



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

ASPIRACIONES OCUPACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTENCIÓN DE MIGRAR EN JÓVENES DE BACHILLERATO DE SAN JUAN COTZAL, GUATEMALA

OCCUPATIONAL ASPIRATIONS AND THEIR INFLUENCE ON
MIGRATION INTENTIONS AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN
SAN JUAN COTZAL, GUATEMALA

Pablo Jimenez Chang
Universidad Internacional Iberoamericana-UNINI

René Ileana Velázquez-Pompeyo
Universidad Internacional Iberoamericana-UNINI

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22426

Aspiraciones Ocupacionales y su Influencia en la Intención de Migrar en Jóvenes de Bachillerato de San Juan Cotzal, Guatemala

Pablo Jimenez Chang¹

pablo.jimenez@doctorado.unini.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-0833-9419>

Universidad Internacional Iberoamericana-UNINI
México

René Ileana Velázquez-Pompeyo

rene.velazquez@unini.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9367-4861>

Universidad Internacional Iberoamericana-UNINI
México

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar las aspiraciones ocupacionales y su intención de migrar de jóvenes de nivel medio del Colegio Cristiano Nicolás en San Juan Cotzal, El Quiché, Guatemala. El marco teórico integró conceptos y criterios de dinamización económica, para ampliar la visión respecto otras alternativas productivas y disminuir la intención de migrar. La metodología fue de enfoque cuantitativo, la muestra fue no probabilística, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que la mayoría de los jóvenes tienen preferencia en carreras del área de salud (34%), seguidas por ciencias sociales y económicas (18%) e ingeniería y tecnología (11%), aunque el 19% aún no ha definido su elección; en cuanto a la intención de migrar 26% manifestó intención de hacerlo. Las conclusiones evidenciaron que, en el marco de la dinamización económica, se ampliaron las aspiraciones ocupacionales que contribuyeron a reducir la intención de migrar, no obstante, persisten limitaciones estructurales, como bajos ingresos, pocas oportunidades laborales y dependencia agrícola de subsistencia como factores que impulsan la intención de migrar, por lo que se recomienda integrar estrategias educativas que combinen orientación vocacional contextualizada, formación técnica y emprendimiento vinculado a cadenas de valor locales.

Palabras clave: aspiraciones ocupacionales, intención de migrar, dinamización económica, San Juan Cotzal

¹ Autor principal.

Correspondencia: pablo.jimenez@doctorado.unini.edu.mx

Occupational Aspirations and Their Influence on Migration Intentions among High School Students in San Juan Cotzal, Guatemala

ABSTRACT

The study aimed to analyze the occupational aspirations and their intention to migrate from middle-level youth of the Colegio Cristiano Nicolás in San Juan Cotzal, El Quiché, Guatemala. The theoretical framework integrated concepts and criteria of economic dynamization, to broaden the vision with respect to other productive alternatives and decrease the intention to migrate. The methodology was quantitative, the sample was not probabilistic and a questionnaire was used for data collection. Results showed that the majority of young people have a preference for careers in health (34%), followed by social and economic sciences (18%) and engineering and technology (11%), although 19% have not yet defined their choice; as to the intention to migrate 26% expressed intention to do so. The conclusions showed that, in the context of economic revitalization, there was an increase in occupational aspirations which contributed to a reduction in the intention to migrate; however, structural constraints remain, as low income, few job opportunities and subsistence agricultural dependence are factors that drive the intention to migrate, so it is recommended to integrate educational strategies that combine contextualized vocational guidance, Technical training and entrepreneurship linked to local value chains.

Keywords: entrepreneurial Occupational Aspirations, Migration intention, Economic revitalization, San Juan Cotzal

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La migración irregular desde Guatemala hacia países de Norteamérica ha experimentado un incremento significativo, según datos de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en el 2020, se estimó que 1.3 millones de guatemaltecos residían en los Estados Unidos, lo que representó un aumento del 44% respecto al año 2013. Más de la mitad de estos migrantes se encontraban en situación migratoria irregular. Actualmente, uno de cada diez guatemaltecos ha migrado, siendo la región noroccidental del país, particularmente el departamento de El Quiché, una de las principales zonas de origen de estos migrantes (OIM, 2024).

A pesar de los esfuerzos realizados por instituciones nacionales y organismos de cooperación internacional, los resultados han sido insuficientes para fortalecer las actividades productivas locales que permitan mejorar los ingresos de las familias rurales y reducir los factores que impulsan la migración. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (INE, 2022), los ingresos más bajos del país se concentran en las áreas rurales, especialmente en el noroccidente.

