



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE REFORMA

**IMPORTANCE OF EARLY LITERACY IN
CHILDREN AGED 3 TO 5 YEARS IN THE
COMMUNITY OF REFORMA**

Carolina Poot Delgado
Universidad Vizcaya de las Américas

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.22275

Importancia de la Alfabetización Inicial en Niños de 3 a 5 Años en la Comunidad de Reforma

Carolina Poot Delgado¹carolinapoot28@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-7219-3719>Universidad Vizcaya de las Américas
campus Chetumal

RESUMEN

Esta investigación da a conocer la importancia de la alfabetización inicial a temprana edad enfocándonos en el jardín de niños de la comunidad de Reforma, cómo los niños empiezan a dominar sus habilidades técnicas de escritura y lectura, mediante el cual deben tener un buen desarrollo cognitivo. El propósito de esta investigación es identificar que los padres de familia realizan actividades con sus hijos para llevar a cabo la alfabetización inicial, de igual manera reconocer si para ellos es importante llevar a cabo dicho proceso, dar a conocer que los niños deberían de asistir los 3 años al jardín de niños, ya que esta educación es indispensable para cada uno de aquellos pequeños. Mediante esta investigación se observa que la mayoría de los niños asisten de 1 a 2 años al preescolar, y que la mayoría de los padres de familia, están de acuerdo en llevar a cabo actividades con sus hijos, algunas de esas ellas, es leerles un cuento y realizar preguntas de acuerdo a lo leído, para así el niño pueda desenvolverse con más facilidad, realizar descripciones de imágenes, es decir, mencionar características, y de igual manera entablar una conversación para un mayor desenvolvimiento. La población estudiada fueron niños de 3 a 5 años que actualmente están cursando el jardín de niños, lo cual se contó con la ayuda de los padres para responder 15 preguntas. Los resultados obtenidos fueron mediante la realización de un formulario para conocer cuál es la importancia de la alfabetización inicial, y saber qué tipo de actividades realizan para llevarla a cabo, esto demuestra que la importancia de la alfabetización desde temprana edad en esta comunidad.

Palabras clave: alfabetización inicial, desarrollo cognitivo, concreto, presilábica, silábica

¹ Autor principal

Correspondencia: carolinapoot28@gmail.com

Importance of Early Literacy in Children Aged 3 to 5 Years in the Community of Reforma

ABSTRACT

This research highlights the importance of early literacy at a young age, focusing on the kindergarten in the community of Reforma, how children begin to master their technical writing and reading skills, through which they must have good cognitive development. The purpose of this research is to identify the activities parents carry out with their children to implement early literacy, and likewise, to recognize if carrying out this process is important to them, and to make known that children should attend kindergarten for all 3 years, as this education is essential for each of those little ones. Through this investigation, it is observed that the majority of children attend preschool for 1 to 2 years, and that most parents agree to carry out activities with their children. Some of these activities include reading them a story and asking questions based on what was read, so that the child can express themselves more easily, performing descriptions of images, that is, mentioning characteristics, and similarly, engaging in a conversation for greater development. The studied population consisted of children from 3 to 5 years old who are currently attending kindergarten, and the parents were asked to answer 15 questions. The results were obtained by administering a questionnaire to determine the importance of early literacy and what type of activities they carry out to implement it, which demonstrates the importance of early literacy in this community.

Keywords: initial literacy, cognitive development, concrete, pre-syllabic, syllabic

*Artículo recibido 20 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 15 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La alfabetización inicial es importante en el transcurso de la vida de las personas a temprana edad, por tal motivo es indispensable que los padres de familia conozcan todo lo esencial para llevar a cabo un buen desarrollo, los niños a temprana edad ya empiezan a comunicarse de tal manera que la alfabetización no solo se trata de leer y escribir, sino, el poder comunicarse fácilmente, llevar a cabo una conversación fluida, ser capaces de poder expresarse fácilmente, el niño debe de llevar un buen desarrollo cognitivo y lingüístico, y dicho proceso por el cual pasa el individuo debe de ser gradual y lúdico.

