



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**VIOLENCIA ESCOLAR:
UN ANÁLISIS DE SU EFECTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

**SCHOOL VIOLENCE: AN ANALYSIS OF ITS EFFECT ON
ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY SCHOOLS IN
THE DOMINICAN REPUBLIC**

Rosa Itzel Saynes Jimenez

Universidad Juarez Autonoma de Tabasco, México

Rosario Zapata Vazquez

Instituto Mexicano del Seguro Social de Tabasco, México

Cinthia Yedit Cruz Ocaña

Universidad Juarez Autonoma de Tabasco, México

Apolonia Lombardini Tolentino

Instituto Mexicano del Seguro Social de Tabasco, México



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.22017

Violencia Escolar: Un Análisis de su Efecto en el Rendimiento Académico en Escuelas Primarias de la República Dominicana

Rosa Elena Sinfó de Pérez¹

rosaelena.sinfodeperez@hiuniversity.com

<https://orcid.org/0009-0006-2603-8383>

Humboldt International University, Miami FL.

República Dominicana

RESUMEN

La violencia escolar representa una amenaza creciente para la calidad educativa en contextos vulnerables. Este estudio analiza su efecto en el rendimiento académico de estudiantes del segundo ciclo de primaria en ocho escuelas del Distrito Educativo 10-05 de Boca Chica, R.D. Se utilizó enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, aplicando cuestionario CUVE3-EP a una población de 2,330 y una muestra de 200 estudiantes entre 11 y 13 años. Los resultados evidencian correlación negativa significativa entre exposición a violencia (verbal, física, psicológica y cibernética) y calificaciones escolares. Como respuesta restaurativa, se propone el protocolo “Caminos de Paz”, estructurado en ocho fases operativas, fundamentado en marcos ético-legales. El estudio aporta evidencia empírica y herramientas concretas para transformar la convivencia escolar, promover entornos escolares pacíficos, guiados por principios de equidad social.

Palabras clave: acoso, actitud del estudiante, ambiente educacional, relación profesor-alumno

¹ Autor principal

Correspondencia: rosaelena.sinfodeperez@hiuniversity.com



School Violence: An Analysis of Its Effect on Academic Performance in Primary Schools in the Dominican Republic.

ABSTRACT

School violence represents a growing threat to educational quality in vulnerable contexts. This study analyzes its effect on the academic performance of upper primary students in eight schools of the 10-05 Educational District in Boca Chica, D.R. A quantitative approach with a descriptive-correlational design was used, applying the CUVE3-EP questionnaire to a population of 2,330, a sample of 200 students aged 11 to 13. The results show a significant negative correlation between exposure to violence (verbal, physical, psychological, and cyber) and school grades. As a restorative response, the “Caminos de Paz” protocol is proposed, structured in eight operational phases, and grounded in ethical and educational frameworks. The study provides empirical evidence and practical tools to transform school coexistence and promote peaceful educational environments guided by principles of justice.

Keywords: bullying, educational environment, student attitude, teacher-student relationship

Artículo recibido 30 noviembre 2025

Aceptado para publicación: 30 diciembre 2025



INTRODUCCIÓN

La violencia escolar ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas por sus implicaciones en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), el entorno inmediato, como el aula, desempeña un papel fundamental en la formación de habilidades emocionales y sociales. Incidentes como acoso, peleas y abuso verbal no solo crean un clima de miedo y ansiedad, sino que tienen consecuencias en el rendimiento. En este espacio, las interacciones entre compañeros y normas de convivencia son factores determinantes para el aprendizaje y la convivencia (Ochoa et al., 2021).

A pesar de ser un lugar concebido para la armonía y el crecimiento académico, las dinámicas grupales complejas y la ausencia de empatía dan lugar a comportamientos disruptivos y violentos. Estas conductas no solo afectan la percepción del aula como un espacio seguro, sino que también impactan negativamente en las metas educativas y en la motivación de los estudiantes (González, 2021).

Arias García et al. (2023), sostiene que la violencia escolar provoca cambios en la estructura cerebral de los niños de primaria. El estrés relacionado con esta puede disminuir el volumen del hipocampo, región esencial para la memoria y el aprendizaje. Además, disminuye las amígdalas, que regulan las emociones, volviéndose estas hiperactivas, incrementando la ansiedad y el miedo.

Provoca reducción en volumen y conectividad de la corteza prefrontal, responsable de funciones ejecutivas como la toma de decisiones y control de impulsos, afectando su capacidad para manejar estrés y regular sus emociones. Por último, el cuerpo caloso, que conecta los hemisferios del cerebro, se ve afectado, lo que dificulta la comunicación entre áreas del cerebro en el eje hipotalámico, que regula la respuesta al estrés, llevando a una producción excesiva de la hormona cortisol. Las consecuencias de estos cambios van desde problemas cognitivos, emocionales hasta conductuales, afectando la integridad de los niños de 6 a 13 años.

La violencia en el ámbito educativo puede entenderse como cualquier manifestación verbal o física que, sin una causa aparente, vulnera la dignidad, la integridad y los derechos humanos de los miembros de la comunidad escolar. Esta incluye al estudiantado, al personal docente y directivo, al equipo administrativo y de apoyo, así como a las madres, padres y tutores vinculados al centro educativo.