El municipio de San Juan Cotzal, ubicado en el departamento de El Quiché, donde la mayoría de sus habitantes se dedica a actividades agrícolas de subsistencia como el cultivo de maíz, frijol y ayote (milpa), el comercio local o la prestación de servicios como jornaleros en fincas cafetaleras (Secretaría General de Planificación y Programación de la Presidencia [SEGEPLAN], 2010), donde la expectativa económica predominante es acceder a un empleo que garantice al menos el salario mínimo rural. Ante la limitada oferta laboral local, los pobladores optan por la migración irregular hacia los Estados Unidos, donde se insertan en sectores como la construcción, los servicios y la agricultura, con el objetivo de mejorar sus ingresos y enviar remesas a sus familias (U.S. Agency for International Development [USAID], Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, 2016). Este panorama planteó el desafío urgente de generar oportunidades económicas y productivas en el ámbito rural que permitan mejorar los ingresos familiares y ofrecer alternativas viables a la migración.

En este marco, el presente estudio se propone analizar las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Cristiano Nicolás (CCN) y su intención de migrar desde el municipio de San Juan Cotzal, después de impartir conceptos y criterios de dinamización económica. Lo cual buscó transformar la percepción de las aspiraciones ocupacionales mediante promover actividades productivas



existentes, el aprovechamiento del potencial territorial y el desarrollo de habilidades individuales (Boucher et al., 2018).

En particular, resulta fundamental comprender las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes, que representan un grupo especialmente vulnerable ante la falta de oportunidades, donde la identificación de estrategias efectivas para dinamizar la economía local y fortalecer las capacidades individuales puede contribuir a modificar la percepción de la migración como única vía de progreso en los territorios rurales (Diez Martínez et al., 2008).

La investigación se considera pertinente y original, dado su potencial impacto social y económico, al ofrecer insumos para la mejora de los procesos formativos y recomendaciones al diseño de programas educativos más alineados con las expectativas juveniles y las necesidades en el territorio.

La intención de migrar es un fenómeno impulsado por factores sociales, económicos y culturales y ha ganado relevancia en entornos de alta movilidad donde la expectativa de mejorar la calidad de vida, el acceso a la educación, seguridad, salud y empleo digno, se perfilan como motivaciones principales para abandonar las comunidades y países de origen, aunque las intenciones, no siempre se traducen en una migración efectiva (De Haas, 2005).

La OIM (2019) definió la intención de migrar, como:

el deseo o la decisión de una persona de trasladarse de su lugar de residencia habitual a otro lugar, ya sea dentro del mismo país o a través de una frontera internacional, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida, acceder a mejores oportunidades económicas, educativas o sociales, o por razones de seguridad y protección. (p.62)

Para Carling y Schewel (2018), la intención de migrar se refiere al deseo o aspiración de una persona de trasladarse a otro país o región, donde el deseo puede estar influenciado por diversos factores, como las condiciones económicas, sociales, políticas y ambientales del lugar de origen y destino; el planteamiento de los autores destaca que la intención de migrar no es suficiente por sí sola, también es necesario tener la capacidad para llevarse a cabo, lo cual incluye en recursos financieros, acceso a información y redes sociales que faciliten el proceso.

En ocasiones, la decisión de un sujeto de migrar no proviene de una situación comunitaria apremiante o de una precarización económica familiar, sino que se cultiva lentamente a partir de las creencias, valores,



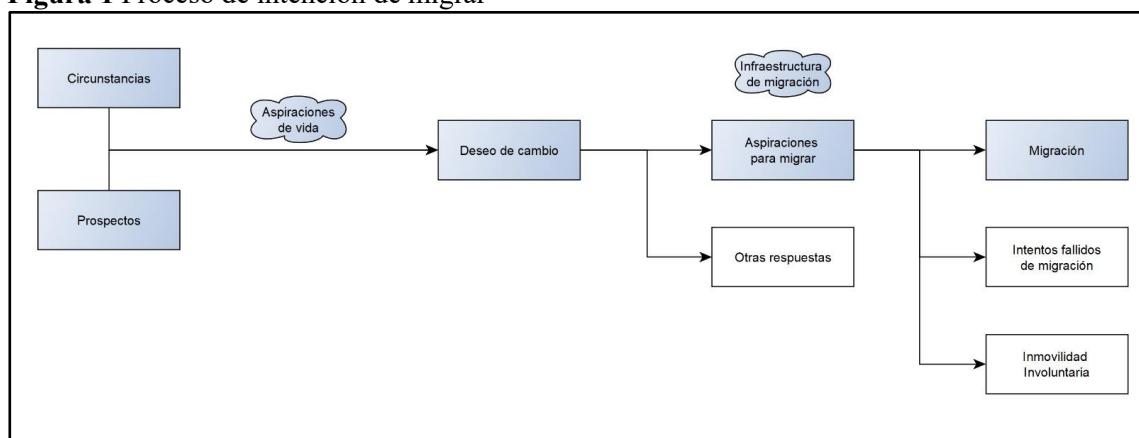
y predisposiciones que circulan en una comunidad y que perfilan a la migración como una opción de vida aceptable o al menos tolerada (Echeverría & Lewin Fischer, 2016).

