



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

# **INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**INFLUENCE OF STUDENT MOTIVATION ON SCHOOL  
DROPOUT IN UPPER SECONDARY EDUCATION**

**Esther Mejía Ramírez**

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 318, México

**Fermín Ferriol Sánchez**

Universidad Internacional Iberoamericana, México

**María Magdalena Reyes Gallegos**

Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria, México

## Influencia de la Motivación Estudiantil en la Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior

**Esther Mejía Ramírez<sup>1</sup>**

[esthermejia318@dgetaycm.sems.gob.mx](mailto:esthermejia318@dgetaycm.sems.gob.mx)

<https://orcid.org/0009-0003-9350-512X>

Dirección General de Educación Tecnología  
Agropecuaria y Ciencias del Mar-DGETAyCM  
Centro de Bachillerato Tecnológico  
Agropecuario No. 318. Puebla  
México

**Fermín Ferriol Sánchez**

[fermin.ferriol@unini.edu.mx](mailto:fermin.ferriol@unini.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-4138-8999>

Universidad Internacional Iberoamericana  
México

**María Magdalena Reyes Gallegos**

[maria.rg@cdvictoria.tecnm.mx](mailto:maria.rg@cdvictoria.tecnm.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-0080-8902>

Tecnológico Nacional de México  
Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria  
México

### RESUMEN

El presente artículo analizó la problemática de la alta deserción escolar en los planteles de la DGETAyCM del estado de Puebla, un fenómeno persistente que se ha intensificado en los últimos años, especialmente entre los estudiantes de nuevo ingreso. Este problema educativo afecta el desarrollo personal, familiar y social, y se asocia con factores internos como la desmotivación, el bajo rendimiento académico y la falta de orientación vocacional, así como con factores externos como la precariedad económica y los conflictos familiares. El objetivo general fue diseñar una estrategia pedagógica integral orientada a fortalecer la permanencia escolar y disminuir los índices de deserción mediante el impulso de la motivación académica, el acompañamiento docente y la vinculación con el entorno familiar. El estudio se desarrolló en diez CBTAs del estado de Puebla, bajo un paradigma pragmático y un enfoque explicativo, con la participación de estudiantes, docentes y directivos. Se aplicaron encuestas y entrevistas, además de métodos de análisis hipotético-deductivo, inductivo-deductivo e histórico-lógico, con apoyo de estadística descriptiva e inferencial. Los resultados confirmaron una relación significativa entre deserción y falta de motivación, dando origen a la estrategia MotivAcción Educativa, adaptada al contexto y orientada a promover la permanencia escolar.

**Palabras clave:** motivación, deserción escolar, media superior

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [esthermejia318@dgetaycm.sems.gob.mx](mailto:esthermejia318@dgetaycm.sems.gob.mx)

# Influence of Student Motivation on School Dropout in Upper Secondary Education

## ABSTRACT

This article analyzed the issue of high school dropout rates in the DGETAyCM institutions in the state of Puebla, a persistent phenomenon that has intensified in recent years, particularly among first-year students. This educational problem affects personal, family, and social development and is associated with internal factors such as lack of motivation, low academic performance, and insufficient vocational guidance, as well as external factors such as economic hardship and family conflicts. The main objective was to design a comprehensive pedagogical strategy aimed at strengthening school retention and reducing dropout rates by promoting academic motivation, teacher support, and connection with the family environment. The study was conducted in ten CBTAs in the state of Puebla, under a pragmatic paradigm and an explanatory approach, involving students, teachers, and administrators. Surveys and interviews were applied, along with hypothetical-deductive, inductive-deductive, and historical-logical analysis methods, supported by descriptive and inferential statistics. The results confirmed a significant relationship between dropout and lack of motivation, leading to the creation of the MotivAcción Educativa strategy, adapted to the local context and focused on promoting school retention.

**Keywords:** motivation, school dropout, secondary education

*Artículo recibido 10 diciembre 2025  
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



## **INTRODUCCIÓN**

La deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS) constituye uno de los desafíos más persistentes y complejos del sistema educativo mexicano. En este artículo se aborda específicamente la problemática de la alta deserción en los planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) del estado de Puebla, fenómeno que ha incrementado de forma significativa durante los últimos ciclos escolares, particularmente entre los estudiantes de nuevo ingreso (SEP, 2020). Este comportamiento ha generado preocupación debido a sus implicaciones académicas, sociales y económicas, así como por sus efectos en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes (INEE, 2019). La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de la educación formal. Las altas tasas de abandono en todos los niveles educativos inciden negativamente en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional (Durán & Díaz, 2011). A lo largo de los últimos años, en los planteles del subsistema de la DGETAyCM en el estado de Puebla se han implementado diversas estrategias orientadas, entre otros objetivos, a reducir el abandono escolar; sin embargo, los datos recientes evidencian un incremento en los índices de deserción, lo que pone de manifiesto que las acciones realizadas no han sido suficientes para revertir esta problemática. La comunidad educativa de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) reconoce que la deserción escolar responde a múltiples factores, tanto internos (como la desmotivación, el bajo rendimiento académico y la falta de orientación vocacional), como externos (condiciones socioeconómicas, dinámicas familiares y acceso limitado a recursos). Si bien no todos estos elementos pueden ser controlados por las instituciones, se considera que el fortalecimiento de las medidas internas puede contribuir significativamente a disminuir este indicador a niveles manejables. La relevancia de este estudio se sustenta en que la deserción escolar representa una pérdida significativa para el individuo, la familia y la sociedad, al limitar las oportunidades laborales, incrementar la vulnerabilidad social y afectar los índices de desarrollo comunitario (CEPAL, 2021). Abordar esta problemática es fundamental para mejorar la calidad educativa, promover trayectorias escolares completas y cumplir con los objetivos nacionales establecidos en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que enfatizan la formación integral, la equidad y la permanencia en la escuela.



