



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE DESTREZAS AMBIENTALES DE EDS Y BRECHAS METODOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF
ENVIRONMENTAL SKILLS IN ESD AND
METHODOLOGICAL GAPS IN TEACHING PRACTICE**

Angelica Andrea Criollo Maldonado
Ministerio de Educación, Ecuador

María Angelita Sumba Tama
Ministerio de Educación, Ecuador

Ángela Carolina Padilla Ortiz
Ministerio de Educación, Ecuador

Jenny Maritza Cuzco Beltrán
Ministerio de Educación, Ecuador

Análisis de la Implementación de Destrezas Ambientales de EDS y Brechas Metodológicas en la Práctica Docente

Angelica Andrea Criollo Maldonado¹
criolloangelica561@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5924-1680>
Ministerio de Educación
Ecuador

Ángela Carolina Padilla Ortiz
caro.padilla.25@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3528-384X>
Ministerio de Educación
Ecuador

María Angelita Sumba Tama
maria.sumba1982@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2024-8660>
Ministerio de Educación
Ecuador

Jenny Maritza Cuzco Beltrán
genymaritza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9041-671X>
Ministerio de Educación
Ecuador

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la implementación de las destrezas ambientales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Educación Inicial y Básica Preparatoria, con el fin de identificar brechas entre el currículo oficial y la práctica docente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo y con un diseño no experimental, observacional y transversal. La recolección de datos se realizó mediante la revisión documental del documento de Inserción Curricular de la EDS y de planificaciones microcurriculares, así como entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes de dos instituciones educativas rurales del cantón El Guabo, provincia de El Oro. Los resultados evidencian que, aunque las destrezas ambientales de la EDS están formalmente integradas en el currículo ecuatoriano, su aplicación pedagógica presenta limitaciones asociadas a la ausencia de orientaciones micrometodológicas explícitas. Asimismo, se identificó una implementación desigual entre instituciones y una dependencia significativa de la iniciativa individual docente para la concreción de las destrezas. Se concluye que fortalecer la articulación entre currículo y práctica requiere el desarrollo de orientaciones metodológicas contextualizadas que favorezcan la formación de hábitos ambientales sostenibles desde edades tempranas.

Palabras clave: educación para el desarrollo sostenible, educación ambiental, práctica docente, educación inicial, currículo educativo

¹ Autor principal
Correspondencia: criolloangelica561@gmail.com

Analysis of the Implementation of Environmental Skills in ESD and Methodological Gaps in Teaching Practice

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the implementation of the environmental skills of Education for Sustainable Development (ESD) in Early Childhood Education and Preparatory Basic Education, in order to identify gaps between the official curriculum and teaching practice. The research was conducted under a qualitative approach, with a descriptive-comparative scope and a non-experimental, observational, cross-sectional design. Data collection was carried out through documentary review of the ESD Curricular Insertion document and microcurricular planning, as well as semi-structured interviews applied to teachers from two rural educational institutions in the canton of El Guabo, province of El Oro. The results show that, although the environmental skills of ESD are formally integrated into the Ecuadorian curriculum, their pedagogical implementation presents limitations associated with the absence of explicit micromethodological guidelines. In addition, unequal implementation between institutions and a significant dependence on individual teacher initiative for the enactment of these skills were identified. It is concluded that strengthening the articulation between curriculum and practice requires the development of contextualized methodological guidelines that promote the formation of sustainable environmental habits from early ages.

Keywords: education for sustainable development, environmental education, teaching practice, early childhood education, educational curriculum

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) constituye un eje transversal prioritario dentro del currículo ecuatoriano, orientado a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el cuidado del entorno natural y social. A través del documento de Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible, el Ministerio de Educación incorpora destrezas ambientales en los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica, con énfasis en la valoración de la biodiversidad, el uso responsable de los recursos naturales y la construcción de hábitos sostenibles desde edades tempranas (Ministerio de Educación, 2024).

En este marco, el presente estudio aborda la implementación de las destrezas ambientales de la EDS, entendidas como aquellas orientadas a la formación de hábitos ecológicos sostenibles. Si bien el currículo promueve aprendizajes relacionados con el cuidado ambiental, diversos contextos educativos evidencian que estos conocimientos no siempre se traducen en prácticas consolidadas fuera del ámbito escolar, lo que pone en evidencia un problema en la concreción pedagógica de dichas destrezas.

