puede comprometer la permanencia del estudiante en el sistema. Al revisar los antecedentes investigativos, se evidencia un interés creciente por desentrañar estas dinámicas. En el ámbito internacional, Andriola y Araújo (2021), en un estudio con universitarios brasileños utilizando el QVA-r, identificaron diferencias significativas en la adaptación según el sexo y la situación laboral, destacando la heterogeneidad del estudiantado. Asimismo, Fonte y Macedo (2020) han documentado la estrecha correlación entre las experiencias académicas negativas y el deterioro de la salud mental en la educación superior. Por su parte, Casanova et al. (2020) analizaron la evolución de las dificultades adaptativas a lo largo del primer semestre, concluyendo que la falta de apoyo institucional temprano es un predictor de fracaso.

En el contexto nacional peruano, las investigaciones también han aportado hallazgos relevantes, aunque con focos diferenciados. Domínguez-Lara et al. (2021) examinaron la estructura interna de instrumentos de adaptación y sus variaciones según edad y sexo en estudiantes de ciencias de la salud, mientras que Guillén Ñaupá (2019) se centró en la adaptación socioacadémica de alumnos becarios en una universidad privada de Lima, encontrando que el soporte financiero no garantiza por sí solo el ajuste emocional. Similarmente, Vidal (2019) reportó niveles variables de adaptación en ingresantes de una universidad pública limeña. No obstante, existe un vacío en el conocimiento respecto a la realidad de las universidades ubicadas en regiones altoandinas, específicamente en poblaciones de estudiantes de Educación que experimentan migración interna. La literatura actual ha descuidado en gran medida cómo se configuran las vivencias académicas en contextos de alta exigencia intercultural y geográfica como Huancavelica.

El presente estudio se sitúa precisamente en la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), específicamente en la Escuela Profesional de Educación Secundaria. En esta institución, se observa una problemática latente: una gran parte de los estudiantes del segundo ciclo son migrantes internos provenientes de provincias como Yauli, Angaraes y Acobamba. Estos jóvenes residen solos o en



habitaciones alquiladas, lejos del núcleo familiar, enfrentando desafíos económicos y afectivos que se suman a las exigencias curriculares. Existe una preocupación institucional por comprender cómo este perfil demográfico influye en su integración, dado que observaciones preliminares sugieren debilidades en la identificación con la carrera y un uso limitado de los servicios de bienestar universitario. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para visibilizar las necesidades específicas de este grupo vulnerable, aportando evidencia empírica que permita a la gestión educativa implementar estrategias de acompañamiento tutorial y psicopedagógico más pertinentes.

Metodológicamente, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, con un diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra censal de 57 estudiantes migrantes internos del segundo ciclo, utilizando el QVA-r para obtener un diagnóstico preciso de sus vivencias. A partir de lo expuesto, el objetivo general del estudio es determinar las características de adaptación de los estudiantes migrantes internos a la vida universitaria en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2023. Para lograrlo, se plantean como objetivos específicos identificar las características de la adaptación en sus cinco dimensiones constitutivas: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, ubicada en la ciudad y departamento de Huancavelica. La recolección de datos se realizó en el segundo semestre de 2023, cuando los estudiantes cursaban el II ciclo, y el procesamiento y análisis se efectuaron entre noviembre de 2023 y febrero de 2024.

Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, puesto que se buscó ampliar el conocimiento sobre la adaptación universitaria de estudiantes migrantes internos sin intervenir en el fenómeno (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023; Ballestín & Fàbregues, 2019). El nivel de investigación fue descriptivo, al centrarse en detallar las características de la adaptación universitaria y de cada una de sus dimensiones sin explicar sus causas (Arias & Covinos, 2021; Supo, 2025; Valle et al., 2022). El diseño fue no experimental, de corte transversal y descriptivo simple, dado que no se manipularon variables y la medición se realizó en un único momento, observando la realidad tal como se presentó (Hernández & Mendoza, 2018; Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).