Esta investigación se apoya principalmente en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985, 2020), que establece que la motivación humana se desarrolla a partir de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Desde esta perspectiva, la motivación actúa como un motor para el compromiso y la persistencia escolar (Ryan & Deci, 2017). Dentro de este marco, la motivación intrínseca se vincula con el interés personal, el disfrute y el deseo de aprender por iniciativa propia, lo que se asocia con niveles más altos de compromiso académico y bienestar (Deci & Ryan, 2000; Vansteenkiste et al., 2020). Por su parte, la motivación extrínseca se refiere a la realización de tareas en función de recompensas externas, reconocimiento o presiones del entorno; aunque también puede promover la permanencia escolar, su impacto suele ser menos sostenible si no se acompaña de procesos de internalización y acompañamiento pedagógico (Ryan & Deci, 2017; Howard et al., 2021). La distinción entre ambas cobra relevancia en este estudio, ya que permite comprender cómo los estudiantes de EMS responden a diferentes estímulos educativos y cómo estos influyen en su decisión de permanecer o abandonar la escuela. Se incorporan también los fundamentos del constructivismo de Piaget (1972) y Vygotsky (1978), quienes conciben el aprendizaje como un proceso activo y socialmente mediado. Asimismo, se consideran los aportes de la educación emocional y la neuroeducación, que subrayan el papel de las emociones y del clima escolar en el aprendizaje y la permanencia (Immordino-Yang & Damasio, 2007; Mora, 2017). Las variables principales de este estudio son la motivación (interna y externa) y la deserción escolar como fenómeno multicausal.

En términos generales, esta investigación busca contribuir al entendimiento y mitigación de uno de los problemas más críticos del sistema educativo mexicano: la deserción escolar en la Educación Media Superior. A través de un análisis riguroso, se profundiza en la relación entre la motivación y el abandono escolar, considerando que la motivación es un factor determinante para el logro, la persistencia y el sentido de pertenencia estudiantil. El estudio se centra específicamente en los planteles de la DGETAyCM del estado de Puebla. Esta perspectiva permite no solo identificar las causas subyacentes, sino también proponer estrategias contextualizadas que fortalezcan la motivación académica y favorezcan trayectorias escolares completas y exitosas.



## METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma pragmático, el cual privilegia la utilidad del conocimiento y la selección flexible de métodos según las necesidades reales del problema (Creswell, 2014; Morgan, 2007). Este enfoque resultó pertinente para analizar la deserción escolar integrando tanto sus manifestaciones cuantitativas como las experiencias subjetivas de los actores educativos. En este marco, se adoptó un diseño de investigación mixto que combinó técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión amplia, profunda y contextualizada de la problemática (Creswell & Plano Clark, 2018). El estudio fue de tipo explicativo, orientado a identificar los factores que inciden en el abandono escolar y a establecer la relación entre la motivación y la deserción escolar. Para lograrlo, se emplearon diversos métodos científicos; entre ellos, el método hipotético-deductivo para la formulación y contraste de hipótesis, los métodos inductivo-deductivo e histórico-lógico para la sistematización de referentes conceptuales, así como métodos estadísticos-matemáticos que facilitaron el análisis de tendencias y el contraste de relaciones entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Esta combinación metodológica permitió articular evidencias numéricas con información narrativa, generando hallazgos integrados que enriquecieron la interpretación del fenómeno educativo.

La población de estudio estuvo conformada por los diez planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) en el estado de Puebla, ubicados en los municipios de Zinacatepec, Tecomatlán, Zacapoaxtla, Acatlán de Osorio, Chietla, Palmar de Bravo, San Andrés Calpan, Molcaxac, Eloxochitlán y Santa Rita Tlahuapan. En conjunto, estos planteles registraron una matrícula total de 4,911 estudiantes durante el ciclo escolar 2024–2025. Para el componente cuantitativo se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple; utilizando la fórmula para poblaciones finitas propuesta por Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), se determinó un tamaño mínimo de 357 estudiantes. No obstante, se recolectaron 655 encuestas válidas, lo cual incrementó la representatividad y confiabilidad de los análisis. En paralelo, el componente cualitativo se desarrolló mediante un muestreo no probabilístico por criterios, integrado por 16 docentes y 6 directivos seleccionados en función de su experiencia y conocimiento sobre la problemática de la deserción escolar en el subsistema.



