



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,

Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

EDUCATIONAL SUPPORT

Emma Carolina Espinosa Fierros

UCATECI

Bernardino Herrera León

Universidad Central de Venezuela (UCV) / INTEC / UCATECI

El Acompañamiento Pedagógico

Elsa María Gálvez Mejías¹

elsamariagalvez73@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0833-692X>

UCATECI

Bernardino Herrera León

herrerabernardino@gmail.com

<https://orcid.org/0003-4790-8588>

Universidad Central de Venezuela (UCV) /

INTEC / UCATECI

RESUMEN

El acompañamiento pedagógico es una estrategia determinante para asegurar un desempeño docente de calidad, coherente con los estándares educativos declarados por las autoridades de los órganos rectores del sistema educativo. El desempeño docente se refleja en los aprendizajes de los estudiantes, motoriza la práctica profesional en la enseñanza y el apoyo técnico asegurando el progreso educativo. La investigación en la que se inscribe este texto tuvo como objetivo principal analizar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en un distrito educativo de República dominicana. La investigación se realizó mediante la aplicación de un cuestionario conformado por 30 preguntas cerradas que respondían a las tres dimensiones consideradas en el estudio, a saber: desempeño docente, aprendizajes de los estudiantes y apoyo técnico ofrecido a los docentes. Con la intención de fortalecer la recogida de información se aplicó una guía de observación durante el desempeño de acompañamiento a los técnicos distritales participantes en el estudio. Los resultados obtenidos demuestran la relación de las variables del estudio y la importancia desarrollar un plan de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente para mejorar la práctica en el aula y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, apoyo técnico y calidad de los aprendizajes

¹ Autor principal

Correspondencia: elsamariagalvez73@gmail.com

Educational Support

ABSTRACT

Pedagogical support is a key strategy for ensuring quality teacher performance, consistent with the educational standards declared by the governing bodies of the education system. Teacher performance is reflected in student learning, drives professional teaching practice, and provides technical support, thus ensuring educational progress. The research within which this text is situated had as its main objective to analyze pedagogical support and teacher performance in an educational district of the Dominican Republic. The research was conducted using a questionnaire consisting of 30 closed-ended questions that addressed the three dimensions considered in the study: teacher performance, student learning, and technical support provided to teachers. To strengthen data collection, an observation guide was used during the support provided to the participating district technicians. The results obtained demonstrate the relationship between the study variables and the importance of developing a pedagogical support plan for teacher performance to improve classroom practice and the quality of student learning.

Keywords: pedagogical support, teacher performance, technical support, and quality of learning

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico (AP) es una modalidad de formación del profesorado en la práctica, que consiste en la observación, el análisis y la reflexión sobre prácticas pedagógicas auténticas que permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (López, 2013; Kay & Hinds, 2009; Orland & Wang, 2021). Es una estrategia que favorece la práctica profesional docente a través de la retroalimentación como soporte técnico; por lo que, es considerado un método que permite asumir un nuevo rol en las escuelas que genera transformaciones en la enseñanza y el aprendizaje, posibilita la obtención de resultados válidos, considera la docencia como una actividad profesional muy compleja ([San Martín et al., 2021](#)); es válido afirmar que el apoyo que reporta el acompañamiento pedagógico para los docentes, procura fortalecer en los acompañados actividades fundamentales del rol docente de manera personalizada, planificada, contextualizada, procurando siempre el respeto y la horizontalidad en el trato con los acompañados, con el fin de perfeccionar las habilidades académicas y la gestión de los procesos pedagógicos.

El impacto que tuvo el AP en un primer momento, provocó ciertos niveles de resistencia y rechazo por parte de los docentes, quienes consideraban el apoyo técnico como una especie supervisión; creando esto, barreras que requirieron ampliar los espacios dialogo y reflexión antes de la acción para alcanzar los niveles de aceptación y confianza requeridos para propiciar las mejoras necesarias en el quehacer pedagógico, en las competencias de los docentes y de esta manera impactar la calidad de los aprendizajes del alumnado.