La adquisición de la alfabetización no es un acto aislado. Más allá de su concepto convencional – conjunto de habilidades de lectura, escritura y cálculo –, la alfabetización se entiende hoy en día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, mediado por textos, rico en información y que dé cambios rápidos. (UNESCO, 2025, párr. 2)

El proceso por el cual pasa el niño para llevar a cabo una buena alfabetización inicial, no solamente se necesita el apoyo de la familia, de igual manera, el docente debe de ayudar mediante el proceso educativo que lleva el individuo, es decir, ser un mediador entre la escuela y la familia. En pocas palabras ambos tienen que ver en la alfabetización del niño, así como los padres deben de ser conscientes que no solo los maestros son responsables de la educación del niño, porque desde casa deben de llevar a cabo dicho proceso.

Durante estos últimos años ha sido reconocida la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje de los niños y niñas. Frente a ello es necesario que este papel fundamental cumpla con ciertas características como ser un guía, facilitador o líder que contribuya a un buen desempeño de los estudiantes. (Gaspar, 2020, p. 8)

Sin embargo, en la comunidad de Reforma, la mayoría de los padres de familia inscriben a sus hijos solo un año al preescolar, por ello, es un problema para el desarrollo de los niños en el transcurso de su vida, es decir, puede afectarlo de manera a que sea un niño poco expresivo, no pueda desenvolverse fácilmente, no ser muy comunicativo, ser más difícil cuando pase al siguiente grado, que sería la educación primaria.



Algunos de los factores por los cuales los niños no asisten a la edad adecuada a la educación preescolar, es porque para algunos padres que tienen más de un hijo, sería un gasto doble o triple inscribirlo los 3 años seguidos, dependiendo cuantos sean los niños que están estudiando, sin embargo, no se dan cuenta que afecta al niño. Por tal motivo es indispensable para los padres de familia saber que es la alfabetización inicial a temprana edad, y que efecto tiene en cada niño.

Esta investigación se realiza con la finalidad de dar a conocer a los padres de familia que la alfabetización inicial en niños de 3 a 5 años es importante para el transcurso de su desarrollo tanto académico, y de igual manera en su vida cotidiana, por tal motivo de que los niños a esa edad empiezan a dominar lo que es la etapa de la lectura y escritura. Sin embargo, la alfabetización no solo es saber escribir y leer, se toma en cuenta que todo el proceso por el cual pasa el individuo los ayuda a tener una buena comunicación, ser más expresivos, tener un buen desarrollo dentro del aula, etc. De igual manera esta investigación no solamente es útil para los padres de familia, también es de gran ayuda para los maestros.

Sin embargo, Emilia lo hizo con respecto al lenguaje escrito. Partió de la idea de que los niños interpretan la información que reciben del mundo a partir de los esquemas asimilatorios con los que cuentan. De este modo, ubica el conocimiento del lenguaje escrito en el plano conceptual y lo deslinda de la motricidad corporal, que durante tantos años había dominado el escenario escolar. (Díaz Argüero, 2024, párr. 23)

Emilia Ferreiro, fue quien dio a conocer las etapas de la alfabetización inicial (escritura y lectura).

Los niveles de lectoescritura son las diferentes fases por las que pasan los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Estos niveles fueron estudiados por primera vez por Emilia Ferreiro, psicóloga, escritora y pedagoga argentina quien los expuso en su obra “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” (1979).

Los niveles de la escritura y los de la lectura están relacionados entre sí, pero, aunque se parecen, implican niveles diferentes de perfeccionamiento. (Montagud, 2025, párr.3)

Como se menciona anteriormente la alfabetización inicial no solo se trata de escribir y aprender a leer, son muchas cosas más, el individuo tiene que aprender a desenvolverse fácilmente en su entorno, saber diferenciar todo tipo de actividades, entre otras cosas.