Las variables de estudio se definieron de la siguiente manera: la deserción escolar, como variable dependiente, se analizó a partir de factores personales, sociales e institucionales; mientras que la motivación académica, como variable independiente, se abordó desde sus dimensiones intrínseca y extrínseca. Su operacionalización consideró indicadores como la autoeficacia, el autoconcepto académico, el clima áulico, la asistencia escolar y otros elementos que influyen directamente en la permanencia estudiantil. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la fase cuantitativa se aplicó una encuesta estructurada dirigida a estudiantes, diseñada con base en la operacionalización de las variables e indicadores establecidos. Para la fase cualitativa se emplearon entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y directivos, con el propósito de profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la motivación y en la deserción escolar desde las experiencias del personal educativo. La validez y confiabilidad de los instrumentos se garantizó mediante procesos metodológicos rigurosos. El cuestionario cuantitativo fue sometido primero a una prueba piloto aplicada a 41 estudiantes, lo que permitió ajustar ítems para mejorar su claridad y congruencia. Posteriormente, se evaluó su confiabilidad interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando el software PSPP, obteniendo un valor de  $\alpha = 0.88$ , el cual se interpreta como un nivel de confiabilidad “bueno” conforme a los criterios de George y Mallery (2003). Haciendo referencia al instrumento cualitativo, el guion de entrevista fue validado a través del juicio de expertos en investigación educativa, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas, asegurando su validez de contenido. Para el análisis cuantitativo se emplearon técnicas de estadística descriptiva, tales como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, así como estadística inferencial de acuerdo con la naturaleza ordinal y categórica de los datos. En este sentido, se aplicaron la prueba Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para determinar relaciones de dependencia entre variables categóricas y la correlación de Spearman (Rho) para identificar relaciones monotónicas entre la motivación y la deserción escolar. Estos procedimientos permitieron contrastar la hipótesis planteada y fortalecer la solidez estadística de los resultados obtenidos. Por su parte, el análisis cualitativo se realizó mediante un análisis de contenido temático que permitió identificar y organizar categorías emergentes vinculadas con factores motivacionales, condiciones institucionales y percepciones del abandono escolar.



Finalmente, se efectuó un proceso de triangulación metodológica integrando los hallazgos cuantitativos y cualitativos con el fin de consolidar interpretaciones robustas y contextualizadas sobre la relación entre la motivación académica y la deserción escolar en los planteles de la DGETAyCM en el estado de Puebla. Este proceso permitió fortalecer la validez de las conclusiones y generar un conocimiento útil para el diseño de estrategias orientadas a la prevención del abandono escolar.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los hallazgos derivados del análisis sobre la deserción escolar en el nivel medio superior de la DGETAyCM en el estado de Puebla permiten comprender, con mayor profundidad, la relación que este fenómeno mantiene con la motivación estudiantil, considerada en esta investigación como la variable independiente. Los resultados que se presentan a continuación integran tanto patrones cuantitativos como percepciones cualitativas, ofreciendo una visión integral que facilita identificar los factores motivacionales que influyen en la permanencia o abandono escolar. El análisis de resultados se sustenta en tres instrumentos (elaboración propia): un cuestionario aplicado a estudiantes y una entrevista semiestructurada dirigida a docentes y una entrevista semiestructurada para directivos. El cuestionario recopiló información general del alumnado edad, género, grado escolar, lengua indígena, tipo de secundaria y plantel e indagó en tres categorías analíticas: factores personales (motivación, satisfacción escolar, experiencia emocional, rendimiento académico y percepciones sobre las causas de deserción entre sus compañeros), factores sociales (apoyo familiar, estructura del hogar, escolaridad de los padres, dependencia económica y seguimiento de tutores), y factores institucionales (ambiente escolar, infraestructura, seguridad, servicios, apoyo docente, comunicación y prácticas pedagógicas). Complementariamente, las entrevistas semiestructuradas permitieron profundizar en las percepciones de autoridades y docentes sobre las causas del abandono escolar y las estrategias para prevenirlo, aportando perspectivas cualitativas que enriquecen la interpretación de los datos cuantitativos. Estos insumos conforman la base para los resultados que se presentan a continuación.

Para el análisis de estadística descriptiva de variables sociodemográficas Tabla 1, se valoraron diferentes variables de las cuales se describen a continuación.

La edad promedio de los estudiantes encuestados fue de 16.22 años, con una mediana de 16 y una moda también de 16 años, lo que indica una distribución centrada en ese rango etario.



La desviación estándar de 0.92 revela una baja dispersión, lo cual es coherente con la edad típica de los estudiantes de educación media superior.

