Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

# LA RIQUEZA LINGÜÍSTICA DEL ECUADOR: DIVERSIDAD, PRESERVACIÓN Y DESAFÍOS DE LAS LENGUAS ANCESTRALES EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL CONTEMPORÁNEO

## THE LINGUISTIC RICHNESS OF ECUADOR: DIVERSITY, PRESERVATION, AND CHALLENGES OF ANCESTRAL LANGUAGES IN THE CONTEMPORARY SOCIOCULTURAL CONTEXT

**Mónica Maricela Villarreal Bonifaz**
Ecuador

**Elvia Maclovia Quisnancela Logroño**
Ecuador

**Marianita Carpintero Tene**
Ecuador

**Maribel Rocio Yuquilema Chuqui**
Ecuador

**Miriam Elizabeth Moyota Gadvay**
Ecuador

**Elva Janeth Estrella Remache**
Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22403

# La riqueza lingüística del Ecuador: diversidad, preservación y desafíos de las lenguas ancestrales en el contexto sociocultural contemporáneo

**Mónica Maricela Villarreal Bonifaz**[1]
monica.villarreal@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-8480-7914
Ecuador

**Elvia Maclovia Quisnancela Logroño**
elvia.quisnancela@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-2334-4842
Ecuador

**Marianita Carpintero Tene**
carpinteromarianita@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-1927-6862
Ecuador

**Maribel Rocio Yuquilema Chuqui**
maribelrych@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-4389-2765
Ecuador

**Miriam Elizabeth Moyota Gadvay**
miriammoyota79@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-8037-2927
Ecuador

**Elva Janeth Estrella Remache**
elva.remache.estrella@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-7185-7747
Ecuador

**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción social sobre la diversidad, la preservación y los desafíos de las lenguas ancestrales del Ecuador en el contexto sociocultural contemporáneo. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, utilizando un diseño no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 42 participantes, a quienes se aplicó una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidencian que el 100 % de los encuestados reconoce la existencia de lenguas ancestrales y el 90,5 % considera que estas fortalecen la identidad cultural; sin embargo, el 78,6 % percibe que se encuentran en riesgo de desaparecer. Asimismo, aunque el 97,6 % valora su preservación como importante o muy importante, solo el 19 % considera que el sistema educativo las promueve adecuadamente. Se concluye que existe una brecha significativa entre la valoración social y la aplicación efectiva de estrategias educativas y culturales para la preservación de las lenguas ancestrales.

***Palabras clave:*** Lingüística; Lengua y Literatura; Diversidad; Cultura; Identidad.

[1] Autor principal
Correspondencia: monica.villarreal@docentes.educacion.edu.ec

# The Linguistic Richness of Ecuador: Diversity, Preservation, and Challenges of Ancestral Languages in the Contemporary Sociocultural Context


## ABSTRACT

This study aims to analyze social perceptions regarding the diversity, preservation, and challenges of Ecuador's ancestral languages within the contemporary sociocultural context. The research adopts a mixed-methods approach, with a predominance of quantitative analysis, using a descriptive and exploratory design that is non-experimental and cross-sectional in nature. The study population consists of 42 participants, to whom a structured survey was administered as the data collection instrument. The findings reveal that 100% of respondents are aware of the existence of ancestral languages, and 90.5% believe that their use strengthens cultural identity; however, 78.6% perceive these languages to be at risk of extinction. Furthermore, although 97.6% consider their preservation to be important or very important, only 19% believe that the educational system adequately promotes their use and learning. The study concludes that there is a significant gap between social appreciation and the effective implementation of educational and cultural strategies aimed at preserving ancestral languages.



***Keywords*:** Linguistics; Language and Literature; Diversity; Culture; Identity.

*Artículo recibido 02 enero 2026*
*Aceptado para publicación: 30 enero 2026*

## INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país caracterizado por una amplia diversidad lingüística y cultural, resultado de la convivencia histórica de pueblos y nacionalidades que han transmitido sus lenguas ancestrales como parte esencial de su identidad colectiva. En este marco, el presente artículo aborda el tema La riqueza lingüística del Ecuador: diversidad, preservación y desafíos de las lenguas ancestrales en el contexto sociocultural contemporáneo, con el propósito de analizar las percepciones sociales sobre su valoración, uso y preservación en la actualidad (Betancourt Fajardo,, Salas Aular, & Riera Morillo, 2023).