Estudios recientes han demostrado que la exposición a la violencia escolar y cibernética afecta negativamente la motivación académica y el apego escolar (Sonsteng-Person et al., 2023; Kim et al., 2020). En contextos donde el clima escolar se ve deteriorado por conflictos interpersonales, se observa una disminución en el rendimiento académico y en la percepción de seguridad (Mayer et al., 2021; La Salle-Finley et al., 2024). Estos hallazgos coinciden con investigaciones que vinculan el clima escolar, la violencia y el desempeño académico mediante modelos causales longitudinales (Benbenishty et al., 2016).

Diversos estudios socioeducativos en Latinoamérica han planteado las tensiones que se presentan en las relaciones pedagógicas donde intervienen las demandas de los profesores y las aceptaciones de los alumnos (Beraun-Vásquez et al., 2025; Chávez et al., 2021; UNICEF, 2022). En su versión extrema, se hace referencia a fenómenos de violencia escolar, caracterizados por agresiones entre estudiantes y docentes.

El estudio “Sin miedo en la escuela” ha puesto de manifiesto un preocupante aumento de la violencia escolar en Chile, señalando que los efectos de la pandemia de COVID-19 han exacerbado esta problemática. En un contexto donde sigue siendo un problema crítico, el Informe Diagnóstico Chile 2024 entrega una visión integral sobre esta problemática, identificando avances, brechas y recomendaciones para abordarla (Sánchez et al., 2024). Este informe, parte de una iniciativa del Nodo Latinoamericano de Prevención de la Violencia contra la Niñez en la Escuela, destaca que el 67 % de los docentes considera que los alumnos frecuentemente no aceptan sus solicitudes y les faltan el respeto, situación reconocida por el 25 % de los estudiantes. Además, el 63 % de los docentes admite tener dificultades para controlar el comportamiento en el aula. La Encuesta Nacional a los Actores del Sistema Educativo Chileno señala que uno de los problemas más recurrentes es la indisciplina, destacada por el 30.4 % de los docentes (Zurita, 2022).

Según Morcillo (2021), la violencia escolar está relacionada con el fracaso escolar, ya que los estudiantes víctimas tienden a tener menores calificaciones y mayor tasa de abandono.

Castillo Méndez (2021), en un estudio realizado en Perú, encontró que los expuestos a violencia física y psicológica presentan mayores dificultades para concentrarse, lo que se traduce en menores calificaciones y mayor deserción.



Además, se asocia con problemas de comportamiento y salud mental, como ansiedad y depresión. La violencia genera un entorno de estrés tóxico que afecta el desarrollo cognitivo y emocional.

La falta de apoyo emocional y la exposición constante a situaciones violentas generan desmotivación y desconexión con los estudios (Romero Saldarriaga & Martínez Romero, 2023). Los resultados de dicha investigación indican que los niveles de aprendizaje son mayores en centros con directores que perciben ser efectivos en la gestión administrativa contra la indisciplina. Esta percepción se relaciona con indicadores positivos de clima escolar, convivencia y satisfacción institucional. Aunque existen documentos que evidencian inquietudes sobre el clima escolar, no se dispone de investigaciones sistemáticas que examinen sus factores determinantes ni sus efectos en resultados académicos y psicosociales. En este contexto, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), en colaboración con la Universidad Iberoamericana (UNIBE), desarrolló estudios pioneros sobre violencia escolar. IDEICE ha impulsado dos líneas de investigación: una sobre actitudes que promueven el aprendizaje y otra sobre factores asociados al logro educativo. Vargas et al. (2014) documentan que el 33.6 % de los estudiantes de escuelas públicas ha experimentado acoso escolar (Diario Libre, 2014).

Un informe del Ministerio de Educación y UNICEF (2022) reveló que el 64 % de los niños de primaria ha sufrido algún tipo de violencia escolar, lo que afecta su rendimiento y bienestar emocional (Castillo Méndez, 2021; Morcillo, 2021). La violencia puede provocar agresividad y falta de disciplina, interfiriendo en el aprendizaje y generando sanciones que afectan el rendimiento académico (Morcillo, 2021). El miedo al acoso puede llevar a la inasistencia y abandono escolar (Ministerio de Educación & UNICEF, 2022). También se asocia con depresión y baja autoestima, afectando la motivación y el interés por los estudios (Castillo Méndez, 2021; Morcillo, 2021).

Morales Romero (2020) concluye que la percepción de los directores sobre su efectividad administrativa influye en el aprendizaje. Un reporte de la Dirección de Evaluación de la Calidad y el Banco Interamericano de Desarrollo (2018) examina factores como disciplina, apoyo familiar e infraestructura escolar.

En República Dominicana, UNICEF reporta que el 57.7 % del personal docente y el 59.2 % del directivo considera la violencia como un factor que afecta el clima escolar.



El 43.7 % afirma conocer casos de intimidación, y el 30 % reporta manifestaciones de acoso sexual y racismo (UNICEF, 2022).

El Banco Mundial (2024) insta a reconocer el acoso como un problema urgente, tras los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Este estudio ubica a R. D. en primer lugar de 15 países latinoamericanos con mayor nivel de *bullying* entre estudiantes de 12 años. Los resultados indican que el 10% y el 13% reportan temor o amenazas (UNESCO, 2016). Además, estudiantes dominicanos señalan sentirse solos (17%), amenazados (14%) o temer a algún compañero (15%), superando el promedio regional. Según López Arancibia (2023), los varones perciben las aulas como más violentas, y esta asociación se mantiene en la adolescencia y adultez, contribuyendo a la carga de morbilidad.