La variable género presenta una media de 1.65, lo que indica una mayor concentración de estudiantes que se identifican como femenino, ya que el valor asignado a esta categoría se ubica por encima de la codificación de género masculino. Dado que la moda es “Femenino” confirman que la mayoría de la muestra corresponde a mujeres, mientras que la desviación estándar de 0.51 evidencia una variabilidad moderada en las respuestas.

En la variable grado escolar, la media de 3.66 y la mediana de 4 reflejan que la mayor parte del estudiantado se ubica en el cuarto semestre, es decir, en el nivel intermedio de su trayectoria académica. La moda es “Cuarto semestre” reafirma esta concentración. La desviación estándar de 1.43 indica una dispersión moderada, lo que muestra la existencia de estudiantes distribuidos en todos los semestres, aunque con predominancia en los niveles centrales.

La variable hablante de lengua indígena presenta una media de 1.84, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes se identifican como no hablantes de alguna lengua originaria. Esto se confirma con la mediana igual a 2 y la moda de “No”, evidenciando que la respuesta predominante en la muestra es la no adscripción lingüística indígena. La desviación estándar de .37 muestra una variabilidad baja, lo que significa que las respuestas fueron consistentes y no dispersas. El valor mínimo registrado corresponde a estudiantes que sí hablan alguna lengua indígena.

En la variable tipo de secundaria la moda es telesecundaria, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes provienen de este tipo de secundaria. Asimismo, el rango va desde Secundaria General hasta Secundaria para Trabajadores, lo que refleja cierta diversidad en el origen educativo, esto permite inferir una fuerte presencia de estudiantes provenientes de contextos rurales o semiurbanos.

Haciendo referencia a la variable plantel de procedencia, se muestra una amplia dispersión, presentando una desviación estándar de 77.5. Reflejando la participación de estudiantes de diversos centros escolares del estado, con ello demuestra que existe diversidad en los planteles de procedencia, lo que aporta una perspectiva amplia del fenómeno estudiado.

Respecto al análisis de las variables correspondientes a los factores personales, sociales e institucionales, se presenta a continuación una descripción detallada de los principales patrones



identificados. Estos resultados permiten comprender cómo interactúan los elementos individuales del estudiante, su entorno familiar y social, así como las condiciones institucionales del plantel, en la configuración de la motivación y en el riesgo de deserción escolar.

En relación con la percepción de la deserción escolar por semestre, los resultados en la Figura 1, reflejan que el segundo semestre es el periodo en el que se detecta una mayor incidencia de deserción, con un 27.5 % de los casos reportados por los encuestados. Este hallazgo es relevante, ya que coincide con una etapa temprana en la trayectoria académica del estudiante, donde suelen enfrentarse a diversos desafíos de adaptación tanto académica como emocional.

Del mismo modo en cuanto a las razones que los estudiantes refieren como posibles causas para dejar la escuela, en la Figura 2, los datos muestran que los problemas familiares considerada como motivación intrínseca está representada con el 24.1 % y la falta de interés o desmotivación 22.6 % ocupan los primeros lugares. Esta tendencia señala la importancia de los factores psicosociales y emocionales en la permanencia escolar.

En relación con las percepciones estudiantiles sobre las causas de abandono escolar, la Figura 3 muestra que los factores más señalados por los alumnos son los problemas familiares (47.5 %) y la falta de interés o desmotivación (35.6 %). Estos resultados evidencian el peso que ejercen los contextos emocionales y la motivación personal en la continuidad académica. La concentración de más del 80 % de las respuestas en estas dos categorías sugiere que la deserción escolar no obedece a un único elemento, sino a la convergencia de factores personales y socioemocionales que limitan la permanencia en el plantel. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de considerar intervenciones que atiendan tanto las dinámicas familiares como los procesos motivacionales del alumnado.

En seguimiento a los resultados obtenidos, se procedió a realizar el análisis correspondiente a la estadística inferencial mediante el software PSPP. Para ello se emplearon tablas cruzadas con el propósito de examinar el coeficiente de correlación de Spearman (*Rho*) y la prueba de Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ) para la contrastación de hipótesis. Los cuales se pueden visualizar en la Tabla 2. En esta tabla se pueden observar diversos análisis.

El análisis de la relación entre desmotivación y pensamiento de abandono escolar por factores no académicos, revelan una asociación estadísticamente significativa.



El valor del estadístico de  $\chi^2$  fue de 254.14 con 16 grados de libertad y un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , lo cual indica que la relación entre ambas variables no se debe al azar, es decir indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula de independencia, confirmando que existe una relación entre la desmotivación y la consideración de abandonar la escuela por motivos personales. Complementariamente, la medida simétrica de correlación confirma esta asociación, la correlación de Spearman arrojaron un coeficiente de 0.51, con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ . Estos coeficientes indican una correlación positiva moderada, lo que sugiere que, a mayor desmotivación por factores personales o familiares, mayor es la probabilidad de que los estudiantes consideren abandonar la escuela.

