

Pensamiento Awá, estrategia para fortalecer el territorio del resguardo indígena Piguambi Palangala corregimiento de Llorente

Elquin Antonio Huertas Franco

Elkinhf@gmail.com

Teléfono: +573133807103

Universidad Popular del Cesar
Colombia

Mauricio Bolaños Marín

mauriciomarin3187@gmail.com

Teléfono: +573234233831

Universidad Popular del Cesar
Colombia

Luz Dary Vásquez Navarro

daryvasquez37@gmail.com

Teléfono: +573207206756

Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

El presente artículo del pensamiento propio, se pudo encontrar, que durante los últimos 15 años el resguardo indígena Piguambi Palangala perteneciente al corregimiento de Llorente, ha venido presentando daños en el ambiente y sus lugares sagrados, evidenciando pérdidas culturales en los territorios Awá, cuyo objetivo fue, el fortalecimiento al cuidado del territorio a través del pensamiento propio, con los estudiantes de segundo grado en la institución educativa Pianulpi.

A partir del pensamiento Awá se investigó, y así lograr solucionar problemas de la comunidad indígena que lo estaban padeciendo por falta de concientización de proteger el territorio, con una investigación de enfoque cuantitativo y empleo como técnica de estudio, la encuesta, y como instrumento un cuestionario de 17 preguntas que reflejo el nivel de conocimiento del pensamiento Awá. La muestra se constituyó por 20 estudiantes pertenecientes al grado segundo, cuyas edades oscilan entre los 7 a 11 años. Se pudo evidenciar que, el pensamiento Awá cambio la forma de vida de los habitantes del resguardo, también a los estudiantes de la institución educativa Pianulpi y se generaron estrategias de cambios entre ellas están el conversatorios y talleres entre otros.

Palabras claves: cuidado del territorio; pensamiento propio Awá; resguardo indígena; sitios sagrados; sabedor ancestral.

Pensamiento Awá, strategy to strengthen the territory of the indigenous reserve Piguambi Palangala corregimiento of Llorente

ABSTRACT

The present article of the own thought, it was possible to find, that during the last 15 years the Piguambi Palangala indigenous reserve belonging to the Llorente corregimiento, has been presenting damages in the environment and its sacred places, evidencing cultural losses in the Awà territories, whose objective was, the strengthening of the care of the territory through one's own thinking, with second grade students at the Pianulpi educational institution.

From the Awá thought, it was investigated, thus solving problems of the indigenous community that were suffering from lack of awareness of protecting the territory, with a quantitative approach research and use as a study technique, the survey, and as an instrument a questionnaire. of 17 questions that reflect the level of knowledge of Awá thought. The sample consisted of 20 students belonging to the second grade, whose ages range from 7 to 11 years. It was possible to show that the Awá thought changed the way of life of the inhabitants of the reservation, also the students of the Pianulpi educational institution and strategies of change were generated, among them are the talks and workshops among others.

Keywords: care of the territory; awá own thought; indigenous reservation; sacred sites; ancient knower.

Artículo recibido: 20 marzo 2022

Aceptado para publicación: 15 abril 2022

Correspondencia: jcarlosmds13@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

Desde el que hacer pedagógico se evidencia la problemática del resguardo indígena Piguambi Palangala, tala de árboles, contaminación ambiental, siembra de cultivos ilícitos, desinterés por los hábitos de conservación del territorio, la minería, los usos y costumbres, todo ha llevado al olvido del pensamiento propio Awá en algunas personas de las diferentes comunidades del resguardo. Del mismo modo, estas problemáticas han afectado a toda la comunidad educativa, teniendo niñas y niños con desinterés por conservar el medio ambiente, lo maltratan tirando las basuras en el suelo, no cuidan las plantas ni los animales, tampoco miran en el medio ambiente una forma de vida, por tal motivo “la comunidad pierde la gobernabilidad y un afán por destruir todo, por conseguir más dinero para gastar” (Cortes Guanga, Cortes Pai, & Rodríguez, 2016, p.22).

De acuerdo a la problemática ambiental se planteó la pregunta de investigación ¿cómo Fortalecer el cuidado del territorio a través del pensamiento propio con los estudiantes de segundo grado en la institución educativa Pianulpi resguardo indígena Piguambi Palangala corregimiento de Llorente distrito especial de Tumaco?, para dar respuesta a la pregunta se creó un objetivo general, lo cual permitiera a partir del pensamiento propio enfocar el cuidado del territorio de la comunidad indígena Awá.

Es importante tener en cuenta que la caracterización del territorio permite diagnosticar los diferentes sitios sagrados y pueden determinar las habilidades en los estudiantes de la institución educativa.

El resguardo indígena Piguambi Palangala y sus comunidades, también la institución educativa Pianulpi con sus sedes asociadas toman como referente el PEC, este fomenta el currículo, plan de estudio y se basa en la recuperación y fortalecimiento de la cultura Awá. Por otra parte, se dan a conocer teorías que muestra un acercamiento de autores que con el trabajo planteado ayudaron sobre el cuidado del territorio y el pensamiento propio, las diferentes teorías se dio con el propósito de buscar alternativas que amparen el cuidado del medio ambiente. Los análisis y resultados se aplica la muestra a los 20 estudiantes para medir su nivel de conocimiento que tienen cada uno de los educandos referente al pensamiento propio y formación de conciencia de la educación ambiental, donde se pretende un cambio de pensamiento donde haya amor por la naturaleza, respeto, sentido de pertenencia y sobre todo el cuidado que se debe tener con el medio ambiente, para que se mantenga viva la actitud de cuidar y proteger el territorio.

1.1 Bases teóricas

En este escrito investigativo a nivel teórico de diferentes conceptos y prácticas del territorio, Monsalve Cuartas, Aponte García, & Sánchez, (2018), comentan que “el territorio, es el fundamento de la vida, del pensamiento tradicional y de la identidad como pueblo indígena”, (p. 208). En este sentido, el territorio para los pueblos indígenas tiene un gran significado, la vida, es el fundamento que permite la representación de la ley de origen donde se muestra el respeto que se debe tener con todo el medio ambiente territorial, es por ello que la educación ambiental juega un muy importante dentro de los principios indígenas de cuidar todo el medio ambiente. En este sentido, la educación ambiental es un método que permite al ser humano a tomar conciencia de todo el territorio, practicar valores que permitan un cambio de una idea tradicional por una moderna, consiente con el cambio de vida para construcción de un planeta sano.

