

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**EFECTOS DE UN CURRÍCULO DE ACTIVIDADES
LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 13-03
DE VILLA VÁSQUEZ, REPÚBLICA DOMINICANA**

EFFECTS OF A CURRICULUM OF PLAY ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF
BASIC MOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED
3 TO 5 YEARS IN THE 13-03 EDUCATIONAL DISTRICT OF VILLA VÁSQUEZ,
DOMINICAN REPUBLIC

José Luis Dolores Espinal Sosa Ma

Instituto Nacional de Educación Física, República Dominicana

Beatriz Sánchez Córdova

Universidad Internacional Iberoamericana, México

José Eduardo Miguel Valdez

Instituto Nacional de Educación Física, República Dominicana

Gregoris Ezequiel González Franco

Instituto Nacional de Educación Física, República Dominicana

Cristhian Yoqueisi Batista Valerio

Instituto Nacional de Educación Física, República Dominicana

Efectos de un Currículo de Actividades Lúdicas en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en Niños de 3 a 5 años del Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, República Dominicana

José Luis Dolores Espinal Sosa Ma¹

joseluisespinal1924@outlook.com

jose.espinals@minerd.gob.do

<https://orcid.org/0009-0008-7473-3617>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD

Instituto Nacional de Educación Física -INEFI

República Dominicana

José Eduardo Miguel Valdez

miguelvaldezjoseduardo@gmail.com

jose.miguel@docente.edu.do

<https://orcid.org/0009-0006-2437-3452>

Ministerio de Educación de la República Dominicana- MINERD

Instituto Nacional de Educación Física-INEFI

República Dominicana.

Cristhian Yoqueisi Batista Valerio

cristhian.batista@docente.edu.do

<https://orcid.org/0009-0000-3313-4679>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD

Instituto Nacional de Educación Física .INEFI

República Dominicana.

Beatriz Sánchez Córdova

bsc23863.bs@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7425-8990>

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo UCCFD

La Habana, Cuba

Universidad Internacional Iberoamericana

UNINI, Campeche, México

Gregoris Ezequiel González Franco

gregoris.gonzales@docente.edu.do

<https://orcid.org/0009-0004-6550-6202>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD

Instituto Nacional de Educación Física - INEFI

República Dominicana.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito evaluar los efectos de un currículo de actividades lúdicas diseñado para fortalecer las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años pertenecientes al Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez, Montecristi. Se desarrolló una investigación cuantitativa, de diseño descriptivo-experimental, con aplicación de pruebas pre y post intervención. La población estuvo conformada por 927 estudiantes distribuidos entre pre kínder, kínder y pre primario; de ellos, se seleccionó una muestra representativa de 273 participantes mediante muestreo probabilístico, con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5%. Se utilizaron dos instrumentos: una prueba psicopedagógica diagnóstica y la Prueba de Observación Motriz de McClenaghan y Gallahue (1996). El currículo lúdico se implementó durante un ciclo escolar, estructurado en secuencias pedagógicas basadas en juegos motores orientados al desarrollo de locomoción, manipulación y estabilidad. Entre los principales hallazgos se evidenciaron mejoras significativas en el equilibrio, la coordinación, la manipulación de objetos, la locomoción y la organización espacio-temporal. Los resultados demostraron diferencias estadísticamente relevantes entre las mediciones pre y post intervención, confirmando la efectividad del currículo lúdico como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor temprano. Se concluye que la integración sistemática de actividades lúdicas en el currículo de Educación Física del nivel inicial favorece el desarrollo integral infantil y contribuye a prepararlos para las exigencias de la educación primaria.

Palabras clave: currículo, actividades lúdicas, habilidades motrices, psicomotricidad, educación física

¹ Autor principal.

Correspondencia: joseluisespinal1924@outlook.com

Effects of a curriculum of play activities on the development of basic motor skills in children aged 3 to 5 years in the 13-03 Educational District of Villa Vásquez, Dominican Republic

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the effects of a recreational activities curriculum designed to strengthen basic motor skills in children aged 3 to 5 years from Educational District 13-03 in Villa Vásquez, Montecristi, Dominican Republic. A quantitative descriptive-experimental design was applied, using pre- and post-intervention assessments. The population consisted of 927 preschool students; from this group, a representative sample of 273 participants was selected through probabilistic sampling, with a 95% confidence level and a 5% margin of error. Two instruments were used: a psychopedagogical diagnostic test and the Motor Observation Test by McClenaghan and Gallahue (1996). The recreational curriculum was implemented over one academic year and included motor-play activities focused on locomotion, object manipulation, and stability. The findings revealed significant improvements in balance, coordination, object control, locomotion, and spatial-temporal organization. Results showed statistically significant differences between pre- and post-test measurements, confirming the effectiveness of the recreational curriculum in enhancing early psychomotor development. It is concluded that including structured play activities within the Physical Education curriculum at the preschool level fosters children's holistic development and strengthens their readiness for primary education.