Según Mercado Salgado y Nava Rogel (2013), en zonas rurales del noreste del Estado de México, la intención de migrar se ha convertido en una estrategia para mejorar la calidad de vida ante condiciones estructurales de desigualdad, rezago educativo y falta de empleos dignos; dentro de las principales causas identificadas fueron la precariedad económica y la escasez de oportunidades laborales, donde muchos migrantes buscaban mejores empleos en el extranjero.

La intención de migrar no puede entenderse únicamente como una respuesta directa a condiciones adversas, requiere un análisis más profundo que considere la interacción entre aspiraciones personales y capacidades reales para migrar; las causas de la migración tradicionalmente son vistas como factores de expulsión, como la pobreza o la violencia, la intención de migrar no surge de una sola causa, sino de un conjunto de circunstancias que moldean tanto el deseo como la posibilidad de movilidad (Carling, 2019)

El proceso migratorio según la OIM (2024), se estructura en varias etapas, inicialmente, las personas sienten la necesidad y el deseo de mudarse por razones como mejores oportunidades, seguridad o reunificación familiar (Carling, 2019), luego investigan las opciones del traslado y planifican los detalles de la migración, evaluando recursos y tomando decisiones informadas de los costos y riesgos de movilidad.

Figura 1 Proceso de intención de migrar



Los procesos migratorios se refieren a toda la gama de deseos, intenciones, intentos y movimientos migratorios reales, lo cual implica diferentes tipos de movimientos migratorios, diferenciados en cuanto



a composición, dirección, tiempo y volumen. Se muestra la cadena causal desde las circunstancias hasta los resultados migratorios. J. Carling (2019). *Key concepts in the migration–development nexus* (Version 2). (p.7) MIGNEX Handbook Chapter 2. Peace Research Institute Oslo. <https://www.mignex.org/d021>

Según la Organización No Gubernamental (ONG), Save The Children (2022) entre las principales causas de la intención de migrar en Guatemala son: la reunificación familiar, la falta de oportunidades económicas locales, la desigualdad, el cambio climático, oportunidades educativas limitadas, conflictos, violencia e inseguridad. De acuerdo con el Barómetro de las Américas (2023), el 23% de los jóvenes guatemaltecos manifestaron su intención de migrar en los próximos tres años, impulsados principalmente por la falta de empleo, inseguridad alimentaria, delincuencia, desastres naturales y discriminación. Estas condiciones estructurales generan un entorno adverso que convierte la migración en una estrategia de sobrevivencia, donde los vínculos personales y económicos con Estados Unidos refuerzan esta decisión, donde muchos ya han tomado acciones concretas para poder migrar (Bateson & Schwartz, 2024).

Para fines de este estudio, la intención de migrar se define como la predisposición de un individuo a trasladarse desde su lugar de origen hacia otro destino, nacional o internacional, motivado por factores socioeconómicos, políticos, ambientales y de seguridad. Esta intención se asocia a expectativas de mejora en ingresos y acceso a servicios básicos y se asocia a en la conceptualización a los deseos, planes, decisiones y expectativas migratorias, destacando que no implica necesariamente la concreción del desplazamiento.

Por otro lado, conocer las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes son clave para orientar su formación académica y profesional (Restrepo Gómez et al., 2016), las cuales están basadas en las metas o deseos que orientan las decisiones de vida de una persona, reflejando su “trabajo u oficio soñado” (Zegarra Pérez, 2013), estas se construyen a partir de intereses, valores y habilidades individuales, pero también están influenciadas por factores sociales, familiares y económicos (Ochoa Cervantes, 2007).

Gottfredson (1981) indicó que las aspiraciones ocupacionales son las metas profesionales que los individuos consideran deseables y alcanzables, influenciadas por factores como el género, el estatus socioeconómico y la percepción de sí mismos; la autora propuso una teoría que explicó cómo las



personas restringen sus opciones profesionales desde la infancia y analizó cómo las personas ajustan sus aspiraciones según las oportunidades percibidas desde su niñez y adolescencia.

Ochoa Cervantes (2007) definió la aspiración ocupacional como “el deseo que puede tener un individuo en relación con el ejercicio de una ocupación” (p.2) señaló que es una de las decisiones más trascendentales en la vida, especialmente en la adolescencia, etapa en la que se construye la identidad; asimismo indica que esta elección ocurre en un contexto social y familiar que, aunque exige una definición de futuro, no siempre ofrece el acompañamiento necesario.