La relevancia de este estudio radica en que la primera infancia constituye una etapa clave para la construcción de hábitos duraderos. En los subniveles de Educación Inicial 1 y 2, así como en Básica Preparatoria, estas destrezas se organizan principalmente en los ámbitos “Relaciones con el medio natural y cultural” y “Descubrimiento del medio”, los cuales promueven el reconocimiento del entorno inmediato y la interacción consciente con la naturaleza. En este sentido, la formación temprana desde experiencias significativas resulta determinante para que los hábitos ambientales se consoliden más allá del contexto escolar.

No obstante, pese a la incorporación formal de las destrezas ambientales en el currículo oficial, persiste una brecha entre el currículo prescrito y la práctica docente. Esta brecha se manifiesta en la limitada presencia de orientaciones metodológicas explícitas que guíen la aplicación pedagógica de la EDS, lo que genera prácticas heterogéneas y dependientes de la iniciativa individual del docente.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta en los principios del aprendizaje experiencial, el cual sostiene que el aprendizaje significativo se construye a partir de la experiencia directa, la reflexión y la aplicación de los conocimientos en contextos reales (Kolb, 1984). En el ámbito de la educación ambiental, diversos autores coinciden en que las experiencias vivenciales y contextualizadas favorecen



la internalización de valores ecológicos y la formación de actitudes sostenibles en la infancia (Mendoza y Mero, 2023; Fernández y García, 2022).

Asimismo, enfoques pedagógicos contemporáneos destacan la importancia de integrar la educación ambiental de manera transversal y contextualizada en el currículo, evitando su tratamiento como un contenido aislado o meramente teórico (Núñez et al., 2021). Cuando las destrezas ambientales no se acompañan de estrategias metodológicas claras, su implementación tiende a ser fragmentada, lo que limita el impacto formativo esperado.

En el contexto ecuatoriano, si bien existen avances normativos en la incorporación de la EDS en el currículo, aún son escasos los estudios que analizan su implementación efectiva desde la dimensión ambiental en los niveles de Educación Inicial y Básica Preparatoria. Esta situación evidencia la necesidad de profundizar en el análisis de las prácticas docentes y de identificar las brechas metodológicas que dificulta la articulación entre el currículo oficial y su aplicación en el aula.

La presente investigación se desarrolla en dos instituciones educativas rurales del cantón El Guabo, provincia de El Oro. El objetivo general del estudio es analizar la implementación de las destrezas ambientales de Educación para el Desarrollo Sostenible, con el fin de identificar brechas entre el currículo oficial y la práctica docente, y proponer recomendaciones micrometodológicas contextualizadas. Desde su enfoque descriptivo-comparativo, el estudio no formula hipótesis causales, sino que se orienta a comprender y fortalecer la articulación entre el currículo prescrito y el currículo aplicado.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que su propósito fue comprender las prácticas pedagógicas y las percepciones docentes en torno a la implementación de las destrezas ambientales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el currículo ecuatoriano. Este enfoque permitió analizar significados, experiencias y dinámicas educativas desde una perspectiva contextualizada, sin recurrir a mediciones cuantitativas.

El estudio es de tipo descriptivo con un componente comparativo, ya que se orientó a caracterizar la implementación de las destrezas de EDS y a contrastar los lineamientos curriculares oficiales con las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.



El diseño de investigación es no experimental, observacional y de corte transversal, puesto que no se manipuló ninguna variable y la recolección de información se realizó en un único momento temporal. La población de estudio estuvo constituida por docentes de instituciones fiscales del cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador. Se empleó un muestreo no probabilístico e intencional, integrado por cinco docentes: tres de Educación Inicial y dos de Educación Básica Preparatoria, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Dr. Eugenio Espejo N°35, y a la Unidad Educativa “Juan Semiglia”. La selección respondió a su vinculación directa con los niveles incluidos en la Inserción Curricular de la EDS.

Para la recolección de datos se utilizaron tres técnicas complementarias. En primer lugar, se realizó una revisión documental del documento de Inserción Curricular de la EDS y de las planificaciones microcurriculares, utilizando una matriz de análisis documental diseñada para contrastar la presencia de las destrezas, orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación. En segundo lugar, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, desarrolladas de manera presencial, con una duración de 30 a 40 minutos por participante, orientadas a explorar sus experiencias, estrategias, dificultades y percepciones sobre la implementación de la EDS. Finalmente, se analizaron documentos de planificación institucional con el fin de evaluar la coherencia entre el currículo oficial y la práctica pedagógica registrada.

El análisis de la información se realizó a través de un proceso de codificación temática, que permitió identificar categorías emergentes y patrones recurrentes a partir de las entrevistas y los documentos analizados. La triangulación de fuentes contribuyó a fortalecer la validez del análisis y a identificar brechas metodológicas entre el currículo prescrito y su aplicación en el aula.

