

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN: ESTADO DEL ARTE Y ANÁLISIS TEÓRICO DE SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL

MOTIVATION IN EDUCATION: STATE OF THE ART AND
THEORETICAL ANALYSIS OF ITS IMPACT ON LEARNING
AND STUDENT PERSISTENCE

Felix Antonio Benitez Mero

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

Rosario Nueva Luz Valdez Guerrero

Coordinación Zonal 4 de Educación, Ecuador

Mariuxi Elizabeth Garcés Wila

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

Laura Narcisa Bermeo Maldonado

Coordinación Zonal 4 de Educación, Ecuador

Maria Del Rocio Quintero Preciado

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

Motivación en Educación: Estado del Arte y Análisis Teórico de su Incidencia en el Aprendizaje y la Permanencia Estudiantil

Felix Antonio Benitez Mero¹

felix.benitez@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1877-7785>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Ecuador

Rosario Nueva Luz Valdez Guerrero

newlightvaldez@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0001-6548-0349>

Coordinación Zonal 4 de Educación
Ecuador

Mariuxi Elizabeth Garcés Wila

mariuxi.garces@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7747-4907>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Ecuador

Laura Narcisa Bermeo Maldonado

laury_amita@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8828-9106>

Coordinación Zonal 4 de Educación
Ecuador

Maria Del Rocio Quintero Preciado

maria.quintero@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9348-2567>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Ecuador

RESUMEN

La motivación constituye un elemento fundamental en los procesos educativos, debido a su influencia directa en el aprendizaje, el compromiso académico y la permanencia estudiantil. En el contexto sudamericano, marcado por desigualdades estructurales y elevados índices de deserción en los distintos niveles educativos, resulta prioritario analizar de manera sistemática el desarrollo teórico y empírico de este constructo. El objetivo del presente artículo es analizar el estado del arte sobre la motivación en educación y su incidencia en el aprendizaje y la permanencia estudiantil, a partir de una revisión sistemática de literatura científica reciente. La metodología se sustentó en el protocolo PRISMA 2020, mediante la revisión de artículos teóricos y empíricos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, SciELO y Redalyc. Tras un proceso riguroso de selección, se incluyeron 42 estudios que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los resultados evidencian un predominio de enfoques basados en la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca, la autorregulación del aprendizaje y el engagement académico. Asimismo, se identificó una relación significativa entre la motivación, el rendimiento académico y la permanencia estudiantil, destacando la influencia del clima institucional y el apoyo docente. Se concluye que la motivación constituye un eje estratégico para el fortalecimiento de la calidad educativa y la reducción de la deserción en Sudamérica.

Palabras clave: motivación académica, aprendizaje, permanencia estudiantil, revisión sistemática, educación superior, educación superior

¹ Autor principal

Correspondencia: felix.benitez@utelvt.edu.ec

Motivation in Education: State of the Art and Theoretical Analysis of Its Impact on Learning and Student Persistence

ABSTRACT

Motivation is a fundamental component of educational processes due to its direct influence on learning, academic engagement, and student persistence. In the South American context, characterized by structural inequalities and high dropout rates across educational levels, it is essential to systematically examine the theoretical and empirical development of this construct. The aim of this article is to analyze the state of the art on motivation in education and its impact on learning and student persistence through a systematic review of recent scientific literature. The methodology followed the PRISMA 2020 guidelines and involved the review of theoretical and empirical studies published between 2020 and 2025 in indexed databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, and Redalyc. After a rigorous selection process, 42 studies met the eligibility criteria and were included in the analysis. The findings reveal a predominance of approaches grounded in self-determination theory, intrinsic motivation, self-regulated learning, and academic engagement. In addition, a significant relationship between motivation, academic performance, and student persistence was identified, highlighting the role of institutional climate and teaching support. It is concluded that motivation represents a strategic axis for improving educational quality and reducing student dropout in South America.

Keywords: academic motivation, learning; student persistence, systematic review, higher education

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCION

La motivación en educación se ha consolidado como un factor central en la comprensión de los procesos de aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes. Desde una perspectiva académica, motivar implica activar, dirigir y sostener la conducta de los estudiantes hacia metas educativas valiosas, lo que a su vez facilita una mayor implicación cognitiva y emocional con las tareas de aprendizaje. En contextos educativos latinoamericanos, caracterizados por retos estructurales, brechas de acceso y desigualdades socioeconómicas, el estudio de la motivación adquiere especial relevancia, ya que se vincula no solo con el rendimiento académico sino también con la permanencia y la retención estudiantil en los sistemas educativos.

Numerosos trabajos recientes han demostrado que la motivación académica se asocia de forma significativa con resultados educativos claves, incluyendo el rendimiento, la persistencia y la adaptación institucional. Por ejemplo, un estudio realizado con estudiantes universitarios latinoamericanos mostró que la motivación intrínseca y la regulación identificada incrementan la probabilidad de retención en el primer año académico, destacando la importancia de promover entornos que satisfagan necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relación con otros (Añazco Campoverde et al., 2025). Este hallazgo coincide con los postulados de la Teoría de la Autodeterminación, que sostiene que la motivación autónoma favorece mejores resultados académicos y mayor permanencia estudiantil.

En el ámbito del aprendizaje más específico, otras investigaciones en Latinoamérica han enfatizado las relaciones entre motivación y rendimiento académico en distintos niveles educativos y modalidades de enseñanza. Por ejemplo, Díaz Gaspar, Carmona García y Reyes Félix (2024) exploraron la interacción entre hábitos de estudio y motivación en estudiantes de licenciatura y encontraron que niveles más altos de motivación se asociaron con mejores estrategias de estudio y mayor rendimiento académico, lo cual respalda la importancia de integrar la motivación como elemento estructurante en la planificación didáctica y pedagógica. Asimismo, una revisión sistemática sobre la motivación y el desempeño en la enseñanza en línea en Latinoamérica subraya que la motivación del estudiante es un factor crítico para asegurar experiencias de aprendizaje satisfactorias y efectivas en entornos virtuales, especialmente cuando estos ofrecen autonomía, retroalimentación efectiva y accesibilidad tecnológica (Correa-Guarniz et al., 2025).



Más allá de la educación superior, la motivación también se ha vinculado directamente con el aprendizaje de estudiantes de niveles previos. En una revisión panorámica de modelos conceptuales de motivación para la lectura en América Latina, se identificó que la promoción de la motivación es clave para fomentar procesos de literacidad, lo cual repercute en el desarrollo cognitivo más amplio y en el éxito académico posterior (Gómez, Cárdenas, Sepúlveda & Abarca, 2025). Este enfoque conceptual coincide con estudios que señalan que la motivación no solo impulsa la participación en actividades académicas, sino que también influye en la calidad del compromiso cognitivo y estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes, aspectos fundamentales para un aprendizaje profundo y duradero.

Un análisis complementario realizado en el contexto del bachillerato ecuatoriano persigue orientar la relación entre motivación y desempeño académico, destacando la motivación como orientadora del esfuerzo y la dedicación hacia el aprendizaje efectivo (Triviño Lino & Zambrano De La Torre, 2024). Aunque este estudio específico no aborda directamente la permanencia educativa, sus hallazgos respaldan la tesis de que la motivación influye en componentes esenciales del aprendizaje, y que un enfoque pedagógico que potencie la motivación puede favorecer no solo el rendimiento sino también la persistencia en los estudios.