Keywords: curriculum, recreational activities, motor skills, psychomotor development, physical education.

*Artículo recibido 30 noviembre 2025
Aceptado para publicación: 30 diciembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La Educación Física en el nivel inicial constituye un componente fundamental para el desarrollo integral del niño, pues contribuye al fortalecimiento de habilidades motrices esenciales que influyen directamente en el aprendizaje, la socialización y la autonomía. La literatura científica sostiene que la primera infancia es un periodo crítico para el desarrollo motor, dado que durante estos años se consolidan conexiones neurológicas y patrones de movimiento que impactarán el desempeño futuro (Gallahue & Ozmun, 2006; UNICEF, 2020).

En la República Dominicana, aunque las normativas educativas reconocen el valor de la motricidad en el nivel inicial, existen disparidades significativas en la implementación de programas de Educación Física, especialmente en zonas rurales como Villa Vásquez. Factores como la falta de docentes especializados, la ausencia de espacios adecuados y la limitada integración curricular contribuyen a que un porcentaje considerable de niños no reciba una estimulación motriz sistemática. Esto repercute negativamente en habilidades esenciales como el equilibrio, la coordinación, la locomoción y la manipulación de objetos.

En respuesta a esta problemática, el presente estudio propone y evalúa un currículo de actividades lúdicas orientado a mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años. La lúdica se emplea como eje articulador debido a su pertinencia pedagógica, su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional, y su capacidad para estimular el movimiento de manera natural, espontánea y significativa (Piaget, 1978; Vygotsky, 1978).

El propósito central consiste en determinar el impacto de un currículo lúdico bien estructurado sobre el desarrollo motor, aportando evidencia científica que respalde su implementación en escuelas públicas del MINERD. Los resultados buscan fortalecer la toma de decisiones docentes, mejorar la calidad educativa del nivel inicial y promover políticas educativas más inclusivas y orientadas al desarrollo integral infantil.

METODOLOGÍA

Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, cuasi-experimental, aplicando prueba antes (pretest) y después de la intervención (postest).



Población y muestra

La población total fue de 927 niños de 3 a 5 años que cursaron los grados de pre-kinder, kínder y pre-primario en el distrito educativo 13-03 de Villa Vásquez. **Muestra:** 273 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico.

Instrumentos: se aplicaron tres instrumentos diferentes el primero fue la Prueba psicopedagógica diagnóstica (MINERD), el segundo fue una tabla de medidas antropométricas para peso en kg, talla en mts y IMC, en tercero la Prueba de Observación Motriz de McClenaghan & Gallahue (1996) para locomoción, manipulación y estabilidad.

El procedimiento seguido fue el siguiente: 1-Diagnóstico inicial, 2-Diseño del currículo lúdico (secuencias didácticas), 3-Implementación durante un ciclo escolar, 4-Aplicación del postest, 5. Análisis de diferencias entre pre y post intervención. Para el análisis de los datos: Se utilizaron estadísticas descriptivas y análisis comparativos para determinar el progreso motriz.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran mejoras significativas en: Incremento en la coordinación de carrera, mejora en el impulso y la caída del salto y mejor control de dirección y velocidad. En relación a la manipulación se destaca un incremento en precisión de lanzamiento, un mayor control óculo-manual en la recepción y mejora en la fuerza y dirección del pateo. Con relación a la estabilidad hubo una reducción de caídas y tropiezos, se alcanzó mejor postura durante movimientos giratorios y mayor equilibrio estático y dinámico. La comparación entre mediciones iniciales y finales mostró avances cuantificables y significativos en todos los dominios motrices evaluados.

DISCUSIÓN

Los hallazgos coinciden con investigaciones internacionales que demuestran que programas lúdicos estructurados mejoran notablemente la motricidad infantil (Brian et al., 2017; Goodway et al., 2019). La intervención confirma que el currículo lúdico es una herramienta efectiva, pertinente y adaptable a contextos rurales dominicanos.