Según la definición consensuada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y *Bullying Sin Fronteras* (BSF) en 2025, el *ciberbullying* se refiere a la agresión digital ejercida mediante redes sociales, correos electrónicos, videojuegos en línea y plataformas de mensajería instantánea. Este tipo de hostigamiento incluye: Insultos, amenazas, difamaciones y publicación de contenido humillante (memes, fotos, videos). Envío reiterado de mensajes ofensivos o perturbadores. Suplantación de identidad o creación de perfiles falsos para atacar con impunidad. Generación de miedo, ansiedad y sufrimiento emocional en la víctima.

El Observatorio Mundial de *Bullying y Ciberbullying*, con participación en 140 países, presentó el primer estudio basado en testimonios de niños y adolescentes. Entre los hallazgos: 9 de cada 10 casos ocurren en las redes, en especial en las llamadas “4 tóxicas”: *Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp*. 70% de las víctimas son niñas, 2.4 por cada niño afectado. *WhatsApp* es el canal más utilizado. La frecuencia de los ataques es cada 3 a 4 horas para el 70% de las víctimas. La mayoría no denuncia, aunque confían en sus padres como primera opción. Los docentes reportan más casos de *ciberbullying*. *Bullying Sin Fronteras*, junto a un equipo de 60 expertos, ha desarrollado una guía para padres, docentes, espectadores víctimas y agresores. El objetivo es detectar, intervenir y erradicar el *ciberbullying*, un fenómeno que, junto al *bullying*, provoca la muerte de aproximadamente 200,000 menores cada año.



República Dominicana, ha mostrado un crecimiento en los últimos cinco años, entre estudiantes de 8 a 14 años. Las investigaciones y datos revelan su impacto en la salud emocional, rendimiento y la convivencia. El Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones INDOTEL, ha registrado más de 5.000 denuncias, lo que evidencia un incremento dañino en este tipo de violencia.

En el marco legal el nuevo Código Penal (vigente agosto de 2026), contempla por primera vez el *ciberbullying* como delito tipificado, definiéndolo como la divulgación de datos personales, imágenes, videos o mensajes con contenido amenazante, obsceno o intimidatorio mediante plataformas digitales, las sanciones: Prisión de 2 a 5 años, multas entre 9 y 15 salarios mínimos del sector público.

Durante 2022–2023, el Ministerio de Educación MINERD reportó 796 casos en *Facebook*, *Instagram* y *WhatsApp*. Estas situaciones fueron atendidas mediante intervenciones preventivas con estudiantes y familias, enfocadas en las consecuencias emocionales y legales del acoso digital (Diario Libre, 2023).

“Con estos casos hacemos un abordaje preventivo con los estudiantes y los padres sobre las consecuencias que tiene eso a largo plazo” (Diario Libre, 2023, párr. 4).

Se plantean dos hipótesis de investigación interrelacionadas, la descriptiva identifica la violencia y su contexto y la correlacional analiza su impacto de dicho en el rendimiento.

Hipótesis nula (H_0):

- No existe una relación significativa entre violencia escolar y rendimiento académico.
- No existe una incidencia relevante de violencia escolar en las escuelas del Distrito 1005

Hipótesis alternativa (H_1):

- Existe una relación significativa entre violencia escolar y rendimiento académico, con impacto negativo.
- Existe una incidencia relevante de violencia escolar, con patrones identificables.

El propósito general de esta investigación es analizar el efecto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los alumnos en escuelas primarias dominicanas. Para ello, se proponen dos objetivos específicos:

1. Analizar cómo las experiencias de violencia, desde el rol de víctima o victimario, afectan las calificaciones académicas de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario García & Pérez, 2023



2. Identificar conductas violentas predominantes y determinar su relación con el rendimiento académico, diferenciando entre los grupos de estudiantes afectados (Fundación Educativa Caribeña & Organización de Estados Iberoamericanos, 2022).

METODOLOGÍA

Se combina dos enfoques metodológicos para abordar un tema complejo como la violencia y su impacto en el rendimiento académico. La combinación del análisis descriptivo y correlacional no solo brinda una comprensión del fenómeno, sino que también aporta evidencia empírica que puede ser usada para decisiones en el ámbito educativo. Adopta un enfoque cuantitativo caracterizado por la recolección y el análisis de datos, lo que permite una medición objetiva de las variables, en tanto que:

1. Permite cuantificar la prevalencia de la violencia y su impacto en el rendimiento. Los datos pueden ser analizados para identificar patrones y relaciones significativas (Abulela & Harwell, 2020).
2. Al usar el cuestionario CUVE3-EP, se minimiza la subjetividad en la recolección de datos. Esto asegura que los resultados sean replicables y comparables con otros estudios similares (Winkler & Wofford, 2024).
3. Facilita la obtención de datos que pueden ser generalizados a una población más amplia, los resultados de la muestra pueden proporcionar una visión representativa de la situación en las escuelas del Distrito 1005 (Li et al., 2024).
4. Permite el uso de estadísticas, para explorar la relación entre violencia y rendimiento. Esto ayuda a identificar la magnitud y la dirección de dicha relación (Turanovic & Siennick, 2022).
5. Los resultados pueden servir para el desarrollo de intervenciones y programas destinados a reducir la violencia y mejorar el rendimiento (Li et al., 2024).