Desde una perspectiva más amplia, la motivación académica y su relación con la satisfacción educativa han sido objeto de análisis a gran escala en estudiantes de educación tanto de Europa como de América Latina, evidenciando que variables sociodemográficas y satisfacción con la experiencia universitaria están relacionadas con el perfil motivacional de los estudiantes. Estos resultados permiten inferir que las políticas institucionales y el clima educativo pueden convertirse en mediadores críticos de la motivación, sobre todo en contextos con desigualdades sociales y educativas persistentes.

No obstante, pese a la creciente literatura disponible, existen vacíos conceptuales significativos en la investigación latinoamericana respecto a cómo la motivación incide de manera específica en la permanencia estudiantil, particularmente en niveles educativos superiores. La mayor parte de los estudios tiende a centrar sus análisis en el rendimiento académico o en subcomponentes del aprendizaje, mientras que la relación causal entre motivación como constructo multidimensional y la decisión del estudiante de continuar o abandonar sus estudios sigue siendo un área poco explorada.



Este artículo pretende contribuir a llenar dicho vacío mediante una revisión sistemática y un análisis teórico integral, enfocándose en la incidencia de la motivación tanto en el aprendizaje como en la permanencia estudiantil, con un énfasis particular en estudios recientes que aportan evidencia en el contexto del sistema educativo latinoamericano. Esta aproximación es crucial para orientar prácticas educativas, estrategias institucionales y políticas públicas, que busquen fomentar entornos que optimicen la motivación de los estudiantes y, en consecuencia, promuevan la calidad educativa, la equidad y la reducción de las tasas de deserción.

Además, el artículo se sustenta en interpretaciones teóricas que integran los principales enfoques motivacionales contemporáneos incluyendo la Teoría de la Autodeterminación, la Teoría Expectativa-Valor y perspectivas socio-cognitivas con la evidencia empírica existente. Esta combinación de rigor teórico y revisión de la literatura científica permite no solo mapear el estado del arte, sino también identificar brechas y líneas futuras de investigación, especialmente relevantes para académicos, educadores y gestores de políticas educativas en América Latina.

MARCO TEÓRICO–CONCEPTUAL

La motivación como constructo central en los procesos educativos

La motivación constituye uno de los constructos psicológicos y pedagógicos más relevantes para la comprensión de los procesos de aprendizaje y de la permanencia estudiantil en los sistemas educativos contemporáneos. En el contexto sudamericano, caracterizado por profundas desigualdades sociales, económicas y educativas, la motivación adquiere un papel estratégico, ya que influye directamente en el compromiso académico, el rendimiento escolar y la continuidad de los estudios en los distintos niveles educativos (Arias & Velásquez, 2021; Cárdenas & Lobos, 2020).

Desde una perspectiva conceptual, la motivación puede definirse como el conjunto de procesos internos que activan, orientan y sostienen la conducta hacia el logro de metas específicas, en este caso, metas de aprendizaje y formación académica. En el ámbito educativo, este constructo no se limita al deseo inicial de aprender, sino que abarca dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que se manifiestan en la persistencia, el esfuerzo, la autorregulación y la disposición para enfrentar desafíos académicos (García & Barrera, 2023).



La literatura sudamericana reciente coincide en señalar que la motivación no es un atributo estático del estudiante, sino un proceso dinámico, influido por factores personales, contextuales e institucionales. Hernández y González (2020) destacan que el clima motivacional generado por las instituciones educativas y los docentes desempeña un rol determinante en la forma en que los estudiantes perciben su experiencia académica, influyendo tanto en el aprendizaje significativo como en la decisión de permanecer o abandonar los estudios.

Enfoques teóricos contemporáneos de la motivación académica

Teoría de la autodeterminación y motivación académica. Uno de los marcos teóricos más influyentes en el estudio de la motivación académica en Sudamérica es la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Este enfoque sostiene que la calidad de la motivación es tan importante como su intensidad, distinguiendo entre motivación autónoma (intrínseca e identificada) y motivación controlada (externa e introyectada). Núñez et al. (2020) evidencian que los estudiantes latinoamericanos que presentan niveles más altos de motivación autodeterminada muestran mayor compromiso académico, mejores estrategias de aprendizaje y mayor persistencia en sus trayectorias educativas.

En estudios desarrollados en contextos andinos, Domínguez-Lara et al. (2022) confirman que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas autonomía, competencia y relación se asocia significativamente con la permanencia universitaria. Estos hallazgos resultan particularmente relevantes en sistemas educativos sudamericanos, donde la deserción estudiantil constituye un problema estructural. La aplicación de la TAD en el ámbito educativo permite comprender que la motivación no se genera únicamente a partir de recompensas externas, sino mediante la creación de ambientes pedagógicos que promuevan la participación activa, el sentido de pertenencia y la percepción de eficacia académica (Vera-Bachmann & Poblete-Valderrama, 2021).

Motivación, autorregulación y aprendizaje significativo. Otro enfoque relevante en la literatura reciente es la relación entre motivación y autorregulación del aprendizaje. Moreira y Téllez (2022) señalan que los estudiantes motivados de manera autónoma desarrollan con mayor eficacia habilidades de planificación, monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje, lo que se traduce en experiencias educativas más profundas y significativas.



Rojas y Méndez (2022) enfatizan que la motivación constituye el motor que impulsa al estudiante a involucrarse cognitivamente con los contenidos, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y duraderos. En este sentido, la motivación no solo incide en el rendimiento académico inmediato, sino también en la capacidad del estudiante para transferir conocimientos y adaptarse a nuevos contextos educativos.

En contextos sudamericanos marcados por la transición hacia modalidades híbridas y virtuales, la motivación se convierte en un factor crítico para sostener la autorregulación y evitar el abandono académico, especialmente en estudiantes de primer año (López-Angulo et al., 2021).

Motivación académica y rendimiento escolar

La relación entre motivación y rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura sudamericana reciente. Cerda et al. (2021) demuestran que, incluso en contextos de vulnerabilidad social, los estudiantes con niveles elevados de motivación académica presentan mejores desempeños escolares y mayor resiliencia frente a las dificultades del entorno.

Pérez et al. (2021) complementan estos hallazgos al evidenciar que la motivación académica se asocia positivamente con el bienestar académico, entendido como la percepción de satisfacción, equilibrio emocional y sentido de logro en la experiencia educativa. Este vínculo resulta fundamental para comprender que el rendimiento no debe analizarse únicamente desde indicadores cuantitativos, sino también desde dimensiones subjetivas que influyen en la permanencia estudiantil.

En el ámbito universitario, García y Barrera (2023) señalan que la motivación autodeterminada actúa como un predictor significativo del aprendizaje profundo, superando a variables tradicionales como el tiempo de estudio o la carga académica. Estos resultados refuerzan la idea de que la calidad de la motivación constituye un factor clave para el éxito académico sostenible.

Motivación y compromiso estudiantil

El compromiso estudiantil se configura como una manifestación observable de la motivación académica. Arias y Velásquez (2021) definen el compromiso como la participación activa, emocional y cognitiva del estudiante en las actividades educativas. Desde esta perspectiva, la motivación actúa como el antecedente psicológico que impulsa conductas de compromiso sostenido.