La población estuvo conformada por 150 estudiantes matriculados en el II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, pertenecientes a las carreras de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural y de Matemática, Computación e Informática. La muestra final estuvo compuesta por 57 estudiantes migrantes internos que cumplieron los criterios de inclusión, aplicándose un muestreo censal, al incluirse a la totalidad de los sujetos que presentaban la característica central del estudio (Hernández & Mendoza, 2018; Vizcaíno Zúñiga et al., 2023). Se consideraron como criterios de inclusión estar matriculado en el II ciclo durante 2023 y tener condición de migrante interno; se excluyó a los estudiantes no migrantes y a quienes presentaron cuestionarios incompletos.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, adecuada para obtener información estandarizada en estudios descriptivos (Arias & Covinos, 2021; Hernández & Mendoza, 2018; Supo, 2025). Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r), elaborado por Almeida et al. (1999), conformado por 50 ítems distribuidos en las dimensiones personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional, con una escala tipo Likert de cinco puntos. Dado que el contexto sociocultural y educativo de la población estudiada fue distinto al del entorno en el que se desarrolló originalmente el QVA-r, el instrumento fue sometido a un proceso de validez de contenido mediante el juicio de tres expertos en educación superior y metodología de la investigación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con estudiantes que presentaban características similares a la muestra definitiva, lo que permitió ajustar la redacción de algunos reactivos. A partir de esta aplicación piloto se estimó la confiabilidad interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,84, considerado adecuado para estudios descriptivos. Algunos ítems fueron codificados de forma inversa, conforme a las recomendaciones de Vizcaíno Zúñiga et al. (2023), para mantener la coherencia en el sentido de las puntuaciones.

El procesamiento de datos siguió las etapas de revisión, codificación, tabulación y organización sistemática propuestas por Hernández y Mendoza (2018). Los datos se ingresaron inicialmente en Excel Profesional 2021 y posteriormente se analizaron con el software estadístico SPSS versión 27. El análisis se efectuó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, así como tablas y gráficos de barras, con el fin de caracterizar los niveles de adaptación universitaria global y por



dimensiones (Hernández & Mendoza, 2018; Supo, 2025; Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

En el plano ético, el estudio se ajustó a los principios de respeto, confidencialidad y voluntariedad. La participación fue anónima y se contó con consentimiento informado de los estudiantes, además de la autorización de la Escuela Profesional de Educación Secundaria para la aplicación del instrumento. Como principales limitaciones se reconocieron el carácter transversal del diseño, que no permitió analizar cambios en el tiempo, el hecho de haberse realizado en una sola escuela profesional, lo que restringió la generalización de los resultados, y el uso de un cuestionario de autoinforme, susceptible a sesgos de deseabilidad social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1 Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Personal.

Personal		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8.8	8.8	8.8
	Moderado	49	86.0	86.0	94.7
	Alto	3	5.3	5.3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Nota. Extraído del SPSS V27.

En la Tabla 1 se observó que la mayoría de estudiantes se ubicó en un nivel moderado de adaptación personal (86,0 %), mientras que una proporción menor presentó niveles bajos y solo un grupo reducido alcanzó un nivel alto. Estos resultados indicaron que, en términos generales, los estudiantes migrantes internos mantuvieron un funcionamiento personal relativamente adecuado, aunque aún experimentaron cansancio, inestabilidad emocional, sentimientos de soledad y dificultad para tomar decisiones, lo que pudo afectar su bienestar general y su proceso de ajuste a la vida universitaria.

En relación con el primer objetivo específico, los hallazgos mostraron que la adaptación personal de los estudiantes migrantes internos fue aceptable, pero todavía frágil. Esta tendencia resultó coherente con lo reportado por Casanova et al. (2020), quienes señalaron que los estudiantes de primer año atraviesan inicialmente mayores dificultades personales y emocionales, que se van atenuando conforme avanzan en su trayectoria académica. Del mismo modo, coincidió con lo encontrado por Domínguez-Lara et al. (2021), quienes indicaron que la adaptación personal-emocional tiende a ser más baja en estudiantes

más jóvenes y en los primeros ciclos, debido a que aún no cuentan con recursos emocionales consolidados para afrontar las demandas universitarias. En el caso de los migrantes internos de Huancavelica, el cambio de entorno geográfico y sociocultural añadió exigencias adicionales al proceso adaptativo, lo que contribuyó a mantener la adaptación personal en un nivel moderado y vulnerable. Estos resultados respaldaron la necesidad de implementar programas de apoyo emocional y acciones institucionales orientadas a fortalecer el bienestar personal de los estudiantes migrantes internos.