De acuerdo a lo estudiado, se puede observar que hoy en día, existen muchos padres que, sí están pendiente de la educación de sus hijos, de su enseñanza, de cómo van avanzando en la escuela, y lo más importante es que si llevan a cabo la alfabetización inicial, mediante las actividades que se realizan en casa, aunque pueda que no se observe en ese momento, pero con el paso del tiempo esto es una ayuda para cada uno de esos niños que si llevan a cabo una buena alfabetización inicial.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se realizó fue mixto, es decir, cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa porque se recabaron resultados a través de una encuesta para identificar el porqué de la importancia de la alfabetización en niños a temprana edad, de igual manera, es cuantitativa por los datos que se obtuvieron en porcentajes a través de las gráficas y así conocer con precisión cómo está la alfabetización inicial y porque es importante en los niños a temprana edad.

El enfoque es explicativo ya que se realizaron preguntas para comprender por qué es importante la alfabetización inicial, y es descriptivo ya que se está analizando y recolectando información para analizar si realmente es predecible para los padres practicarlo con sus hijos, y de igual manera ver cómo está la situación actual de los niños que están a punto de entrar al kínder o los que ya están en él.

La población estudiada fueron niños que están cursando o que están a punto de entrar al jardín de niños con una edad de 3 a 5 años de la comunidad de Reforma los cuales fueron encuestados 15 padres de familia, por lo cual dado sus respuestas se puede observar que si consideran o si están informados sobre que es la alfabetización inicial y que si es de suma importancia.

El instrumento utilizado fue una encuesta el cual contó con 15 preguntas de opción múltiple con la finalidad de conocer si los padres de familia consideran que es importante que el niño lleve a cabo una buena alfabetización inicial, de igual manera saber qué tan avanzado está el individuo de acuerdo a su edad y saber si ellos manejan o realizan algún tipo de actividad para llevarlo a cabo. De acuerdo con sus respuestas se obtuvo de manera cuantitativa mediante porcentajes en graficas para saber la cantidad de padres que sí llevan a cabo esto, y de quienes sí están interesados en que su hijo/hija tenga un buen desarrollo cognitivo.



RESULTADOS

“La alfabetización temprana en la que se desarrollan habilidades precursoras que van a preparar a los niños y las niñas para el aprendizaje formal de la lectura y la escritura”. (Dueñas et al., 2024, párr. 2) De tal manera que al desarrollar esta etapa le es más fácil al niño poder desenvolverse en el aula, y así poder tener un buen desarrollo cognitivo.

La alfabetización inicial, en una comunidad difícil seguirla, ya que no todos los padres de familia consideran o están informados sobre esta etapa que deben de llevar a cabo los niños a temprana edad, por tal motivo no todos los niños asisten al preescolar a la edad que se considera que es a partir de los 3 años, mayormente los padres de familia en las comunidades están acostumbrados a inscribir al niño solo 1 año al kínder. En la comunidad de Reforma la mayoría de los padres de familia esperan a que sus hijos tengan 4-5 años, porque es más “fácil” para el niño. Por tal motivo no saben qué les va a afectar en el transcurso de su vida, ya que puede dificultarse en su desarrollo del niño, no saber desenvolverse en un aula. Algunos de los factores de no inscribirlo a la edad adecuada son:

- Falta de tiempo
- Economía
- Por qué aún está muy pequeño

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos con base a la población estudiada, en donde se demostrarán si realmente el tema de la alfabetización inicial en niños de 3 a 5 años es importante para los padres de familia de la comunidad de Reforma, de igual manera se puede observar si los niños asisten a la edad adecuada al kínder, y qué tan avanzada está su alfabetización, es decir, si tienen al menos la conciencia sobre los números, letras, poder desenvolverse fácilmente en un aula, y también si los papás practican algunas actividades con los niños para favorecer su desarrollo.

El kínder no solo es la primera etapa escolar de los menores, sino también el acercamiento inicial con la convivencia en el aula y el aprendizaje. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de tres años. (Zainos, 2025, párr. 3)

De acuerdo a la información recabada los niños de la comunidad de Reforma asisten al kínder a la edad de 4-5 años la mayoría, como bien se menciona deberían de iniciar a los 3 años, sin embargo, son pocos



los niños que, si asisten a la edad de 3 años, sin embargo, los padres de familia no los inscriben a esa edad recomendada, por tal motivo esto puede afectar en su desarrollo, no tanto, pero al no empezar a la edad establecida los niños suelen ser un poco más introvertidos y no conviven mucho.