De manera similar, el análisis de la relación entre la motivación diaria para asistir a clases y la consideración de abandonar la escuela arrojó un valor de Chi Cuadrada de 147.47, con 16 grados de libertad y un nivel de significancia  $p = 0.000$ . Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.29. Dado que  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. El elevado valor de  $\chi^2$  refuerza la solidez de esta relación. La correlación negativa indica que, a menor motivación para asistir diariamente, mayor es la probabilidad de que el estudiante haya considerado abandonar la escuela.

Así mismo para determinar la relación entre la percepción de la experiencia escolar y la motivación para asistir a clases diariamente, el análisis de Chi Cuadrada mostró una asociación significativa entre la percepción de la experiencia escolar y la motivación para asistir a clases ( $\chi^2 = 190.85$ ,  $gl = 16$ ,  $p < 0.05$ ). Como  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula de independencia, y se concluye que la percepción de la experiencia escolar se encuentra asociada con el nivel de motivación para asistir a clases. La correlación de Spearman ( $\rho = 0.40$ ) indicó una relación positiva moderada, lo que implica que una mejor experiencia escolar se vincula con mayores niveles de motivación para la asistencia diaria.

Para analizar la relación entre la experiencia escolar y la percepción de seguridad y comodidad física y emocional dentro del plantel, los resultados mostraron un valor de  $\chi^2 = 173.97$ , con 16 grados de libertad y un nivel de significancia  $p = 0.000$ , lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. El elevado valor del estadístico  $\chi^2$  refleja diferencias sustanciales entre las frecuencias observadas y las esperadas, lo cual sugiere que las categorías de ambas variables están fuertemente



relacionadas. Asimismo, la correlación de Spearman ( $\rho = 0.40$ ;  $p = 0.000$ ) evidenció una asociación positiva moderada, indicando que una mayor percepción de seguridad y comodidad se asocia con una mejor calificación de la experiencia escolar por parte de los estudiantes.

Con el propósito de explorar la relación entre la percepción de la experiencia escolar y la calidad de la relación que el alumnado percibe con su profesorado, se aplicó una prueba de Chi Cuadrado de independencia el análisis reveló un valor de  $\chi^2 = 199.20$ , con 16 grados de libertad y con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Así mismo, la medida simétrica muestra una correlación positiva moderada (Spearman = 0.41, lo que refuerza la interpretación de que una mejor relación con el profesorado se vincula con una mejor percepción de la experiencia escolar.

El análisis de la relación entre la percepción del apoyo académico y la valoración de los servicios escolares mostró un valor de Chi Cuadrada de 238.59, con 16 grados de libertad y un nivel de significancia  $p = 0.000$ , lo que confirma una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, la correlación de Spearman ( $\rho = 0.42$ ) indicó una relación positiva moderada, evidenciando que, a mayor percepción de apoyo académico, los estudiantes tienden a atribuir mayor influencia a los servicios escolares en su permanencia dentro de la institución.

El análisis de la relación entre la comunicación estudiantil con el profesorado y la percepción del apoyo académico mostró un valor de Chi Cuadrada de 277.57, con 16 grados de libertad y  $p = 0.000$ , evidenciando una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. La correlación de Spearman ( $\rho = 0.45$ ;  $p = 0.000$ ) indicó una relación positiva moderada, lo que sugiere que una mejor comunicación con los docentes se asocia con una mayor percepción de apoyo académico por parte de la institución.

El análisis de la relación entre la comunicación con los docentes y la percepción de la relación que los estudiantes mantienen con ellos mostró un coeficiente de Spearman de 0.67, indicando una correlación positiva fuerte. Esto implica que una comunicación más efectiva se asocia con una mejor valoración de la relación docente-alumno. La prueba de Chi Cuadrada ( $\chi^2 = 676.29$ ;  $p = 0.000$ ) confirmó una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciando que la calidad del diálogo influye directamente en la percepción del vínculo académico y emocional con el profesorado.



La relación entre la comunicación docente y la motivación estudiantil hacia actividades y proyectos escolares se analizó mediante la correlación de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0.44, lo que evidencia una asociación positiva moderada. Esto sugiere que una mejor percepción de la comunicación con los profesores se vincula con mayores niveles de motivación. Asimismo, la prueba de Chi Cuadrado arrojó un resultado de  $\chi^2(16) = 228.36$  ( $p = .000$ ), confirmando que la asociación es estadísticamente significativa y no producto del azar, resaltando la importancia de la interacción docente en el involucramiento estudiantil.

El análisis mostró una correlación negativa baja a moderada entre la supervisión parental y la intención de abandonar la escuela ( $\rho = -.21$ ), indicando que una mayor supervisión se asocia con una menor probabilidad de deserción. La prueba de Chi cuadrado confirmó la significancia de esta relación ( $\chi^2(16) = 55.23$ ,  $p < .001$ ). La asimetría de 0.000 evidenció una distribución simétrica, lo que refuerza la consistencia de los resultados.

