



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TDL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**IMPORTANCE OF DIDACTIC MATERIALS IN LANGUAGE
DEVELOPMENT AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH TLD**

Lizbeth Alessandra Ortiz Valencia
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Doris Laury Beatriz Dzib Moo
Universidad Nacional Federico Villarreal

Importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje en niños con TDL de educación primaria

Lizbeth Alessandra Ortiz Valencia¹

Lizbethalessandra@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1948-7834>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Mexico

Doris Laury Beatriz Dzib Moo

doris.dzib@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6559-0879>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Mexico

RESUMEN

Esta investigación cualitativa, de carácter aplicativo y descriptivo, analizó la influencia del material didáctico empleado para abordar el trastorno fonológico. Con el objetivo de aplicar un material didáctico que beneficiara el trastorno del desarrollo del lenguaje en niños de seis y siete años del primer A de la escuela Primaria Mercedes Ortiz de Santamaría, México. La mediación se desarrolló en tres fases: diagnóstico del TDL con ayuda de la prueba Registro fonológico inducido (RFI), implementación del material didáctico y evaluación de los resultados mediante la comparación del primer registro obtenido con el RFI con los obtenidos del material didáctico. Los resultados mostraron un avance favorable en los niños con TDL, evidenciando una mejor articulación y eliminando el seguimiento de patrones de errores, la omisión de sonidos, la sustitución de sonidos y la repetición de sílabas.

Palabras clave: material didáctico, trastorno fonológico, implementación

¹ Autor principal

Correspondencia: Lizbethalessandra@gmail.com

Importance of Didactic Materials in Language Development among Primary School Children with TLD

ABSTRACT

This qualitative, applied, and descriptive study analyzed the influence of teaching materials used to address phonological disorders. The objective was to implement teaching materials that would benefit children with language development disorders (LDD) in the first grade of Mercedes Ortiz de Santamaría Elementary School in Mexico. The intervention was carried out in three phases: diagnosis of LDD using the Induced Phonological Record (IPR) test, implementation of the teaching materials, and evaluation of the results by comparing the initial IPR scores with those obtained after the teaching materials were implemented. The results showed favorable progress in the children with LDD, demonstrating improved articulation and eliminating the following error patterns: sound omissions, sound substitutions, and syllable repetitions.

Keywords: Didactic material, phonological disorder, implementation.

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

La importancia del material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de los sujetos con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). El TDL es conocido como un trastorno de la comunicación que impide el lenguaje, el aprendizaje y la comprensión. Conocido de diferentes maneras, por ejemplo: trastorno específico del lenguaje, retraso del lenguaje o disfasia del desarrollo. Dentro del conjunto de dificultades del TDL, uno de ellos es el trastorno fonológico, que se caracteriza por un patrón persistente de errores en la articulación, la sustitución y la omisión de sonidos. Lo que afecta negativamente el aprendizaje del niño: al momento de leer, escribir, expresar sus dudas y comunicarse, lo cual afecta su desempeño académico. Por tal motivo, abordar esta problemática fue importante, ya que el trastorno fonológico afecta principalmente a los niños en sus primeros años de educación y aprendizaje.

Diversos autores señalan que el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), anteriormente denominado trastorno específico del lenguaje (TEL), es una alteración del neurodesarrollo que afecta aproximadamente al siete por ciento de la población infantil. Este trastorno se caracteriza por un conjunto de dificultades persistentes en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral que no pueden atribuirse a déficits auditivos, discapacidad intelectual, trastornos neurológicos, trastorno del espectro autista o síndromes genéticos (Andreu et al., 2025).

El trastorno del desarrollo del lenguaje se caracteriza por un conjunto de dificultades en el sistema fonológico, las cuales se manifiestan en problemas persistentes en la producción del habla. En estos casos, el trastorno fonológico no se presenta como una condición aislada, sino como parte del perfil lingüístico del TDL, en interacción con otros déficits del lenguaje que afectan la organización y el procesamiento fonológico (Axpe-Caballero et al., 2024).

Águila (2025) señala que el trastorno fonológico, antes conocido como dislalia, es una dificultad del habla en la que se presentan problemas en la articulación de las palabras, lo que provoca que el habla sea poco comprensible y limita la participación social.