Para Dasso (1983), las aspiraciones ocupacionales representan las metas o expectativas de una persona respecto a la carrera o actividad laboral que desea ejercer en el futuro, con el objetivo de obtener ingresos para su subsistencia. Por su parte, Merryn Hutchings (1996) analizó cómo los niños las construyen a partir de su entorno familiar, escolar, comunitario y los medios de comunicación; estas preferencias reflejan los deseos expresados por los niños al responder qué quieren ser cuando sean grandes; aunque no siempre son realistas, permiten comprender cómo se forma su visión del mundo laboral, ambos enfoques destacan la influencia del contexto en la construcción de las aspiraciones ocupacionales.

Diez Martínez et al. (2008) estudiaron cómo se desarrollan las aspiraciones ocupacionales en niños y adolescentes, destacando su estrecha relación con la estructura social y económica, donde señalan que estas aspiraciones reflejan intereses individuales influenciados por el entorno familiar, educativo y mediático. Asimismo, se indicó que varios países han implementado programas de orientación vocacional, donde se busca promover la conexión entre intereses, habilidades y rendimiento escolar con el logro personal y profesional.

Zegarra Pérez (2013), se refirió a las aspiraciones ocupacionales como las motivaciones, los intereses y las metas personales que dirigen los procesos de exploración, planificación, toma de decisiones y compromisos que conducen a los jóvenes a establecer determinados planes de vida futura” (p.2); en el estudio mixto que realizó con estudiantes de secundaria en Lima, Perú, analizó el nivel socioeconómico y la percepción de barreras que influyen en las aspiraciones educativas y ocupacionales.

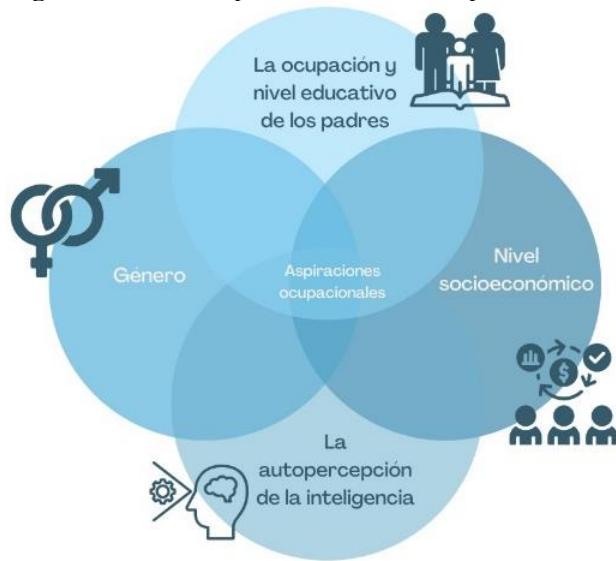
Para Restrepo Gómez et al. (2016) las “aspiraciones ocupacionales pueden entenderse como una combinación de deseos personales y condiciones contextuales que influyen en la elección de una profesión u oficio” (p.141); los autores realizaron un estudio donde analizaron las aspiraciones y



preferencias profesionales de estudiantes de grados décimo y undécimo en subregiones del Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños, Colombia, considerando variables como sexo, zona geográfica, nivel socioeconómico y modalidad educativa.

Para fines de este estudio, las aspiraciones ocupacionales son las metas, deseos o ideales que una persona construye respecto a su futuro ocupacional o profesional, influenciadas por sus intereses, valores, habilidades, autoconcepto y contexto social, familiar y económico; estas aspiraciones reflejan tanto lo que el individuo desea alcanzar como lo que percibe posible y evolucionan a lo largo del tiempo en función de nuevas experiencias, oportunidades o barreras percibidas.

Figura 2 Factores que inciden en las aspiraciones ocupacionales



Por otro lado, promover la dinamización económica en los territorios o comunidades rurales es fundamental para impulsar un desarrollo más equitativo y sostenible, permite diversificar las actividades productivas, fortalecer las capacidades de las personas, aprovechar de manera eficiente los recursos y promover la generación del empleo local, esperando contribuir en reducir la migración de los jóvenes hacia ciudades o el extranjero (Alburquerque, 2004).

Según Boucher (2017) indicó que es fundamental promover conocimientos que permitan desarrollar estructuras, habilidades y actitudes orientadas a fortalecer cadenas de valor, así como a impulsar micro y pequeñas empresas locales, lo cual facilita la creación de emprendimientos que generen empleos. Además, identificar los sectores o actividades productivas con mayor rentabilidad, permite proponer inversiones estratégicas en asistencia técnica, capacitación productiva, empresarial, financiera y

comercial, lo que contribuye a incrementar la productividad y los ingresos familiares en las comunidades rurales.