A continuación se realiza la triangulación de los resultados cualitativos y cuantitativos. El análisis de la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes y de las entrevistas realizadas a docentes y directivos permitió identificar coincidencias significativas entre ambas fuentes. La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos permitió identificar la convergencia entre los factores familiares, institucionales y motivacionales que influyen en la permanencia escolar. En el ámbito familiar, el 64.21 % de los estudiantes reportó un apoyo moderado, hallazgo que coincide con los testimonios que señalan carencias de acompañamiento, dificultades económicas y escasa comunicación. Estas condiciones posicionan a la familia tanto como un factor protector cuando existe respaldo, como un factor de riesgo cuando prevalece la desatención o la sobrecarga de responsabilidades. En cuanto al apoyo institucional, el 76.38 % percibe un respaldo favorable de la escuela, lo cual se confirma en las entrevistas que destacan el papel de las tutorías, becas y programas de acompañamiento. La integración de resultados evidencia que la institución constituye un elemento clave para la retención escolar. Sobre la motivación intrínseca, el 78.91 % de los estudiantes reportó niveles medios de interés por aprender, en concordancia con los relatos que subrayan el rol docente en el fortalecimiento de la autoconfianza y el sentido de logro. De manera complementaria, el 72.68 % valoró positivamente los incentivos externos, coherente con la percepción de docentes que reconocen su importancia en contextos de



vulnerabilidad. La triangulación demuestra que la motivación intrínseca y extrínseca se potencian mutuamente en la construcción del compromiso académico. Finalmente, aunque la desmotivación escolar aparece en niveles medio-bajos, los actores educativos coinciden en que constituye un riesgo persistente, lo que subraya la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional y pedagógico para prevenir la deserción.

Los resultados triangulados confirman que la permanencia escolar depende de una interacción dinámica entre los factores familiares, institucionales y motivacionales. Las tres dimensiones convergen en la necesidad de crear entornos educativos más empáticos, con acompañamiento constante y estrategias de apoyo personalizadas.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la cual fundamenta el componente motivacional al reconocer que la autonomía, la competencia y la relación son necesidades psicológicas básicas que impulsan la motivación intrínseca. En la estrategia pedagógica propuesta, estos principios se traducen en acciones concretas: talleres orientados al fortalecimiento de la autoconfianza, tutorías que acompañan el proceso académico y actividades que promueven el sentido de pertenencia. Estas intervenciones buscan activar la motivación interna del estudiante, elemento clave para favorecer la permanencia escolar. Asimismo, el enfoque constructivista de Piaget (1972) y Vygotsky (1978) aporta un sustento esencial al concebir el aprendizaje como un proceso activo y socialmente mediado. Desde esta perspectiva, el estudiante construye conocimiento mediante la interacción con sus pares, docentes y entorno. Estos postulados se reflejan en el diseño de actividades participativas, estrategias de aprendizaje colaborativo y un sistema de tutorías que favorece la construcción conjunta del conocimiento. En conjunto, ambos marcos teóricos refuerzan la pertinencia de una estrategia pedagógica que promueve la motivación, la participación y, en consecuencia, la permanencia escolar.

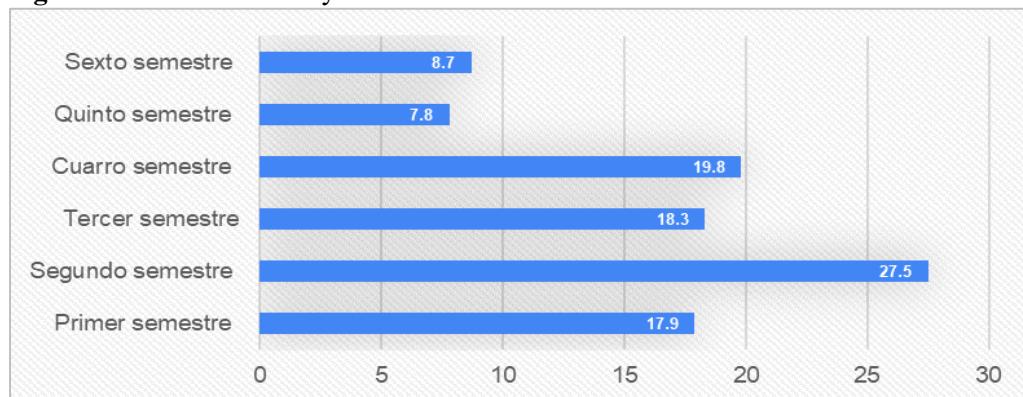
En conclusión se evidencia que la motivación estudiantil constituye un determinante central en la prevención de la deserción escolar en educación media superior. La articulación de factores personales, sociales e institucionales muestra efectos significativos en la permanencia, destacando el papel de la motivación intrínseca como el principal predictor del compromiso académico al potenciar el interés autónomo y la satisfacción personal.