Se evidenció que el juego dirigido incrementa la participación activa, la motivación y la cooperación entre los niños, factores que potencian su desarrollo integral. La mejora encontrada entre pre y post



intervención respalda la necesidad de institucionalizar la Educación Física en el nivel inicial como área esencial y no complementaria.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

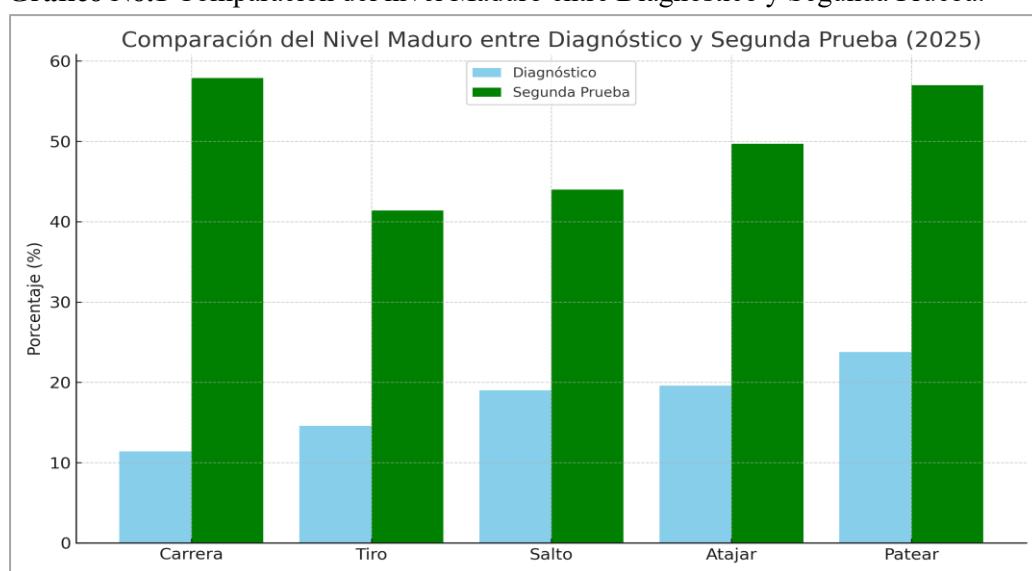
Comparación cuantitativa entre el Diagnóstico inicial y la Segunda Prueba (2025) de la Prueba de Observación Motriz (McClanaghan & Gallahue, 1996).

Tabla 1

Sección / Movimiento	Nivel Inicial (%)	Nivel Elemental (%)	Nivel Maduro (%)	Cambio Total hacia Madurez (Δ%)
Carrera	↓ de 54.9 → 8.4	33.7 → 33.7	↑ de 11.4 → 57.9	+46.5
Tiro por encima del hombro	↓ de 43.6 → 19.4	↓ de 41.8 → 39.2	↑ de 14.6 → 41.4	+26.8
Salto en largo	↓ de 44.3 → 17.2	↓ de 36.7 → 38.8	↑ de 19.0 → 44.0	+25.0
Atajar	↓ de 42.0 → 17.6	↓ de 38.4 → 33.0	↑ de 19.6 → 49.7	+30.1
Patear	↓ de 40.2 → 15.7	↓ de 36.0 → 27.3	↑ de 23.8 → 57.0	+33.2

Fuente: Diagnóstico inicial y la Segunda Prueba (2025) de la Prueba de Observación Motriz (McClanaghan & Gallahue, 1996). Análisis comparación del desarrollo motriz entre la aplicación de las pruebas de Prueba de Observación Motriz pre y post aplicación del currículo de actividades lúdicas en niños de 3 a 5 años.

Gráfico No.1 Comparación del nivel Maduro entre Diagnóstico y Segunda Prueba.



Fuente: Resultado del nivel Maduro entre Diagnóstico y Segunda Prueba.



Gráfico 1 análisis comparativo presenta los resultados entre del Diagnóstico inicial y la Segunda Prueba de Observación Motriz (2025), aplicadas a niños y niñas de 3 a 5 años del Distrito Educativo 13-03 de Villa Vásquez. Se evaluaron tres niveles de desarrollo motriz (Inicial, Elemental y Maduro) en cinco secciones: Carrera, Tiro por encima del hombro, Salto en largo, Atajar y Patear.

Evolución del nivel Maduro por sección.

Gráfico No.2 evolución del nivel Maduro por sección (Gráfico tipo radar).