Los criterios de inclusión contemplaron a docentes que impartían clases en los niveles de Educación Inicial y Básica Preparatoria dentro de las instituciones seleccionadas. Se excluyó a docentes de otros subniveles. En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó el consentimiento informado de los participantes, el resguardo de la confidencialidad y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Como principal limitación del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y su delimitación geográfica, lo cual restringe la generalización de los resultados, aunque resulta coherente con el enfoque cualitativo adoptado.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis del documento de Inserción Curricular para el Desarrollo Sostenible evidencia que, en los niveles de Educación Inicial 1, Inicial 2 y Educación Básica Preparatoria, se incorporan destrezas orientadas al cuidado del entorno, la relación con el medio natural y cultural y la adopción de hábitos sostenibles acordes a la edad de los estudiantes. Estas destrezas se concentran principalmente en los ámbitos de “Relaciones con el medio natural y cultural” y “Descubrimiento y comprensión del medio”, priorizando actitudes de respeto, valoración y protección del entorno desde edades tempranas.

Sin embargo, el análisis curricular revela que dichas destrezas se presentan de manera general, sin orientaciones metodológicas explícitas que orienten al docente sobre cómo concretarlas en experiencias pedagógicas sistemáticas, situación que da lugar a una primera brecha entre currículo prescrito y su aplicación en el aula. Esta condición se sintetiza en la Tabla 1, donde se identifican los elementos curriculares, el enfoque pedagógico implícito y las principales brechas metodológicas detectadas.

Tabla 1: Brechas metodológicas en la implementación de destrezas EDS en Educación Inicial y Básica Preparatoria

Nivel educativo	Destrezas ambientales abordadas	Orientaciones metodológicas en el currículo	Posibilidades de aplicación en el aula	Principales brechas metodológicas
Educación Inicial	Cuidado del entorno, reducción de residuos, relación afectiva con la naturaleza	Generales y descriptivas, sin secuencias didácticas ni pautas por edad	Alta, mediante rutinas diarias, actividades lúdicas y experiencias sensoriales	Ausencia de guías metodológicas adaptadas al contexto y a las características del nivel
Educación Inicial	Construcción de vínculos emocionales con el entorno natural	Implícitas, sin orientaciones didácticas específicas	Media-alta, a través de relatos, exploración del entorno y actividades sensoriales	Falta de secuencias didácticas y criterios de observación sistemáticos
Básica Preparatoria	Gestión de residuos y hábitos sostenibles en el hogar y la escuela	Parciales, con criterios de evaluación operativos	Alta, mediante actividades prácticas con recursos del entorno	Carencia de instrumentos de seguimiento y articulación hogar-escuela
Básica Preparatoria	Indagación del entorno natural y cultural local	Generales, sin guías de campo ni protocolos	Media-alta, mediante observación, entrevistas y visitas comunitarias	Falta de instrumentos de registro y adaptación logística
Básica Preparatoria	Observación y valoración del paisaje, flora y fauna local	Limitadas, sin alternativas metodológicas estandarizadas	Variable según el contexto geográfico	Ausencia de recursos didácticos alternativos y criterios de evaluación contextualizados

Elaborado por Autores



La revisión de las planificaciones microauriculares permitió identificar diferencias relevantes en la implementación de las destrezas ambientales entre las instituciones analizadas. En la escuela de Educación Básica “Dr. Eugenio Espejo N°35” se evidencian actividades vinculadas al cuidado del entorno y a la sostenibilidad, desarrolladas de forma transversal a través de rutinas ecológicas, actividades lúdicas y proyectos sencillos.

En contraste, en la Unidad Educativa “Juan Semiglia” se registró la implementación de pocas destrezas ambientales durante el período lectivo analizado, lo que refleja una aplicación desigual del currículo de EDS entre contextos institucionales similares. Asimismo, incluso en los casos donde se incorporan actividades relacionadas con la sostenibilidad, estas no siempre se vinculan de manera explícita con las destrezas establecidas en el documento curricular ni con indicadores de evaluación claramente definidos, lo que evidencia una desarticulación pedagógica entre planificación, ejecución y evaluación. Estos hallazgos se sintetizan en la Tabla 2, que recoge los principales patrones observados en las planificaciones revisadas.