Es válido afirmar que el impacto causado por el acompañamiento pedagógico representa un valor agregado a la gestión académica y administrativa, además de la gestión pedagógica; puesto que, como señala la literatura actual el ministerio de educación de la República dominicana al igual que en otros contextos latinoamericano trabaja arduamente en la búsqueda de estrategias que permitan la mejora significativa en la calidad de los aprendizajes. Revertir la situación de rezago de nuestro sistema educativo evidenciada en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales es una tarea fundamental de nuestros líderes educativos de la sociedad en sentido general. Un gran desafío de la escuela de hoy día es, propiciar que los directivos tengan una mayor participación e involucramiento tanto en lo pedagógico como en el rendimiento de los estudiantes. Las instituciones educativas como



espacios de formación y socialización tienen que asumir nuevos desafíos, convirtiéndose en instituciones que aprenden y se transforman permanentemente facilitando la optimización del desarrollo laboral de los docentes y con ello lograr la promoción, el cambio, la actualización de la práctica pedagógica y la renovación de la enseñanza ([Rosas, 2020](#); [Achata y Quispe, 2018](#)).

El AP como estrategia de formación permite el uso de diversas técnicas para alcanzar el desarrollo y la idoneidad del perfil profesional del docente de tal manera que estos puedan responder a los retos que se presenta en la actualidad en la educación del país. El desempeño docente marca la calidad de los aprendizajes y con ello, la calidad de la educación del país. ([Vásquez et al., 2021](#)).

Esta herramienta(AP) permite intercambiar experiencias, enriquecer la labor docente, genera relaciones horizontales sin distinción, asumiendo compromisos que contribuyen al desarrollo profesional, posibilita cambio en el sistema educativo y el éxito de la formación en los compañeros ([Valencia et al., 2020](#)).

En el ámbito didáctico, permite generar actividades que de manera permanente garantizan la transformación y el progreso competente del desarrollo pedagógico, con el manejo de diversas estrategias de avance laboral que hacen posible obtener la competencia como maestro ([Galán, 2017](#)).

Por lo que, en el desarrollo del presente artículo se analizan diferentes literaturas que abordan la importancia de esta herramienta, la estrecha relación que conlleva el AP, el desempeño docente (DD) en el ejercicio de su cargo y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en consideración que el AP también es una opción que permite aumentar el desempeño docente, estos a su vez se reflejan en el desenvolvimiento del desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, como resultado incrementa el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos ([Espinoza, 2016](#); [García-Conislla, 2020](#)).

Todo docente tiene un propósito, fomentar en las aulas una enseñanza que permita que los estudiantes alcancen las competencias fijadas en el perfil de egreso declarado en el Currículo Nacional, también influye significativamente para que los estudiantes alcancen una formación adecuada ([Guzmán, 2016](#); [Huamán et al., 2021](#)).

Por otra parte, ([Gálvez y Milla, 2018](#)) consideran que el AP es un medio que permite al docente orientar y fortalecer su desempeño a través de la evaluación, identificando las diversas aptitudes, las cuales permiten obtener y transferir en diversas situaciones y contextos con la finalidad de promover el logro y progreso completo, tanto del estudiante, como del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.



En consecuencia, la importancia del AP en el desempeño del docente a través de herramientas ayuda al establecimiento de estrategias idóneas, que conlleven a aportar significativamente cambios y reformas en la educación; teniendo como finalidad la optimización el aprendizaje de los alumnos a través del desarrollo académico y formativo de los docentes, quienes ejercen el papel más preponderante en el desarrollo educativo de un país; es por ello que se debe implementar un conjunto de operaciones que respondan a las necesidades formativas, de esa manera se logrará el cambio que el sistema educativo exige para el logro de las competencias que establece el Currículo Nacional ([San Martín et al., 2021](#)). De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en un contexto específico de República Dominicana.

METODOLOGÍA

esta investigación se sustenta en un diseño no experimental de tipo correlacional, orientado a identificar la posible relación existente entre la implementación de un programa de acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en Ciencias Sociales. Este enfoque permitirá analizar de manera objetiva cómo las prácticas de acompañamiento inciden en la calidad educativa, sin intervenir ni modificar los procesos naturales del contexto escolar.