También es importante tener en cuenta que la comunidad, es el lugar que viven personas con diferentes rasgos culturales, prácticas de usos y costumbres enfocados a las tradiciones, así mismo, la comunidad “es el espacio donde se construye la relación entre la gente con la naturaleza y las interacciones entre las personas”, (Bonilla, Pacheco, 2019, p.36), menciona que para ello, cada persona tiene capacidades para adaptarse en cualquier comunidad y brindar principios fundamentales que pueden ayudar al mejoramiento de un espacio cultural, practicando el trabajo comunitario y las mingas. La “educación es un proceso de formación, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana” (Bonilla, Pacheco, 2019, p.40), es importante resaltar que la educación como tal, es el fundamento que permite al ser humano tener la obtención de grandes conocimientos y también crea conciencia y nuevos saberes para fortalecer el pensamiento el pensamiento propio.

Bonilla, Pacheco, (2019), hace referencia que la pervivencia “es convivir con las otras culturas defender el territorio los suelos, quebradas, ríos, animales el tejido y saberes ancestrales en general”, (p.45), por ello las comunidades indígenas han hecho un trabajo grande en todo el país, se han convertido en los guardianes del medio ambiente, aunque muchos ignoren el trabajo tan grande que las comunidades indígenas han venido haciendo, como protectores del territorio con toda su flora y fauna.

Los daños ambientales constituyen un fenómeno que ha afectado a toda la humanidad en diferentes espacios, se puede mencionar en Colombia, unos de los daños ambientales más

frecuentes es la tala indiscriminada de bosques, ocasionando que muchas fuentes hídricas se hayan secado y a su vez provocan la migración de diferentes especies de animales, en este sentido, Rivera Olarte, (2016), afirma que un daño ambiental “es un daño ecológicos y personales y van unidos, deben ser reparados”, (p.89). Así pues, “el daño ambiental se formula tomando en cuenta la aproximación inicial al concepto de ambiente, indicando que este, no solo incluye la biósfera, sino los recursos naturales inertes, litósfera, hidrósfera y atmósfera”, (Rivera Olarte, 2016, p.90).

La naturaleza es la parte fundamental que tiene un territorio, lo que permite reflejar en ese color verdoso a la distancia de un lugar determinado, también permite que la tierra se mantenga viva y sus fuentes hídricas permanezcan sanas, así mismo, Garduño, Ávila, & González, (2018) manifiestan, que la “naturaleza se refiere al ambiente natural, es decir, a los animales, plantas silvestres microorganismos, bosques y rocas, (p.33). Es importante resaltar que toda la naturaleza es la madre fundamental de los seres humanos, provee alimento, en forma de frutos para que las personas puedan sustentarse.

Otro aspecto importante mencionado por Bisbicus, Pascal, (2019), establece que los recursos hídricos, “son las fuentes de agua, como un líquido de vital importante para la vida de la humanidad” (p.24). Cabe destacar, que los recursos hídricos son aspectos importantes en la vida del ser humano puesto que es una de las fuentes principales de vida para los pueblos indígenas, de tal modo, hay que protegerlos para que no desaparezcan del medio ambiente.

Cabe resaltar, que el medio ambiente sano lleva al ser humano tener paz y tranquilidad, esto permite establecer una buena relación con todo el ambiente y en lo posible no dañarlo si no cuidarlo de todo peligro, de las personas que lo quieren destruir como los que practican la minería y tala indiscriminada del bosque.

Se comprende, entonces, “que el medio ambiente es un elemento fundamental para la vida social, económica, cultural y espiritual del ser humano”. (López, Hernández, & Méndez, 2018, p.51). En este sentido, los pueblos indígenas protegen el medio ambiente dado que son espacios donde existen los sitios sagrados lo cual permite fortalecer el pensamiento propio, con el propósito de mantenerlo vivo, para que haya buen equilibrio en los lugares donde están asentadas las comunidades indígenas como los lugares selváticos. Así mismo, el “medio ambiente es el conjunto de componentes culturales físicos, químicos,

biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Frías, 2019, p.27).

“Para conservar el ambiente y realizar un cambio de comportamiento en la cultura, así mismo, facilitar los conocimientos que permitan la comprensión de la importancia del medio ambiente”. (Zamora, Oviedo, & López, 2019, p. 210).

“ los valores y costumbres son elementos de convivencia basada en la educación propia, donde se fundamenta el trabajo y la relación con la tierra, los niños, jóvenes, mayores”, (Fiquitiva, Ramos 2017, p.24), por lo tanto es importante tener en cuenta que las costumbres de un grupo social se caracterizan a las vivencias que maneja cada cultura, de igual forma los valores son tenidos en cuenta dependiendo de la conciencia humana que tienen las personas, con todo esto se logra la capacidad de reflexionar y cambiar hábitos que hayan estado perjudicando las vivencias en un lugar determinado, Millalco Hernández, (2020), comenta que “el equilibrio es el principio regulador de las relaciones que existe entre todas las formas de vida que moran en el mundo. Este término denota una concepción holística del espacio y ensambla culturalmente los diferentes componentes del medio ambiente”, (p.209), el equilibrio del medio ambiente es fundamental para la vida, puesto que mientras haya un buen manejo de los recursos naturales se va lograr un equilibrio equitativo en la humanidad, el equilibrio es una forma donde la naturaleza puede realizar diferentes actividades de forma correcta que ayudan a mantener vivo el pensamiento propio, pero cuando hay un desequilibrio, hay grandes consecuencias ambientales como los desastres naturales, derrumbes entre otras.

Las consecuencias han perjudicado al terrario, lo han llevado a vivir grandes problemáticas ambientales, uno de ellos el cambio climático, puesto que los dirigentes políticos no miden sus tomas de decisiones, el propósito es sacar dinero sin medir las problemáticas que le puedan causar al ambiente, así mismo, Gutiérrez, Castellanos, & Hernández, (2016) comenta que “una estrategia correcta frente a las consecuencias de los problemas ambientales, es necesario establecer bases fundamentadas con respecto a la situación territorial”, (p.18).