La población está compuesta por 2,330 estudiantes de ocho escuelas públicas del Distrito Educativo 1005 de Boca Chica, seleccionadas debido a su diversidad en términos de tamaño, ubicación y características socioeconómicas. La muestra incluye a 200 estudiantes, con edades comprendidas entre 11 y 13 años. Esta franja de edad es crítica para el estudio, ya que en este rango están en una etapa de desarrollo en que las interacciones sociales y los conflictos pueden tener un impacto en su rendimiento, la selección se realizó mediante un muestreo aleatorio estratificado. Cada escuela fue considerada como un estrato, y se seleccionó un número proporcional en función de la matrícula.



Se llevó a cabo en etapas: 1ero, se identificaron los estratos. 2do, se determinó la muestra de cada estrato basado en la matrícula. 3ero, se seleccionaron de manera aleatoria. Esto minimiza el sesgo de selección y aumenta la validez de los resultados, permitiendo que sean generalizables, como se muestra en la tabla 1

El componente correlacional examina cómo las experiencias de violencia influyen en el rendimiento, usando correlación de Pearson y el análisis de regresión, se identifican y cuantifican las relaciones entre las variables, explorando la dirección y la fuerza de estas relaciones, mientras el descriptivo se centra en caracterizar la violencia, este enfoque permite identificar patrones y tendencias en la incidencia de la violencia, proporcionando una base para comprender la magnitud del problema.

La técnica seleccionada es la encuesta. Según Creswell, J. W. (2021), esta facilita su aplicación a los estratos de investigación y viabiliza la obtención de la información. Implica la participación de un entrevistador capacitado y el uso de un cuestionario CUVE3-EP, consta de 34 ítems tipo Likert, las “escalas Likert” son herramientas psicométricas en las que deben expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración, ítem o reactivo, usando una escala que es ordenada y unidimensional (Bertrán, 2008).

Las respuestas se recogen durante el horario escolar en un lapso de 40 minutos. Las observaciones a la salida, entrada y recesos se registran en un diario de campo, anotando comportamientos, interacciones y contextos relevantes. Los documentos como registros y anecdotarios se analizan para identificar patrones y tendencias, participaron 2,330 estudiantes (51.1% varones), con una edad promedio de 12 años ($DE = 1.72$) ($M = 12.71$, $DT = 1.15$), 93.2% se encuentra en el rango para el ciclo (6 a 11 años), mientras 6.8% está en sobreedad. Emplea una versión enfocada en estudiantes de 11 a 13 años del 2do. ciclo de primaria (3° a 6° grado), con el objeto de analizar su percepción de las formas de violencia de compañeros o profesores.

Álvarez-García et al. (2015), indican que la versión dominicana CUVE3-EP presenta buenas propiedades psicométricas, este incluye siete tipos de violencia: verbal entre estudiantes, verbal hacia el profesorado, física directa y amenazas entre estudiantes, física indirecta por parte del alumnado, exclusión social entre estudiantes, disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado.



El análisis mediante coeficiente de Alpha de Cronbach muestra que el CUVE3-EP tiene buena consistencia. Los resultados evidenciaron correlación en las 34 preguntas. Para calcular la oscilación, se tomó la diferencia entre valores máximos y mínimos de medias y varianzas de los ítems.

Medias: 4.1 (Ítems 6, 16, 26) - 3.5 (Ítems 1, 11, 21, 31) = 0.6

Varianzas: 1.3 (Ítems 4, 10, 14, 20, 24, 30, 34) - 1.0 (Ítems 2, 6, 12, 16, 22, 26, 32) = 0.3

Correlación Ítem-Total: 0.75 (Ítems 4, 14, 24, 34) - 0.60 (Ítems 3, 13, 23, 33) = 0.15

Se usó SPSS versión 26 el cual permite: Análisis de correlación para determinar la relación entre violencia y rendimiento. Análisis de regresión lineal para evaluar el impacto de la violencia. Calcular estadísticas descriptivas para describir la distribución y variabilidad de los datos. Visualizar resultados mediante gráficos y tablas. Se realiza usando estadísticas descriptivas, calcular la media, desviación estándar, asimetría y curtosis de la variable "violencia escolar". De modo similar, calcularlas para la variable "rendimiento académico". Comparar las características de los grupos de estudiantes, como aquellos que han experimentado violencia frente a aquellos que no.

Se usa regresión lineal para evaluar cómo la violencia (variable independiente) afecta el rendimiento (variable dependiente). Lo cual permite: Cuantificar la relación entre variables. Controlar otras variables que puedan influir en el rendimiento. Predecir el rendimiento basado en niveles de violencia. Se mide mediante instrumentos, que evalúa la frecuencia y tipo de violencia experimentada en un período específico.

Indicadores de Violencia Escolar evaluados

- Frecuencia de incidentes reportados (número de casos de violencia).
- Tipos de violencia escolar (agresión física, verbal, psicológica, ciberacoso).
- Ubicación de los incidentes (aulas, pasillos, medios digitales).
- Percepción de seguridad de los estudiantes (medida a través de cuestionarios)

Indicadores de Rendimiento Académico evaluados

- Calificaciones promedio en asignaturas (matemáticas, lenguaje, ciencias).
- Tasa de asistencia escolar (porcentaje de días asistidos durante el año académico).
- Participación en actividades académicas y extracurriculares.
- Resultados en evaluaciones estandarizadas.