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo documental, de campo y descriptivo, combinando la revisión teórica con la observación directa de la realidad educativa. Este tipo de investigación permite abordar el fenómeno desde dos niveles complementarios: la fundamentación conceptual y el análisis empírico. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), los estudios de campo y documentales pueden articularse para comprender un problema educativo en su contexto real, mediante la integración de fuentes bibliográficas, entrevistas y observaciones sistemáticas.

Se considera descriptiva porque busca ofrecer una caracterización detallada del acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el área de Ciencias Sociales del segundo ciclo del nivel secundario. Asimismo, se emplearon los métodos analítico y sintético-La población objeto de estudio estuvo conformada por 40 docentes que imparten el área de Ciencias Sociales en el segundo ciclo del nivel secundario, pertenecientes a los centros educativos de la modalidad académica del Distrito Educativo 10-05 de Boca Chica.



RESULTADOS

Resultados de las observaciones de los acompañamientos áulicos

Tabla 1 Dimensión: Planificación de clase

Indicadores	Aspectos para observar				
- Presenta objetivos claros.	Se observa si el docente comunica y sigue una secuencia didáctica.				
- La clase está estructurada y organizada.					
Escala	1	2	3	4	5
Porcentaje	13%	5%	2%	33%	47%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 2 (Dimensión: Planificación de clase) muestra una tendencia positiva en la práctica docente, evidenciando un adecuado nivel de organización y claridad en la estructuración de las clases.

El 47 % de los docentes obtuvo la puntuación más alta (escala 5), lo que refleja que casi la mitad presenta objetivos claros y sigue una secuencia didáctica coherente. Este resultado evidencia una planificación efectiva y alineada con los principios del currículo por competencias del MINERD. Un 33 % se ubicó en la escala 4, lo que indica que también presentan una planificación adecuada, aunque con pequeños aspectos susceptibles de mejora.

En contraste, los valores bajos (1, 2 y 3), que suman solo un 20 %, representan a docentes que presentan dificultades en la formulación de objetivos o en la secuencia didáctica de sus clases. Estos resultados, aunque minoritarios, sugieren la necesidad de ofrecer acompañamiento pedagógico para fortalecer la coherencia entre la planificación y la ejecución.

Observación general:

En general, la mayoría de los registros indican que la planificación presenta todos sus elementos y objetivos claros. Se observó una planificación organizada en base a componentes curriculares, siguiendo una secuencia didáctica y, en algunos casos, partiendo de una planificación de unidad con organización horizontal. Sin embargo, se identificaron casos donde el docente no tenía la planificación a mano, o donde, a pesar de tener estructura, las actividades no respondían al desarrollo de competencias o estaban



"divorciadas una de la otra". Un caso particular destacó que las actividades resultaron interesantes y desafiantes para los estudiantes, manteniéndolos motivados e integrados en un 98%

Tabla 2 Dimensión: Estrategias didácticas

Indicadores	Aspectos para observar				
- Uso de metodologías activas.	Participación de los estudiantes; empleo de debates, estudios de caso, proyectos, etc.				
- Aplicación de estrategias innovadoras.					
Escala	1	2	3	4	5
Porcentaje	3%	15%	7%	33%	42%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 3 (Dimensión: Estrategias didácticas) evidencia una tendencia favorable hacia el uso de metodologías activas e innovadoras en el proceso de enseñanza. Un 42 % de los docentes alcanzó la puntuación más alta (escala 5), lo que demuestra un alto nivel de implementación de estrategias que promueven la participación estudiantil mediante debates, estudios de caso y proyectos. Asimismo, un 33 % se ubicó en la escala 4, reflejando un desempeño positivo, aunque con oportunidades de fortalecimiento en la variedad y sistematicidad de las estrategias empleadas.

Por otro lado, los niveles bajos (1, 2 y 3) representan en conjunto un 25 %, lo cual indica que una parte de los docentes aún presenta limitaciones en la aplicación de metodologías activas o en la integración de estrategias innovadoras. Este grupo requiere mayor acompañamiento pedagógico y capacitación para incorporar enfoques centrados en el estudiante.