Según Boucher y Riveros-Cañas (2014) “la dinamización económica en territorios rurales implica la activación de recursos específicos del territorio y el empoderamiento de los actores locales, con el fin de reducir la pobreza, fortalecer el tejido social y generar bienestar” (p.187); los autores realizaron una aproximación desde el enfoque de Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL), donde propusieron centrarse en el aprovechamiento de los recursos locales y el fortalecimiento de los actores del territorio indicando que la dinamización de la economía en los territorios rurales contribuye a los procesos de inserción de mujeres y jóvenes rurales, pueblos indígenas y otros grupos excluidos en las economías locales a través de nuevas alternativas de mercado dinámicas.

Asimismo, los autores indicaron que la dinamización económica en los territorios rurales implica un análisis de las potencialidades de los territorios, una revisión de las actividades productivas actuales y la identificación de sectores, cadenas o actividades productivas potenciales que conlleven a propiciar condiciones de generar empleabilidad o autoempleo (Boucher & Riveros-Cañas, 2014).

Por lo anterior, la dinamización económica se refiere al conjunto de acciones y estrategias implementadas para promover el crecimiento económico, social y cultural de zonas rurales, la cual busca activar y potenciar los recursos locales, generar empleo, mejorar la calidad de vida de la población y fomentar la sostenibilidad ambiental y económica, este proceso busca mejorar las condiciones económicas de las comunidades rurales y se enfoca en la transformación social, la sostenibilidad ambiental y coadyuvar en disminuir la migración de jóvenes a las ciudades o el extranjero.

La hipótesis propuesta es: las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes del Colegio Cristiano Nicolás (CCN), tienen influencia en la intención de migrar del Municipio de San Juan Cotzal, cuando se imparten criterios y conceptos de dinamización económica.

METODOLOGÍA

Respecto a la metodología, el diseño del estudio responde a las características específicas de la investigación, adoptando un enfoque cuantitativo, no experimental (Hernández Sampieri et al., 2014), el estudio se centró en identificar las aspiraciones ocupacionales y la intención de migrar de jóvenes de bachillerato del Colegio Cristiano Nicolás (CCN) ubicado en el municipio de San Juan Cotzal, donde se



aplicó un cuestionario que permitió identificar las aspiraciones ocupacionales y la intención de migrar de los jóvenes, después de la haber impartido conceptos y criterios de dinamización económica. Como una etapa preparatoria se capacitó a docentes encargados de las asignaturas de Emprendimiento, Proyectos y Seminario del CCN, respecto conocimientos y criterios de la metodología de dinamización económica, con la finalidad de integrar criterios y conceptos de manera coherente en las clases de dichas materias.

La participación de los profesores fue fundamental para garantizar una apropiación de los contenidos, permitiendo superar posibles barreras idiomáticas o culturales en el proceso de enseñanza, esto facilitó la transmisión de conocimientos con pertinencia cultural, adaptados al contexto específico de los estudiantes y sin la participación de agentes externos que pudieran tener algún efecto en la cotidianidad de las clases.

La incorporación de los criterios y conceptos de la dinamización económica en el plan de estudios buscó potenciar las competencias emprendedoras tanto de los docentes como de los estudiantes, alineándolas con las exigencias del contexto local y nacional, lo cual favoreció una comprensión profunda y aplicada de los contenidos, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades prácticas y pensamiento crítico en torno a la economía y el emprendimiento.

Este enfoque teórico práctico permitió a los estudiantes aplicar conocimientos adquiridos y fomentar una visión emprendedora orientada a transformar su entorno, donde se promovió el desarrollo de ideas basadas en los recursos locales y en oportunidades productivas que generen empleo. La colaboración entre docentes y alumnos fortaleció esta perspectiva e impulsó un cambio sobre las oportunidades económicas locales, respecto que las intenciones de migrar son la única opción para mejora.

El Colegio Cristiano Nicolás cuenta con una población de 181 alumnos de donde el 47% son mujeres y el 52% son hombres y se imparten los grados de Primero Básico a Quinto Bachillerato, distribuidos en 15 aldeas del municipio de San Juan Cotzal. La población seleccionada para este estudio de investigación, fueron jóvenes cursando los grados de Tercero, Cuarto y Quinto Bachillerato, con edades que oscilan entre los 14 a los 18 años; donde participaron alrededor de 70 jóvenes a quienes se les impartió la metodología de dinamización económica.



Dicha población estuvo distribuida en el grado de tercero básico por siete mujeres (n=7) y diez y seis (n=16) hombres, para cuarto de bachillerato por nueve (n=9) hombres y nueve mujeres (n=9) mujeres, para el caso de quinto año, se tuvo una distribución de diez (n=10) hombres y diez y siete mujeres (n=17), para un total de sesenta y ocho (n=68) alumnos.