El trastorno fonológico se manifiesta a través de errores constantes en la producción y organización de los sonidos del habla. Entre sus principales características se encuentran las omisiones y sustituciones de sonidos, las cuales afectan de manera directa la inteligibilidad del habla. Estas dificultades aparecen principalmente en las primeras etapas del desarrollo y persisten por más tiempo del esperado para la



edad cronológica, sin que exista una explicación relacionada con déficits sensoriales, motores o neurológicos (Santamaría Berlanga Hernández, s. f.).

El trastorno fonológico presenta una mayor prevalencia en varones; sin embargo, sus causas aún no son completamente conocidas. No obstante, los antecedentes familiares se consideran un factor de riesgo asociado a su aparición.

El desarrollo fonológico típico se caracteriza por una adquisición progresiva de los fonemas, en la que el niño elimina gradualmente los procesos de simplificación fonológica. En contraste, los infantes con trastorno fonológico atípico manifiestan un mayor porcentaje de errores y una persistencia en los procesos alterados de la estructura silábica (Pávez et al., 1986).

Los enfoques de intervención para el trastorno fonológico buscan corregir las formas incorrectas en que los niños producen los sonidos del habla, con el objetivo de mejorar la inteligibilidad del mensaje mediante terapias de lenguaje estructuradas.

La importancia del trabajo sistemático en el trastorno fonológico radica en que permite corregir de manera gradual y constante los errores del habla, favoreciendo la generalización de los aprendizajes en la comunicación cotidiana dentro del entorno del niño (Santis, 2024).

El trabajo colaborativo entre el docente y el especialista resulta fundamental para atender adecuadamente las necesidades del niño con trastorno fonológico. Esta relación implica reuniones frecuentes, comunicación constante y la toma conjunta de decisiones, lo que permite ajustar las estrategias pedagógicas y terapéuticas en función de las necesidades individuales del alumno (Cano, 2026).

Los materiales didácticos son apoyos físicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, al contribuir a la comprensión de los contenidos mediante experiencias sensoriales y representaciones concretas del conocimiento (Villacreses Veliz et al., 2016).

En la atención educativa a los alumnos con TDL, particularmente aquellos con trastorno fonológico, el uso de materiales didácticos resulta favorable para abordar esta problemática. Los recursos materiales, al ser manipulativos, promueven el aprendizaje a través de la acción y la exploración. Asimismo, los materiales impresos y digitales permiten al docente estructurar los contenidos de acuerdo con las



necesidades de los alumnos, mientras que los recursos visuales, como imágenes, diapositivas y videos, favorecen la comprensión y la retención de la información (Logroño Mendoza, 2022).

Los materiales didácticos cumplen una función fundamental en la estimulación del lenguaje, ya que favorecen la interacción comunicativa, así como el desarrollo de la comprensión y la expresión oral (Quinga Yoselyn et al., 2021).

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo orientado a abordar las dificultades fonológicas. El estudio se realizó en la Esc. Primaria Mercedes Ortiz de Santamaría, ubicada en la Villa Macultepec, Centro, Tabasco, México. Con alumnos del primer grado, grupo A, a quienes se aplicó la prueba diagnóstica RFI, de los autores Marc Monfort y Adoración Juárez. Los resultados indican que tres niños, de un total de veinticinco alumnos, se diagnosticaron con trastorno fonológico. Cuyas edades oscilaban entre 6 y 7 años. Bajo el supuesto de que un material didáctico diseñado correctamente puede favorecer la adquisición fonológica al reforzar la correspondencia símbolo-sonido y ofrecer apoyos temporales alineados con la etapa preoperacional de Piaget y con los principios de la zona de desarrollo próximo y el andamiaje propuestos por Vygotsky. En general, los resultados mostraron progresos importantes en el alumno, con mejoras en la articulación, la omisión y la sustitución de sonidos, lo que evidenció la aplicabilidad del material didáctico diseñado.