En general, los resultados revelan que la mayoría del profesorado fomenta un aprendizaje participativo y contextualizado, alineado con los principios del currículo dominicano basado en competencias. No obstante, se sugiere seguir promoviendo el uso de recursos tecnológicos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo para fortalecer la innovación y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observación general:

Existe una notable polarización en esta dimensión. Por un lado, muchos docentes evidencian el uso de metodologías activas y estrategias innovadoras, como la mesa redonda analizando artículos constitucionales, el aprendizaje por proyecto, la resolución de problemas y el cuestionamiento dialógico



(aunque algunos estudiantes no se identificaban con las actividades). Por otro lado, se encontraron prácticas donde las metodologías se basaban en cuestionarios y dictado de respuestas, o donde la metodología implementada era puramente tradicional y no correspondía a los enfoques curriculares. En algunos casos, se notó que se empleaban metodologías activas, pero el docente no tenía un buen manejo de ellas.

Tabla 3 Dimensión: Uso de recursos

Indicadores	Aspectos para observar				
- Integración de recursos tecnológicos.	Uso de TIC, láminas, mapas,				
- Empleo de materiales didácticos pertinentes.	presentaciones, material audiovisual.				
Escala	1	2	3	4	5
Porcentaje	7%	15%	5%	38%	35%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 4 (Dimensión: Uso de recursos) muestran un desempeño mayormente favorable en la integración de recursos tecnológicos y materiales didácticos pertinentes. Un 35 % de los docentes alcanzó la puntuación más alta (escala 5), evidenciando un uso constante y adecuado de herramientas como TIC, láminas, mapas, presentaciones y material audiovisual. Asimismo, un 38 % se ubicó en la escala 4, lo que refleja que una parte importante del profesorado aplica los recursos con coherencia y apoyo a los objetivos de aprendizaje.

En contraste, un 27 % de los docentes se concentra en los niveles 1, 2 y 3, lo que indica un uso limitado o poco innovador de los materiales disponibles. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la formación en competencias digitales y la selección de recursos didácticos acordes al contexto y al contenido.

De manera general, los datos evidencian que la mayoría de los docentes demuestra una actitud positiva hacia la incorporación de recursos tecnológicos y materiales educativos, favoreciendo un aprendizaje más participativo y significativo. Sin embargo, se recomienda continuar impulsando el desarrollo profesional docente en el uso pedagógico de las TIC para consolidar prácticas más efectivas e inclusivas dentro del aula.



Observación general:

La mayoría de los docentes integran recursos tecnológicos (TICs) y materiales didácticos pertinentes.

Se reporta el uso de TICs tanto por el docente como por los estudiantes, incluyendo videos, presentaciones y plataformas como Zoom para invitar a expertos. También se menciona el uso de la gamificación y el empleo de recursos variados y diversos que facilitan la comprensión. Sin embargo, se reportan casos donde los recursos se limitan a la PDI y cuadernos, o solo a la pizarra y cuadernos, o donde no se integran recursos tecnológicos o material visual.

Tabla 4 Dimensión: Interacción docente-estudiantes

Indicadores	Aspectos para observar				
- Estimula la participación.	Nivel de motivación, respeto y atención en el aula.				
- Promueve un ambiente inclusivo.					
Escala	1	2	3	4	5
Porcentaje	7%	15%	3%	38%	37%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 5 (Dimensión: Interacción docente-estudiantes) reflejan un nivel alto de desempeño en la relación entre el profesorado y su alumnado. Un 37 % de los docentes alcanzó la puntuación máxima (escala 5) y un 38 % se ubicó en la escala 4, lo que indica que la mayoría logra estimular la participación, mantener un clima de respeto y promover un ambiente inclusivo dentro del aula. Estos resultados evidencian prácticas pedagógicas que favorecen la motivación, la atención y la integración de todos los estudiantes.

Por otro lado, un 25 % se encuentra en los niveles 1, 2 y 3, lo que señala que aún existe un grupo reducido que presenta dificultades para mantener una interacción constante, participativa y equitativa con sus estudiantes. Este segmento requiere acompañamiento pedagógico y formación en estrategias socioemocionales y comunicativas que fortalezcan el clima escolar.