En este orden de ideas, se eligió realizar una muestra del tipo no probabilística, ya que no dependerá de la probabilidad de los individuos a ser elegidos, si no de las condiciones que permitan realizar el estudio; asimismo, se definió hacer el muestreo del tipo intencional o a conveniencia del investigador, teniendo como ventaja poder seleccionar a los individuos con las características deseadas, con lo que se espera obtener una mayor riqueza de información para su posterior análisis (Hernández Sampieri et al., 2014). Se recolectaron los datos mediante el uso de un cuestionario el cual fue diseñado para recopilar datos cuantitativos y cualitativos, con preguntas abiertas y cerradas respecto información general, aspiraciones ocupacionales y la intención de migrar, con la finalidad de identificar patrones en la selección de las ocupaciones de los jóvenes y el comportamiento relacionado a su intención de migrar fuera del municipio de San Juan Cotzal. Para la recolección de datos, los instrumentos de cuestionarios fueron adaptados a formato electrónico mediante el uso de la plataforma *Google Forms*, donde los participantes accedieron a los formularios a través de un enlace digital compartido previamente, lo que permitió un acceso sencillo desde diversos dispositivos.

La mayoría de los jóvenes completaron el cuestionario utilizando de tabletas electrónicas proporcionadas por el CCN, el tiempo estimado para completar los cuestionarios fue de aproximadamente 45 minutos, lo cual fue comunicado previamente a los participantes para facilitar su organización. Esta modalidad digital permitió agilizar el proceso de recolección, así como una mayor cobertura y accesibilidad, especialmente en contextos con limitaciones tecnológicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados de las respuestas al cuestionario de la muestra de 68 estudiantes participando en el estudio, organizados en los grados de tercero básico, cuarto y quinto bachillerato e identificando las posibles relaciones entre las aspiraciones ocupacionales y su intención de migrar fuera de su comunidad de origen.

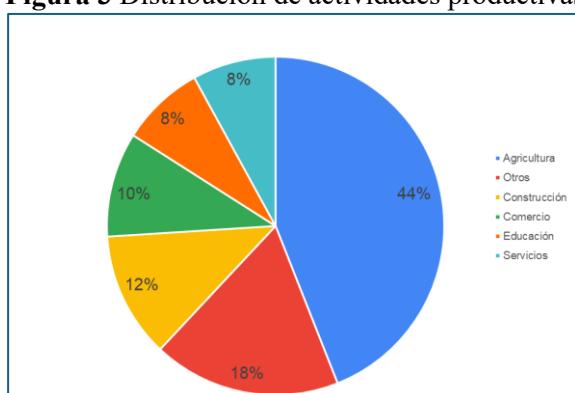


Tabla 1 Muestra de población del estudio según grado y género

Grado	Femenino	Masculino	Total
3ro básico	7	16	23
4to bachillerato	9	9	18
5to bachillerato	17	10	27
Total	68		

La distribución de la muestra para los alumnos de tercero básico fue de un 34% con una composición por genero de 30% femenino y 70% masculino, los alumnos de cuarto Bachillerato representaron un 26% y composición de un 50% femenino y un 50% masculino; y los estudiantes de quinto bachillerato representaron un 40% de la muestra, con una composición del 63% femenino y un 37% masculino. Para entender el contexto de los estudiantes se realizaron las siguientes preguntas y este fue el comportamiento obtenido:

El 83% indicó que vive con ambos padres y un 13% vive solo con la madre; asimismo cuando se preguntó, 54% indicó que tienen estudios de primaria y 12% indicó que no finalizaron la primaria, y al preguntar, 44% indicó que su familia estaba vinculada con actividades relacionadas con la agricultura.

Figura 3 Distribución de actividades productivas de los padres de los alumnos participantes

A quienes indicaron que sus padres se dedican a actividades agrícolas, se les preguntó si contaban con tierra propia, a lo cual 74% indicó que poseían tierra y de este porcentaje un 88% cultiva maíz, frijol y ayote (milpa); al consultar si podía indicar el rango de ingresos familiares mensuales el comportamiento fue: 47% menos de mil quinientos quetzales (Q.1,500) equivalentes a menos de ciento noventa y dos



dólares americanos (US\$192) y 23% entre mil quinientos quetzales a dos mil quinientos quetzales (Q.1,500 a Q.2,500) equivalentes a unos ciento noventa y dos a trescientos veinte dólares americanos (US\$192 a US\$320).

En relación con las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes, al preguntar cómo se visualiza en los próximos 3 años, 65% indicó que estudiando y trabajando; y 32% solo estudiando una carrera universitaria; por lo que al consultar sobre qué carrera universitaria le gustaría continuar estudiando la preferencia de las carreras fue el siguiente:

La preferencia de las carreras según grado fue la siguiente: para tercero básico las carreras con mayor preferencia fueron las relacionadas a la salud y mecánica automotriz, para cuarto y quinto bachillerato la carrera con mayor preferencia fue la medicina y enfermería. En general el género femenino tuvo una mayor preferencia por las carreras de relacionadas al sector de salud, ciencias sociales y económicas, para el caso del género masculino tuvo una mayor preferencia por el sector salud, ingeniería y tecnología.