Moreira (2015), citado en Alvarado, (2019), menciona que “la identidad cultural son valores tradicionales, simbólicos, creencias que funcionan como elemento dentro de un grupo social y que originan sentido de pertenencia” (p.35), de tal modo la identidad cultural es un aspecto que tiene cada ser humano, la forma de pensar también de creer y

de mirar las cosas desde otro punto de vista, la identidad cultural permite a los pueblos indígenas tener un sentido de pertenencia, ayuda a demostrar sus usos y costumbres, lo hacen idéntico, también permite reflejar los principios que lo identifican dentro de una comunidad indígena.

Alvarado Alvarado, (2019), fomenta que “la cultural es el sentido de pertenencia a un grupo social, como costumbres, valores y creencias para así trascenderla a las generaciones futuras”, (p.21).

Otro aspecto importante es la costumbre, dado que muestra la forma de vida en comunidad, sus comportamientos tradiciones como: baile, danza y la música, también dentro de la costumbre va la siembra, la forma de vestir y rituales entre otros. Así mismo, Alvarado Alvarado, (2019), menciona que “las costumbres son parte de una comunidad, que forman el carácter propio de un pueblo originario”, (p.17).

Igualmente, Alvarado Alvarado, (2019), fomenta que “los hábitos son costumbres de una práctica social con arraigo entre la mayor parte de los integrantes de una comunidad” (p.18).

Es importantes resaltar que la estrategia pedagógica permite al ser humano tener herramientas de cuidado para contrarrestar los problemas ambientales que han venido afectando el territorio a nivel mundial por ello, “las estrategias pedagógicas se fundamentaron principalmente desde la Política Nacional de Educación Ambiental y tres corrientes de educación ambiental (sostenibilidad, conservacionista y práxica”, (Sauve, 2005, citado en Cadena, 2018, p.59).

De igual manera el cuidado, es una herramienta que permite fortalecer los territorios ambientales de ahí demanda la protección que debe tener las personas con el entorno donde vive, también es importante mencionar el resultado que han tenido los pueblo indígenas con sus territorio, cuentan con una buena biodiversidad porque han sabido cuidar y proteger el medio ambiente así mismo, “la definición de cuidado como aquello que hacemos para conservar, continuar o reparar nuestro “mundo” de modo que sea posible vivir en él lo mejor posible (Tronto,2009 citado en Carrillo”, 2020, p.56).

1.2 Marco contextual

Figura 1. Archivo UNIPA



El resguardo indígena Awá Piguambi Palangala está ubicado al norte en el corregimiento de Llorente a media hora de la vía principal que conduce a Pasto, perteneciente al distrito especial de Tumaco departamento de Nariño, esta región ocupa la zona de vida bosque pluvial y la franja latitudinal va desde los 250 a 500 m. s. m. Con una temperatura ambiente que oscila entre los 28 y 35^a C. El resguardo Piguambi Palangala limita con el corregimiento de Llorente, al sur con el resguardo Quejuambi Feliciano, al oriente con el resguardo Alto Albi, al norte con el corregimiento de Llorente y al occidente con el resguardo Santa Rosita. También está bañado por los ríos Pianulpi y Nulpe entre ellos se derivan algunas quebradas tales como: Palangala y Paspi. El resguardo está dividido en seis comunidades, Piguambi Palangala, La Planada, Pianulpi, Retoño, Alto Mirador y Paspi, los terrenos de dichas comunidades en su mayoría están ocupadas por las familias Awá del resguardo con una población del 70% indígenas según datos del censo comunitario, 2017 de los cuales el 70% hablan el idioma castellano y un 30% conserva su idioma propio Awapit.

Cuajibioy, Díaz, (2020) “mencionan en la reseña histórica: que “el resguardo Piguambi Palangala fue creado mediante la resolución 038 de marzo 31 de 1999 emanada de la

junta directiva de INCORA, posee un total de 510 hectáreas y mil trescientos habitantes que se dedican a la siembra de cultivos de pan coger y la cría de animales domésticos.

Las familias viven dentro del resguardo su principal fuente de ingreso es la siembra de yuca, plátano, chiro, maíz, naranja, piña limón, borojo y la caña entre otros. Esto les permite comercializarlo cuando salen al pueblo para comprar otros alimentos básicos que ayudan a la alimentación de las familias, los productos ya mencionados se dan por las tierras fértiles y ricas en potasio, fosforo calcio, magnesio y nitrógeno entre otros, sus suelos son húmedos y tiene gran variedad de plantas, animales dando como resultado terrenos buenos para trabajar.

Para llegar al resguardo hay dos vías destapadas denominadas la Cancha y el Jardín cubiertas con balastro “piedra”, estas vías conducen directamente al resguardo como tal y sus comunidades, tienen un promedio de tiempo de media hora por la carretera y luego toman las trochas para continuar a su lugar de origen, algunas comunidades que son más lejanas como Paspí dos Quebradas, Retoño y Alto Mirador la duración de llegadas es de dos horas aproximadamente por caminos.

Figura 2. *Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Pianulpi (IEBATAP)*



Fuente: Los autores.

El PEC (2014) “de la Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Pianulpi localizada en el predio de Pianulpi del Resguardo Indígena Piguambi Palangala, el cual se encuentra ubicado al suroccidente del corregimiento de Llorente municipio de Tumaco departamento de Nariño dentro de la legislación indígena, es una institución con

una cobertura 700 estudiantes, también cuenta con ocho sedes asociadas: Pianulpi, la Planada, Retoño, Piguambi Palangala, La Playa, Alto Albi y Paspi dos Quebradas”, capítulo, 1. (p.10)

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de tipo cuantitativo del pensamiento Awá tiene como fin utilizar como técnica de estudio, la encuesta, y como instrumento recolector de la información, un cuestionario que refleje el pensamiento Awá, que permita fortalecer el cuidado del territorio, cual permitió finalmente diseñar por medio de la investigación de Pedagogía Ambiental, una estrategia enfocada en el pensamiento propio para fortalecer el cuidado del territorio en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa IEBATAP. Este enfoque permite adaptar, reconocer y analizar los resultados relacionados con el pensamiento Awá, el cual permite analizar el comportamiento, mediciones numéricas y la recolección de datos con fin de poder establecer una estrategia ambiental para crear conciencia de buen cuidado de todo el medio ambiente, dejando en las personas una ética ambiental, respeto ambiental y también trabajar una psicología ambiental para que poco a poco se pueda ir cambiando el pensamiento de destrucción por un pensamiento de construcción, amor por toda la naturaleza.