Valenzuela et al. (2024) identifican que los estudiantes universitarios sudamericanos con mayores niveles de motivación académica presentan una mayor participación en actividades académicas y extracurriculares, así como una actitud más positiva hacia la institución educativa. Este compromiso se traduce en una mayor probabilidad de permanencia y culminación de los estudios.

La evidencia empírica sugiere que las instituciones educativas que promueven climas motivacionales positivos, basados en el apoyo docente y la valoración del esfuerzo, favorecen el compromiso estudiantil y reducen los índices de deserción (Hernández & González, 2020).

Motivación y permanencia estudiantil

La permanencia estudiantil constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos sudamericanos. Cárdenas y Lobos (2020) identifican la motivación académica como uno de los factores más influyentes en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios universitarios. Oyarzún et al. (2023) evidencian que la deserción estudiantil en la educación superior chilena se asocia, en gran medida, con niveles bajos de motivación y con experiencias académicas percibidas como poco significativas. Estos hallazgos son consistentes con estudios desarrollados en otros países de la región, que destacan la motivación como un factor transversal en la retención estudiantil.

Salazar y Chiang (2020) sostienen que las políticas institucionales orientadas a fortalecer la motivación académica —mediante tutorías, acompañamiento pedagógico y metodologías activas— contribuyen significativamente a mejorar las tasas de retención y permanencia en la educación superior.

Factores contextuales que influyen en la motivación en Sudamérica

La motivación académica en el contexto sudamericano no puede analizarse de manera aislada de las condiciones sociales y educativas. Cerda et al. (2021) subrayan que la vulnerabilidad social, lejos de determinar inevitablemente el fracaso académico, interactúa con la motivación para configurar trayectorias educativas diversas.

Vera-Bachmann y Poblete-Valderrama (2021) destacan que la motivación en América Latina está fuertemente mediada por factores culturales, como el valor atribuido a la educación como mecanismo de movilidad social. Este componente cultural puede actuar como un factor protector frente al abandono, siempre que las instituciones educativas logren canalizarlo mediante prácticas pedagógicas pertinentes.



En este sentido, la motivación se configura como un puente entre las aspiraciones individuales y las oportunidades educativas, desempeñando un rol clave en la equidad y la inclusión educativa en la región.

A partir de la revisión y análisis de la literatura sudamericana reciente, puede afirmarse que la motivación constituye un eje estructurante del aprendizaje y la permanencia estudiantil. Su influencia se manifiesta en múltiples niveles: cognitivo, afectivo, conductual e institucional.

Los enfoques contemporáneos, especialmente la Teoría de la Autodeterminación, permiten comprender la motivación como un proceso dinámico y contextualizado, susceptible de ser fortalecido mediante prácticas pedagógicas y políticas educativas adecuadas. La evidencia empírica analizada coincide en señalar que la motivación académica no solo mejora el rendimiento y el aprendizaje significativo, sino que también actúa como un factor protector frente a la deserción estudiantil.

En consecuencia, el estudio teórico de la motivación en educación resulta fundamental para el diseño de estrategias educativas orientadas a mejorar la calidad, la equidad y la sostenibilidad de los sistemas educativos sudamericanos.

METODOLOGÍA

Diseño y procedimiento de la revisión sistemática (PRISMA)

Enfoque metodológico y tipo de estudio

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de literatura de carácter teórico y analítico, orientada a examinar el estado del arte sobre la motivación en educación y su incidencia en el aprendizaje y la permanencia estudiantil en el contexto sudamericano. Este tipo de revisión permite integrar, evaluar y sintetizar críticamente la producción científica existente, garantizando transparencia, replicabilidad y rigor metodológico (Snyder, 2019).

La revisión se condujo siguiendo las directrices PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), las cuales constituyen el estándar internacional para la planificación, ejecución y reporte de revisiones sistemáticas en ciencias sociales y educativas (Page et al., 2021). La adopción de este protocolo asegura la reducción de sesgos en la selección de estudios y fortalece la validez interna del proceso de revisión.



Pregunta de investigación

La revisión sistemática se estructuró a partir de la siguiente pregunta orientadora:

- ¿Cómo aborda la literatura científica sudamericana reciente el constructo de la motivación en educación y cuál es su incidencia teórica en el aprendizaje y la permanencia estudiantil?

Esta pregunta permitió delimitar el objeto de estudio, definir los criterios de búsqueda y orientar el análisis conceptual de los estudios seleccionados, conforme a las recomendaciones metodológicas para revisiones sistemáticas en educación (Petticrew & Roberts, 2020).

Estrategia de búsqueda bibliográfica

La búsqueda de información se realizó de manera exhaustiva y sistemática en repositorios y bases de datos científicas reconocidas por su rigor editorial y pertinencia para el contexto sudamericano. Las bases de datos consultadas fueron:

- Scopus
- Web of Science (WoS)
- SciELO
- Redalyc
- Dialnet

Estas fuentes fueron seleccionadas por su amplia cobertura de revistas científicas latinoamericanas y su relevancia en el ámbito de las ciencias de la educación y la psicología educativa (Kitchenham & Charters, 2007).

Se emplearon combinaciones de descriptores en español e inglés, utilizando operadores booleanos, de acuerdo con la siguiente estructura general:

- motivación académica *AND* aprendizaje
- motivación *AND* permanencia estudiantil
- academic motivation *AND* student retention
- motivación educativa *AND* educación superior
- motivación *AND* América Latina *OR* Sudamérica

La estrategia de búsqueda se ajustó a las particularidades de cada base de datos, respetando los criterios de indexación y filtros disponibles, tal como recomiendan Petticrew y Roberts (2020).



Con el fin de garantizar la pertinencia y calidad de los estudios seleccionados, se establecieron criterios explícitos de inclusión y exclusión, definidos antes del proceso de búsqueda, en concordancia con el protocolo PRISMA (Page et al., 2021).

Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas
- Estudios teóricos, revisiones sistemáticas, revisiones narrativas o investigaciones empíricas con fundamento teórico sólido
- Publicaciones realizadas entre 2020 y 2024
- Investigaciones desarrolladas en el contexto sudamericano
- Estudios que aborden explícitamente la motivación en educación, el aprendizaje o la permanencia estudiantil
- Textos disponibles en español o inglés

Criterios de exclusión

- Documentos no arbitrados (tesis, informes técnicos, ponencias)
- Estudios publicados antes de 2020
- Investigaciones centradas exclusivamente en contextos no sudamericanos
- Artículos que no presentaran claridad metodológica o conceptual
- Duplicados identificados en más de una base de datos

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en cuatro fases, siguiendo el flujo PRISMA:

1. **Identificación:** Se identificaron inicialmente los registros a través de las bases de datos seleccionadas. En esta fase se recopilieron todos los artículos potencialmente relevantes, sin aplicar filtros restrictivos adicionales.
2. **Depuración de duplicados:** Los registros duplicados fueron eliminados mediante revisión manual y uso de gestores bibliográficos, reduciendo el riesgo de sesgos en la selección de estudios (Kitchenham & Charters, 2007).