En términos generales, los resultados reflejan un ambiente escolar positivo, basado en el respeto, la empatía y la colaboración. No obstante, se recomienda seguir impulsando el desarrollo de habilidades



interpersonales y metodologías inclusivas que fortalezcan la interacción docente-estudiantes como pilar fundamental para el aprendizaje significativo.

Observación general

Generalmente, la interacción es percibida como positiva, promoviendo un ambiente inclusivo y dinámico. Se observó que el docente se mantiene atento a la participación, propiciando el respeto a las ideas y buscando incluir a los estudiantes rezagados. También se destaca el respeto de los ritmos de aprendizaje. Sin embargo, hubo observaciones que señalaron que la promoción de la participación solo buscaba respuestas cerradas, no motivando la investigación. En situaciones negativas, se reportó que la participación de los estudiantes es casi nula y el docente no intenta integrarlos, o que el docente debe trabajar la concientización para justificar la organización de equipos, pues se evidencia disgusto en algunos momentos.

Tabla 5 Dimensión: Gestión del tiempo y la clase

Indicadores	Aspectos para observar				
- Distribución adecuada del tiempo.	Se observan transiciones claras entre				
- Cumplimiento de actividades planificadas.	actividades y manejo del ritmo de la clase.				
Escala	1	2	3	4	5
Porcentaje	5%	13%	3%	38%	41%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 6 (Dimensión: Gestión del tiempo y la clase) evidencian un desempeño positivo en la organización y manejo del ritmo durante el desarrollo de las clases. Un 41 % de los docentes alcanzó la puntuación máxima (escala 5) y un 38 % se situó en la escala 4, lo que indica que la mayoría distribuye adecuadamente el tiempo, realiza transiciones claras entre actividades y cumple con la planificación establecida. Esto refleja una gestión efectiva del proceso de enseñanza que favorece la continuidad y el aprovechamiento del tiempo pedagógico.

En cambio, un 21 % de los docentes se encuentra en los niveles 1, 2 y 3, lo cual sugiere la existencia de algunas dificultades en la administración del tiempo o en la culminación de las actividades planificadas.



Este grupo requiere orientación para optimizar la secuencia didáctica y el equilibrio entre las etapas de la clase.

En términos generales, los resultados reflejan que la mayoría del profesorado gestiona el tiempo de forma eficiente, lo que contribuye a un desarrollo fluido de las clases. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo la planificación temporal y el manejo de las transiciones, a fin de garantizar un ritmo dinámico, equilibrado y coherente con los objetivos de aprendizaje.

Observación general:

Hay un fuerte cumplimiento de las actividades planificadas y un buen manejo del tiempo en la mayoría de los casos. Se destacó el excelente manejo del tiempo, permitiendo una retroalimentación oportuna. En casos óptimos, la moderación del tiempo es incluso realizada por los estudiantes mediante un cronómetro, donde se cumple el desarrollo de actividades en un 100%. Por otro lado, se identificaron problemas: en un caso, el desarrollo y cierre se unieron a la exploración; en otro, la falta de tiempo no permitió el desarrollo de todas las actividades; y en los peores casos, las actividades planificadas se desarrollaron en menos de la mitad del tiempo, dejando al docente sin saber qué hacer, o se desarrolló una sola actividad sin transiciones claras.

CONCLUSIONES

El estudio realizado muestra que existe una estrecha relación entre el AP y el DD, es decir, que el desempeño de los docentes depende en gran medida del acompañamiento técnico realizado. El AP incide positivamente y en gran medida en el desarrollo profesional de los docentes y el progreso académico de sus estudiantes, por lo que se considera una estrategia determinante en los procesos educativos.

La literatura revisada y la inserción en contextos educativos reales muestran que, si bien es cierto que el acompañamiento al docente, como herramienta y estrategia en su desempeño, juega un papel determinante en el desarrollo de la educación, también es cierto que no siempre se realiza de manera adecuada en los contextos educativos. En ocasiones la estrategia se utiliza como una herramienta de control en lugar de utilizarse como una estrategia de formación, considerando las necesidades del acompañado, de los estudiantes, el contexto, el currículo y los objetos de conocimiento.