Esta investigación aporta evidencia de la importancia de la creación e implementación de materiales didácticos específicos para favorecer la adquisición fonológica, a diferencia de investigaciones previas que se limitan a describir las dificultades fonológicas. Asimismo, esta investigación propone un enfoque práctico mediante un material didáctico diseñado específicamente para trabajar el trastorno fonológico desde una perspectiva multisensorial, creativa y lúdica. Este aporte es valioso, ya que es replicable y adaptable a los entornos educativos y terapéuticos.

METODOLOGÍA

Mediante trabajo de gabinete se decidió realizar el estudio bajo un enfoque cualitativo, que según Sampieri la investigación cualitativa es un enfoque que estudia fenómenos naturales de una manera sistemática comenzando desde un proceso que examina hechos y revisando estudios previos de manera que se desarrollen ambas actividades de manera conjunta buscando generar una teoría alineada con los hechos identificados. (Sampieri, 2018, pag.6)



De igual manera, se profundizó en la atención a las dificultades fonológicas en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Lo anterior fue posible gracias a la implementación del material didáctico, diseñado con actividades que buscan fortalecer habilidades lingüísticas, en el que el acompañamiento docente resulta muy importante.

Esta metodología ayudó a observar y, mediante un diario de campo, se pudo comprender y analizar los avances de los alumnos en un contexto real, teniendo resultados positivos en la articulación de los fonemas, la omisión de sonidos, y en el cambio en la estructura de las palabras gracias a la implementación del material didáctico desarrollado especialmente para el TDL.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Mercedes Ortiz de Santamaría, ubicada en la Villa Macultepec, Centro, Tabasco, México. Con un grupo de veinticinco alumnos, quince niñas y diez niños del primero A de primaria, cuyas edades oscilan entre seis y siete años. Donde se aplicó la Prueba RFI, de los autores Marc Monfort y Adoración Juárez, lo que dio como resultado que tres niños presentaran un trastorno fonológico.

En estos tres casos, fueron seleccionados como unidades de análisis por presentar características compatibles con un TDL en su manifestación fonológica. Es muy importante mencionar que en cada sesión contó con la presencia del tutor responsable y se obtuvo el asentimiento informado de los padres de cada niño, a fin de garantizar un trabajo ético y seguro.

Así mismo fueron respetadas las dimensiones éticas para esta investigación, los cuales fueron platicar con el docente, directivos y padres para contar con la firma de asentimiento, y llegar a los acuerdos de no revelar fotos, resguardo de información, el resguardo de los datos de los participantes, derivados de la investigación para favorecer el trastorno fonológico, y únicamente los resultados serán para la divulgación de la investigación.

Por lo tanto, el cuestionamiento desarrollado fue: ¿cuál es el material didáctico y cuál es su importancia en el desarrollo del lenguaje de los niños con TDL en educación primaria? Siendo el objetivo general aplicar material didáctico que beneficie el desarrollo del lenguaje en niños con TDL en educación primaria, ante esto se trabajó bajo el esquema de objetivos específicos los cuales fueron, aplicación del test para obtener el diagnóstico, implementar el material didáctico para ayudar a los alumnos con



problemas de TDL, por último, analizar los resultados obtenidos con la implementación del material didáctico con la finalidad de obtener una red de apoyo en los niños diagnosticados con TDL.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se procede a realizar la fase diagnóstica; por lo anterior, se tuvo una plática con el docente encargado del grupo para solicitar autorización para aplicar la prueba Registro fonológico inducido, de los autores Marc Monfort y Adoración Juárez, con la finalidad de identificar a los niños que presentan un TDL.

Con los resultados de la prueba aplicada, se llegó al diagnóstico de que tres niños presentaron trastorno fonológico. Posteriormente, y ya contando con el asentimiento informado de los padres de los tres niños que participaron en esta investigación, del primer grado, grupo A, de la Escuela Mercedes Ortiz de Santamaría, de la Villa Macultepec, Centro, Tabasco, México.

Con respecto al diagnóstico obtenido de la prueba Registro fonológico inducido (RFI), se creó un material educativo que buscó funcionar como un puente de andamiaje, permitiendo guiar al niño desde su nivel actual de desempeño hacia su zona de desarrollo próximo (ZDP). En esta estructura, el docente cumple su rol como pilar importante del puente, pues es quien orienta, modela y ajusta el uso del material según las necesidades del niño. Por lo tanto, las actividades fueron diseñadas para abordar directamente los patrones de error, la omisión de sonidos, la sustitución de sonidos y la repetición de sílabas. Mientras que el material ofrece un soporte gradual y el docente facilita su tránsito, el objetivo central es que el niño pueda avanzar de manera autónoma hacia una producción fonológica más precisa.