A pesar del reconocimiento constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural, las lenguas ancestrales enfrentan un proceso sostenido de desplazamiento y debilitamiento, especialmente entre las nuevas generaciones. Diversas investigaciones advierten que, aunque existe un reconocimiento ( Milagros Arami, 2026) formal de estas lenguas, persiste un vacío entre el marco normativo y las prácticas educativas y sociales. Este contraste constituye el problema de investigación, ya que el conocimiento y la valoración declarativa de la diversidad lingüística no siempre se traducen en acciones efectivas que garanticen su transmisión y vigencia (Madrid Tamayo, 2019).

La relevancia de este estudio radica en que la pérdida de una lengua ancestral ( Mayorga Vallejo, 2025) implica no solo la desaparición de un sistema de comunicación, sino también la erosión de saberes, cosmovisiones y memorias históricas de los pueblos originarios. Desde una perspectiva sociocultural y educativa, preservar las lenguas ancestrales es fundamental para fortalecer la identidad nacional, promover la inclusión social y garantizar los derechos culturales y lingüísticos. En este sentido, la investigación se justifica por su aporte al análisis de los desafíos actuales que enfrenta la preservación lingüística en el Ecuador y por la necesidad de generar insumos que orienten políticas educativas y culturales pertinentes.

El estudio se sustenta teóricamente en los aportes de la sociolingüística y la educación intercultural, enfoques que conciben la lengua como un fenómeno social estrechamente vinculado a la identidad, el poder y la cultura ( Barreto Domínguez & Villarreal Bonifaz , 2026). Desde la sociolingüística, autores como Fishman destacan que la vitalidad de una lengua depende de su transmisión intergeneracional y de su uso en ámbitos formales e informales. Por su parte, la educación intercultural plantea la necesidad de integrar las lenguas ancestrales en el sistema educativo de manera contextualizada y significativa,

superando visiones asistencialistas o simbólicas. En este marco, las principales categorías de análisis del estudio son la diversidad lingüística, la preservación de las lenguas ancestrales, la identidad cultural y el rol del sistema educativo.

En relación con los antecedentes investigativos, estudios desarrollados en Ecuador ( Castro, 2026) y en otros países latinoamericanos coinciden en señalar que existe una valoración social creciente de las lenguas originarias; sin embargo, esta no se ve reflejada de forma consistente en prácticas pedagógicas ni en políticas sostenidas de revitalización lingüística. Investigaciones previas identifican como principales obstáculos la falta de formación docente especializada, la limitada presencia curricular de las lenguas ancestrales y la persistencia de actitudes discriminatorias. Frente a estos antecedentes, el presente trabajo aporta una mirada actualizada desde la percepción social, permitiendo identificar coincidencias y tensiones entre la valoración cultural y las acciones concretas de preservación.

La investigación se desarrolla en el contexto sociocultural ecuatoriano contemporáneo, caracterizado por una alta diversidad étnica y lingüística, pero también por procesos de urbanización, migración interna y globalización que influyen en las prácticas lingüísticas. ( Carrera, 2023). Estos procesos han incidido en la reducción del uso cotidiano de las lenguas ancestrales, especialmente en contextos urbanos y educativos, lo que refuerza la necesidad de analizar el fenómeno desde una perspectiva social y educativa.

Finalmente, debido al carácter descriptivo del estudio, no se plantean hipótesis causales. No obstante, la investigación se orienta al cumplimiento del objetivo general de analizar la percepción social sobre la diversidad, la importancia, los riesgos y los desafíos en la preservación de las lenguas ancestrales del Ecuador en el contexto sociocultural actual, con el fin de aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan al fortalecimiento de la educación intercultural y a la protección del patrimonio lingüístico nacional.

## METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo, ya que permitió recopilar y analizar datos numéricos expresados en porcentajes, así como interpretar percepciones y opiniones de los participantes respecto a la preservación de las lenguas ancestrales del Ecuador. El enfoque cualitativo complementó el análisis al permitir una comprensión más profunda de

las respuestas abiertas relacionadas con las acciones necesarias para la preservación lingüística.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter descriptivo, debido a que se orientó a identificar, caracterizar y analizar las percepciones, conocimientos y valoraciones de los participantes sobre las lenguas ancestrales, sin establecer relaciones causales ni manipular variables. Asimismo, presenta un alcance exploratorio, dado que aborda una problemática social y educativa que requiere mayor profundización en el contexto estudiado. (Morales , 2012).