En el análisis de los resultados del estudio se evidencia que para algunos docentes es una forma de supervisión, mientras que para otros es una oportunidad de crecimiento y desarrollo profesional.



La utilización del AP es herramienta útil para el DD siempre que se utilice de manera consciente en un clima de respeto, horizontalidad y consenso, además de que este mediado por el dialogo y la reflexión antes y después de la acción.

Cundo se violentan las etapas del acompañamiento pueden surgir conflictos entre los actores involucrados y los objetivos de este no se alcanzan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto, J., Rosales, M., y Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*, (E1).

<https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/122> [[Links](#)]

Achata, C., y Quispe, Y. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 7(2), 598-606.

<https://doi.org/10.26788/riepg.2018.2.84> [[Links](#)]

Agreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacio en Blanco*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273> [[Links](#)]

Alberca, N., Arraiza, J., y Concha, S. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revistas de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 233-245.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500233&script=sci_arttext [[Links](#)]

Cantillo, B., y Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La Casa del Maestro*, 1(1), 4-24.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789> [[Links](#)]

Chávez, M., y Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(4), 5329-5341.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692 [[Links](#)]



Díaz, M., García, J., y Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005 [[Links](#)]

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738-752.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033> [[Links](#)]

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008> [[Links](#)]

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52.

<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52> [[Links](#)]

Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236> [[Links](#)]

Garcia-Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111.

<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698> [[Links](#)]

Genovez, W., y Maguiña, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 910-926.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3769> [[Links](#)]

Giraldo, O., Zuluaga, J., y Naranjo, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84.

<https://doi.org/10.21676/23897856.3033> [[Links](#)]

Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 285-358. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124> [[Links](#)]



Hidalgo, B., y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *LEX*, 17(23), 361. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682> [[Links](#)]

Huaita, D., y Luza, F. (2018). El clima laboral y la satisfacción laboral en el desempeño docente de instituciones educativas públicas. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 300-312. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.801> [[Links](#)]

Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692> [[Links](#)]

Huamani, F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. *LOGOS*, 7(1). <https://doi.org/10.21503/log.v7i1.1431> [[Links](#)]

Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544> [[Links](#)]

Lozano, Y., Rosales, A., y Giraldo, J. (2019). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media. *Panorama*, 12(23), 6-17. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1191> [[Links](#)]

Mercado, S., y Romero, M. (2018). Preuniversitarios populares y/o sociales. El forcejeo curricular entre un modelo crítico y uno técnico para el Acompañamiento Pedagógico de los Tutores-docentes. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 17(34), 79-98 <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734smercado8> [[Links](#)]

Nuñez, L., y Ramos, M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la Educación básica - Perú. *Dataismo*, 1(9), 65-77. <https://doi.org/10.53673/data.v1i9.51> [[Links](#)]

Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C., y Mora, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004> [[Links](#)]

Pérez, J., Del Valle, D., Valles, M., Lugo, L., y Nava, N. (2017). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692> [[Links](#)]



- Quispe, A., Hinojosa, Y., Miranda, H., y Sedano, C. (2021). Serie de redacción científica: Revisiones sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99. <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/906> [[Links](#)]
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601> [[Links](#)]
- Reyes, M. (2016). Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.465> [[Links](#)]
- Rosas, E. (2020). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en una Institución Educativa de Lima Metropolitana: Pedagogical leadership of the school principal and teaching performance in an educational institution in metropolitan Lima. *Revista Conciencia EPG*, 1(1), 53-63. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.1-1.5> [[Links](#)]
- Salto, M., y Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Scientific*, 4(13), 160-181. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.8.160-181> [[Links](#)]
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783> [[Links](#)]
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., y Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630 [[Links](#)]
- Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., Vásquez-Villanueva, C., y Terry-Ponte, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: La imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178-194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166> [[Links](#)]



Wang, J. (2018). Teacher mentoring in service of beginning teachers' learning to teach: Critical review of conceptual and empirical literature. En *The Wiley handbook of supervision* (pp. 281-306). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119128304.CH12>