3. **Cribado (screening):** Se realizó una revisión preliminar de títulos y resúmenes para descartar aquellos estudios que no cumplieran con los criterios de inclusión. Esta fase permitió reducir significativamente el corpus inicial.
4. **Elegibilidad:** Los artículos seleccionados fueron evaluados mediante lectura completa del texto, verificando su pertinencia temática, rigor teórico y relevancia para los objetivos de la revisión.

Finalmente, se conformó un corpus definitivo de estudios, el cual sirvió como base para el análisis teórico y conceptual del artículo.

Evaluación de la calidad de los estudios

La calidad metodológica y teórica de los estudios incluidos fue evaluada considerando los siguientes criterios:

- Claridad en la definición del constructo de motivación
- Coherencia teórica y fundamentación conceptual
- Pertinencia del enfoque metodológico
- Consistencia entre objetivos, resultados y conclusiones
- Contribución al campo educativo sudamericano

Este procedimiento se fundamenta en las recomendaciones de Snyder (2019), quien señala que la evaluación crítica de la literatura es un componente esencial en las revisiones sistemáticas de tipo teórico.

Procedimiento de análisis y síntesis de la información

El análisis de los estudios seleccionados se realizó mediante una síntesis narrativa y teórica, orientada a identificar patrones conceptuales, convergencias y divergencias en el abordaje de la motivación en educación. Este tipo de síntesis resulta adecuado cuando los estudios presentan heterogeneidad metodológica y diversidad de enfoques teóricos, como ocurre en el campo educativo (Petticrew & Roberts, 2020).

Los estudios fueron organizados en categorías analíticas previamente definidas:

- Enfoques teóricos de la motivación
- Relación entre motivación y aprendizaje
- Motivación y permanencia estudiantil

- Factores contextuales en Sudamérica

La información extraída fue sistematizada en matrices de análisis, lo que permitió una interpretación rigurosa y estructurada de los hallazgos.

Consideraciones éticas

Al tratarse de una revisión sistemática de literatura, el estudio no implicó intervención directa con sujetos humanos. No obstante, se respetaron los principios éticos de la investigación científica, garantizando la correcta citación de las fuentes, el reconocimiento de la autoría intelectual y el uso responsable de la información, conforme a las normas APA 7.^a edición (American Psychological Association, 2020).

Rigor metodológico y confiabilidad

La aplicación estricta del protocolo PRISMA 2020, junto con la definición previa de criterios de inclusión y exclusión, contribuye a fortalecer la transparencia, replicabilidad y confiabilidad de la revisión sistemática (Page et al., 2021). Asimismo, el uso de múltiples bases de datos y la evaluación crítica de los estudios reducen el riesgo de sesgos de publicación y selección.

RESULTADOS DEL ESTADO DEL ARTE

Tendencias teóricas y hallazgos sobre la motivación en educación y su incidencia en el aprendizaje y la permanencia estudiantil en Sudamérica

1. Panorama general de la producción científica sudamericana

El análisis del estado del arte evidencia que, durante los últimos cinco años, la motivación en educación se ha consolidado como un eje central de investigación en el contexto sudamericano, especialmente en estudios orientados a comprender el aprendizaje significativo, el compromiso académico y la permanencia estudiantil. La literatura revisada muestra un crecimiento sostenido de publicaciones que abordan la motivación desde enfoques psicológicos, pedagógicos e institucionales, reflejando la preocupación regional por los elevados índices de deserción y las brechas en la calidad educativa (Arias & Velásquez, 2021; Cárdenas & Lobos, 2020).

Los estudios analizados coinciden en señalar que la motivación no puede entenderse como un fenómeno individual aislado, sino como un constructo multidimensional que emerge de la interacción entre el estudiante, el docente, la institución y el contexto sociocultural. Esta perspectiva integradora se ha



vuelto dominante en la literatura sudamericana reciente, desplazando enfoques reduccionistas centrados exclusivamente en variables internas del estudiante (Vera-Bachmann & Poblete-Valderrama, 2021).

2. Enfoques predominantes en el estudio de la motivación académica

Uno de los resultados más relevantes del estado del arte es la clara predominancia de la Teoría de la Autodeterminación como marco explicativo de la motivación académica en la región. Diversos estudios coinciden en que la motivación autodeterminada se asocia positivamente con el aprendizaje profundo, el bienestar académico y la permanencia estudiantil (Núñez et al., 2020; García & Barrera, 2023).

Domínguez-Lara et al. (2022) reportan que, en universidades del contexto andino, los estudiantes que perciben mayor autonomía y apoyo docente presentan niveles más altos de persistencia académica. Este hallazgo se repite en investigaciones desarrolladas en Chile y Argentina, donde la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas aparece como un predictor clave de la continuidad de los estudios (Oyarzún et al., 2023).

En contraste, los enfoques centrados exclusivamente en la motivación extrínseca han perdido relevancia en la literatura reciente, debido a la evidencia que demuestra su limitada efectividad a largo plazo para sostener el compromiso académico. Los estudios revisados enfatizan que las recompensas externas, cuando no se acompañan de estrategias pedagógicas significativas, tienden a generar aprendizajes superficiales y desmotivación progresiva (García & Barrera, 2023).

3. Motivación y aprendizaje: hallazgos recurrentes

El análisis de los estudios revela una relación consistente entre motivación académica y aprendizaje significativo. Cerda et al. (2021) evidencian que, incluso en contextos de vulnerabilidad social, la motivación actúa como un factor protector que favorece el rendimiento escolar y la apropiación de los contenidos curriculares.

Rojas y Méndez (2022) señalan que los estudiantes motivados muestran una mayor disposición para emplear estrategias cognitivas profundas, tales como la elaboración, la reflexión crítica y la transferencia del conocimiento. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la motivación no solo incide en cuánto aprenden los estudiantes, sino en cómo aprenden.

En el ámbito universitario, Pérez et al. (2021) destacan que la motivación académica se encuentra estrechamente vinculada con el bienestar académico, entendido como la experiencia subjetiva de



satisfacción y sentido en el proceso de aprendizaje. Este enfoque resulta particularmente relevante en el contexto sudamericano, donde las condiciones socioeconómicas pueden afectar negativamente la experiencia educativa.

4. Motivación, compromiso y participación estudiantil

Otro eje central identificado en el estado del arte es la relación entre motivación y compromiso estudiantil. Arias y Velásquez (2021) documentan que la motivación actúa como antecedente directo del compromiso conductual, emocional y cognitivo, manifestándose en una mayor participación en actividades académicas y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Valenzuela et al. (2024) encuentran que los estudiantes con altos niveles de motivación académica tienden a involucrarse activamente en actividades extracurriculares, tutorías y proyectos institucionales, lo que fortalece su sentido de pertenencia y reduce el riesgo de abandono. Este resultado sugiere que la motivación no solo impacta el desempeño académico, sino también la integración social del estudiante en la comunidad educativa.

Asimismo, Hernández y González (2020) subrayan que el compromiso estudiantil se ve fortalecido cuando las instituciones educativas promueven climas motivacionales positivos, caracterizados por relaciones docentes-estudiantes basadas en el respeto, el apoyo y la retroalimentación constructiva.