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas, sino observadas tal como se presentan en la realidad. Además, se empleó un diseño transversal, puesto que la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo. Desde el enfoque epistemológico, el estudio se sustenta en un diseño observacional, orientado a la comprensión de fenómenos sociales relacionados con la diversidad lingüística y cultural. (Galarza Ramos, 2021).

La población de estudio estuvo conformada por 42 personas, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los participantes, por lo que se aplicó un muestreo censal, considerando a todos los sujetos como parte de la muestra. Los participantes fueron seleccionados por su vinculación con el contexto educativo y social, lo que permitió obtener información pertinente para los objetivos del estudio.

Como técnica de recolección de datos, se realizó la encuesta, aplicada de forma estructurada. El instrumento fue un cuestionario compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas, diseñado para recopilar información sobre el conocimiento, la percepción del riesgo, la importancia de la preservación, el rol del sistema educativo y los factores que influyen en la pérdida de las lenguas ancestrales. Para las preguntas abiertas se empleó una guía de apoyo que facilitó la sistematización y análisis cualitativo de las respuestas.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los encuestados, el anonimato de la información proporcionada y la confidencialidad de los datos recolectados, los cuales fueron utilizados exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se informó a los participantes sobre el propósito del estudio y se respetó su derecho a no responder cualquier pregunta que consideraran pertinente.

Los criterios de inclusión contemplaron a personas que aceptaron participar de manera voluntaria y que

completaron el cuestionario en su totalidad. Por su parte, los criterios de exclusión incluyeron a quienes no finalizaron el instrumento o proporcionaron respuestas incompletas, las cuales no fueron consideradas en el análisis final. (Jara Saldivia & Salamanca Gutiérrez, 2026)

Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se reconoce el tamaño reducido de la población, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos. No obstante, los datos obtenidos resultan relevantes para comprender la percepción social sobre las lenguas ancestrales y constituyen un aporte significativo para futuras investigaciones relacionadas con la educación intercultural y la preservación del patrimonio lingüístico..

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 42 participantes permiten analizar, de manera objetiva y sistemática, la percepción social sobre las lenguas ancestrales del Ecuador, su valoración cultural y el rol del sistema educativo en su preservación. Los hallazgos presentados son consecuencia directa de la metodología empleada, basada en la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, lo que posibilita una interpretación integral del fenómeno estudiado.

En primer lugar, se evidencia un alto nivel de conocimiento sobre la existencia de lenguas ancestrales ( Corrales Carvajal, 2018), ya que el 100 % de los encuestados reconoce su presencia en el país. Este resultado confirma que la diversidad lingüística ecuatoriana es ampliamente conocida a nivel social, en concordancia con enfoques teóricos que destacan el reconocimiento normativo y cultural del plurilingüismo. Sin embargo, este conocimiento generalizado no implica necesariamente una participación activa en procesos de preservación, lo cual se refleja en otros hallazgos del estudio.

En relación con la experiencia de contacto o convivencia con hablantes de lenguas ancestrales, el 73,8 % de los participantes manifiesta haber tenido interacción directa, mientras que el 26,2 % no ha tenido dicha experiencia. Esta diferencia pone en evidencia la existencia de regularidades sociales, donde el contacto intercultural se presenta de forma desigual, condicionada por factores geográficos, sociales y educativos. Desde una perspectiva teórica, la ausencia de contacto limita la transmisión natural de las lenguas y refuerza procesos de desplazamiento lingüístico, situación observada también en investigaciones similares realizadas en contextos latinoamericanos.

Por otro lado, el 78,6 % de los encuestados considera que las lenguas ancestrales se encuentran en riesgo

de desaparecer, frente a un 16,7 % que no percibe dicho riesgo y un 4,7 % que manifiesta desconocimiento. Esta percepción mayoritaria revela una conciencia social sobre la vulnerabilidad lingüística, asociada a fenómenos estructurales como la migración, la discriminación y la predominancia del español. Este resultado coincide con estudios previos que advierten que la reducción de hablantes jóvenes constituye uno de los principales indicadores de riesgo lingüístico.