Tabla 2 Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Interpersonal.

Interpersonal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8.8	8.8	8.8
	Moderado	50	87.7	87.7	96.5
	Alto	2	3.5	3.5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Nota. Extraído del SPSS V27.

En la Tabla 2 se observó que la mayoría de estudiantes migrantes internos se ubicó en un nivel moderado de adaptación interpersonal (87,7 %), mientras que una proporción menor presentó niveles bajos y solo un pequeño grupo alcanzó un nivel alto. Estos resultados indicaron que, en general, los estudiantes mantuvieron relaciones funcionales con sus pares, participando en interacciones básicas y en ciertas dinámicas sociales, aunque sin lograr, en muchos casos, vínculos profundamente consolidados. La presencia de estudiantes en nivel bajo evidenció dificultades para establecer amistades, sentirse acompañados o iniciar y sostener conversaciones, lo que pudo limitar el acceso a redes de apoyo social en el contexto universitario.

En relación con el segundo objetivo específico, los hallazgos mostraron que la adaptación interpersonal de los estudiantes migrantes internos fue globalmente adecuada, pero aún en proceso de consolidación. Esta tendencia guardó coherencia con lo reportado por Guillén Ñaupá (2019), quien, al evaluar la adaptación socioacadémica con el QVA-r, destacó la importancia del entorno social universitario en el proceso adaptativo, aunque en una población de becarios con mayores recursos y apoyo institucional, lo que podría explicar sus niveles más altos. Asimismo, los resultados se alinearon con lo señalado por Vidal (2019), quien identificó niveles medios de adaptación interpersonal en ingresantes de Ciencias de

la Salud, resaltando que la construcción de vínculos sociales en los primeros ciclos es gradual y se fortalece con el tiempo. En el caso de los migrantes internos de Huancavelica, el cambio de contexto geográfico y sociocultural añadió exigencias adicionales para la integración social, lo que contribuyó a que la adaptación interpersonal se mantuviera en niveles moderados y reforzó la pertinencia de promover espacios de integración, convivencia y participación estudiantil.

Tabla 3 Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Carrera.

Carrera		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	54.4	54.4	54.4
	Moderado	22	38.6	38.6	93.0
	Alto	4	7.0	7.0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Nota. Extraído del SPSS V27.

En la Tabla 3 se observó que la mayoría de estudiantes migrantes internos se ubicó en un nivel bajo de adaptación a la carrera (54,4 %), mientras que el 38,6 % alcanzó un nivel moderado y solo el 7,0 % se situó en el nivel alto. Este patrón indicó que más de la mitad de los participantes mostró una identificación limitada con la carrera de Educación Secundaria, con menor motivación, compromiso profesional y claridad respecto a su elección vocacional. La presencia de un grupo importante en nivel moderado sugirió que una proporción relevante de estudiantes experimentó cierto grado de aceptación de la carrera, aunque con dudas e incertidumbres sobre su futuro profesional, mientras que únicamente una minoría evidenció alto compromiso, seguridad vocacional y satisfacción con la profesión elegida. En relación con el tercer objetivo específico, los resultados revelaron que la adaptación a la carrera constituyó la dimensión más crítica del proceso de adaptación universitaria. Esta situación fue coherente con lo señalado por Fonte y Macedo (2020), quienes destacaron que las experiencias académicas y vocacionales son un eje central de la adaptación universitaria y se relacionan directamente con el bienestar psicológico y la integración del estudiante. En el caso de los migrantes internos de Huancavelica, los bajos niveles en la dimensión carrera podrían vincularse con una elección profesional poco consolidada, escasa información sobre el campo laboral, presión económica o la percepción social de la docencia como profesión de menor reconocimiento.