Tabla 2: Correspondencia entre destrezas EDS y planificaciones microcurriculares

Categoría analítica	Evidencias emergentes en las entrevistas	Interpretación pedagógica
Conocimiento del currículo EDS	Los docentes manifiestan familiaridad con el documento y reconocen la claridad de las destrezas	Existe apropiación conceptual del currículo, pero no necesariamente metodológica
Estrategias de implementación	Uso de actividades lúdicas, rutinas ecológicas, proyectos de aula y observación del entorno	Predomina un enfoque experiencial intuitivo, no sistematizado
Respuesta estudiantil	Alta motivación, interés y participación activa de los estudiantes	La EDS genera aprendizajes significativos cuando se aborda desde la experiencia
Dificultades de aplicación	Limitaciones de tiempo, recursos y apoyo familiar	Las barreras son estructurales y contextuales, no atribuibles exclusivamente al docente
Brecha currículo–práctica	Reconocimiento de una distancia entre lo propuesto y lo posible en el aula	Falta de orientaciones metodológicas explícitas en el currículo
Necesidades de mejora	Capacitación docente, recursos didácticos y participación comunitaria	Se requieren micrometodologías contextualizadas para fortalecer la EDS

Elaborado por Autores

Los resultados de las entrevistas semiestructuradas aportan elementos complementarios para comprender esta brecha metodológica. Los docentes manifiestan estar familiarizados con el documento de Inserción Curricular de la EDS y reconocen su importancia para la formación integral de los



estudiantes, así como su contribución al desarrollo de actitudes responsables frente al medio ambiente. Los docentes señalan que la información sobre la EDS ha sido recibida a través de capacitaciones, reuniones institucionales y procesos de autoestudio, y consideran que las destrezas están formuladas de manera clara en el documento oficial. Sin embargo, al describir su implementación pedagógica, los docentes evidencian que la concreción de estas destrezas depende en gran medida de la iniciativa individual y de las posibilidades del contexto, más que de orientaciones metodológicas sistematizadas. En cuanto a las prácticas pedagógicas, los docentes reportan la incorporación de actividades lúdicas, sensoriales y experimentales, tales como la clasificación de residuos, el cuidado de plantas, rutinas de ahorro de agua, reutilización de materiales y, en algunos casos, la creación de huertos escolares. Estas actividades son percibidas como estrategias efectivas para despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, quienes responden de manera positiva, entusiasta y participativa.

En este contexto, los docentes identifican la aparición de hábitos ecológicos emergentes dentro del contexto escolar, observando cambios progresivos en el comportamiento ambiental de los niños a lo largo del año lectivo. No obstante, también señalan invitaciones recurrentes relacionadas con el tiempo disponible, la disponibilidad de recursos, la carga administrativa y el escaso acompañamiento familiar, factores que dificultan la consolidación sostenida de estos hábitos más allá del entorno escolar.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados sugieren que la principal dificultad en la implementación de la EDS en los primeros niveles educativos no radica en la ausencia de contenidos curriculares, sino en la falta de claridad metodológica para su aplicación pedagógica y en la heterogeneidad de las condiciones institucionales. Esta situación coincide con los planteamientos del aprendizaje experiencial, que subrayan la importancia de generar experiencias significativas, contextualizadas y recurrentes para favorecer la internalización de valores y la instrucción de hábitos sostenibles. En este sentido, las prácticas docentes observadas muestran un potencial pedagógico, pero su alcance se ve limitado por la ausencia de lineamientos que orienten su sistematización y continuidad. El aporte del estudio se sitúa en la identificación de brechas metodológicas concretas entre el currículo oficial y la práctica docente en Educación Inicial y Básica Preparatoria, niveles poco abordados en investigaciones sobre EDS en el contexto ecuatoriano. La evidencia empírica obtenida permite visibilizar la necesidad de fortalecer la articulación entre destrezas, estrategias pedagógicas e



indicadores de evaluación, así como de avanzar hacia orientaciones micrometodológicas contextualizadas que contribuyan a la formación de hábitos ambientales sostenibles desde edades tempranas, en coherencia con los principios del currículo nacional.

CONCLUSIONES

El principal aporte científico de este estudio radica en evidenciar, mediante un análisis descriptivo-comparativo, la existencia de una brecha metodológica entre el currículo prescrito de Educación para el Desarrollo Sostenible y su implementación en la práctica docente en Educación Inicial y Básica Preparatoria, niveles poco explorados en investigaciones previas en el contexto ecuatoriano. Este hallazgo permite comprender cómo las destrezas ambientales de la EDS, aunque formalmente incorporadas en el currículo nacional, enfrentan dificultades para concretarse de manera sistemática en el aula.