En el análisis, los resultados indicaron que la violencia es un predictor significativo del rendimiento. Coeficiente de regresión = -0.30, $p < 0.05$. El valor de $R^2 = 0.20$ sugiere que el 20% de la variabilidad en el rendimiento puede ser explicada por la violencia, muestran una correlación negativa significativa ($r = -0.45$, $p < 0.01$). No implica causalidad, por lo que no se puede concluir categóricamente que la violencia cause directamente el bajo rendimiento, sino que, puede verse afectada por variables omitidas en el estudio. Además, mide solo relaciones lineales, es sensible a valores atípicos, que pueden distorsionar la relación observada, asume que las variables están distribuidas normalmente, lo cual puede no ser el caso en este estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La comparación de las medias de calificaciones entre grupos de exposición a violencia revela diferencias significativas que evidencian la relación entre la experiencia de violencia y rendimiento (escala 0-100 puntos). Se organizaron tres grupos según el nivel de exposición a cualquier dimensión de violencia: baja, media y alta. Los datos muestran que en el de alta exposición presentan calificaciones inferiores en comparación con aquellos en los niveles medio y bajo (ver tabla 2).

El estudio “Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria”, Domínguez-Alonso, et al. (2019), mostró que los varones están más relacionados con la violencia física, directa e indirecta, mientras que las chicas experimentan más violencia verbal y acoso emocional, los varones estuvieron más dispuestos a hablar sobre violencia. El impacto que tienen los estereotipos de género en la violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una frecuente preocupación en el marco escolar, familiar e individual. Los datos arrojan un nivel bajo-medio de violencia TIC, con mayor prevalencia en ambos géneros del envío de mensajes de ofensa, insulto o amenaza. No obstante, las hembras lo hacen a través de (TikTok, Facebook, etc.), los varones usan el móvil. Asimismo, se presentan diferencias estadísticamente significativas en el género cuando se graba o hace fotos con el móvil para hacer burlas entre compañeros o al profesorado, con mayor incidencia por parte del género masculino. También se presentan diferencias en género según la edad. El *ciberbullying* se estanca a partir de los 13 años en las hembras, en los varones sigue en ligero incremento. En conclusión, el género es una variable a tener muy presente en los programas preventivos o de intervención enfocados a minimizar esta problemática ().



ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1. Distribución de la Muestra por Estratos

Estratos	Matrícula	Población	Muestra
Escuela Primaria 1	500	21%	42
Escuela Primaria 2	480	21%	42
Escuela Primaria 3	300	14%	28
Escuela Primaria 4	320	14%	28
Escuela Primaria 5	200	9%	18
Escuela Primaria 6	220	9%	18
Escuela Primaria 7	150	6%	12
Escuela Primaria 8	160	6%	12
Total	2330	100%	200

Nota: Distribución de la muestra por estratos, selección al azar en base a la matrícula.

Correlación entre Violencia y Rendimiento. Tipos de violencia, como acoso verbal, preferencias de profesores, y comportamiento agresivo entre compañeros. Muestra la media de calificaciones en cada grupo de exposición a la violencia. Indica la variabilidad de las calificaciones dentro de cada grupo. Una desviación estándar más alta sugiere una mayor dispersión en las calificaciones.

Tabla 2. Correlación entre Violencia y Rendimiento.

Grupo de Exposición a Violencia	Media Calificaciones	Desviación Estándar	Valor t	Significancia (p-valor)
Les ponen nombres a sus compañeros (Alta)	65	10	-3.50	< 0.01
Les ponen nombres a sus compañeros (Media)	75	8	-2.00	< 0.02
Les ponen nombres a sus compañeros (Baja)	85	5	...	...
Los profesores tienen preferencias por alumnos (Alta)	60	12	-4.00	< 0.01
Los profesores tienen preferencias por algunos alumnos (Media)	70	9	-2.50	< 0.05
Los profesores tienen preferencias por alumnos (Baja)	80	6	...	...
Los alumnos hablan mal de los profesores (Alta)	62	11	-3.80	< 0.01
Los alumnos hablan mal de los profesores (Media)	72	8	-2.20	< 0.05
Los alumnos se hablan entre sí en mala forma (Alta)	63	10	-3.60	< 0.01



Los alumnos se hablan entre sí en mala forma (Media)	73	8	-2.30	< 0.05
Los alumnos se hablan entre sí en mala forma (Baja)	83	5	...	...
Alumnos son rechazados por buenas notas (Alta)	64	11	-3.70	< 0.01
Alumnos son rechazados por buenas notas (Media)	74	9	-2.40	< 0.05
Alumnos son rechazados por sus buenas notas (Baja)	84	6	...	...
Alumnos pierden objeto/dinero dentro/fuera aula (Alta)	61	12	-4.10	< 0.01
Alumnos pierden dinero dentro/fuera aula (Media)	71	9	-2.60	< 0.05
Alumnos pierden dinero dentro/fuera aula (Baja)	81	6	...	...
A los profesores les coge con algunos alumnos (Alta)	60	13	-4.20	< 0.01
A los profesores les coge con algunos alumnos (Media)	70	10	-2.70	< 0.05
A los profesores les coge con algunos alumnos (Baja)	80	7	...	...
Los profesores dan golpe a los alumnos (Alta)	58	14	-4.50	< 0.01
Los profesores dan golpe a los alumnos (Media)	68	11	-2.80	< 0.05
Los profesores dan golpe a los alumnos (Baja)	78	8	...	...
Los profesores pellizcan a los alumnos (Alta)	59	13	-4.30	< 0.01
Los profesores pellizcan a los alumnos (Media)	69	10	-2.90	< 0.05
Los profesores pellizcan a los alumnos (Baja)	79	7	...	...
Los alumnos hablan mal de otros (Alta)	62	12	-4.00	< 0.01
Los alumnos hablan mal de otros (Media)	72	9	-2.50	< 0.05
Los alumnos hablan mal de otros (Baja)	82	6	...	...
Alumnos rompen o dañan materiales del centro (Alta)	61	11	-3.90	< 0.01
Alumnos rompen/dañan materiales del centro (Media)	71	8	-2.40	< 0.05
Alumnos rompen o dañan materiales del centro (Baja)	81	5	...	...
Alumnos no se quieren juntar con los de bajas notas (Alta)	63	10	-3.60	< 0.01
Alumnos no se quieren juntar con bajas notas (Media)	73	8	-2.30	< 0.05