Tabla 2 Preferencia de carrera universitarias

Sector	Carrera	%
Salud	Medicina, Enfermería y Nutrición	34%
No ha decidido	Sin definir carrera	19%
Ciencias Sociales y Psicología, Trabajo Social, Criminología, Finanzas, Finanzas, 18%		
Económicas	Administración de Empresas	
Ingeniería y Tecnología	Ingeniería en Sistemas, Informática, Mecánica automotriz y Electromecánica	11%
Ciencias Agropecuarias	Veterinaria, Agronomía y Zootecnia	4%
Educación	Profesorado en segunda enseñanza	4%
Gastronomía	Chef	4%
Derecho	Abogado y Notario	4%
Militar	Oficial	2%



Al consultar con autoridades y profesores del CCN sobre los resultados de las aspiraciones ocupacionales, donde la mayor preferencia fueron las carreras relacionadas con el sector salud, indicaron que en los últimos años en el municipio ONGs están implementando proyectos de salud, lo cual planteó una percepción de empleo para médicos y auxiliares de enfermería.

Con relación a la intención de migrar, se realizaron algunas preguntas para contextualizar la situación familiar, por lo que se consultó si algún miembro de la familia ya vivía en el extranjero, a lo cual un 51% respondió afirmativamente y en su mayoría viven en los Estados Unidos; al preguntar si algún otro miembro de la familia tenía intención de migrar, un 75% respondió afirmativamente, de este porcentaje un 43% eran hermanos, un 17% primos y un 13% era alguno de los padres.

Al consultar a los jóvenes participantes, si habían pensado o tenía la intención de migrar al extranjero, 74% de los consultados indicó que no y 26% indicó afirmativamente, de estos últimos el 67% indicó que lo haría en 3 años, 21% en 1 año y 12% que lo haría al finalizar sus estudios de bachillerato.

Respecto a la familiarización de los conceptos o criterios de dinamización económica, 75% de los participantes indicó que si lo estaba y de este porcentaje 65% estuvo relacionado alguna actividad o práctica; donde 44% indicó que realizó una nueva actividad productiva, 12% que aumentó su producción y 12% que tuvo mayores ganancias. Al preguntar, si consideraba que tiene las capacidades para continuar con la actividad productiva, 46% indicó que necesita más capacitaciones técnicas, 14% que necesita un préstamo monetario y 29% que necesita apoyo en la comercialización de sus productos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio evidencian que las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes del Colegio Cristiano Nicolás se orientan principalmente hacia carreras universitarias en el área de salud, seguidas por las ciencias sociales, ingeniería y tecnología. Esta preferencia puede reflejar una búsqueda de estabilidad económica y reconocimiento social, aunque en muchos casos no guarda una relación directa con las oportunidades productivas disponibles en el territorio, asimismo una cuarta parte de los estudiantes todavía no ha decidido qué carrera seguir estudiando.

Por otro lado, a pesar de la alta vinculación con familiares que ha migrado, a los Estados Unidos, la mayoría de los jóvenes no manifiesta intención inmediata de migrar; sin embargo, una cuarta parte de



los participantes considera hacerlo en el mediano plazo, lo que confirma que la migración sigue siendo percibida como una alternativa viable para mejorar sus condiciones de vida.

La incorporación de criterios y conceptos de dinamización económica permitió que la mayoría de los estudiantes se familiarizaron con el tema y que una parte de ellos iniciara una nueva actividad o práctica productiva, principalmente en el área agrícola, lo cual sugiere qué al fortalecer las capacidades técnicas y productivas, y al vincular la formación académica con los recursos locales, puede contribuir a reducir la intención de migrar como única opción de progreso.

No obstante, las limitaciones estructurales persisten, la dependencia a la agricultura de subsistencia y los bajos ingresos familiares, continúan siendo factores que impulsan la intención de migrar en San Juan Cotzal, Guatemala, la educación media en territorios rurales debe incorporar estrategias integrales que combinen orientación vocacional contextualizada, formación técnica y emprendimiento vinculado a cadenas de valor locales.