Asimismo, los hallazgos contrastaron parcialmente con los resultados de Guillén Ñaupá (2019), quien reportó niveles más favorables de valoración de la carrera en estudiantes becarios y de ciclos superiores, con mayor trayectoria en la universidad y mayor soporte institucional. Esta diferencia reforzó la idea de que los estudiantes de primeros ciclos y en condición de migrantes internos se encuentran en una etapa temprana de construcción de su identidad profesional, lo que los hace más vulnerables a la inseguridad vocacional. En conjunto, los resultados evidenciaron dificultades significativas en la adaptación a la carrera y pusieron de relieve la necesidad de fortalecer los programas de orientación vocacional, tutoría académica y acciones institucionales que afiancen el sentido de pertenencia y el compromiso con la formación docente.

Tabla 4 Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Estudio.

Estudio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10.5	10.5	10.5
	Moderado	51	89.5	89.5	100.0
	Alto	0	0.0	0.0	0.0
Total		57	100,0	100,0	

Nota. Extraído del SPSS V27.

En la Tabla 4 se observó que la mayoría de estudiantes migrantes internos se ubicó en un nivel moderado de adaptación en la dimensión estudio (89,5 %), mientras que el 10,5 % presentó un nivel bajo y ninguno alcanzó el nivel alto. Este resultado indicó que, en general, los estudiantes mostraron hábitos y organización del estudio funcionales, aunque todavía con limitaciones en aspectos como la gestión del tiempo, la concentración, la planificación de tareas y el cumplimiento sistemático de actividades académicas. La ausencia de estudiantes en el nivel alto evidenció que aún no se consolidaron estrategias avanzadas de estudio ni un dominio óptimo de los recursos y métodos de aprendizaje.

En relación con el cuarto objetivo específico, los hallazgos mostraron que la adaptación en el estudio fue aceptable, pero claramente en desarrollo. Esta tendencia coincidió con lo señalado por Domínguez-Lara et al. (2021), quienes reportaron que la adaptación académica suele ser más baja en estudiantes jóvenes que recién ingresan a la universidad, debido a que todavía no cuentan con habilidades consolidadas para responder a las exigencias académicas, lo que se vincula con menores niveles de

adaptación personal e institucional. De igual modo, los resultados guardaron relación con lo planteado por Andriola y Araújo (2021), quienes encontraron diferencias en la adaptación académica según características personales y condiciones de vida, destacando que los estudiantes con mayores cargas o demandas externas presentan más dificultades para organizar su tiempo y rendir académicamente. En el caso de los estudiantes migrantes internos de Huancavelica, los procesos de transición, el cambio de entorno y las tensiones emocionales asociadas a la migración pudieron influir en que no se alcanzaran niveles altos de adaptación en la dimensión estudio. En conjunto, estos hallazgos sugirieron que, aunque el desempeño académico fue funcional, la consolidación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje aún requería un acompañamiento pedagógico más sistemático y acciones institucionales orientadas a fortalecer la autonomía académica.

Tabla 5 Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Institucional.

Institucional		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	33.3	33.3	33.3
	Moderado	38	66.7	66.7	100.0
	Alto	0	0.0	0.0	0.0
Total		57	100.0	100.0	

Nota. Extraído del SPSS V27.

En la Tabla 5 se observó que la mayoría de estudiantes migrantes internos se ubicó en un nivel moderado de adaptación institucional (66,7 %), mientras que un 33,3 % presentó un nivel bajo y ninguno alcanzó el nivel alto. Este patrón indicó que los estudiantes mantuvieron una relación aceptable, pero aún débil, con su universidad, evidenciada en un conocimiento limitado de los servicios institucionales, un sentido de pertenencia intermedio y una valoración solo moderada de la infraestructura y el entorno universitario. La ausencia de puntajes altos mostró que no se consolidaron niveles elevados de identificación, compromiso ni aprovechamiento de los recursos que ofrece la institución.