Para Kuhn, (1962), citado en Ramos, 2015, “afirma que un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantiene interrelación respecto a la interpretación del mundo”. De igual manera, es necesario señalar que la investigación se encuentra fundamentada bajo el paradigma positivista, por lo cual el estudio busca el objeto de los supuestos teóricos y empíricos que constituyen el objetivo fundamental. Razón por la cual se busca diseñar una estrategia enfocada en el pensamiento propio que permita fortalecer el cuidado del territorio con los estudiantes de segundo grado en la institución educativa Pianulpi, resguardo indígena Piguambi Palangala corregimiento de Llorente distrito especial de Tumaco.

Ricoy (2006), citado en Ramos, (2015), comenta, que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista y científico tecnológico. Por consiguiente, se adopta el positivismo no solo porque tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y sus principios, sino también por que estudia una realidad única como es la enseñanza de los conceptos de educación ambiental y desarrollo sostenible a partir de la educación ambiental en estudiantes de grado segundo de primaria,

lo que permite fragmentar las partes para su análisis; para luego emitir conclusiones generalizables a toda la población.

Sigue los lineamientos establecidos en una investigación de diseño transversal, de tipo analítico descriptiva, por cuanto tiene el propósito de identificar en la muestra poblacional, características de comportamiento relacionadas con el objeto de estudio, con el fin de describir las variables de estudio.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 92), “menciona que el estudio descriptivo se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, sobre los conceptos o las variables de estudio”, en este sentido el estudio de tipo descriptivo permite de la mejor manera tener en cuenta las capacidades que tiene un grupo social en una comunidad sobre el enfoque cuantitativo teniendo en cuenta los estudios exploratorios

Así mismo, estudios exploratorios sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92),

En conclusión, al definir una tipología descriptiva para la investigación planteada, se aplican técnicas e instrumentos de recolección de datos directamente al personal de la Instrucción Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial

2.1 Población y muestra

El resguardo indígena Awá Piguambi Palangala está compuesto por la Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Pianulpi teniendo como referente a la población de 700 estudiantes, 400 niñas y 300 niños, también cuenta con 22 docentes.

Para Lepkowski, (2008), citado en Hernández, Fernández y Baptista, (2014), establece que “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174)

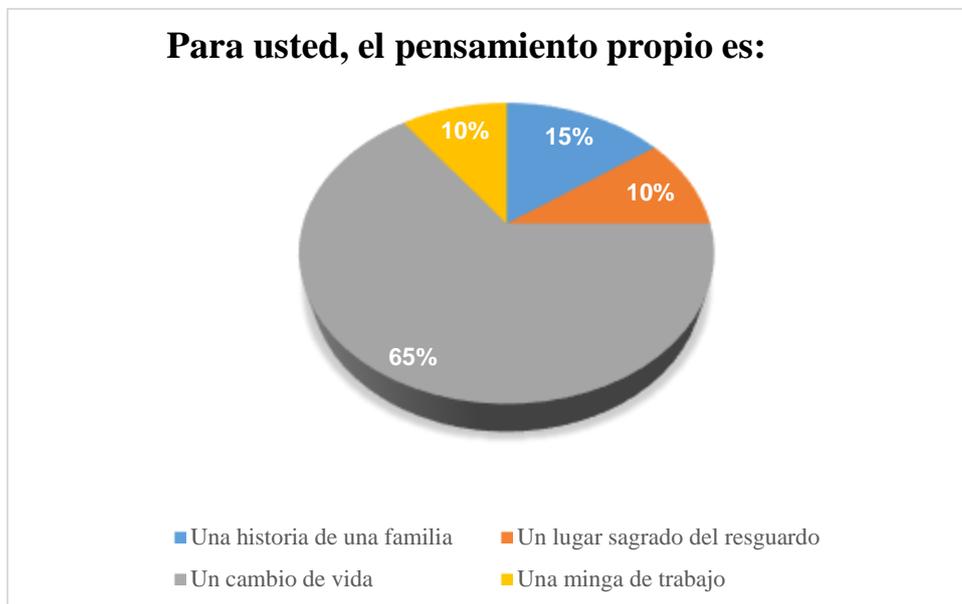
La muestra está compuesta por 20 estudiantes pertenecientes al grado segundo de primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 a 11 años y 5 padres de familia como muestra no probabilística dado que se seleccionan todos los niños pues con ellos se está realizando el trabajo de investigación. Según, Hernández, Fernández y Baptista, (2014), “afirman que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán

datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”, (p.173).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

▪ **Para usted, el pensamiento propio es:**

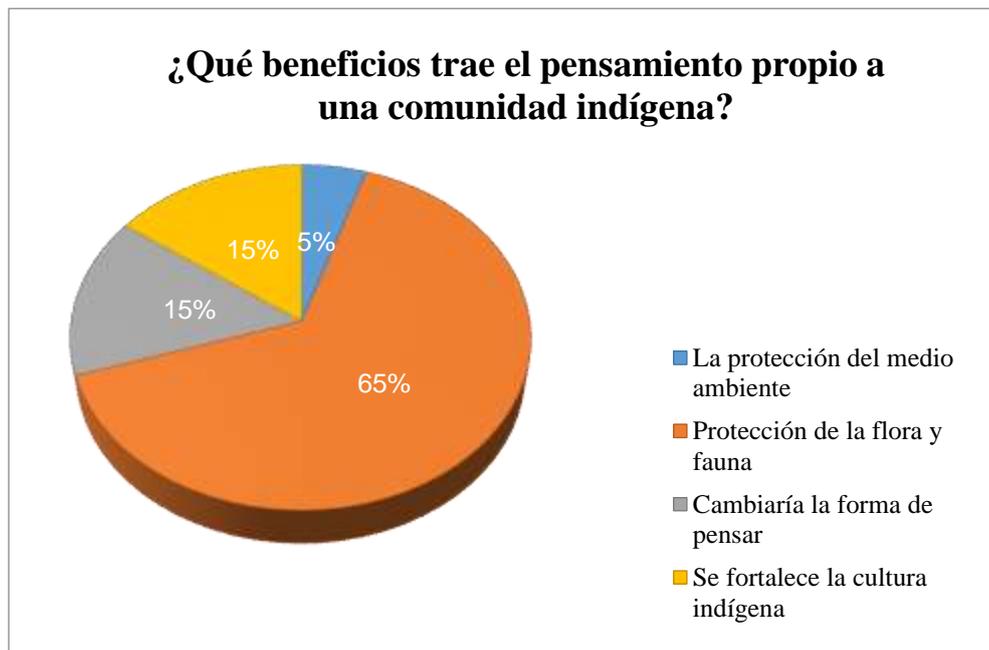
Opciones	Respuestas
Una historia de una familia	3
Un lugar sagrado del resguardo	2
Un cambio de vida	13
Una minga de trabajo	2