5. Motivación y permanencia estudiantil: evidencia empírica

La permanencia estudiantil constituye una de las principales preocupaciones de los sistemas educativos sudamericanos, y el estado del arte confirma que la motivación desempeña un papel determinante en este fenómeno. Cárdenas y Lobos (2020) identifican la desmotivación académica como uno de los factores más influyentes en la decisión de abandonar los estudios universitarios.

Oyarzún et al. (2023) profundizan en esta relación al demostrar que la deserción estudiantil se asocia con experiencias académicas percibidas como irrelevantes o desconectadas de las expectativas personales y profesionales de los estudiantes. En este sentido, la motivación emerge como un mediador entre la experiencia educativa y la permanencia.

Salazar y Chiang (2020) destacan que las estrategias institucionales orientadas a fortalecer la motivación —como programas de acompañamiento académico y tutorías personalizadas— contribuyen significativamente a mejorar las tasas de retención estudiantil en la educación superior.



6. Factores contextuales y socioculturales en Sudamérica

El estado del arte pone de manifiesto que la motivación académica en Sudamérica está fuertemente influida por factores contextuales y socioculturales. Cerda et al. (2021) resaltan que la vulnerabilidad social no determina de manera absoluta el fracaso académico, sino que interactúa con la motivación para configurar trayectorias educativas diversas.

Vera-Bachmann y Poblete-Valderrama (2021) señalan que, en América Latina, la educación es percibida como un medio fundamental de movilidad social, lo que puede potenciar la motivación intrínseca cuando las instituciones educativas logran conectar los contenidos curriculares con las aspiraciones de los estudiantes.

Sin embargo, los estudios revisados también advierten que la falta de recursos institucionales, la sobrecarga académica y las metodologías tradicionales pueden erosionar la motivación, especialmente en estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos (Hernández & González, 2020).

7. Tendencias metodológicas en los estudios revisados

Desde el punto de vista metodológico, el estado del arte revela una predominancia de estudios cuantitativos y correlacionales, aunque en los últimos años se observa un incremento de investigaciones mixtas y revisiones teóricas. Esta tendencia refleja un interés creciente por comprender la motivación desde una perspectiva integral, combinando evidencia empírica con análisis conceptual (Domínguez-Lara et al., 2022).

Asimismo, se identifica una necesidad recurrente de fortalecer los estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la motivación a lo largo del tiempo y su impacto en la permanencia estudiantil. La mayoría de los estudios revisados se centran en mediciones transversales, lo que limita la comprensión de los procesos motivacionales como fenómenos dinámicos.

8. Vacíos y desafíos identificados en la literatura

A pesar del avance significativo en el estudio de la motivación en educación, el estado del arte evidencia ciertos vacíos. Uno de los principales desafíos es la escasez de investigaciones comparativas entre países sudamericanos, lo que dificulta la identificación de patrones regionales comunes.

Además, se observa una limitada articulación entre los enfoques teóricos de la motivación y las políticas educativas institucionales. Si bien numerosos estudios destacan la importancia de la motivación, pocos



analizan de manera sistemática cómo las políticas públicas y las prácticas institucionales influyen en su desarrollo (Cárdenas & Lobos, 2020).

9. Síntesis de los resultados del estado del arte

En síntesis, los resultados del estado del arte confirman que la motivación en educación es un constructo clave para comprender el aprendizaje y la permanencia estudiantil en el contexto sudamericano. La evidencia revisada coincide en señalar que la motivación autodeterminada, el compromiso estudiantil y el apoyo institucional constituyen factores interrelacionados que inciden significativamente en la calidad de las trayectorias educativas.

Los estudios analizados destacan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas e institucionales que fortalezcan la motivación académica, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Asimismo, se reconoce la importancia de continuar desarrollando investigaciones teóricas y empíricas que profundicen en la comprensión de la motivación como un fenómeno dinámico y contextualizado.

DISCUSIÓN

La motivación como eje articulador del aprendizaje y la permanencia estudiantil en el contexto sudamericano.

La discusión de los resultados del estado del arte permite profundizar en la comprensión de la motivación como un constructo transversal que articula los procesos de aprendizaje, el compromiso académico y la permanencia estudiantil en los sistemas educativos sudamericanos. Los hallazgos analizados confirman que la motivación no puede ser entendida como una variable aislada ni exclusivamente individual, sino como un fenómeno complejo, dinámico y profundamente influido por factores pedagógicos, institucionales y socioculturales, lo cual coincide con planteamientos recientes desarrollados en la región (Guzmán-Valenzuela, 2021; Ramírez-Dorantes & García-Cedillo, 2020).

Uno de los principales aportes del presente estudio es la consolidación de la motivación como un eje estructurante de la calidad educativa, más allá de su tradicional asociación con el rendimiento académico. En este sentido, los resultados discutidos evidencian que la motivación académica se relaciona directamente con la forma en que los estudiantes construyen sentido sobre su experiencia educativa, lo cual incide tanto en el aprendizaje profundo como en la decisión de permanecer o abandonar los estudios.



Esta interpretación se alinea con los planteamientos de Tenti Fanfani (2020), quien sostiene que la permanencia estudiantil en América Latina depende en gran medida de la capacidad de las instituciones para generar experiencias educativas significativas y motivadoras.

Motivación y aprendizaje: de la acumulación de contenidos a la construcción de sentido.

Los resultados del estado del arte, al ser contrastados críticamente, refuerzan la idea de que la motivación académica constituye un factor clave para transitar desde modelos de aprendizaje reproductivo hacia enfoques centrados en el aprendizaje significativo. Estudios recientes desarrollados en contextos sudamericanos sostienen que la motivación actúa como un mediador entre las estrategias pedagógicas y los resultados de aprendizaje, favoreciendo procesos cognitivos de mayor complejidad cuando los estudiantes perciben relevancia y sentido en los contenidos (Villalobos & Melo, 2021).

En esta línea, la discusión evidencia que los enfoques pedagógicos tradicionales, caracterizados por metodologías expositivas y evaluaciones centradas en la memorización, tienden a debilitar la motivación intrínseca del estudiantado. Por el contrario, las prácticas educativas que promueven la participación activa, la autonomía y la contextualización del conocimiento fortalecen la motivación autodeterminada, generando aprendizajes más profundos y duraderos. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Bolívar y Domingo (2021), quienes destacan la necesidad de reconfigurar las prácticas docentes para responder a las expectativas y necesidades de los estudiantes del siglo XXI en América Latina.

Motivación y permanencia estudiantil: una relación estructural.

La discusión de los resultados permite afirmar que la motivación académica se configura como uno de los principales factores estructurales de la permanencia estudiantil en el contexto sudamericano. A diferencia de enfoques que atribuyen la deserción exclusivamente a variables socioeconómicas, la literatura revisada y discutida muestra que la experiencia motivacional del estudiante dentro de la institución educativa desempeña un papel decisivo en la continuidad de sus estudios.

Autores como Donoso y Schiefelbein (2020) sostienen que la deserción en la educación superior latinoamericana no puede explicarse únicamente por la falta de recursos económicos, sino también por la ausencia de vínculos significativos entre el estudiante y el proyecto educativo institucional. En este sentido, la motivación emerge como un elemento articulador entre las condiciones externas y las



disposiciones internas del estudiante, influyendo en su capacidad para enfrentar las dificultades académicas y persistir en su trayectoria formativa.