En cuanto a la importancia de preservar las lenguas ancestrales, los datos muestran una valoración ampliamente positiva: el 71,4 % de los encuestados las considera muy importantes y el 26,2 % importantes, mientras que solo el 2,4 % las califica como poco importantes. Esta valoración confirma que las lenguas ancestrales son reconocidas como parte esencial del patrimonio cultural e identitario del país, lo que respalda los planteamientos teóricos que vinculan lengua, identidad y cohesión social. No obstante, esta alta valoración contrasta con la percepción sobre la eficacia de las acciones institucionales.

Respecto al rol del sistema educativo, únicamente el 19 % de los participantes considera que este promueve adecuadamente el uso y aprendizaje de las lenguas ancestrales, mientras que el 40,5 % opina que no lo hace y otro 40,5 % mantiene una postura ambigua. Esta tendencia evidencia debilidades en la implementación de la educación intercultural bilingüe, particularmente en la formación docente y en la integración curricular efectiva. Este hallazgo se contrapone al marco normativo que reconoce la interculturalidad como eje del sistema educativo, lo que revela una brecha entre la teoría y la práctica.

Al analizar los factores que influyen en la pérdida de las lenguas ancestrales, la falta de educación bilingüe es identificada como el principal factor (17 %), seguida de la discriminación (12 %) y la migración (11 %). La influencia de los medios de comunicación presenta el porcentaje más bajo (2 %), lo que permite inferir que la pérdida lingüística responde principalmente a factores estructurales y sociales, más que a elementos mediáticos. Esta interpretación coincide con investigaciones que señalan a la escuela y al contexto social como espacios determinantes para la vitalidad lingüística.

Finalmente, el 90,5 % de los encuestados considera que el uso de las lenguas ancestrales fortalece la identidad cultural del país, mientras que un 7,1 % no comparte esta opinión y un 2,4 % no está seguro. Este resultado reafirma la relación directa entre lengua e identidad cultural, sustentando la idea de que la preservación lingüística contribuye al fortalecimiento de la diversidad cultural y al reconocimiento

de los saberes ancestrales.

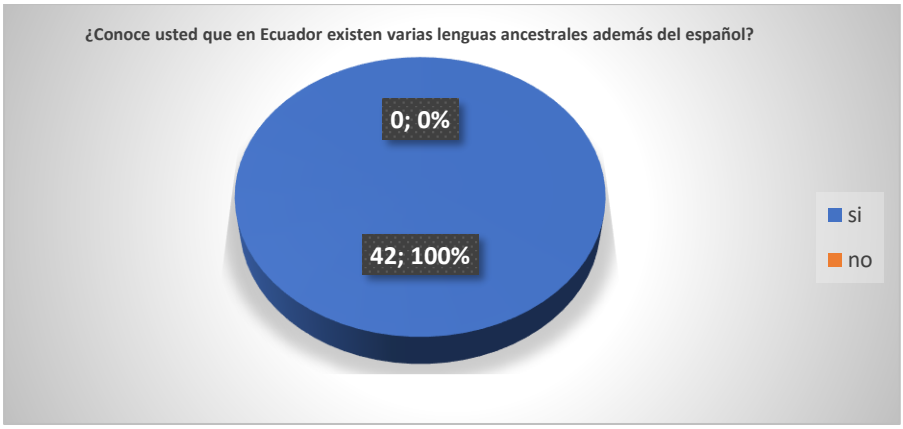
Como novedad científica, el estudio evidencia la coexistencia de una alta valoración social y conciencia del riesgo con una percepción crítica sobre la eficacia del sistema educativo, lo que pone de manifiesto una contradicción estructural entre el reconocimiento discursivo y la aplicación práctica de políticas interculturales. En términos de aplicación práctica, los resultados aportan insumos relevantes para el diseño de estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe. Asimismo, la investigación resulta pertinente para la línea de estudio relacionada con la diversidad cultural, la educación intercultural y la preservación del patrimonio lingüístico, abriendo perspectivas futuras para investigaciones que profundicen en estrategias pedagógicas y comunitarias que garanticen la revitalización de las lenguas ancestrales.