Se evidencia que la mayoría de los encuestados opta por un cambio de vida, puesto que, es la mejor opción que existe para vivir tranquilos en el territorio fortaleciendo el pensamiento propio dado que, el pensamiento propio, permite “sintetizar la acción de pensar o pensarse a sí mismo desde y con el corazón para la producción de una idea del mundo, pasando por el auto cuestionamiento”, (Piñacue Achicue, 2014, p.164). Cabe resaltar, que se formuló esta pregunta con la idea, que los estudiantes pudieran ejercitar o reforzar los conceptos que tienen sobre los conocimientos ancestrales de la cultura Awá

¿Qué beneficios trae el pensamiento propio a una comunidad indígena?

Opciones	Respuesta
La protección del medio ambiente	1
Protección de la flora y fauna	13
Cambiaría la forma de pensar	3
Se fortalece la cultura indígena	3



Cabe resaltar, que la pregunta ¿Qué beneficio trae el pensamiento propio a una comunidad indígena?, Se realiza con el objetivo de determinar el conocimiento que tienen de la cultura Awá, del mismo modo en los resultados se evidencia que el más alto porcentaje se obtiene en la protección de la flora y fauna, esto muestra que los encuestados tienen un gran acertamiento y nivel de compromiso ambiental frente a la flora y fauna dado que en la cosmovisión Awá estos factores determinan el crecimiento de las tradiciones ancestrales.

Del mismo modo, se realiza esta pregunta para determinar el grado de interés que tienen los estudiantes sobre el pensamiento propio, los beneficios que puede generar a la comunidad educativa en las diferentes situaciones de vida cotidiana. Se pudo evidenciar que el tercer y cuarto punto obtuvo el mismo porcentaje, esto se podría inferir que no

solo los estudiantes optaron por una respuesta acertada, sino también por otros puntos diferentes, dado que tiene cierto nivel de acercamiento al punto de la respuesta más relevante.

▪ **¿Por qué es importante el medio ambiente en tu vida?**

Opciones	Respuestas
Por el oxígeno que produce	3
Por la cantidad de agua que hay	2
Por la alimentación que produce a los seres vivos	1
Por la flora y la fauna	7
Todas las anteriores	7



Se puede resaltar que la mayoría de los que dieron respuesta a la encuesta tomaron la decisión de priorizar la flora y la fauna, esto muestra la preocupación que tienen los niños por la importancia de su territorio, puesto que el territorio es un espacio de vida para el ser humano, también es importante que los estudiantes tengan un cierto nivel de conocimiento sobre el territorio puesto hacen parte de la cultura Awá donde se practican saberes de convivencia en el territorio, en el cuestionario presentado hubo dos puntos que

tuvieron el mismo porcentaje el punto tres y cuatro, esto evidencia el nivel de conocimiento de los estudiantes, el interés por participar y adicionalmente, se percataron que todos los puntos dados eran importantes para el cuidado del medio ambiente.

▪ **¿Cómo te relacionas con la naturaleza?**

Opciones	Respuestas
Sembrando	7
Mirando los animales	6
Visitando un sitio sagrado	6
Nadando en el río	1

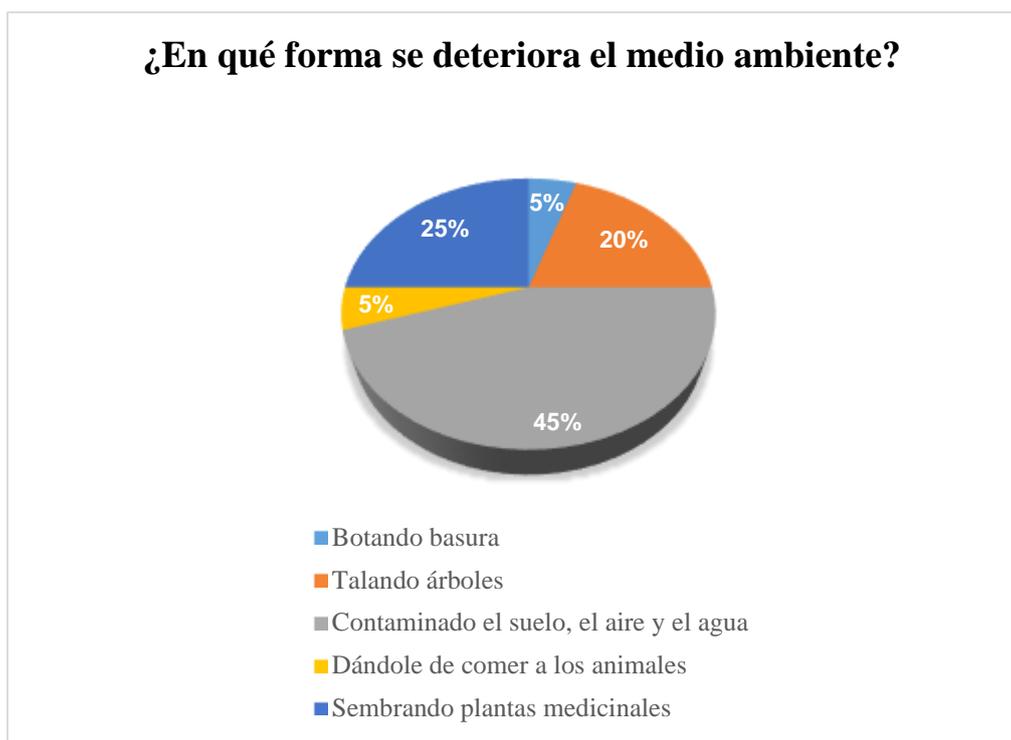


Se ve reflejado en la encuesta, que las personas que respondieron se decidieron por dos opciones, mirando los animales y visitando un sitio sagrado, con estos dos resultados se evidencia que tuvieron dos alternativas para responder la pregunta.