Considerando que el material educativo iba dirigido a niños de seis y siete años, se diseñaron actividades tomando en cuenta un conjunto de características para su desarrollo, por ejemplo, actividades creativas, fáciles de manipular y de usar, y versátiles que permitían realizarlas de manera individual y grupal, promoviendo la creatividad y un aprendizaje activo.

Para la elaboración del material didáctico se sustentó en la teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb, quien sostiene que “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia” (Kolb, 1984, p. 38). Es decir, el proceso de aprendizaje es continuo, puesto que el estudiante transita por cuatro etapas fundamentales: la experiencia concreta; aquí entraron la manipulación y el juego, ya que el niño manipuló fichas, imágenes, etc. La observación reflexiva, que consistió en la identificación de errores y contrastes, se produjo cuando el niño comparó



los sonidos e identificó el inicio fonético correspondiente. En la conceptualización abstracta, se comprendieron las reglas fonológicas; el niño entendió la relación entre sonido y grafema, reconoció cómo se forma una sílaba y cómo se articula correctamente un fonema. Y, por último, la experiencia activa, que consistió en la producción autónoma de sonidos y palabras: cuando el niño produjo sonidos, palabras y secuencias sin guía, aplicó lo aprendido en nuevas situaciones.

El diseño contempló todos los fonemas del español. En la primera etapa, se elaboraron imágenes que mostraban la posición correcta para articular cada sonido, lo que permitió al niño observar el movimiento de la boca y reproducirlo. Esta secuencia visual se aplicó de forma sistemática desde la A hasta la Z y sirvió de base para las actividades posteriores. Por ejemplo, actividades centradas en la discriminación auditiva y visual, tales como la búsqueda de palabras en sopas de letras, la asociación de imágenes con su palabra correspondiente, la identificación de imágenes que iniciaban con un sonido específico. Asimismo, se añadieron propuestas lúdicas como laberintos fonológicos, fichas para construir palabras y ejercicios para reconocer el sonido inicial o final de distintas palabras. A todo esto, las tareas diseñadas requerían que el niño pronunciara en voz alta y repetidamente el sonido de cada letra. Gracias a esto, el niño no solo repitió la información, sino que transformó sus experiencias en conocimiento significativo y funcional.

Tras concluir la intervención, se analizaron las producciones orales de los estudiantes y se compararon con los registros iniciales; para ello, se recurrió a las descripciones narrativas iniciales, que permitieron reflexionar en detalle sobre los cambios observados en la pronunciación, la claridad del habla y el dominio de los fonemas. Con la ayuda de los resultados obtenidos, se concluyó que los avances fueron favorables en los alumnos participantes. Al comienzo, los niños presentaban dificultades en la producción de diferentes fonemas, así como en la repetición y la omisión de sonidos, lo que afectaba directamente la claridad del habla. Sin embargo, tras la aplicación del material didáctico y el rol docente como pilar del andamiaje, se logró la finalidad de observar progresos claros en su desempeño fonológico.

En conjunto, los resultados evidenciaron que la intervención aplicada tuvo un gran impacto en los niños, no solo en la corrección del habla, sino también en su interacción verbal. De igual manera, los alumnos mostraron mayor motivación y seguridad al repetir sonidos y palabras.



Ángela Giraldo (2017) señala que las estrategias narrativas, como el uso de cuentos, rimas y secuencias narrativas, son herramientas eficaces para intervenir y disminuir el trastorno fonológico en niños, pues fortalecen la conciencia fonológica, la articulación y las habilidades orales.

Se está de acuerdo en que la narrativa aporta contexto y funcionalidad; sin embargo, en casos como el trastorno fonológico, el niño no logra siquiera producir los sonidos básicos necesarios para construir narraciones; en este caso, la intervención debe tomar como punto de partida la base fonológica, no la estructura fonológica.