La alfabetización temprana es un proceso de suma importancia para la evolución educativa de los niños y niñas, ya que desarrollan bases sólidas en la lectura y la escritura, les permite comprender las ideas de otros y expresar las propias de manera clara. Manejar las habilidades de alfabetización inicial facilitará la adquisición de la lecto-escritura de los niños y niñas. (Equipo oportunidad, 2022, párr. 4)

De tal manera la importancia de conocer sobre el tema es de suma importancia, por tal motivo, a través de una encuesta se puede observar que el 86.7% de los padres considera que parcialmente su hijo debe llevar a cabo la alfabetización inicial, mientras el 6.7% considera que rara a la vez debe de ser tomado en cuenta y el otro 6.7% considera que algunas veces, es decir, que la mayoría de los padres de familia con promedios de 86.7% si llevan a cabo dicha actividad para favorecer el desarrollo del niño, mientras tanto 13.4% no considera que sea necesario llevar a cabo esta enseñanza.

Eventualmente en las comunidades existe un poco de escases sobre dicha información, por tal motivo, esto no solo existe en niños de 3 a 5 años, se puede observar que a medida del tiempo suelen ser más los jóvenes que dejan sus estudios, de tal manera en ocasiones no es porque no quieran seguir estudiando, ya que algunos carecen de economía, y solamente algunos llegan a la prepa, la mayoría prefiere dejar de estudiar para dedicarse a trabajar.

Algunos de los factores que generan analfabetismo en las comunidades son la desigualdad sociocultural, los problemas económicos de las familias, la falta de educación, los problemas familiares y/o personales y las responsabilidades laborales que tiene niños y jóvenes, pues algunos apoyan económicamente en el hogar. (Bacab et al., 2025, p.3)

Por otro lado, el medio sociocultural influye en el desarrollo y aprendizaje del niño, es decir, todo lo que lo rodea “contexto” es de suma importancia, de tal manera que aprende mediante lo que sucede en su vida cotidiana, adquiere costumbres, y también se va integrando a su comunidad, para desarrollar su identidad cultural y tener una buena comunicación. Sin embargo, los padres mencionaron que el 53.3% considera que el medio sociocultural sí tiene influencia en la alfabetización del niño, mientras que 40% parcialmente (pocas veces) lo considera y solo el 6.7% no lo toma en cuenta.



“El contexto sociocultural es el medio en cual se desarrolla el niño. Es el contexto en donde se construyen los conocimientos y se desarrollan las diversas capacidades”. (Romero, 2024, p.186)

Existen 3 niveles de escritura y 4 de lectura que lleva a cabo el niño para alcanzar una buena alfabetización inicial (lecto-escritura), a continuación, se muestran cada una de ellas. Se sabe que la alfabetización son las habilidades técnicas de la lectura y la escritura

Niveles de la lectura

- Presilábica
- Silábica
- Alfabética

Primer nivel: Se le pide al niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, no va a ser capaz de leerlos en absoluto. Esto es debido a que no domina ni el aspecto cuantitativo ni el cualitativo de la lectura, con lo cual lo que hará el infante será inventarse el significado de lo que está escrito o, directamente, dirá que lo que pone ahí no significa nada.

Segundo nivel: Adquisición de la lectura y se alcanza cuando el niño ha interiorizado el aspecto cuantitativo. A partir de este momento, el infante ya es capaz de diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita.

Tercer nivel: Se alcanza una vez el infante domina el aspecto cualitativo, es decir, es capaz de distinguir las diferentes letras entre sí e interpretar sus sonidos.

Niveles de escritura

- Concreto
- Presilábica
- Silábica
- Alfabética

Primer nivel: Es aquella en la que el infante todavía no es capaz de comprender lo más básico de cómo funciona la escritura ni la forma de las letras. Aun así, puede que quiera empezar a escribir imitando a los adultos, haciendo garabatos en una hoja de papel haciendo como si realmente estuviera escribiendo.