**1. ¿qué acciones deberían implementarse para preservar las lenguas ancestrales del Ecuador?**

El análisis de las 42 respuestas evidencia que la preservación de las lenguas ancestrales del Ecuador es concebida mayoritariamente como una responsabilidad del sistema educativo y del Estado. De forma reiterada, los participantes señalan la necesidad de fortalecer la educación intercultural bilingüe mediante la inclusión obligatoria de lenguas ancestrales en el currículo escolar, la capacitación especializada de docentes y la producción de materiales didácticos contextualizados. Asimismo, se destacan acciones orientadas a la revalorización cultural, como la promoción de eventos comunitarios, el respeto al uso cotidiano de estas lenguas y la eliminación de prácticas discriminatorias. Otras respuestas subrayan la importancia de difundir las lenguas ancestrales a través de medios digitales y espacios públicos. En conjunto, las propuestas reflejan una visión integral de la preservación lingüística, que articula educación, cultura, comunidad y políticas públicas como ejes fundamentales para garantizar la transmisión y vigencia de las lenguas ancestrales en las nuevas generaciones.

**2. ¿Conoce usted que en Ecuador existen varias lenguas ancestrales además del español?**

| | |
|---|---|
| SI | 42 |
| NO | 0 |




Los resultados evidencian que el 100% de los encuestados (42 participantes) manifiesta conocer la existencia de lenguas ancestrales en el Ecuador, mientras que no se registran respuestas negativas. Este hallazgo refleja un alto nivel de conocimiento general sobre la diversidad lingüística del país, lo cual puede atribuirse a la presencia de discursos institucionales, educativos y culturales que reconocen el carácter plurilingüe del Ecuador. Sin embargo, este conocimiento declarativo no garantiza necesariamente prácticas activas de preservación o uso de dichas lenguas. Por tanto, se infiere que el desafío no radica en el desconocimiento, sino en la transformación de este saber en acciones concretas desde el ámbito educativo y social.

**3. ¿Ha tenido contacto o convivencia con personas que hablen una lengua ancestral del Ecuador?**

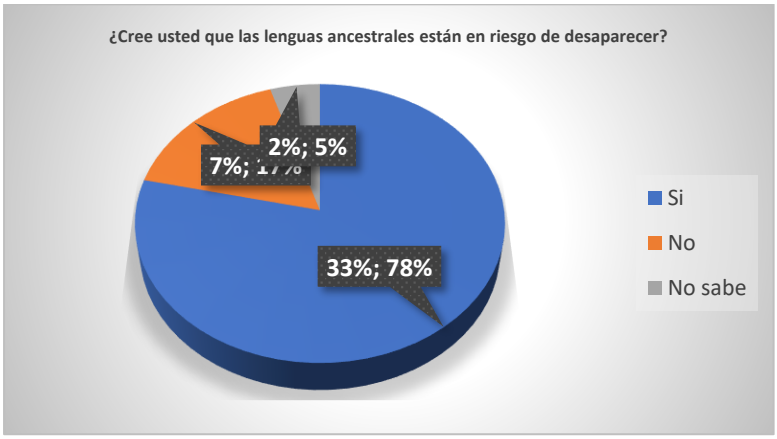
| | |
|---|---|
| SI | 31% |
| NO | 11% |



El 73,8% de los encuestados (31 personas) afirma haber tenido contacto o convivencia con hablantes de lenguas ancestrales, mientras que el 26,2% (11 personas) señala no haber tenido dicha experiencia. Estos datos indican que una mayoría significativa ha estado expuesta a contextos de diversidad lingüística, lo cual puede favorecer actitudes de reconocimiento y valoración cultural. No obstante, el porcentaje de personas sin contacto directo evidencia la persistencia de barreras geográficas, sociales o educativas que limitan la interacción intercultural. Esta distancia puede incidir negativamente en la transmisión intergeneracional y en la normalización del uso de lenguas ancestrales en espacios cotidianos.

**4. ¿Cree usted que las lenguas ancestrales están en riesgo de desaparecer?**

| | |
|---|---|
| SI | 33% |
| NO | 7% |
| NO SABE | 2% |




El 78,6% de los encuestados (33 personas) considera que las lenguas ancestrales se encuentran en riesgo de desaparecer, mientras que el 16,7% (7 personas) opina que no, y el 4,7% (2 personas) manifiesta no saber. Esta percepción mayoritaria de riesgo revela una conciencia social clara sobre la vulnerabilidad de estas lenguas frente a procesos como la migración, la discriminación y la hegemonía del español. El reconocimiento de este riesgo constituye un elemento clave, ya que permite visibilizar la urgencia de implementar estrategias educativas y culturales que garanticen la continuidad y transmisión de las lenguas ancestrales en las nuevas generaciones.