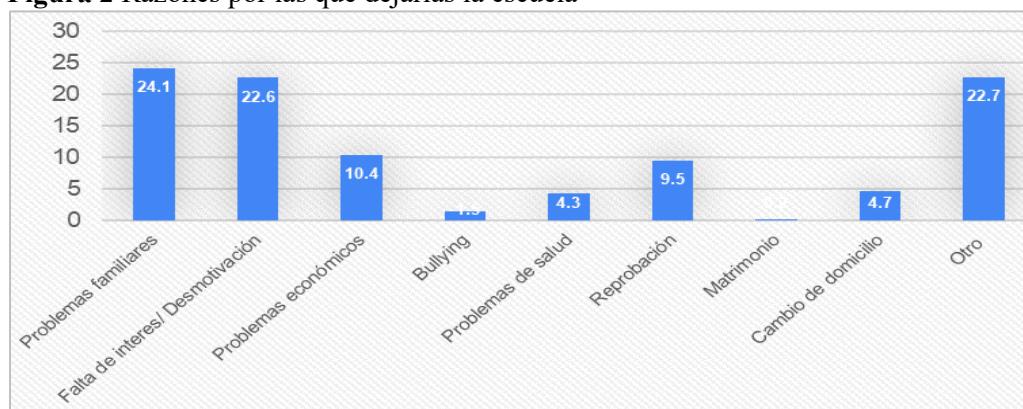
**Tabla 1** Estadística descriptiva de variables sociodemográficas

Estadístico	Edad	Género	Grado escolar (semestre)	Habla lengua indígena	Tipo de secundaria cursada	Plantel actual perteneciente
Media	16.22	1.65	3.66	1.84	2.06	185.13
Mediana	16.00	2.00	4.00	2.00	2.00	185.00
Moda	16	Femenino	Cuarto semestre	No	Telesecundaria	79
Desviación estándar	.92	.51	1.43	0.37	0.85	77.50
Varianza	.85	.26	2.05	0.14	0.72	6006.10
Mínimo	14	Masculino	Segundo semestre	Si	Secundaria general	79
Máximo	20	Prefiero no responder	Sexto semestre	No	Secundaria para trabajadores	318

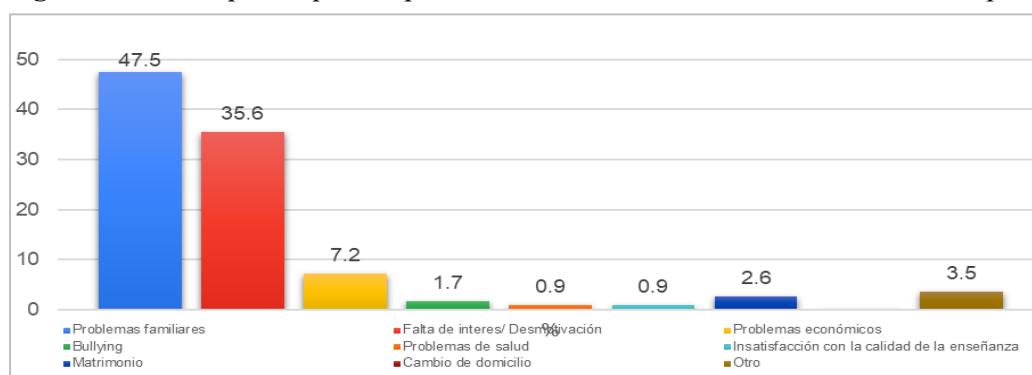
**Figura 1** Semestre con mayor deserción escolar



**Figura 2** Razones por las que dejarías la escuela



**Figura 3** Factores por lo que compañeros estudiantes abandonan sus estudios en el plantel



**Tabla 2** Correlaciones entre variables de motivación y deserción escolar

Variables Deserción – Motivación	¿Cómo calificarías tu experiencia en tu escuela?				¿Has considerado dejar la escuela?				¿Cómo describirías tu experiencia emocional en la escuela?				¿Has considerado dejar la escuela debido a problemas fuera de lo académico (problemas familiares, problemas con amigos, etc.)?				Los servicios escolares (biblioteca, laboratorios, becas) influyen en mi permanencia en la escuela				¿Cómo calificarías la comunicación con tus profesores?				
	Rho Spearman	Chi - Sq	Asyntotic	el	Rho Spearman	Chi - Sq	Asyntotic	el	Rho Spearman	Chi - Sq	Asyntotic	el	Rho Spearman	Chi - Sq	Asyntotic	el	Rho Spearman	Chi - Sq	Asyntotic	el	Rho Spearman	Chi - Sq	Asyntotic	el	
Estadísticos																									
¿Te sientes motivado (a) para asistir a clases todos los días?	0.40	190.85	0.000	16	-0.29	147.47	0.000	16	-0.40	186.14	0.000	16	-0.23	75.72	0.000	16	0.19	43.48	0.000	16	0.31	126.45	0.000	16	
¿Te resulta difícil mantenerte motivado para asistir a la escuela debido a problemas fuera del ámbito académico?	-0.11	34.35	0.005	16	0.34	140.32	0.000	16	0.17	83.55	0.000	16	0.51	254.14	0.000	16	0.02	39.17	0.001	16	-0.11	49.53	0.000	16	
Me siento seguro y cómodo en mi escuela, tanto física como emocionalmente	0.40	173.97	0.000	16	-0.23	59.18	0.000	16	-0.47	222.66	0.000	16	-0.27	79.49	0.000	16	0.30	133.88	0.000	16	0.43	198.85	0.000	16	
Considero que mi escuela me ofrece suficiente apoyo académico (tutorías, asesorías, etc.).	0.38	167.04	0.000	16	-0.21	43.47	0.000	16	-0.34	101.38	0.000	16	-0.16	39.02	0.001	16	0.42	238.59	0.000	16	0.45	277.57	0.000	16	
¿Cómo describirías tu relación con los profesores?	0.41	199.2	0.000	16	-0.27	66.15	0.000	16	-0.42	178.13	0.000	16	-0.27	73.82	0.000	16	0.29	88.43	0.000	16	0.67	676.29	0.000	16	
¿Te sientes motivado/a por las actividades escolares y los proyectos que se realiza la escuela?	0.35	142.03	0.000	16	-0.22	111.75	0.000	16	-0.32	99.71	0.000	16	-0.16	36.72	0.002	16	0.32	122.81	0.000	16	0.44	228.36	0.000	16	