Segundo nivel: Capaz de comprender que cada una de las letras del alfabeto representan un sonido distinto, y tratará de plasmarlo con su peculiar escritura.



Tercer nivel: Se observa que el infante es capaz de dividir las palabras en sílabas y hacer una escritura un poco aproximada de las mismas, aunque todavía no domina la relación entre las letras escritas y los fonemas que quiere representar sobre la hoja de papel.

Cuarto nivel: El niño descubre qué sonido o sonidos representan cada una de las letras del alfabeto y adquiere la habilidad de combinarlas de manera adecuada. (Montagud, 2021.párr. 6)

De acuerdo a cada uno de los niveles por el cual pasa el niño, se realizaron una serie de preguntas para tener una noción de qué tan avanzada está la alfabetización inicial en los niños, de acuerdo a su edad antes mencionada. Una de las preguntas realizadas fue qué tanto reconocen las letras de alfabeto, mientras tanto los padres mencionaron que el 13.3% reconoce todas, el 73.3% al menos reconoce alguna de ellas, sin embargo, el 13.3% solo puede identificar de 1 a 3 letras cuando mucho.

De igual manera se observa qué tanto reconoce su nombre cada niño, los padres afirman que el 46.7% lo reconoce perfectamente, el 46.7% lo reconoce algunas veces o suele confundirlo, con esto se puede analizar que solo 6.7% no lo reconoce fácilmente, son muy pocos los niños que pueden diferenciar su nombre escrito, pero esto fácilmente puede cambiar con el paso del tiempo, mediante los niveles antes mencionados. Se analizó qué tan buena es la pronunciación de los niños, mediante el cual se puede observar que el 33.3% tiene una muy buena pronunciación, y el 46.7% es regular, de tal manera que otro 20% tiene problemas de pronunciación, ya que suele trabarse al hablar.

“El desarrollo cognitivo abarca el proceso evolutivo de cómo las personas piensan, aprenden y perciben su entorno. Ya que desempeña un papel crucial en la comprensión de cómo los individuos adquieren y procesan información.” (Medicina y Salud, 2023, párr. 3) Es decir, este desarrollo implica en todo el desarrollo del niño ya que le ayuda a procesar información, memoria lo cual ayuda al niño a recordar lo más mínimo, por ejemplo; identificar letras, nombres, entre otros, y de igual manera a la resolución de problemas.

La importancia de que el individuo pueda desenvolverse tanto en su entorno y en el aula es crucial, de tal manera es más fácil poder llevar a cabo sus actividades con normalidad, es decir, puede convivir con las personas a su alrededor y ser más activo.

Quando los estudiantes se sienten seguros, valorados y apoyados, aumentan su motivación para participar y esforzarse. Este sentido de pertenencia genera confianza que se traduce



en mayor concentración y mejores resultados escolares. El contexto en el que los niños aprenden tiene un efecto directo en su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, el ambiente escolar saludable promueve habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, vitales para que los niños puedan interactuar positivamente con sus compañeros y adultos. Cuando el clima es positivo, disminuyen los problemas de conducta y ansiedad, facilitando que los niños disfruten el aprendizaje y desarrollen una actitud proactiva frente a los retos. Un ambiente poco estimulante o con tensiones constantes puede afectar la autoestima, generar miedo a equivocarse y limitar la creatividad. (Educación en preescolar,2025, párr. 2)

Es decir, para que el niño pueda desenvolverse de manera adecuada necesita estar en un ambiente de paz, armonía, de tal manera que, si está dentro del desorden, la mala supervisión, puede afectar que el niño pierda el interés en querer sobresalir, ser más activo, participativo, generar nuevos conocimientos, entre otros, porque los niños necesitan supervisión y atención, sino podrían sentirse excluidos.