El relacionarse con la naturaleza tiene grandes beneficios para el pueblo indígena Awá, puesto que le permite interactuar con la naturaleza, aunque muchos optaron por la siembra de árboles, talvez, tomaron como objetivo principal cuidar los arboles del territorio dado que es unas de las razones principales que deben realizar todas las personas en el mundo entero, esto indica que cuidar la naturaleza tiene el mejor resultado que puede realizar el ser humano.

▪ **¿En qué forma se deteriora el medio ambiente?**

Opciones	Respuestas
Botando basura	1
Talando árboles	4
Contaminado el suelo, el aire y el agua	9
Dándole de comer a los animales	1
Sembrando plantas medicinales	5



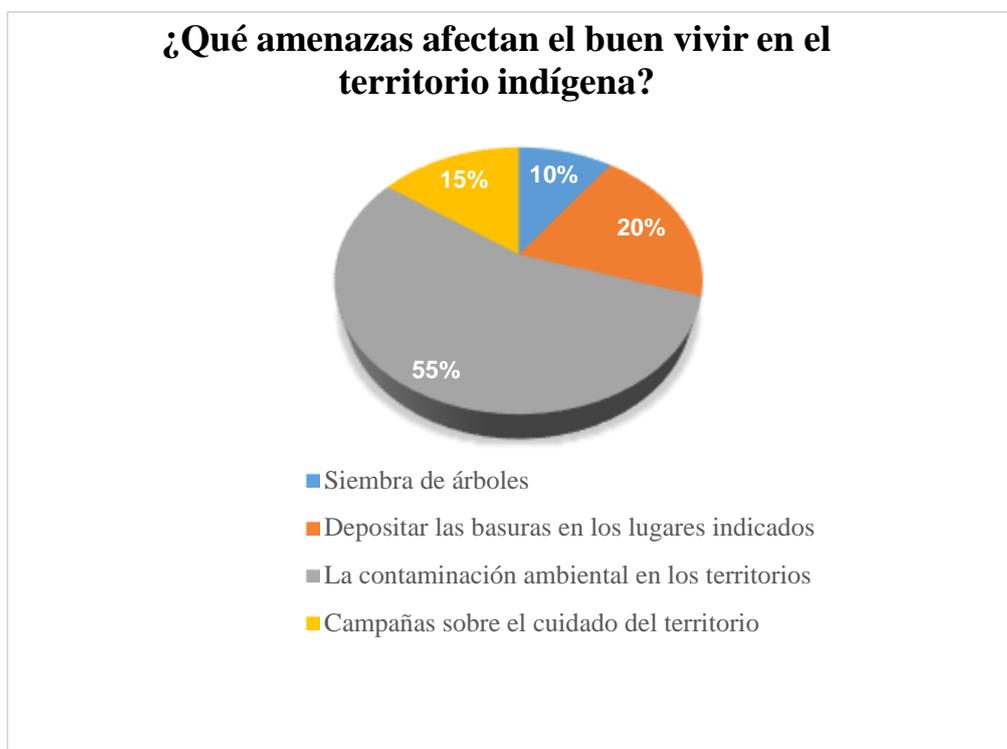
Se evidencia que la mayoría de los encuestados tomaron en cuenta el punto, contaminando el suelo, el aire y el agua, se ve reflejado que tuvieron en cuenta muy bien la pregunta y de esa forma entender el sentido para no seguir deteriorando el medio ambiente, puesto que trae grandes consecuencias entre ellos el calentamiento global.

De igual forma algunos puntos de la encuesta tienen como fin darle al encuestado cierto nivel de complejidad para que pueda pensar en la respuesta correcta dado que si no cuidamos el medio ambiente tiene la opción de morir de muchas maneras, diferentes enfermedades tales como: brotes, neumonías, contaminación ambiental, en este sentido se motiva a darle un buen cuidado al medio ambiente, protegerlo de todo peligro que lo asecha.

Es importante resaltar los valores para fortalecer hábitos y fomentar una cultura ambiental en pro de mitigar el deterioro ambiental la cual se mira en la mayoría del territorio.

▪ **¿Qué amenazas afectan el buen vivir en el territorio indígena?**

Opciones	Respuestas
Siembra de árboles	2
Depositar las basuras en los lugares indicados	4
La contaminación ambiental en los territorios	11
Campañas sobre el cuidado del territorio	3



Se evidencia que la mayoría opta por la contaminación ambiental en los territorios, lo cual es coherente, dado que tuvo el porcentaje más alto.

Por consiguiente, el equipo investigador realiza esta pregunta cuyo objetivo consistía en determinar las problemáticas que afectan el buen vivir en el territorio. Del mismo modo, es importante que los encuestados puedan medir su nivel de conocimiento frente a la pregunta realizada, evidenciando el interés personal y apropiación de todo lo que les rodea, también permite tener claridad de las problemáticas que han venido afectando el

territorio, el buen vivir de las comunidades indígenas, puesto que estas son las que promueven cuidar el medio ambiente a través su cosmovisión y su cultura. Por lo consiguiente, es importante resaltar, el motivo por el cual se inicia esta investigación. Se partió de ¿Cómo fortalecer el cuidado del territorio a través del pensamiento propio?. Se evidenció que el pensamiento propio es un cambio de vida para las familias Awá del territorio indígena, dado que los mayores pensaban antiguamente con sabiduría con el propósito de cuidar el medio ambiente.