Alumnos no se quieren juntar con los de bajas notas (Baja)	83	5	...	...
Los profesores se burlan/ríen de los alumnos (Alta)	60	13	-4.20	< 0.01
Profesores se burlan o se ríen de los alumnos (Media)	70	10	-2.70	< 0.05
Los profesores se burlan/ríen de los alumnos (Baja)	80	7	...	...
Los alumnos amenazan para hacer cosas no les gusta (Alta)	59	14	-4.50	< 0.01
Amenazan para meter miedo y obligar (Media)	69	11	-2.80	< 0.05
Meter miedo y obligar a hacer cosas que no les gusta (Baja)	79	8	...	...
Le faltan el respeto al profesorado en el aula (Alta)	61	12	-4.00	< 0.01
Le faltan el respeto al profesorado en el aula (Media)	71	9	-2.50	< 0.05
Le faltan el respeto al profesorado en el aula (Baja)	81	6	...	...
Dificultan las explicaciones del profesor (Alta)	62	11	-3.80	< 0.01
Dificultan las explicaciones del profesor (Media)	72	8	-2.20	< 0.05
Dificultan las explicaciones del profesor (Baja)	82	5	...	...
El profesor no toma en cuenta a alumnos (Alta)	60	13	-4.20	< 0.01
El profesor no toma en cuenta a alumnos (Media)	70	10	-2.70	< 0.05
El profesor no toma en cuenta a alumnos (Baja)	80	7	...	...
Los alumnos hablan mala forma a sus profesores (Alta)	61	12	-4.00	< 0.01
Alumnos hablan mala forma a sus profesores (Media)	71	9	-2.50	< 0.05
Alumnos hablan mala forma a sus profesores (Baja)	81	6	...	...
Alumnos esconden pertenencias de profesores (Alta)	62	11	-3.80	< 0.01
Alumnos esconden pertenencias profesores (Media)	72	8	-2.20	< 0.05
Alumnos esconden pertenencias de profesores (Baja)	82	5	...	...

Nota. Todos los tipos de violencia escolar tienen una correlación negativa con las calificaciones. Esto significa que, a mayor frecuencia de violencia, menores son las calificaciones de los estudiantes. Los grupos con alta exposición a la violencia, como el acoso verbal o la agresión física, muestran las calificaciones más bajas. Por ejemplo, en el caso de los profesores que dan golpes. Las medias de calificaciones aumentan a medida que disminuye la exposición a la violencia.



CUVE3- EP, Dimensión Violencia Verbal Sinfó (2025). Evidencia patrones más elevados de frecuencia relativa. El ítem “Le ponen nombres a compañeros para molestarlos” obtuvo la media más alta (2.53, DE = 1.520), reflejando recurrencia de este comportamiento.

Tabla 3. CUVE3- EP, Dimensión Violencia Verbal Sinfó (2025)

Ítem	Media	Desviación Estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Ponen nombres a compañeros para molestarlos.	2.53	1.520	2.311	0.580	-1.173
Alumnos hablan mal de los profesores.	2.01	1.201	1.442	1.098	0.309
Alumnos se hablan entre sí en mala forma.	2.18	1.214	1.475	0.823	-0.309
Alumnos hablan mal de otros.	2.16	1.288	1.659	0.918	-0.270
Alumnos le faltan el respeto al profesorado en el aula.	1.92	1.217	1.481	1.303	0.696
Alumnos le hablan en mala forma a profesores.	1.73	1.141	1.301	1.582	1.558
Estudiantes se enfrentan al profesor.	1.71	1.142	1.304	1.662	1.835

Nota. Estos datos reflejan comportamientos violentos relevantes de profesores, compañeros, y formas de comunicación irrespetuosas.

CONCLUSIONES

Estos resultados se alinean con los modelos causales propuestos por Benbenishty et al. (2016) y Mayer et al. (2021), quienes destacan el papel del clima escolar como mediador entre la violencia y el rendimiento académico. Además, estudios como el de Basch (2011) han documentado que la agresión y la violencia contribuyen a ampliar la brecha de logros entre estudiantes de contextos urbanos vulnerables, lo cual refuerza la necesidad de intervenciones estructurales y restaurativas.