**5. ¿Considera importante preservar las lenguas ancestrales del ecuador?**

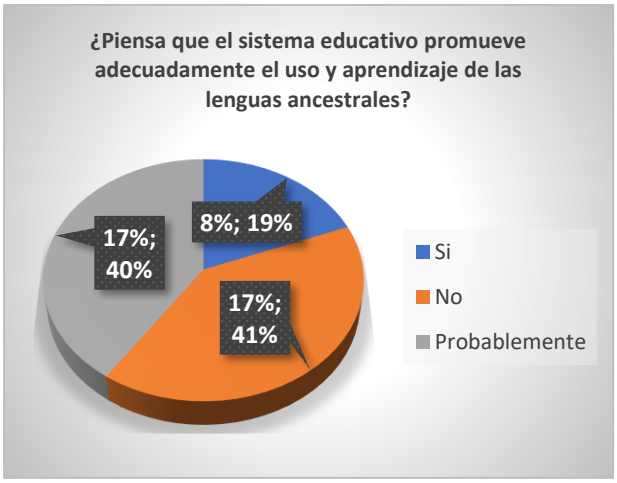
| | |
|---|---|
| Muy importante | 30% |
| Importante | 11% |
| Poco importante | 1% |
| Nada importante | 0% |




Los resultados muestran que el 71,4% de los encuestados (30 personas) considera que la preservación de las lenguas ancestrales es muy importante, el 26,2% (11 personas) la califica como importante y solo el 2,4% (1 persona) la considera poco importante. No se registran respuestas que indiquen que este tema carezca de importancia. Este consenso mayoritario evidencia una valoración positiva y generalizada de las lenguas ancestrales como patrimonio cultural e identitario. Asimismo, los datos reflejan una sensibilidad social favorable hacia su conservación, lo que constituye una base sólida para el diseño de políticas educativas y culturales orientadas a su fortalecimiento y revitalización.

**6. ¿Piensa que el sistema educativo promueve adecuadamente el uso y aprendizaje de las lenguas ancestrales?**

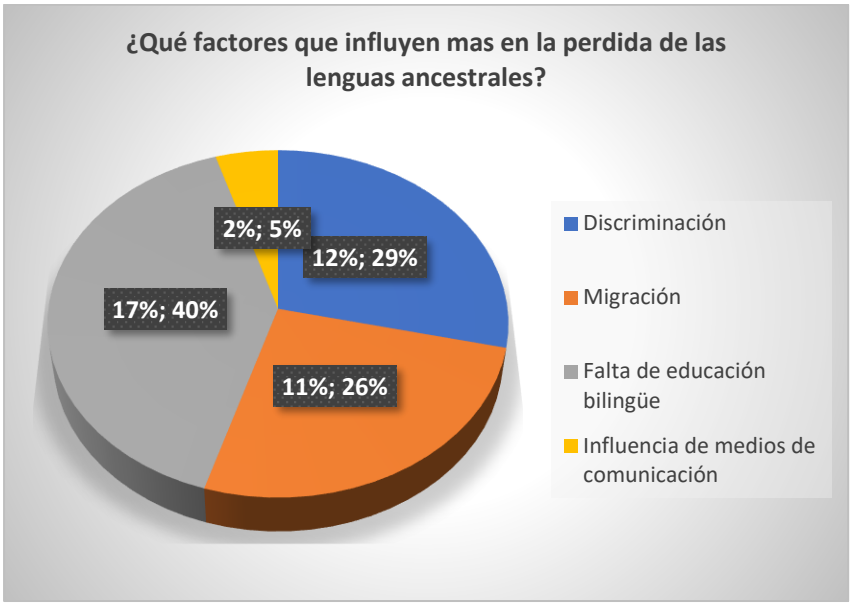
| | |
|---|---|
| Si | 8% |
| No | 17% |
| Probablemente | 17% |




Solo el 19% de los encuestados (8 personas) considera que el sistema educativo sí promueve adecuadamente el uso y aprendizaje de las lenguas ancestrales. En contraste, el 40,5% (17 personas) opina que no lo hace, y otro 40,5% manifiesta una postura ambigua al responder probablemente. Estos resultados evidencian una percepción crítica hacia el rol del sistema educativo, el cual no es visto como un agente suficientemente eficaz en la promoción del plurilingüismo. La alta proporción de respuestas negativas y dubitativas sugiere debilidades en la implementación de la educación intercultural bilingüe y en la formación docente especializada.