Bruner propuso que las personas y en particular el alumnado construye conocimiento a través de tres modos de representación: enactiva, icónica y simbólica. Cada una corresponde a una forma distinta de pensar y aprender. La representación enactiva se basa en la acción: aprendemos haciendo, tocando, manipulando. Por ejemplo, cuando el alumnado aprende sobre volumen llenando recipientes con agua o arena. La representación icónica se apoya en imágenes: usamos diagramas, dibujos, mapas mentales. Ayuda a organizar la información visualmente. La representación simbólica es la más abstracta: utiliza palabras, números, fórmulas. (Fernández, 2025, párr. 3)

Cada niño es diferente y aprende de diferente manera, se muestran resultados de cómo los niños están mediante esta etapa, es decir qué tan fácil es comunicarse para ellos y poder desenvolverse cuando les piden representaciones de imágenes, entre otras cosas, de acuerdo a lo que los padres respondieron solo el 20% siempre responde bien ante las preguntas de representación de imágenes, el 33.3% casi siempre y el 46.7 % en ocasiones, es decir que puede ser rara a la vez, debe tenerse en cuenta que puede que el niño sea más tímido que los que si pueden hacerlo fácilmente, como bien se mencionó, no todos los niños aprenden de la misma manera, cada quien tiene un estilo de aprendizaje y va a su propio ritmo.



“La educación es un viaje único para cada niño. Mientras algunos avanzan rápidamente, otros necesitan más tiempo para asimilar conceptos. Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño es fundamental para fomentar su desarrollo integral y autoestima”. (Camana, 2025. Párr. 1) Como se menciona anteriormente no todos los niños aprenden de la misma manera, cada quien tiene un estilo de aprendizaje diferente, puede que para unos sea lento y para otros ser más rápido, pero no quiere decir que se está quedando atrás.

Actividades para la alfabetización inicial

Existen diversas actividades que puede realizar el individuo para llevar a cabo una buena alfabetización inicial, de igual manera ayuda a tener un buen rendimiento académico, a continuación, estas son algunas de las actividades que realizan los padres con sus hijos:

- Leer libros de cuentos, historias, etc.
- Dibujar, colorear
- Conversar para saber dar su punto de vista
- Observar imágenes y describirlas
- Cantar canciones

Obtuvimos por porcentajes que el 6.7% realizan la actividad de leer libros ya sea en las tardes o en las noches, el 13.3% practica conversar, mientras el 40% observa imágenes y las describe, el otro 40% lleva a cabo cantar canciones. Por otro lado, obtuvimos cuantos niños les gusta dibujar y colorear, los padres mencionan que el 93.3% lo realiza y el 6.7% solo algunas veces. “Promover la alfabetización temprana no tiene por qué limitarse a hojas de trabajo o libros de cuentos: las herramientas de aprendizaje basadas en el juego pueden marcar gran diferencia en cómo los niños en edad preescolar interactúan con el lenguaje “. (Cai, 2025)

Algunas de las actividades:

- Bloques del alfabeto: Ideal para desarrollar el reconocimiento de letras, la secuenciación y la ortografía simple.
- Letras y tableros magnéticos: Fomenté la práctica fonética y la construcción interactiva de palabras.
- Letras de papel de lija: Ayudé a los niños a asociar los símbolos de las letras con sus sonidos correspondientes a través de la exploración táctil y visual.



- Alfabeto móvil: Permite a los niños construir palabras de forma independiente utilizando letras de madera codificadas por colores, lo que favorece la conciencia fonémica y la ortografía.
- Juegos de cartas con rimas: Ayudé a los niños a reconocer patrones de sonido y desarrollar la conciencia fonológica.
- Marionetas para contar historias: Fomentar las habilidades narrativas, el lenguaje oral y la creatividad.
- Rompecabezas de letras: Fortalecer la familiaridad con el alfabeto y la coordinación visomotora.