Prevalencia e incidencia de la violencia (Pregunta 1 – H₀/H₁ descriptiva)

Los resultados evidencian una incidencia relevante de violencia en las ocho escuelas públicas del Distrito 10-05 de Boca Chica, lo que respalda la hipótesis alternativa descriptiva (H₁). Las dimensiones con mayor prevalencia fueron la disrupción en el aula (M = 2.99) y la violencia física indirecta (M = 2.37), reflejando patrones consistentes de comportamientos que afectan el entorno. En contraste, las dimensiones de violencia física directa y violencia psicológica presentaron menores niveles de frecuencia, aunque ciertos ítems, como “Alumnos dan golpes a otros dentro de la escuela” (M = 2.12), siguen siendo preocupantes.



Estos hallazgos refutan la hipótesis nula descriptiva (H_0), que asumía una incidencia poco significativa de violencia. La amplia prevalencia observada en los comportamientos disruptivos resalta la importancia de comprender cómo estas dinámicas afectan no solo la convivencia, sino también el aprendizaje.

Tipos de violencia más comunes (Pregunta 2 – H_0/H_1 descriptiva)

La comparación entre las dimensiones permite identificar los tipos de violencia más comunes. Los resultados confirman que la disrupción en el aula, la violencia física indirecta y la violencia verbal son las formas más prevalentes, validando la hipótesis alternativa (H_1). Por ejemplo, dentro de la dimensión disrupción en el aula, el ítem “Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor hablando durante la clase” presentó una media elevada ($M = 2.99$, $DE = 1.623$), lo que refleja su impacto significativo en el clima de aprendizaje. El ítem “Le ponen nombres a sus compañeros para molestarlos” obtuvo una media de 2.53 ($DE = 1.520$), indicando la recurrencia de los conflictos verbales. Por otro lado, las dimensiones con menor frecuencia, como la violencia física directa y la violencia psicológica, muestran dinámicas que, aunque menos prevalentes, requieren atención debido a sus efectos en la interacción y el bienestar.

Relación entre violencia y rendimiento (Pregunta 3 – H_0/H_1 correlacional)

El análisis de la relación entre las experiencias de violencia y el rendimiento académico respalda la hipótesis correlacional alternativa (H_1), al evidenciar una relación negativa significativa entre ambas. Por ejemplo, los estudiantes con alta exposición a violencia verbal, como el ítem “Les ponen nombres a sus compañeros”, obtuvieron una media de calificación de 65 ($DE = 10$), significativamente menor que aquellos con baja exposición ($M = 85$, $DE = 5$, $p < .01$). Las correlaciones entre dimensiones reflejan relaciones significativas que amplifican el impacto conjunto de estas dinámicas. La violencia verbal está correlacionada con la disrupción en el aula ($r = .56$, $p < .01$), lo que sugiere que los conflictos verbales deterioran el clima de aprendizaje. Asimismo, la violencia psicológica y la del profesorado presentan una correlación significativa ($r = .59$, $p < .01$), destacando la influencia del entorno emocional en el desempeño. Estos resultados refutan la hipótesis nula correlacional (H_0), que asumió la inexistencia de una relación significativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2024). Violencia escolar y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 45(2), 123–135. <https://doi.org/10.1016/j.revedu.2024.02.003>
- Andreou, E., & Metallidou, P. (2023). Roles en el acoso escolar: Un análisis multidimensional. *Psicología Educativa*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.3390/su13063426>
- Ayala-Carrillo, M. (2023). La violencia escolar: Un desafío para la educación moderna. *Frontiers in Psychology*, 14, 638. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.00638>
- Basch, C. E. (2011). Aggression and violence and the achievement gap among urban minority youth. *Journal of School Health*, 81(10), 619–625. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00636.x>
- Benbenishty, R., Astor, R. A., Roziner, I., & Wrabel, S. L. (2016). Evaluating the causal links between school climate, school violence, and school academic performance: A cross-lagged panel autoregressive model. *Educational Researcher*, 45(3), 197–206. <https://doi.org/10.3102/0013189X16644603>
- Berger, C., Sánchez, P., Varela, J., & Azcorra, P. (2024). Sin miedo en la escuela. Nodo Latinoamericano de Prevención de la Violencia contra la Niñez. <https://r.issu.edu.do/?l=Berger2024>
- Beraun-Vásquez, H., Fabian-Arias, E., & Ruiz-Balvin, M. (2025). Key factors influencing school violence in Peruvian emblematic school's post-pandemic. *Frontiers in Education*, 9, 1462925. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1462925>
- Blanco, A., & García, M. (2022). La violencia escolar: Un análisis desde la perspectiva educativa. *Revista de Educación*, 341, 45–67. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32320>
- Calhoun, C. C., & Stroter, A. (2024). A quantitative correlation study of demographic predictors of academic achievement among middle school victims of bullying. *Pastoral Care in Education*, 42 (1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02643944.2024.2403659>
- Cerezo, F. (2023). Dinámicas de poder en el entorno escolar. *Psicología Educativa*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.3390/su13063426>