**7. ¿Qué factores que influyen más en la pérdida de las lenguas ancestrales?**

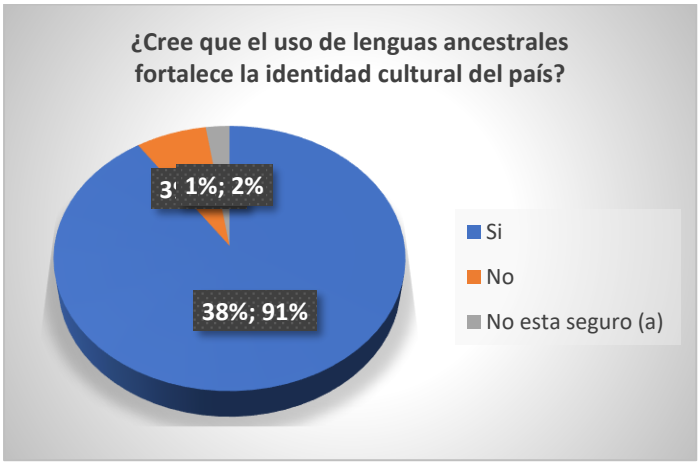
| | |
|---|---|
| Discriminación | 12% |
| Migración | 11% |
| Falta de educación bilingüe | 17% |
| Influencia de medios de comunicación | 2% |




Los datos muestran que la falta de educación bilingüe (17%) es el factor que más influye en la pérdida de las lenguas ancestrales, ya que cuando el sistema educativo no promueve ni incorpora estas lenguas, se limita su transmisión a las nuevas generaciones y se refuerza el uso exclusivo de la lengua dominante. En segundo lugar, la discriminación (12%) desempeña un papel importante, pues el rechazo social, los prejuicios y la estigmatización hacia quienes hablan lenguas originarias generan vergüenza y desincentivan su uso cotidiano. La migración (11%) también contribuye a este proceso, dado que al desplazarse a contextos urbanos o a regiones con otra lengua predominante, muchas personas adoptan el idioma mayoritario para integrarse social y laboralmente, dejando de lado su lengua materna. Por último, la influencia de los medios de comunicación (2%) resulta el factor menos significativo, lo que sugiere que, aunque promueven lenguas hegemónicas, su impacto es menor frente a factores estructurales como la educación y las dinámicas sociales de exclusión.

**8. ¿Cree que el uso de lenguas ancestrales fortalece la identidad cultural del país?**

| | |
|---|---|
| Si | 38% |
| No | 3% |
| No está seguro (a) | 1% |




El 90,5% de los encuestados (38 personas) considera que el uso de lenguas ancestrales fortalece la identidad cultural del país, mientras que el 7,1% (3 personas) responde negativamente y el 2,4% (1 persona) no está seguro. Este resultado evidencia una asociación ampliamente compartida entre lengua e identidad cultural, reconociendo a las lenguas ancestrales como portadoras de memoria histórica, cosmovisión y valores comunitarios. La fuerte mayoría favorable refuerza la necesidad de promover su uso en contextos educativos y sociales, no solo como medio de comunicación, sino como elemento esencial de cohesión y diversidad cultural nacional.

**CONCLUSIONES**

A partir del análisis realizado, considero que la diversidad lingüística del Ecuador es ampliamente reconocida a nivel social y valorada como un componente esencial de la identidad cultural; sin embargo, dicha valoración permanece, en gran medida, en el plano declarativo. Los datos obtenidos evidencian que el conocimiento sobre la existencia y la importancia de las lenguas ancestrales no se traduce de forma coherente en prácticas sociales ni educativas que aseguren su transmisión y permanencia, lo que confirma una tensión persistente entre el reconocimiento simbólico y la acción efectiva.

Desde mi postura como investigador, sostengo que el sistema educativo constituye el eje más crítico en el proceso de preservación lingüística. La percepción mayoritaria de que la educación intercultural

bilingüe no se implementa de manera adecuada revela una debilidad estructural que incide directamente en la pérdida progresiva de hablantes, especialmente entre las nuevas generaciones. Este hallazgo es consistente con los planteamientos teóricos de la sociolingüística, que subrayan la escuela como un espacio determinante para la vitalidad de las lenguas, y permite afirmar que la ausencia de una política educativa sólida limita el ejercicio pleno de los derechos lingüísticos.