## **CONCLUSIONES**

Los resultados de estadística descriptiva confirma que la deserción escolar se agudiza en segundo semestre, un periodo de transición en el que los estudiantes aún consolidan su adaptación académica y socioemocional. Los motivos predominantes problemas familiares y desmotivación evidencian que la permanencia escolar está fuertemente influida por factores emocionales y contextuales, más allá del desempeño académico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias institucionales que fortalezcan el acompañamiento socioemocional y la motivación estudiantil durante las etapas críticas del trayecto formativo.

Los análisis inferenciales evidencian que la motivación estudiantil opera como un determinante central de la permanencia escolar. La desmotivación y la baja motivación diaria incrementan significativamente la probabilidad de abandono, mientras que factores como la comunicación docente efectiva, el apoyo institucional y la percepción de seguridad escolar actúan como mecanismos protectores que fortalecen la continuidad educativa. Asimismo, la supervisión parental contribuye de manera relevante a disminuir el riesgo de deserción. En conjunto, estos resultados confirman que la mejora integral de la experiencia escolar y el fortalecimiento sistemático de la motivación deben constituir ejes estratégicos para reducir la deserción en los planteles de la DGETAyCM.

La triangulación de los resultados confirma que la motivación especialmente la intrínseca y el apoyo institucional son factores clave para la permanencia escolar. El acompañamiento docente y los programas de apoyo fortalecen el compromiso estudiantil, mientras que el entorno familiar puede funcionar como protector o de riesgo según su nivel de participación. Aunque la desmotivación es minoritaria, su presencia evidencia la necesidad de reforzar el apoyo emocional y pedagógico. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de estrategias integrales para reducir la deserción.

Los resultados obtenidos confirman que los estudiantes con baja motivación personal tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios en comparación con aquellos que se sienten motivados. Este hallazgo permite afirmar que la hipótesis planteada fue comprobada, al demostrar que existe una relación directa entre la desmotivación y la deserción escolar en este subsistema de educación media superior.



**Apartir de estos hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones.**

Promover programas de formación docente continua centrados en el desarrollo de competencias socioemocionales y estrategias de acompañamiento personalizado para estudiantes en riesgo de deserción.

Implementar talleres de habilidades socioemocionales para orientadores, docentes y tutores académicos, tutoría constructiva (capacitación docente centrada en el acompañamiento personalizado y la escucha activa), programa de tutorías y asesorías académicas, reconocimiento positivo al esfuerzo y la escuela para padres.

Considerar modelos pedagógicos centrados en el bienestar y la motivación del estudiante.

En conjunto, estas acciones permitirán fortalecer el acompañamiento académico y emocional que requieren los estudiantes, favoreciendo entornos escolares más motivadores y sensibles a sus necesidades. Su implementación contribuirá de manera general a mejorar la permanencia escolar y a consolidar una cultura educativa que promueva el bienestar y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). Riesgo de una “generación perdida”: cierre de escuelas, pérdidas de aprendizaje y aumento del abandono escolar en América Latina y el Caribe. CEPAL.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE.

Deci, E. L. & Ryan, R.M. (1985) Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)



Duran, E.J. & Diaz H. G. (2011). Análisis de la deserción estudiantil en la universidad Autónoma Metropolitana. (S/f). Anuies.mx.

<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res074/txt3.htm>

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Howard, J. L., Bureau, J. S., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from Self-Determination Theory. Perspectives on Psychological Science, 16(6), 1300–1323. <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel; therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. Mind, Brain, and Education, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>

Mora, F. (2017). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Morgan, D. L. (2007). Paradigms lost and pragmatism regained: Methodological implications of combining qualitative and quantitative methods. Journal of Mixed Methods Research, 1(1), 48–76.

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. New York: Basic Books.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>



Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Panorama educativo de México: Indicadores del sistema educativo nacional 2020.

[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/indicadores2020.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/indicadores2020.pdf)

Vansteenkiste, M., Soenens, B., & Waterschoot, J. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a Self-Determination Theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