Ángela Giraldo (2017) igualmente menciona que el trabajo narrativo permite analizar cómo el niño organiza y estructura su discurso en la expresión oral.

Se estaría de acuerdo solo si se tratara de dificultades pragmáticas o sintácticas, pero cuando el problema es fonológico, es decir, cuando el niño omite sonidos, no articula correctamente, sustituye fonemas o cambia palabras. Entonces, para evaluar narrativas no revela específicamente cómo pronuncia cada fonema; aquí es donde el material didáctico aporta lo que la intervención narrativa no cubre.

Ángela Girado (2017) sostiene que la narrativa es una estrategia integral que favorece la comunicación. Sí, favorece la comunicación, pero eso implica que requiere habilidades fonológicas previas. En casos como la ZDP del niño, que prioriza que el niño identifique, produzca y generalice el sonido, ello implica que la narrativa es una etapa posterior, una vez que la base fonológica esté establecida. En sí, no se rechaza lo que el autor dice, simplemente se demuestra que no es una estrategia óptima para invertir la problemática en sí.

Al comparar ambos planteamientos —el del autor y la intervención realizada—, se analiza que ambos enfoques buscan cubrir una necesidad: favorecer el desarrollo del lenguaje, pero la diferencia radica en el nivel y el tipo de habilidades que se priorizaron.

Ángela Giraldo (2017) propone las estrategias narrativas como una vía para promover un lenguaje funcional. Este enfoque resalta especialmente que el niño estructura sus ideas, organiza su discurso y se comunica en situaciones significativas.

Sin embargo, cuando se trata de un trastorno fonológico, la manera en que el material didáctico aborda el problema difiere, ya que no recae en la estructura narrativa del discurso, sino en la capacidad del niño para producir sonidos del habla de manera clara y precisa.



Por esta razón, el material didáctico, como herramienta para favorecer el trastorno fonológico, brindó un enfoque más amplio: por ejemplo, es multisensorial, progresivo y altamente estructurado, y parte de la experiencia del niño, avanzando gradualmente hasta lograr un aprendizaje autónomo, en coherencia con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb. A diferencia de las narrativas, que trabajan el lenguaje desde una perspectiva global.

En suma, ambos enfoques no se excluyen, sino que trabajan en distintos niveles del desarrollo lingüístico. Tanto las estrategias narrativas como la expresión aportan coherencia discursiva; no obstante, para intervenir en dificultades fonológicas específicas, es esencial contar con un material didáctico que atienda de forma directa la articulación, la discriminación de sonidos y la producción clara del habla; solo así, fortaleciendo estas bases, podría ser posible que el niño participe de manera activa en prácticas narrativas.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

La tabla 1 presenta una síntesis de las bases teóricas que sustentan esta investigación.

Tabla 1: Elaboración propia. Síntesis de las bases teóricas que sustentan la investigación.

TEMA	REFERENCIAS RELEVANTES	HALLAZGOS
Importancia del material didáctico en el trastorno fonológico.	Nueva escuela mexicana (2019)	Menciona que los materiales didácticos son un factor clave en el aprendizaje del alumno, lo que se traduce en una valoración favorable del material diseñado para su implementación y para la mejora del trastorno fonológico.
Diagnóstico del TDL	Monfort. M. & Juárez, A. (1989)	La prueba de registro fonológico inducido como parte del diagnóstico.

Sustento teórico para el diseño del material didáctico	Piaget (1952)	El material se diseñó según la etapa preoperacional, la ZDP y el aprendizaje experiencial. Se estructuró para favorecer la manipulación, la observación, la comprensión y la producción autónoma de fonemas.
	Vygotsky (s. f.)	
	Kolb (1984)	

CONCLUSIONES

En definitiva, la investigación se realizó con el propósito de diseñar, aplicar y evaluar un material didáctico enfocado en la intervención del trastorno fonológico, a partir de un punto inicial: un diagnóstico obtenido mediante el registro fonológico inducido (RFI). Desde un punto de vista pedagógico y lingüístico, se buscó responder a esta problemática, denominada trastorno fonológico, a partir de las necesidades específicas detectadas en los alumnos. Tales como la omisión de sonidos, sustituciones, distorsiones y repeticiones de sílabas que afectaban directamente la expresión oral. A partir de estos hallazgos, la intervención diseñada se estructuró mediante un material didáctico multisensorial y progresivo, asumiendo que los 3 niños que participaron en la investigación mejorarían la omisión de sonidos, los patrones de error y la articulación. Sobre los fundamentos teóricos de la etapa preoperacional de Piaget y los principios de la zona de desarrollo próximo y el andamiaje propuestos por Vygotsky.