Otro tipo de actividades que se pueden realizar:

- Hojear un libro. Desde bebés, los niños pueden tener contacto con los libros. Es importante que los bebés empiecen a relacionar los sonidos con la imagen.
- Leer y contar cuentos. Las experiencias de lectura fomentan la habilidad de alfabetización de los niños. Los cuentos estimulan la imaginación de los niños y les ayuda a desarrollar un sentido de la historia.
- Poner nombres a las cosas. Las experiencias que los niños tienen con palabras escritas moldean su actitud hacia la lectura y escritura. Así que estaría bien poner pequeños carteles con el nombre escrito de cada objeto de la casa. Ejemplo, sofá, ventana, mesa, cuadros, etc.
- Jugar a relacionar. Existe una variedad de libros con los que los niños podrán relacionar la imagen con su nombre escrito o con sonidos.
- Hacer un libro casero. Con algunas hojas de papel dobladas, se puede hacer un libro con los niños. Deja que tu hijo haga dibujos o pegue recortes de revistas para ilustrarlo, y ánimale a escribir palabras, aunque sean garabatos.
- Reunir y organizar los libros de tu hijo en un rincón o estantería, para que él los tenga siempre a mano y a la vista.
- Visitar la biblioteca. Lleva a tu hijo a la biblioteca por lo menos una vez a la semana.
- Jugar a construir letras. Se puede usar material como el barro, la plastilina o incluso pasta para formar nombres y palabras. (Guía infantil, 2017)

De acuerdo a todas las actividades antes mencionadas, se observa que los niños aprenden mediante el juego, palabras, cuentos, canciones, entre otros. Se menciona de quienes son o que quien es la



responsabilidad de la alfabetización inicial, sin embargo, la mayoría de los padres respondió que el 53.3% es responsabilidad de papá, mamá, maestros y del niño o niña, por otro lado, el 46.7% es solo responsabilidad de mamá.

La responsabilidad de educar, está tanto en las familias como en los establecimientos educativos, los primeros años de educación en el hogar, las niñas y niños comienzan a desarrollar la autonomía y la independencia que facilitarán el inicio de las primeras relaciones sociales. (Robles y Moya, 2019, p.6)

Es decir, la responsabilidad no solo cae en los padres de familia, sino también en las instituciones educativas, por tal motivo es importante para cada uno de los niños ser acompañado en su desarrollo, para resolver dudas, etc.

De esta manera con base a los resultados, se puede observar que hay padres que, si están interesados en la educación de sus hijos, en poder desarrollar una buena alfabetización inicial a temprana edad, lo cual no solo se basa en que el niño aprenda a escribir y a leer, sino también que pueda explorar a su alrededor, conozca costumbres y vaya adquiriendo cada una de ellas, con tal motivo de que el niño suela ser más comunicativo, pueda expresarse fácilmente en un aula, y sea comprensivo. Emilia Ferreiro (2005) menciona:

“La alfabetización no es ni un lujo ni una obligación: es un derecho. Un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres (al menos eso es lo que deseamos), ciudadanos y ciudadanas de un mundo donde las diferencias lingüísticas y culturales sean consideradas como una riqueza y no como un defecto...” (Maco y Contreras, 2013, p.67)

CONCLUSIÓN

En esta investigación se puede observar que la mayoría de los padres de familia están conscientes de la educación de sus hijos, es decir, están interesados en que los niños lleven una buena alfabetización inicial, para que en el transcurso de su vida tengan un buen desarrollo tanto en el aula como fuera del aula, de igual manera al llevar a cabo este proceso se podrá observar que habrán menos personas analfabetas, se debe tomar en cuenta que hay personas que aún no saben leer y escribir, por eso es importante que el niño lleve a cabo la alfabetización inicial a temprana edad. “En todo el mundo hay al menos, 739 millones de adultos (UIS, 2025) que no saben leer ni escribir, dos tercios de ellos son



mujeres, así como 250 millones de niños que no adquieren las competencias básicas en lectoescritura”. (UNESCO, 2025)

De igual manera se puede observar que los padres de familia están conscientes de que la alfabetización inicial no solo se trata de aprender a leer y a escribir, sino que los niños deben de explorar a su alrededor para ser más expresivos, para tener una buena comunicación, y ser autosuficientes. Cada niño aprende a su ritmo, no es necesario apresurarlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bacab Sánchez, J. R., Tun Tuyub, A. E., & Naal Huchin, A. G. (2025). Analfabetización y vulnerabilidad socioeconómica en comunidades rurales. *Transdigital*, 6(11), e410.