Los resultados muestran que la principal limitación de la implementación de la EDS no radica en la ausencia de contenidos curriculares, sino en la falta de orientaciones micrometodológicas explícitas que guíen al docente en la traducción de las destrezas con experiencias pedagógicas coherentes, articuladas y evaluables. Esta condición genera una distancia entre el currículo oficial y el currículo aplicado, evidenciando una aplicación desigual de las destrezas ambientales entre instituciones educativas con características contextuales similares.

Asimismo, se identifica que los docentes manifiestan disposición y compromiso para integrar la educación ambiental de forma transversal, recurriendo principalmente a estrategias prácticas, lúdicas y experimentales. No obstante, la concreción de estas destrezas depende en gran medida de iniciativas individuales, condicionadas por factores como el tiempo disponible, los recursos institucionales y el acompañamiento familiar, lo que limita la continuidad y sostenibilidad de las prácticas educativas orientadas al desarrollo de hábitos ambientales más allá del contexto escolar.

Finalmente, el estudio pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible mediante el desarrollo de orientaciones micrometodológicas contextualizadas que favorezcan una mayor coherencia entre currículo, práctica docente y evaluación de los aprendizajes. En este sentido, los hallazgos constituyen una base para futuras investigaciones que profundicen en la consolidación de hábitos ambientales sostenibles desde edades tempranas y en el



análisis de estrategias pedagógicas con impacto formativo duradero dentro y fuera de la institución educativa.

En función de los resultados obtenidos, se propone como recomendaciones micrometodológicas el diseño de orientaciones pedagógicas breves y contextualizadas que apoyen al docente en la implementación de las destrezas ambientales de la EDS en Educación Inicial y Básica Preparatoria. Estas orientaciones podrían concretarse en secuencias didácticas simples, articuladas a la rutina escolar, que incluyan actividades experienciales acordes a la edad, tales como la clasificación de residuos, el cuidado de plantas, el uso responsable del agua y la reutilización de materiales, acompañadas de criterios de observación claros y pertinentes.

De igual forma, se recomienda la incorporación de instrumentos básicos de seguimiento, como listas de cotejo o registros descriptivos de observación, que permitan evaluar de manera formativa la adquisición progresiva de hábitos ambientales. Finalmente, se sugiere fortalecer la articulación entre la institución educativa, la familia y la comunidad, con el fin de favorecer la continuidad de las prácticas sostenibles más allá del aula y consolidar aprendizajes con impacto duradero.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calero, M., Caña, A., Gutiérrez, M., & Quiroz, N. (2025). *Huertos Escolares y La Conciencia Ecológica en niños de 4 a 5 años*. Revista Académica YACHAKUNA : <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/115>
- Castro, A., Calvo, A., & Rodríguez, C. (2022). *La educación para la ciudadanía global a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Un proyecto de innovación en la formación inicial del profesorado*. Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8835999>
- Fernández, B., Huacamacayo, F., & Muñoz, L. (2022). *Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista Paidagogo: <https://www.educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/104>
- Fernández, M., & García, I. (2022). *Multimedia educativa dirigida al desarrollo de las destrezas para el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 5 años de la educación inicial*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/428>



Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.

https://www.researchgate.net/publication/390768597_SENTIENCE_AND_EXPERIENTIAL_LEARNING_THE_ROLE_OF_THE_SENSES_IN_LEARNING_SENTIENCE_AND_EXPERIENTIAL_LEARNING_THE_ROLE_OF_THE_SENSES_IN_LEARNING *Experience Based Learning Systems*

Mendoza, H., & Mero, E. (2023). *Hábitos en el Cuidado del Medio Natural en Niños de 4 a 5 años*.

Universidad Estatal Península de Santa Elena:
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb63ab51-25a9-49af-b9b9-404640f8e228/content>

Ministerio de Educación. (2024). Inserción Curricular: Educación para el Desarrollo Sostenible:

<https://educacion.gob.ec/>

Núñez, G., Hayk, P., & Bejas, M. (2021). *Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo*

sostenible en el Ecuador. Polo del Conocimiento: <https://www.polodelconocimiento.com/>

Riquelme, A., Antivilo, A., Torres, H., Landaeta, L., & Lamig, P. (2022). *Scielo*. ¿Cómo se aborda la

educación para el desarrollo sostenible en educación parvularia en Chile?:

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652022000100135&script=sci_arttext&tlng=en

Stock, K., Cola, P., & Kolb, D. (2025). *Sentience and experiential learning: The role of the senses in*

learning. <https://learningfromexperience.com/books/sentience-and-experiential-learning.pdf>