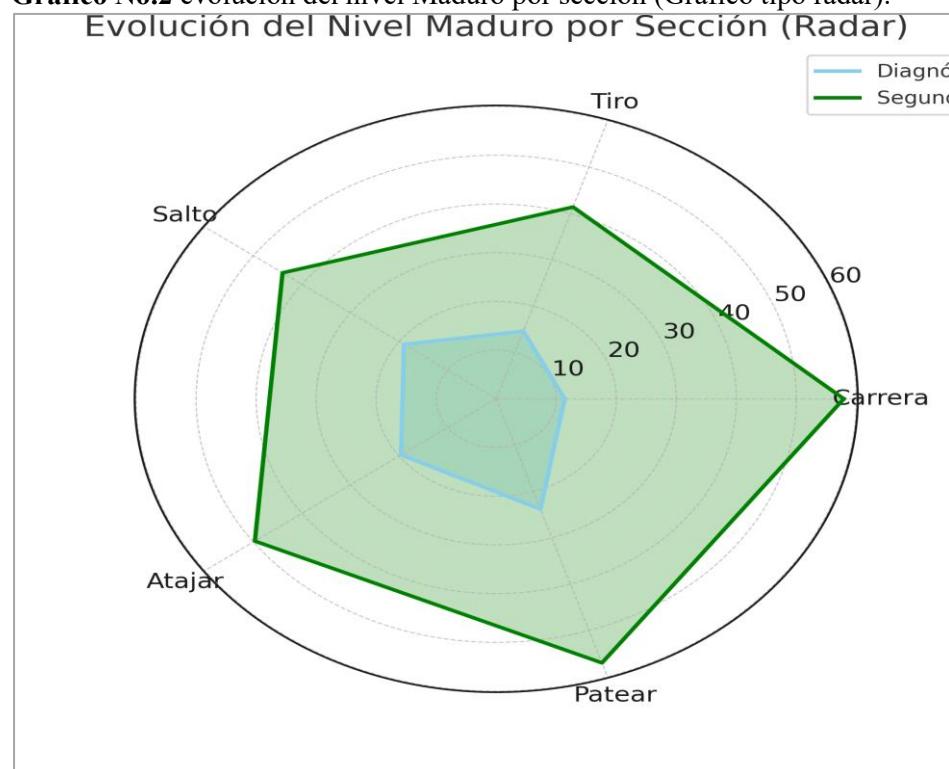


Gráfico 2 los resultados indican un incremento promedio del 32.3 % en el nivel Maduro entre el Diagnóstico y la Segunda Prueba. La prueba de Wilcoxon ($Z = -2.02$, $p = .043$) confirmó diferencias significativas ($p < .05$), lo que evidencia mejoras en la coordinación motriz y el control postural. Los mayores incrementos se observaron en las secciones de Carrera (+46.5 %) y Patear (+33.2 %), reflejando un fortalecimiento de las habilidades locomotoras y manipulativas. Se concluye que la implementación del currículo de actividades lúdicas tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo motriz grueso de los niños. Los datos muestran una transición clara desde niveles Iniciales hacia niveles Maduros, validando la efectividad del enfoque pedagógico empleado. Se recomienda mantener y ampliar este tipo de programas para favorecer la maduración motora en edades tempranas.

CONCLUSIONES

El currículo de actividades lúdicas produjo mejoras significativas en las habilidades motrices básicas de los niños participantes. La intervención demostró que el juego es un recurso pedagógico eficaz para potenciar locomoción, manipulación y estabilidad, se confirmó que la implementación sistemática de programas lúdicos favorece el desarrollo psicomotor y cognitivo en la primera infancia. De igual manera el estudio evidencia la necesidad de fortalecer la Educación Física en el nivel inicial en escuelas públicas de República Dominicana dirigidas por el MINERD. Los resultados aportan evidencia para orientar la política educativa hacia modelos curriculares más integrales y orientados al desarrollo temprano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo, A. (2021). *Actividades lúdicas y desarrollo locomotriz en la primera infancia*. Editorial Académica Española.
- Brian, A., Bardid, F., Barnett, L. M., Deconinck, F., & Lenoir, M. (2017). Structured play and motor competence. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(5), 1–15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1127806>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Goodway, J. D., Ozmun, J., & Gallahue, D. (2019). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (8.^a ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (2013). *Principles of neural science* (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1996). *Test of gross motor development* (2.^a ed.). Pro-Ed.TGMD-2.
- Moreira, P. (2023). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en la educación infantil*. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas.
- Piaget, J. (1978). *El juego y la psicología del niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Bases teóricas de la motricidad humana*. Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física*. Gymnos.
- Santos, M. (2021). *Evaluación del desarrollo infantil de 2 a 4 años*. Editorial Médica Panamericana.



UNICEF. (2020). *Physical activity in early childhood: A review of evidence*. <https://www.unicef.org>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