Finalmente, este estudio deja planteadas tareas pendientes que requieren ser abordadas por futuras investigaciones, entre ellas la evaluación del impacto real de las políticas interculturales vigentes, el análisis de estrategias pedagógicas contextualizadas y la exploración de mecanismos comunitarios que fortalezcan la transmisión intergeneracional. Profundizar en estos aspectos permitirá avanzar desde el reconocimiento cultural hacia acciones sostenidas que garanticen la preservación del patrimonio lingüístico del Ecuador.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**


Barreto Domínguez, C. M., & Villarreal Bonifaz , M. M. (01 de 02 de 2026). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.* Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22185/31464

Carrera, P. H. (2023). Obtenido de RELATIVIDAD LINGÜÍSTICA Y GLOBALIZACIÓN: https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Salgueiro-3/publication/400095005_Relatividad_linguistica_y_globalizacion/links/6978c00b64ca8a38208657d0/Relatividad-lingueistica-y-globalizacion.pdf

Castro, H. L. (26 de 01 de 2026). *Universidad de Marina.* Obtenido de Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades de interacción social para niñas y adolescentes en la casa hogar hermanas Somascas de la ciudad de Pasto: https://hdl.handle.net/20.500.14112/32403

Corrales Carvajal, M. H. (20 de 06 de 2018). *Lenguas Ancestrales de Colombia. Entre acallamientos y.* Obtenido de https://www.ehu.eus/ikastorratza/20_alea/1.pdf

Macías Piloso, L. E. (2025). *Alfa Publicaciones.* Obtenido de https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/645

Mayorga Vallejo, P. R. (07 de 04 de 2025). *La Influencia de la Literatura en el Desarrollo de Habilidades Linguisticas de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde.* Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16962

Milagros Arami, O. A. (05 de 01 de 2026). *UNILA.* Obtenido de Préstamos lingüísticos una aproximación a la frontera Brasil-Paraguay desde el léxico: https://dspace.unila.edu.br/items/bfd9ad58-b7e4-412f-849c-a44ab1604db7

Roa Rodríguez, R. Á. (05 de 01 de 2026). Obtenido de Currículo, docencia y derechos humanos como impulsores de una interculturalidad crítica en educación primaria dominicana: https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2618

Sánchez Comina, J. E. (12 de 01 de 2026). *ASCE MAGAZINE.* Obtenido de La escuela y su contribución a la identidad cultural: https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.572

Acuña Checa, E. A. (25 de 10 de 2025). *UNACH.* Obtenido de Diglosia en jóvenes hablantes de la lengua Shuar en la comunidad de Pupunas, cantón Limón Indanza, Morona Santiago: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15923

Betancourt Fajardo,, C. C., Salas Aular, F. G., & Riera Morillo, A. L. (2023). *Dialnet.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9936585

Cacuango Arellano, J. G. (15 de 01 de 2026). *SCIELO.* Obtenido de La diglosia como barrera para la equidad lingüística en la educación intercultural: impactos, tensiones y desafíos en contextos plurilingües: https://doi.org/10.5281/zenodo.18225798

Galarza Ramos, C. A. (2021). *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336

Hidalgo Vilema, S. V. (2025). *Revista Veritas de Difusão Científica.* Obtenido de Enseñanza del Idioma Kichwa y la Educomunicación: Un Análisis de su Estado desde las Voces de los Docentes en la Provincia de Pastaza-Ecuador: https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.522

Jara Saldivia, A., & Salamanca Gutiérrez, G. (12 de 01 de 2026). *Revista Cientifica Internacional Cuhso.* Obtenido de Actitudes lingüísticas hacia el criollo haitiano, el español y el francés en

30 personas migrantes haitianas de la Provincia de Concepción: https://cuhso.uct.cl/index.php/cuhso/article/view/911

Madrid Tamayo, A. C. (2019). *Dialnet.* Obtenido de La Construcción del Estado plurinacional ecuatoriano, más allá del reconocimiento constitucional: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7313815

Morales , F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.* Obtenido de ucipfg.com