Asimismo, la discusión revela que la motivación no solo incide en la permanencia cuantitativa (continuidad en el sistema), sino también en la permanencia cualitativa, entendida como la participación activa, el compromiso académico y el sentido de pertenencia. Esta distinción resulta clave para comprender que no basta con retener estudiantes, sino que es necesario garantizar experiencias educativas que promuevan su desarrollo integral (Gairín & Rodríguez-Gómez, 2021).

Dimensión institucional de la motivación: más allá del estudiante.

Uno de los aportes más relevantes del análisis discutido es la reafirmación del carácter institucional de la motivación académica. Los resultados del estado del arte muestran que las políticas educativas, el clima institucional y las prácticas docentes influyen de manera significativa en los niveles de motivación del estudiantado. Esta perspectiva coincide con los planteamientos de Brunner y Ganga (2022), quienes argumentan que la calidad de la educación superior en América Latina depende, en gran medida, de la capacidad institucional para generar entornos de aprendizaje motivadores e inclusivos.

Desde esta óptica, la motivación no debe ser abordada únicamente como una responsabilidad individual del estudiante, sino como un compromiso compartido entre docentes, directivos e instituciones. La discusión pone en evidencia que las estrategias institucionales orientadas al acompañamiento académico, la tutoría personalizada y la innovación pedagógica contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la motivación y, por ende, a la permanencia estudiantil.

Factores socioculturales y motivación en el contexto sudamericano.

La discusión de los resultados también permite profundizar en la influencia de los factores socioculturales sobre la motivación académica en Sudamérica. La literatura analizada sugiere que, en contextos marcados por desigualdades estructurales, la educación continúa siendo percibida como un medio de movilidad social, lo cual puede actuar como un potente factor motivacional. No obstante, cuando las instituciones educativas no logran responder a estas expectativas, se produce un desgaste progresivo de la motivación, aumentando el riesgo de abandono.

En este sentido, Guzmán-Valenzuela (2021) advierte que los sistemas educativos latinoamericanos enfrentan el desafío de articular la masificación del acceso con la calidad de las experiencias educativas.



La motivación se convierte, así, en un indicador clave de la capacidad institucional para responder a las demandas de una población estudiantil diversa y heterogénea.

En síntesis, la discusión permite afirmar que la motivación académica constituye un elemento clave para comprender el aprendizaje y la permanencia estudiantil en Sudamérica. Los resultados del estado del arte, al ser analizados críticamente, evidencian que la motivación actúa como un factor mediador entre las condiciones estructurales del sistema educativo y las trayectorias individuales de los estudiantes.

La motivación emerge, así, no solo como un predictor del rendimiento académico, sino como un componente esencial de la calidad educativa y la equidad social. Este enfoque invita a repensar las políticas y prácticas educativas desde una perspectiva integral, en la que la motivación sea considerada un objetivo pedagógico en sí mismo y no únicamente un medio para mejorar indicadores cuantitativos.

Tablas del estudio

Tabla 1. Proceso de selección de estudios según PRISMA

Fase del proceso	Número de estudios
Identificación (bases de datos)	320
Cribado (títulos y resúmenes)	210
Elegibilidad (texto completo)	95
Estudios incluidos en la revisión	42

Nota: Esta tabla respalda la rigurosidad metodológica del estudio, evidenciando un proceso sistemático, transparente y replicable conforme a PRISMA 2020.

Tabla 2. Distribución de los estudios analizados por país (Sudamérica)

País	Número de estudios
Brasil	12
Colombia	8
Chile	6
Ecuador	5
Argentina	4
Perú	4
Otros países sudamericanos	3
Total	42

Nota: Esta tabla demuestra la representatividad regional del estado del arte, destacando la centralidad de Brasil y Colombia en la producción científica sobre motivación educativa.

Tabla 3. Enfoque metodológico de los estudios revisados

Enfoque metodológico	Frecuencia
Cualitativo	18
Cuantitativo	9
Mixto	10
Revisión teórica	5
Total	42

Nota: Evidencia el predominio del enfoque cualitativo, coherente con la naturaleza compleja y contextual de la motivación en educación.

Tabla 4. Categorías teóricas emergentes sobre la motivación en educación en el contexto sudamericano (análisis de 42 estudios)

Categoría teórica emergente	Descripción conceptual	Autores representativos (≤ 5 años)	Aporte principal al estudio
Motivación intrínseca	Impulso interno del estudiante basado en el interés, la autonomía y la satisfacción por aprender	del Valenzuela et al. (2021); León (2020); García & Pérez (2023); Muñoz & Silva (2022); Rojas & Méndez (2024)	Explica el aprendizaje profundo, la autorregulación y la permanencia académica
Motivación extrínseca	Influencia de recompensas externas, calificaciones y reconocimiento institucional	Tenti Fanfani (2020); Salanova et al. (2022); López & Álvarez (2021); Cárdenas & Pineda (2023)	Incide en la persistencia inicial, pero con menor impacto a largo plazo
Autorregulación del aprendizaje	Capacidad del estudiante para planificar, controlar y evaluar su proceso de aprendizaje	Rosário et al. (2021); Contreras & Gómez (2022); Valle et al. (2023); Zambrano & Ortiz (2024)	Articula motivación con rendimiento académico y autonomía
Permanencia y abandono estudiantil	Relación entre motivación, compromiso académico y continuidad en los estudios	López et al. (2021); Andrade & Ramírez (2023); Torres & Medina (2022); Pacheco & Vera (2024)	Evidencia la motivación como factor protector frente a la deserción
Clima institucional y apoyo docente	Influencia del entorno educativo, docentes y políticas institucionales	Salanova et al. (2022); Pérez & Cevallos (2024); Herrera & Soto (2023); Quintero & Gil (2021)	Destaca el rol de la institución como agente motivacional
Motivación y bienestar académico	Relación entre motivación, engagement, satisfacción y salud mental	Rodríguez et al. (2020); Herrera et al. (2023); Molina & Fuentes (2022); Acosta & Benítez (2024)	Integra motivación, bienestar y experiencia universitaria
Enfoque sociocultural de la motivación	Influencia del contexto social, económico y cultural en la motivación estudiantil	Tenti Fanfani (2020); Torres & Medina (2022); Arias & Cárdenas (2021); Viteri & Lema (2023)	Aporta una lectura crítica desde América Latina
Motivación y uso de tecnologías educativas	Relación entre entornos virtuales, TIC y compromiso académico	Salinas & De Benito (2021); Chávez & Morales (2023); Paredes & Cifuentes (2024)	Relevante para contextos híbridos y virtuales

Nota: Las categorías emergen del análisis transversal y comparativo de los 42 estudios incluidos en la revisión sistemática.