Por este motivo, Piñacue (2014), afirma, que “Cuando un indígena piensa su conocimiento, lo hace a partir del territorio. En este caso, poner en diálogo su sabiduría ancestral”, (p.164) para ello, la mejor forma de cambiar es adoptar los pensamientos de los mayores, sabiendo que un mayor indígena aporta conocimientos y experiencias que mejoran la calidad de vida con la naturaleza.

Para que el territorio indígena vuelva hacer como antes debe tener unas cualidades, tales como fortalecer el territorio, para que los animales y las plantas tengan la seguridad plena de no ser destruidos por el mismo indígena Awá, por otro lado. Es importante implementar herramientas de trabajo que apunten al buen cuidado del medio ambiente.

Los grandes beneficios que posee el pensamiento propio, son generar conciencia en los indígenas para que cada día se pueda cuidar las plantas y los animales en los territorios de la mejor manera. En tal sentido, el pensamiento propio es la forma que permite al indígena a una toma de conciencia ambiental. Cabe resaltar, que el mayor indígena es un sabedor que transmite conocimientos de generación en generación en pro de cuidar el territorio ancestral de las comunidades indígenas, del mismo modo un sabedor es el que enseña las prácticas de supervivencia en el medio ambiente a las generaciones venideras que han presentado falta de conocimientos de la cultura Awá. El sabedor indígena es un mayor que transmite su sabiduría ancestral tales: como el respeto por los sitios sagrados y el buen vivir en los territorios.

Es importante tener en cuenta que en los territorios existen sitios sagrados tales como la cueva, cascada, charco y árbol grande, los cuales son lugares de mucha importancia y que los seres humanos deben conocer para no vulnerar su espiritualidad, hay que tener en cuenta el valor que tiene para la cultura Awá, por tal motivo, los territorios indígenas son de vital importancia ahí es donde se manifiestan los conocimientos, el respeto y el cuidado por la madre naturaleza.

En tal sentido, si bien lo manifiestan los niños encuestados cuando mencionan que se debe transitar con respeto en el territorio, pidiendo permiso a los protectores espirituales tales como el Astaron, dado que él vive en los árboles grandes de la selva y su labor es cuidar los amínales de su hábitat. Cuando el ser humano transita por los territorios sin pedir permiso tiene castigo, el cual se visualiza a través de enfermedades, las cuales son producidas por los espíritus de la madre naturaleza, se recomienda anticipadamente pedir permiso antes de pisar un territorio indígena.

Por otro lado, la montaña es un lugar vivencial, dado que indígena se relaciona con la naturaleza, sembrando, mirando los animales y visitando los sitios sagrados, también donde se practican saberes ancestrales del conocimiento cultural, dando la oportunidad de relacionarse con el entorno donde vive. Es importante tener en cuenta, que si se hace un mal uso del medio ambiente conlleva a la contaminación de la flora y la fauna, teniendo como resultado el deterioro del paisaje, por consiguiente, es necesario conocer, ¿Qué acciones hacen que el territorio se vaya acabando? Para si tomar medidas en pro de la conservación de todo su espacio.

De igual forma, es importante tomar conciencia teniendo en cuenta que el territorio hace parte de la vida del indígena, también su cultura y su cosmovisión, la invitación, es conocer los principios ambientales tales como, proteger el agua, los árboles, los animales entre otras y de esa forma cuidar de manera unánime el territorio donde vivimos con la ayuda de la niñez. Serán ellos los encargados a través de su pensamiento propio de proteger todo el medio ambiente de la comunidad Awá.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Los estudiantes de grado segundo reconocieron la importancia de cuidar el territorio a través del pensamiento propio y los lugares sagrados, esto permitió a los educandos despertar el interés de tal manera que los llevó a tener una buena relación con la naturaleza, los animales, las fuentes hídricas y las plantas. Cabe resaltar que hubo un gran cambio de vida, prácticas de buenos hábitos en la institución educativa tales como: no arrojar basura en el piso, ni cortar los árboles o maltratar los animales.

Evidenció que los mayores pudieron darse cuenta de los daños que se le estaban causando al territorio, para ello se hicieron recorridos con los estudiantes, mayores y de esa forma prevenir los daños ambientales que últimamente estaban afectando al resguardo de Piguambi y la institución, de la misma manera, se transmitió los consejos para la vida de

los niños y comunidad en general.

Ahora bien, se evidenciaron los diferentes sitios sagrados que hay dentro del territorio tales como: la casa Awá, el árbol grande, la cascada, las cuevas entre otros, estos sitios sagrados generaron la toma de conciencia en los estudiantes, de tal modo que se pudo concluir, que hay que cuidarlos para que no desaparezcan de los territorios indígenas, puesto que son lugares que permiten fortalecer la cultura, la cosmovisión y la supervivencia. También son espacios de mucha espiritualidad donde los sabedores visitan para pedir protección a las familias, que todos respeten el territorio y vivan conforme a sus usos y costumbres de las tradiciones indígenas.

Por otro lado, se determinó, las diferentes habilidades que los estudiantes de segundo grado tenían para el buen funcionamiento de la pedagogía ambiental, mediante los procesos de formación tales como los conversatorios, recorridos por la huerta escolar y la casa Awá, todo esto se llevó a cabo con el propósito de dar a conocer a los estudiantes los diferentes métodos para el cuidado del medio ambiente mediante el pensamiento propio, cabe resaltar que se debe tener cuidado de las contaminaciones en las quebradas, quema de materiales tóxicos, cuidar la flora y fauna para que el territorio permanezca sano en todos sus aspectos.

Que son inminentemente necesarios, dado que permiten tener saberes ancestrales en los estudiantes de segundo grado y de esa forma pudieron aclarar dudas de lo que se venía trabajando en el resguardo indígena Piguambi Palangala.