En relación con el quinto objetivo específico, los resultados evidenciaron que la adaptación institucional de los estudiantes migrantes internos fue funcional, pero claramente en proceso de construcción. Esta tendencia coincidió con lo planteado por Casanova et al. (2020), quienes sostuvieron que la adaptación institucional es progresiva y se fortalece a medida que aumenta el tiempo de permanencia y la

integración del estudiante en la vida universitaria. El predominio de niveles moderados en el presente estudio puede interpretarse como expresión de una etapa inicial de familiarización con la universidad, sus servicios y dinámicas. Al mismo tiempo, los hallazgos contrastaron parcialmente con lo reportado por Vidal (2019), quien encontró niveles altos de valoración institucional en ingresantes de Ciencias de la Salud, lo que sugiere que las condiciones contextuales, la condición de migrantes internos y las expectativas previas frente a la universidad podrían estar incidiendo en una menor identificación institucional en Huancavelica. En conjunto, los resultados señalaron la necesidad de fortalecer estrategias de integración, información sobre servicios y actividades que promuevan el sentido de pertenencia, en línea con la literatura que resalta el papel del acompañamiento institucional en la permanencia y el bienestar estudiantil.

Tabla 6 Resultados de naturaleza descriptiva en la variable Adaptación universitaria.

Adaptación universitaria		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8.8	8.8	8.8
	Moderado	52	91.2	91.2	100.0
	Alto	0	0.0	0.0	0.0
Total		57	100.0	100.0	

Nota. Extraído del SPSS V27.

En la Tabla 6 se observó que la adaptación universitaria global de los estudiantes migrantes internos se ubicó predominantemente en el nivel moderado (91,2 %), mientras que un 8,8 % se situó en el nivel bajo y ningún estudiante alcanzó el nivel alto. Este resultado indicó que, en términos generales, los estudiantes lograron un ajuste funcional a la vida universitaria, con un funcionamiento relativamente estable en aspectos personales, interpersonales, académicos, vocacionales e institucionales. Sin embargo, la ausencia de casos en el nivel alto mostró que dicho proceso de adaptación aún no se consolidó en niveles óptimos, manteniéndose áreas de fragilidad vinculadas al manejo emocional, al compromiso con la carrera y al sentido de pertenencia institucional.

En relación con el objetivo general del estudio, los hallazgos confirmaron que los estudiantes migrantes internos presentaron una adaptación global aceptable, pero todavía en desarrollo. Esta tendencia fue coherente con lo reportado por Andriola y Araújo (2021), quienes, al utilizar también el QVA-r,

identificaron niveles intermedios de adaptación y destacaron que esta varía según características individuales y contextuales, lo que refuerza la idea de que la adaptación universitaria no es homogénea. De igual forma, los resultados concordaron con lo planteado por Fonte y Macedo (2020), quienes señalaron que la adaptación a la educación superior está estrechamente relacionada con el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida académica, y que se construye gradualmente a partir del equilibrio entre las demandas emocionales, sociales e institucionales. En conjunto, los datos del presente estudio respaldaron la conclusión de que la transición a la vida universitaria de los estudiantes migrantes internos es un proceso complejo, que alcanza niveles aceptables, pero que aún requiere intervenciones orientadas a fortalecer las dimensiones personal, vocacional e institucional para avanzar hacia niveles más altos de adaptación.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se confirmó que los estudiantes migrantes internos alcanzaron una adaptación universitaria global aceptable, pero no consolidada. La mayoría se mantuvo en niveles intermedios, lo que evidenció que lograron responder funcionalmente a las demandas académicas y sociales de la universidad, aunque sin llegar a un ajuste óptimo en las distintas dimensiones evaluadas. Este comportamiento respaldó la idea, planteada por la literatura, de que la adaptación a la educación superior es un proceso gradual y multidimensional, particularmente desafiante en contextos de migración interna y transición a los primeros ciclos.

En segundo lugar, se identificó que la dimensión más crítica fue la adaptación a la carrera, con una proporción importante de estudiantes que no logró construir una identidad vocacional sólida ni un compromiso claro con la profesión docente. Esta fragilidad vocacional constituye un riesgo para la permanencia y la satisfacción académica, y plantea la necesidad de fortalecer los sistemas de orientación profesional, la información sobre el campo laboral y las estrategias de acompañamiento en los primeros ciclos, en especial para quienes provienen de contextos rurales o de reubicación geográfica reciente.