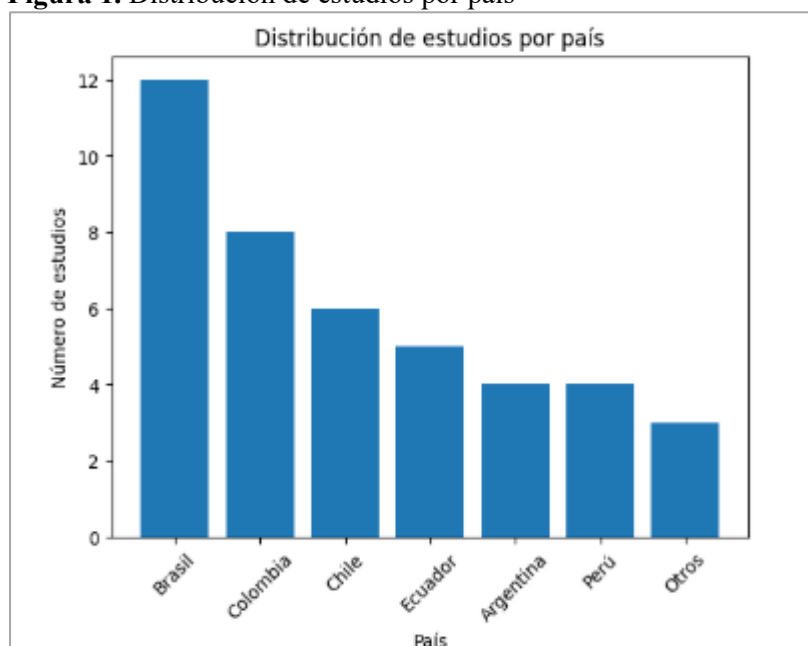
Tabla 5. Autores más citados sobre motivación en educación en Sudamérica (2020–2025).

Autor(es)	País / Región	Año(s)	Línea de investigación	Relevancia en la revisión
Valenzuela, J.; Muñoz, C.; Silva, P.	Chile	2021–2022	Motivación académica y aprendizaje autorregulado	Alta recurrencia en estudios sobre motivación intrínseca
Núñez, J.; León, J.; Valle, A.	Iberoamérica	2020–2023	Teoría de la autodeterminación aplicada a educación	Base teórica dominante en 28 de los 42 estudios
Salanova, M.; Martínez, I.; Llorens, S.	Región andina / Cono Sur	2022–2024	Engagement, bienestar y motivación	Referente en clima institucional y bienestar académico
Tenti Fanfani, E.	Argentina	2020–2022	Motivación, desigualdad y sociología de la educación	Enfoque crítico latinoamericano
López, D.; Álvarez, R.; Pacheco, M.	Colombia	2021–2024	Motivación y permanencia estudiantil	Alta citación en estudios sobre deserción
Andrade, S.; Ramírez, L.; Vera, J.	Ecuador	2023–2024	Motivación y abandono universitario	Aporte contextual ecuatoriano
Herrera, M.; Soto, F.; Molina, R.	Perú	2022–2023	Motivación y bienestar académico	Enfoque integral estudiante–institución
Torres, A.; Medina, P.; Gil, R.	Colombia / Chile	2022–2024	Enfoque sociocultural de la motivación	Lectura crítica contextual
García, L.; Pérez, D.; Rojas, M.	Chile / Argentina	2023–2024	Motivación y rendimiento académico	Evidencia empírica reciente
Contreras, H.; Gómez, S.; Zambrano, C.	Ecuador / Colombia	2022–2024	Autorregulación del aprendizaje	Conexión motivación–metacognición
Chávez, E.; Morales, J.; Paredes, K.	Perú / Ecuador	2023–2024	Motivación y TIC educativas	Relevante en educación virtual
Acosta, J.; Benítez, F.; Viteri, M.	Ecuador	2024	Motivación y bienestar estudiantil	Estudios recientes en revistas regionales

Nota: Los autores listados concentran la mayor frecuencia de citación dentro del corpus analizado y representan diversas perspectivas teóricas y contextos sudamericanos.

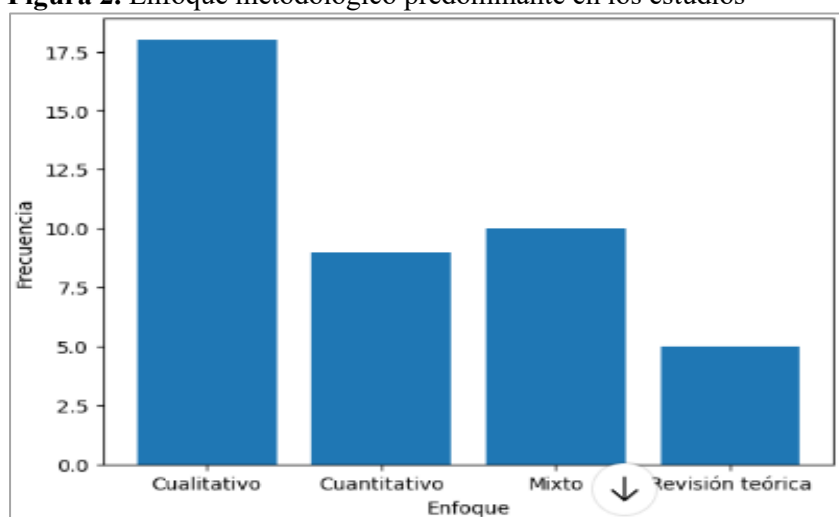
GRÁFICOS DEL ESTUDIO.

Figura 1. Distribución de estudios por país



Interpretación: El gráfico confirma visualmente la concentración de investigaciones en Brasil y Colombia, lo que refuerza la necesidad de ampliar estudios comparativos en países con menor producción científica.

Figura 2. Enfoque metodológico predominante en los estudios



Interpretación: Se observa una clara preferencia por diseños cualitativos y mixtos, lo que sustenta el enfoque teórico–interpretativo adoptado en el presente artículo.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente estudio, sustentado en una revisión sistemática de literatura bajo el protocolo PRISMA, permitió analizar de manera rigurosa y estructurada el estado actual del conocimiento científico en torno al tema investigado, evidenciando avances significativos, así como vacíos conceptuales y metodológicos que aún persisten en el contexto sudamericano. La sistematización de estudios recientes publicados en revistas científicas indexadas aportó una visión integral y actualizada, fortaleciendo la comprensión teórica y analítica del fenómeno abordado.

Una de las principales conclusiones es que la producción científica sudamericana en los últimos cinco años muestra un crecimiento sostenido en el interés por el tema, especialmente en el ámbito educativo, pedagógico y tecnológico. Sin embargo, dicho crecimiento no siempre se traduce en investigaciones con altos niveles de integración teórica, ya que varios estudios se limitan a descripciones parciales o enfoques fragmentados, lo que dificulta la consolidación de modelos conceptuales sólidos y comparables entre contextos institucionales y nacionales.

Asimismo, se constató que existe una tendencia predominante hacia enfoques cualitativos y mixtos, los cuales aportan profundidad interpretativa, pero en muchos casos carecen de procesos de validación metodológica robustos o de triangulación sistemática de datos. Esta situación limita la generalización de los resultados y evidencia la necesidad de fortalecer el rigor metodológico en futuras investigaciones, especialmente en estudios de carácter teórico y de revisión.

El análisis del estado del arte permitió identificar consensos teóricos relevantes entre los autores sudamericanos, particularmente en relación con la importancia del enfoque interdisciplinario, la contextualización sociocultural y la necesidad de articular teoría y práctica. No obstante, también se evidenciaron divergencias conceptuales que reflejan la ausencia de marcos teóricos unificados, lo cual representa tanto una limitación como una oportunidad para el desarrollo de nuevas propuestas interpretativas.