5. LISTA DE REFERENCIAS

Alvarado Alvarado, A. A. (2019). Costumbres y tradiciones autóctonas en el turismo cultura del canton mocache. 1-138. Recuperado el 15 de Mayo de 2021, de <file:///C:/Users/luz/Downloads/P-UTB-FCJSE-HTURIS-000064.pdf>

Bisbicus Pascal, O., & Pascal Pai, A. (2019). Pedagogía de la gobernanza en educación ambiental, Awa katsa +nkalta waishpa pakpakit kamtama con estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA. *Trabajo de grado Lieneciatura en Etnoeducación*, 1-59. Recuperado el 7 de Septiembre de 2020, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26306/obisbicusp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bonilla Salgado, D. K., & Pacheco Hernández, M. A. (2019). Casa de pensamiento intercultural shus urek kusreik ya y la transmisión de la cosmovisión Misak Misak. *Tesis*, 3-338. Recuperado el 7 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10331/TO-23112.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadena Valbuena, M. C. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL RECONOCIMIENTO TERRITORIAL Y LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL DEL HUMEDAL JABOQUE (BOGOTÁ COLOMBIA)*. BOGOTÁ, Colombia . Recuperado el 16 de Mayo de 2021, de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/11351/CadenaValbuenaMarlaCamila2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carrillo Rodríguez, E. C. (2020). *Cuerpos- Agua: Defensa y cuidado del territorio a través de la experiencia de las mujeres de la Escuela Campesina de Chapacual, Nariño*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 16 de Mayo de 2021, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49785/Trabajo%20de%20grado-%20Cuerpos-Agua%20Defensa%20y%20cuidado%20del%20territorio%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20experiencia%20de%20las%20mujeres%20de%20la%20Escuela%20Campesina%20de%20Chapacua>
- Cortes Guanga, F. J., Cortes Pai, S. J., & Rodriguez , E. (2016). *Análisis de la enfermedad del territotio*. 5. Recuperado el 7 Septiembre de 2020.
- Cuajibioy , C. H., & Diaz Moncayo, L. (2020). *PROCESOS TRADICIONALES INCIDENTES EN EL PODER TERAPEUTICOS DE LAS PLANTAS MEDICINALE DEL RESGUARDO INDIGENA AWA FIGUAMBI PALANGALA DISTRITO ESPECIAL DE TUMACO NARIÑO*. PASTO, Colombia. Recuperado el 05 de marzo de 2020.
- Fiquitiva Araque, J. A., & Ramos Rubiano, N. B. (1 de Diciembre de 2017). Una estrategia didáctica como mediadora en la recuperación de las tradiciones orales y el cuidado del medio ambiente en el colegio Campestre San Carlos de Cota. *Trabajo de grado*, 1-128. Recuperado el 7 de Septiembre de 2020, de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10053/TE-21684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Frías Epinayú, C. E. (2019). Habilidades propias de participación y organización para la gestión comunitaria y el fortalecimiento de bienestar la armonía y el equilibrio con el territorio ancestral Taiguaicat - La Guajira 2019. *Trabajo de grado*, 1-98. Recuperado el 7 de Septiembre de 2020, de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16199/1/Fr%c3%adasCarmen%202019%20HabilidadesOrganizaci%c3%b3nTaiguaicat.pdf>
- Garduño Flores, M., Avila Akerberg, V., & Gonzalez Martínez, T. (Septiembre de 2020). Educación Ambiental para el conocimiento y la conservación de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos en el municipio de Temoaya, Estados de México. *Congreso Nacional de Educación Ambiental*, 1-100. Recuperado el 7 de Septiembre de 2020, de <http://www.anea.org.mx/2doCongresoEAS/Docs/143P-BIOD-GardunoFlores.pdf>
- Gutiérrez, T., Castellanos, C., & Hernández, N. (23 de Julio de 2016). EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL FRENTE A LAS CONSECUENCIA DE LOS CAMBIOS CLIMATICOS. *Ambiente agua aire y suelo*, 1-20. Recuperado el 15 de Mayo de 2021, de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RA/article/viewFile/3338/1898
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico: MC Graw Hill educación. Recuperado el 25 de mayo de 2021, de [file:///C:/Users/luz/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Sampieri%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/luz/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Sampieri%20(1).pdf)
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGUE AWÁ PIANULPI . (2014). *Proyecto etnopedagógico comunitario*. Tumaco, Colombia
- López Vargas, S. L., Hernández Albarracín, J. D., & Méndez Castillo, C. S. (24 de Junio de 2019). Desarrollo jurisprudencial de la protección ambiental en Colombia: aportes desde la perspectiva neoconstitucionalista. *OPERA*(24), 49-65. Recuperado el 7 de septiembre de 2020 , de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-DesarrolloJurisprudencialDeLaProteccionAmbientalEn-7017255.pdf>

- Millalco Hernandez, S. (2020). Guarda de la naturaleza: conocimientos ecológicos tradicionales de los pueblos indígenas y estrategias de protección. *Caderno de derecho actud*(13), 202-230. Recuperado el 7 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176273/Environmental-Stewardship.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monsalve Cuartas, A. M., Aponte Garcia, G., & Sánchez , I. (Julio de 2018). Los salados paisajes sagrados para los Tikuna y Uitoto en el trapecio amazonico colombiano. *Americania revista de estudio latino americanos*(8), 196-224. Recuperado el 5 de octubre de 2020, de <file:///C:/Users/pc22/Downloads/2968-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11678-1-10-20190311.pdf>
- PIÑACUÉ ACHICUE, J. C. (junio de 2014). PENSAMIENTO INDÍGENA, TENCIONES Y ACADEMIA. *TABULA RASA*(20), 161-192. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021 <file:///C:/Users/luz/Desktop/n20a08.pdf>
- Ramos, C. A. (15 de Julio de 2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Unife*, 23(1), 1-17. Recuperado el 11 de Noviembre de 2021, <file:///C:/Users/pc22/Desktop/167-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1109-1-10-20180205.pdf>.
- Rivera Olarte, F. J. (25 de Enero de 2017). Breve estudios descriptivo del fenómeno ambiental en sus dos dimensiones:daño ambiental y daño ecológico. *Derecho y politicas públicas*, 19(25), 83-103. Recuperado el 10 de Noviembre de 2012, <file:///C:/Users/pc22/Desktop/Dialnet-BreveEstudioDescriptivoDeLosDanosAmbientales-6794852.pdf>
- Zamora Cevallos, E., Oviedo Bayas, B., & López Tobar, R. (Febrero de 2019). Protección y conservación del medio ambiente en el Recinto La alegría del Congo Cantón Buena Fe provincia de los Ríos. *Científica de la unuversidad de cienfuego*, 11(2), 209-214. Recuperado el 7 de septiembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n2/2218-3620-rus-11-02-209.pdf>