<https://doi.org/10.56162/transdigital410>

Cai, R. (23 de julio de 2025). 30 actividades de alfabetización divertidas y efectivas para niños en edad preescolar. https://xihamontessori.com/es/literacy-activities-for-preschoolers/#elementor-toc_heading-anchor-0

Camana, R. (14 de febrero de 2025). Cada niño aprende a su propio ritmo. <https://robertocamana.wordpress.com/2025/02/14/cada-nino-aprende-a-su-propio-ritmo/>

Díaz Argüero, C. (2024). La obra de Emilia Ferreiro. Una revolución conceptual sobre el lenguaje escrito. https://linguisticamexicana-ama.colmex.mx/index.php/Linguistica_mexicana/article/view/544/653#toc

Dueñas, X. Loaiza, G. C., Godoy Mateus S. y Sánchez, J. L. (01 de octubre de 2024), ¿Qué es la alfabetización temprana y qué habilidades debemos desarrollar?. BID. <https://www.iadb.org/es/blog/educacion/que-es-la-alfabetizacion-temprana-y-que-habilidades-debemos-desarrollar>

Equipo Oportunidad. (30 de septiembre de 2022). La importancia de la alfabetización temprana. *Oportunidad Educativa*. <https://oportunidadenlinea.cl/la-importancia-de-la-alfabetizacion-temprana/>

Fernández, J. (22 de abril de 2025). Cómo contar bien la historia de una idea: aprender según Jerome Bruner. <https://investigaciondocente.com/2025/04/22/como-contar-bien-la-historia-de-una-idea-aprender-segun-gerome->



[bruner/#:~:text=Bruner%20propuso%20que%20las%20personas,aprendemos%20haciendo%20C%20tocando%20C%20manipulando](#)

Gaspar Herrera, M. E. (2020). *Rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular*. [Trabajo de investigación de Bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9286/Rol_GasparHerrera_Mayra.pdf?sequence=1

Guía Infantil. (21 de marzo de 2017). Actividades para promover la alfabetización de los niños.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/actividades-para-promover-la-alfabetizacion-de-los-ninos/>

Maco Inga, E. G. y Contreras Solis, E. J. (2013). Leer y escribir más allá de la escuela. *Horizonte de la ciencia*. 3(4), 66-70. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420506.pdf>

Medicina y salud. (07 de noviembre de 2023). ¿Qué es el desarrollo cognitivo y en qué consiste?.
<https://universidadeuropea.com/blog/que-es-desarrollo-cognitivo/#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20abarca%20el,individuos%20adquieren%20y%20procesan%20informaci%C3%B3n>

Montagud Rubio, N. (21 de julio de 2021). Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características.
<https://psicologiymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>

Montagud Rubio, N. (03 de septiembre de 2025). Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características. <https://psicologiymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>

Robles Pihuave, A. A. y Moya Martínez M. E. (2019). El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (agosto 2019). En línea
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html>

Romero Díaz, F. D. (2024). El contexto sociocultural del niño, como medio para el aprendizaje en la Educación Preescolar. *CIMA*.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/viewFile/527/589#:~:text=Las%20conclusiones%20indican%20que%20el,son%20reflejadas%20en%20la%20sociedad>

UNESCO. (02 de diciembre de 2025). Qué debe saber sobre la alfabetización.



<https://www.unesco.org/es/literacy/need->

[know#:~:text=A%20pesar%20de%20ello%2C%20en,las%20competencias%20b%C3%A1sicas%20en%20lectoescritura](https://www.unesco.org/es/literacy/need-know#:~:text=A%20pesar%20de%20ello%2C%20en,las%20competencias%20b%C3%A1sicas%20en%20lectoescritura)

Zainos, D. (01 de septiembre de 2025). ¿A Qué Edad Entra Mi Hijo al Kinder? Tabla de Edades Preescolar SEP 2025. <https://www.nmas.com.mx/nacional/tabla-de-edades-preescolar-sep-2025-cuando-a-que-edad-entra-mi-hijo-kinder/>