Tales acciones permitirán alinear las aspiraciones ocupacionales con oportunidades reales en el territorio, contribuyendo a disminuir la intención de migrar y a fortalecer el desarrollo económico local, por lo que estos resultados ofrecen insumos relevantes para futuras investigaciones que ayuden en la formulación de programas o proyectos educativos orientados a la retención del talento joven y la generación de alternativas económicas sostenibles en los territorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2016). *Diagnóstico y Mapeo de Liderazgo Juvenil Municipio de San Juan Cotzal, El Quiché.*

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00SZKQ.pdf

Alburquerque, F. (1987). *Metodología para el desarrollo económico local.* Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Bateson, R. & Schwartz, R. A. (2024). El Barómetro de las Américas de LAPOP toma el *Pulso de la democracia en Guatemala 2023.* Nashville, TN: LAPOP.

<https://www.vanderbilt.edu/lapop/guatemala/ABGTM2023-Pulso-de-la-democracia-final-20240607.pdf>



Boucher, F., & Riveros Cañas, R. A. (2014). Dinamización de la economía en territorios rurales: Una aproximación desde el enfoque de Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL). CIRAD/IICA. <https://agritrop.cirad.fr/586756/1/ID586756.pdf>

Boucher, F. (2017). Dinamización económica incluyente de los territorios rurales: Alternativas desde los sistemas agroalimentarios localizados y los circuitos cortos de comercialización. *Estudios Latinoamericanos*, 40(2), 39–58.

https://agritrop.cirad.fr/585341/1/Boucher%20%26%20Riveros%202017_Estudios%20%20Latinoamericanos.pdf

Boucher, F., Dávila, A., Riveros, R. A., & Salas, I. E. (2018). *Guía metodológica para la dinamización económica de los territorios rurales*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). <https://repositorio.iica.int/handle/11324/6936>

Carling, J., & Schewel, K. (2018). Revisiting aspiration and ability in international migration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(6), 945–963.

<https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1384146>

Carling, J. (2019). *Key concepts in the migration–development nexus* (Version 2). MIGNEX Handbook (Chapter 2). Peace Research Institute Oslo. <https://www.mignex.org/d021> (información consultada P.7)

Dasso, E. (1983). Las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización en los estudiantes de Talara, San Martín y Paucartambo (Perú): Un análisis comparativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(4), 87-116.

https://cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1983_4_04.pdf

De Haas, H. (2005). *International migration, remittances and development: myths and facts*. Global Migration Perspectives No. 30. Global Commission on International Migration.

<https://heindehaas.org/wp-content/uploads/2015/05/de-haas-2005-gcim-30-international-migration-remittances-and-development.pdf>

Diez Martínez, E., Ochoa Cervantes, A., & Virues Macías, R. (2008). El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños



- y adolescentes: Algunas implicaciones psicológicas y educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(1–2), 107–138. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012437006.pdf>
- Echeverría, M., & Lewin Fischer, P. (2016). Jóvenes con intención de salir. Cultura de la migración en estudiantes de Yucatán. *Península*, 11(2), 9–33. <https://doi.org/10.1016/j.pnla.2016.11.001>
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545–579.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana
- Hutchings, M. (1996). What will you do when you grow up?: The social construction of children's occupational preferences. *Children & Society*, 1(1), 15–28.
<https://doi.org/10.2304/csee.1996.1.1.15>
- Instituto Nacional de Estadística Guatemala (INE). (2022). *Encuesta Nacional de Empleos e Ingresos (ENEI)*. Guatemala: INE. Recuperado de <https://www.ine.gob.gt/>
- Mercado-Salgado, P., & Nava-Rogel, R. M. (2013). Calidad de vida y expectativas de migración en jóvenes de zonas rurales del Estado de México. *Población y Salud en Mesoamérica*, 10(2), 1–19. <https://doi.org/10.15517/psm.v10i2.11462>
- Ochoa Cervantes, A. D. C. (2007). *Aspiraciones ocupacionales en adolescentes de 12, 15 y 18 años* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Querétaro].

<https://ri-ng.uaq.mx/xmlui/handle/123456789/4627>

- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). *Glosario de la OIM sobre Migración*.
<https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2024). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2024*. <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024>



Restrepo Gómez, B., Roldán López, N. D., & Carvajal Aguirre, C. M. (2016). Aspiraciones y preferencias profesionales de adolescentes y jóvenes estudiantes de subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños. *Boletín Redipe*, 5(6), 139–147.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064452>

Save The Children. (2022). *Soluciones Locales: Mejorando la calidad de vida y mitigando los riesgos migratorios en el norte de Centroamérica, México y la frontera de Estados Unidos*.

https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/ESP_Response_Plan_Central_America_USA_Mexico_2022.pdf/

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de Guatemala (SEGEPLAN) y Consejo Municipal de Desarrollo del de San Juan Cotzal. (2010). *Plan de desarrollo Municipal (PDM)*. Serie PDM SEGEPLAN: CM1405

Zegarra Pérez, C. D. (2013). *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: Un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/b6920810-f435-4f5d-bc83-e742d63cc294>