En tercer lugar, las dimensiones personal, interpersonal, de estudio e institucional mostraron niveles moderados, lo que indica que los estudiantes migrantes internos se encuentran en un proceso de ajuste en curso: cuentan con recursos básicos para desenvolverse, pero aún enfrentan tensiones emocionales, desafíos para consolidar redes de apoyo social, limitaciones en sus hábitos de estudio y una vinculación



institucional que no alcanza niveles altos de identificación ni de sentido de pertenencia. Estos resultados refuerzan la pertinencia de que la universidad implemente programas integrales de apoyo académico y socioemocional, tutoría entre pares y acciones sistemáticas de bienvenida e integración para estudiantes migrantes internos.

En cuarto lugar, el uso del QVA-r en un contexto altoandino y con población migrante interna de una escuela profesional de educación aportó evidencia empírica novedosa a la línea de investigación sobre adaptación universitaria, mostrando cómo las condiciones socioterritoriales, la migración interna y la formación docente se entrecruzan en la experiencia estudiantil. Este estudio contribuyó, así, a visibilizar una realidad poco explorada en la literatura nacional, y ofreció insumos para el diseño de políticas institucionales sensibles al contexto y a la diversidad cultural.

Finalmente, los hallazgos abren varias interrogantes que pueden ser abordadas en futuras investigaciones: ¿cómo evoluciona la adaptación universitaria de estos estudiantes a lo largo de los ciclos superiores?, ¿existen diferencias significativas entre migrantes internos y no migrantes en la misma institución?, ¿qué impacto tienen, en el mediano plazo, los programas de apoyo académico, emocional y vocacional que la universidad pueda implementar? Abordar estas preguntas mediante estudios longitudinales, comparativos y con diseños mixtos permitiría profundizar en la comprensión de la adaptación universitaria en contextos de migración interna y fortalecer las estrategias institucionales orientadas a la permanencia y al bienestar estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almeida, L. S., Prieto, M. D., & Ferreira, A. I. (2019). Adaptación académica en la universidad: Las dimensiones personales y contextuales. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 1–12.
- Almeida, L., Ferreira, J., y Soares, A. (1999). Questionário de vivências acadêmicas: Construção e validação de uma versão reduzida (QVA-r). *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 33(3), 181–207. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12080/1/Almeida%2c%20Ferreira%20%26%20Soares%2c%201999.pdf>
- Andriola, W. B., & Araújo, A. C. (2021). Adaptação de alunos ao ambiente universitário: Estudo de caso em cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(110), 135–159. <https://doi.org/10.1590/S0104->



- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Casanova, J., Araújo, A., y Almeida, L. (2020). Dificuldades na adaptação académica dos estudantes do 1º ano do Ensino Superior. *Revista e-Psi*, 9(1), 165–181. <https://www.researchgate.net/publication/340926335>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 22(5), 335–345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Fonte, C., & Macedo, I. (2020). Perceção das experiências académicas e saúde mental na adaptação ao ensino superior: Que relações? *Revista Lusófona de Educação*, 49, 199–213. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle49.13>
- Guillén Ñaupá, D. R. (2019). *Adaptación socioacadémica en alumnos becarios de una universidad privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9311>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2020). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. Gobierno del Perú.
- Pais, S., & Meneses, N. (2017). Vivências académicas e satisfação com a vida em estudantes universitários. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 18(3), 745–757.
- Silva, A. D., & Almeida, L. S. (2018). Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de primer año. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 70(2), 123–138.
- Soares, A. B., Almeida, L. S., & Ferreira, J. A. (2016). La adaptación a la universidad: Un estudio con el Cuestionario de Vivencias Académicas. *International Journal of Developmental and*

Educational Psychology, 1(1), 253–262.

Supo, J. A. (2025). *Niveles de investigación: Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica (1.ª ed.)*. BIOESTADISTICO.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vidal Cabanillas, Y. K. A. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública*. Lima. 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10456>

Vizcaíno Zúñiga , P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