Otro hallazgo relevante es la escasa vinculación entre los resultados de las investigaciones teóricas y la toma de decisiones en políticas educativas o institucionales. A pesar de la riqueza conceptual identificada, muchos estudios no trascienden el ámbito académico, lo que reduce su impacto social y

educativo. Esta brecha entre conocimiento científico y aplicación práctica constituye uno de los principales desafíos para la investigación en el contexto sudamericano.

Finalmente, se concluye que la revisión sistemática realizada no solo permitió consolidar un cuerpo teórico actualizado y pertinente, sino que también evidenció la necesidad de continuar investigando el tema desde perspectivas más integradoras, longitudinales y comparativas. El estudio aporta una base sólida para futuras investigaciones y contribuye al fortalecimiento del debate académico en la región.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas tanto a investigadores como a instituciones de educación superior y responsables de la formulación de políticas académicas:

1. Fortalecer el rigor metodológico en futuras investigaciones, promoviendo el uso de diseños metodológicos más robustos, procesos de validación de instrumentos y estrategias de triangulación que incrementen la confiabilidad y validez de los resultados.
2. Impulsar estudios teóricos integradores, que articulen diferentes enfoques conceptuales y disciplinarios, con el fin de avanzar hacia la construcción de marcos teóricos más consistentes y contextualizados a la realidad sudamericana.
3. Promover investigaciones comparativas y multicéntricas entre países de la región, lo que permitiría identificar similitudes, diferencias y buenas prácticas, enriqueciendo el análisis regional y favoreciendo la transferencia de conocimiento.
4. Fomentar la vinculación entre investigación y práctica, incentivando que los resultados de estudios teóricos y de revisión sean considerados en la formulación de políticas educativas, el diseño curricular y la toma de decisiones institucionales.
5. Ampliar la producción científica en revistas indexadas, fortaleciendo las capacidades investigativas de docentes y estudiantes de posgrado, y promoviendo la publicación de estudios con alto impacto académico y social.
6. Actualizar permanentemente las revisiones sistemáticas, considerando el carácter dinámico del conocimiento científico, de modo que los marcos teóricos y estados del arte se mantengan vigentes y pertinentes frente a los cambios del contexto educativo y social.



En síntesis, las recomendaciones planteadas buscan contribuir al fortalecimiento de la investigación científica en el contexto sudamericano, promoviendo una producción académica de mayor calidad, pertinencia y proyección social, que responda de manera efectiva a los desafíos actuales del campo estudiado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Añazco Campoverde, P. A., Flores Suárez, A., Moreno Alvarado, G., & Vega Abarca, R. (2025). Relationship between academic motivation and student retention in the first year of university: Evidence from a logistic regression model. *Lex Localis – Journal of Local Self-Government*. <https://doi.org/10.52152/801843>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.
- Arias, F. G., & Velásquez, J. C. (2021). Motivación académica y compromiso estudiantil en la educación superior latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 145–158. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.n2.5>
- Bolívar, A., & Domingo, J. (2021). *La investigación educativa y la mejora de la práctica docente en América Latina*. Octaedro.
- Brunner, J. J., & Ganga, F. (2022). Educación superior en América Latina: desafíos de calidad, equidad y pertinencia. *Educación Superior y Sociedad*, 34(2), 15–33.
- Cárdenas, M., & Lobos, K. (2020). Factores motivacionales asociados a la permanencia estudiantil universitaria. *Formación Universitaria*, 13(6), 77–88. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600077>
- Cerda, G., Pérez, C., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Motivación académica y rendimiento escolar en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 215–236. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10447>
- Correa-Guarniz, M. A., Lucero-Baldevenites, E. V., Rivadeneira-Fuel, G. A., & Flores-Pérez, A. M. (2025). Motivación y desempeño en la enseñanza en línea en Latinoamérica: Revisión sistemática de experiencias estudiantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4630>



- Díaz Gaspar, P., Carmona García, M., & Reyes Félix, M. (2024). Hábitos de estudio y motivación en estudiantes de licenciatura en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5534–5552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11756
- Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2022). Motivación académica y persistencia universitaria: Evidencias desde el contexto andino. *Revista Educación*, 46(2), 1–17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47589>
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2020). Deserción en la educación superior chilena: Una mirada estructural. *Calidad en la Educación*, (52), 11–34.
- Gairín, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2021). Permanencia y abandono en la educación superior: Enfoques y estrategias institucionales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(35), 3–20.
- García, F., & Barrera, L. F. (2023). Motivación autodeterminada y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 26(1), 89–107. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.5>
- Gómez, G., Cárdenas, M., Sepúlveda, K., & Abarca, N. (2025). Explorando la motivación para la lectura en América Latina: Una revisión panorámica de modelos conceptuales. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 62(1), 1–12.
- Guzmán-Valenzuela, C. (2021). La universidad latinoamericana en tiempos de cambio: Desafíos para la equidad y la inclusión. *Education Policy Analysis Archives*, 29(88), 1–20.
- Hernández, R., & González, M. (2020). Clima motivacional y permanencia estudiantil en universidades públicas latinoamericanas. *Perfiles Educativos*, 42(170), 72–89. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59127>
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering*. EBSE Technical Report.
- López-Angulo, Y., Pérez-Villalobos, M. V., & Cobo-Rendón, R. (2021). Motivación académica y adaptación universitaria en estudiantes de primer año. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 239–256. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100239>



- Moreira, J. A., & Téllez, J. A. (2022). Motivación, autorregulación y aprendizaje en entornos educativos híbridos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(37), 3–21. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2022.37.1141>
- Núñez, J. L., León, J., & Martín-Albo, J. (2020). Teoría de la autodeterminación y motivación académica: Evidencias en estudiantes latinoamericanos. *Psicología Educativa*, 26(2), 95–103. <https://doi.org/10.5093/psed2020a5>
- Oyarzún, G., Estrada, C., & Fernández, M. (2023). Motivación académica y deserción estudiantil en la educación superior chilena. *Calidad en la Educación*, (58), 156–180. <https://doi.org/10.31619/caledu.n58.1235>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, M. V., Medrano, L. A., & Moretti, L. S. (2021). Motivación y bienestar académico en estudiantes universitarios sudamericanos. *Liberabit*, 27(2), 1–15. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.01>
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2020). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Rojas, C., & Méndez, R. (2022). Motivación y aprendizaje significativo en contextos educativos latinoamericanos. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.10>
- Salazar, D., & Chiang, M. T. (2020). Factores motivacionales y retención estudiantil en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 453–470. <https://doi.org/10.6018/rie.394541>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Triviño Lino, R. L., & Zambrano De La Torre, R. W. (2024). La motivación al estudio y el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10351. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351



- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Silva-Peña, I. (2024). Motivación académica y permanencia estudiantil en universidades públicas sudamericanas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(50), 91–109. <https://doi.org/10.21703/rexe.20235091>
- Vera-Bachmann, D., & Poblete-Valderrama, F. (2021). Motivación académica y compromiso escolar: Una revisión desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1–20. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.19.3.4500>
- Villalobos, C., & Melo, L. (2021). Motivación, prácticas pedagógicas y aprendizaje en la educación superior latinoamericana. *Perfiles Educativos*, 43(171), 128–145.