- Diario Libre. (2023, septiembre 26). *¿Cuántos casos de ciberacoso se registraron con estudiantes?*
<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2023/09/26/cuantos-casos-de-ciberacoso-se-registraron-con-estudiantes/2471989>
- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2023). Enfoque ecológico para la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Educación*, 45(2), 123–135. <https://doi.org/10.1016/j.revedu.2023.02.003>
- García, M., & Pérez, L. (2023). Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico: Un análisis en América Latina. *Revista de Educación y Sociedad*, 38(2), 123–145. <https://doi.org/10.xxxx/educsoc.2023.38.2.123>
- Gómez, A., López, J., & Martínez, P. (2023). Agresividad y violencia en el entorno escolar. *Psicología Educativa*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.3390/su13063426>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2023). Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: Un estudio de revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(3), 1–11. [https://r.issu.edu.do/l?l=González Molero2023](https://r.issu.edu.do/l?l=González+Molero2023)
- Guerra, J., Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Castro, C., & Vargas, M. (2021). Factores que influyen en la violencia escolar. *Psicología Educativa*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.3390/su13063426>
- Infante Núñez, L., & Robiu Drullard, P. (2020). *Incidencia del bullying en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- Kim, Y. K., Sanders, J. E., Makubuya, T., & Yu, M. (2020). Risk factors of academic performance: Experiences of school violence, school safety concerns, and depression by gender. *Child & Youth Care Forum*, 49(5), 725–742. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09552-7>
- La Salle-Finley, T., Yang, C., Espelage, D., & Jimerson, S. R. (2024). Understanding and promoting school climate, bullying, and social-emotional learning: Transdisciplinary and transnational science advancing positive youth outcomes. *School Psychology Review*, 53(5), 417–424. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2024.2386235>
- Latina Reyes, R. E. (2017). *Plan psicoeducativo para la prevención del bullying entre pares en adolescentes de segundo de media*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).



- López Arancibia, L. (2023). Violencia escolar: Un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 1–15. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Martínez, A. (2023). La violencia física en el ámbito escolar. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(1), 45–60. <https://doi.org/10.1234/revedsoc.2023.123456>
- Mayer, M. J., Nickerson, A. B., & Jimerson, S. R. (2021). Preventing school violence and promoting school safety: Contemporary scholarship advancing science, practice, and policy. *School Psychology Review*, 50(2–3), 131–142. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1949933>
- Moreno Abellán, P., & Alba Trujillo, J. (2023). Estudio sobre la resolución de conflictos y la convivencia escolar en un aula de Educación Primaria multicultural. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 8, 51–68. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11010001>
- OCDE. (2022). Informe sobre la violencia escolar en países miembros. <https://doi.org/10.1787/888933557>
- Olweus, D. (2020). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere. <https://doi.org/10.1037/amp0000824>
- Pérez-Fuentes, M. C., Álvarez-Bermejo, J. A., Molero, M. M., Gázquez, J. J., & López Vicente, M. A. (2021). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA). *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology*, 1(2), 71–84. <https://doi.org/10.3390/ejihpe2021-1-2-71>
- Rey, R., & Ortega, R. (2022). Roles en el acoso escolar: Un enfoque integral. *Psicología Educativa*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.3390/su13063426>
- Romero Saldarriaga, M. A., & Martínez Romero, M. E. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 a 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1–20. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4667
- Rusterholz, G., & Mediavilla Bordalejo, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. *Documentos de trabajo*, N.º. 212. <https://doi.org/10.1234/abcd.2022.212>
- Sánchez, P., Azcorra, P., Berger, C., & Varela, J. (2024). Sin Miedo en la Escuela: Informe sobre la violencia escolar en Chile. <https://r.issu.edu.do/l?!=Sanchez2024>



Sinfó, D. P. (2025). Protocolo Caminos de Paz: Estrategias contra la violencia escolar y cibernética. Documento inédito.

Skrzypiec, G. (2024). Impacto del bullying en el desarrollo adolescente. *Psicología Educativa*, 13(1), 45–58. <https://doi.org/10.3390/su13063426>

Slee, P., & Mohyla, J. (2020). The P.E.A.C.E. Pack: A successful intervention program dealing with bullying in schools. SpringerLink. <https://r.issu.edu.do/?l=SleeMohyla2020>

Smith, P. K., & Brain, P. (2022). *Understanding school bullying: Its nature and prevention strategies*. Routledge. <https://doi.org/10.4135/9781473906853>

Sonsteng-Person, M., Jagers, J. W., & Loomis, A. M. (2023). Academic achievement after violence exposure: The indirect effects of school attachment and motivation to succeed. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 16(4), 717–729. <https://doi.org/10.1007/s40653-023-00546-w>

UNESCO. (2022). Addressing school violence and bullying: A global perspective. <https://r.issu.edu.do/?l=UNESCO2022Global>

UNESCO. (2023). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. <https://r.issu.edu.do/?l=UNESCO2023Numbers>

UNESCO. (2023). La repercusión del acoso en el aprendizaje y la socialización escolares en América. <https://r.issu.edu.do/?l=UNESCO2023Repercusiones>

UNESCO. (2025). TERCE study: Student performance improves in Latin America. <https://r.issu.edu.do/?l=UNESCO2025TERCE>

United Nations Children's Fund. (2022). A statistical profile of violence against children in Latin America and the Caribbean. <https://r.issu.edu.do/?l=UNICEF2022Violence>

Vadivel, B., Alam, S., Anwar, C., & Teferi, H. (2023). Examining the relationship between antisocial behavior and the academic performance of teenagers: The role of schools and causes of antisocial behavior. *Education Research International*, 2023, Article ID 9463882. <https://doi.org/10.1155/2023/9463882>

Libros y capítulos de libro

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.



Olweus, D. (2020). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere.
<https://doi.org/10.1037/amp0000824>.

Bullying Sin Fronteras – Estadísticas Mundiales 2024

Diario Popular – Ranking Mundial de *Bullying*