La intervención mostró resultados importantes, como un avance en la corrección de los fonemas trabajados con los tres, mejorando la omisión de sonidos, la articulación y la identificación de sonidos. Estos resultados confirman que el material didáctico cumple su función. Finalmente, este estudio abre una línea de investigación para futuros estudios, como analizar la permanencia de los avances a largo plazo y explorar la combinación de ambos enfoques: un material didáctico y estrategias narrativas. Por lo tanto, esta investigación establece un fundamento sólido para continuar desarrollando futuras intervenciones.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila Tejeda, A. (2025). *Trastornos del lenguaje*. Instituto Hispanoamericano de Suicidología.
<https://suicidologia.com.mx/>
- Andreu, L., Balboa, R., Ahufinger, N., Ferinu, L., & Sanz-Torrent, M. (2025). Relación entre el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) y las dificultades de lectura y escritura: Un estudio longitudinal en dos fases. *Revista de Investigación en Logopedia*, 15(2), e101268.
<https://doi.org/10.5209/rlog.101268>
- Axpe-Caballero, M. Á., Delgado-Cruz, A., & Acosta-Rodríguez, V. (2024). Intervención temprana en el habla de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 23, 1–11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.72757>
- Cano, L. (2026). *Soluciona así tu alteración fonológica (síntomas y tratamiento)*. Centro Lingua.
<https://centrolingua.com/soluciona-asi-tu-alteracion-fonologica-sintomas-y-tratamiento/>
- Fundación General CUDAP – Universidad de Valencia. (2025). *Trastorno del lenguaje (TDL)*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/fundacion-general-cudap/es/documentacion-recursos/trastornos-del-desarrollo-mas-comunes/trastorno-del-lenguaje-tdl.html>
- García Alves, V. B. (2023). *El rol docente frente al Trastorno Específico del Lenguaje*. Instituto de Formación Docente de Artigas “María Orticochea”.
- Giraldo Quiceno, Á. M. (2017). *Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, sede rural El Cedrito, del municipio de Salamina (Caldas)* [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://hdl.handle.net/11059/8517>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Moll, L. C. (s. f.). *La zona de desarrollo próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza* (A. Álvarez, Trad.). Dialnet.



- Monfort, M., & Juárez, A. (1989). *Ficha técnica del test “Registro fonológico inducido” (RFI)*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/447841230/248190184-Registro-Fonológico-Inducido-docx>
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2023, 3 de marzo). *Trastorno del desarrollo del lenguaje*. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- Nicklaus Children’s Hospital. (2025). *Trastornos del proceso fonológico*. <https://www.nicklauschildrens.org/condiciones/trastornos-del-proceso-fonologico>
- Pávez, M. M., Schwalm, E., & Maggiolo, M. (1986). Trastornos fonológicos en niños con retraso simple de lenguaje: El uso de fonemas consonánticos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*.
- PSISE. (s. f.). *Trastorno fonológico*. <https://psisemadrid.org/trastorno-fonologico/>
- Quinga Nacimba, Y. C., Maurera Caballero, S. Y., & Guijarro Vines, J. S. (2022). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en educación inicial? *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Santamaría Berlanga Hernández, H. (s. f.). *Guía clínica de intervención del trastorno fonológico*. Diplomado en Intervención de los Trastornos del Neurodesarrollo.
- Santis, J. (2024). *Intervención en el trastorno de los sonidos del habla (TSH)*. <https://fonopocket.cl/intervencion-en-el-trastorno-de-los-sonidos-del-habla-tsh-1/>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Terapia Cognitiva. (2015, noviembre). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A. del J., & Romero Yela, C. H. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Revista Sinapsis*.

