



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**READING COMPREHENSION AND ITS RELATIONSHIP WITH
LANGUAGE AND COMMUNICATION LEARNING IN
UNIVERSITY STUDENTS**

Fidencio Oré Cabrera

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Cromancio Felipe Aguirre Chávez

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Ruben Dario Mendoza Arenas

Universidad Nacional del Callao, Perú

Marisol Paola Delgado Baltazar

Universidad Nacional del Callao, Perú

Raphael Santiago Mendoza Delgado

Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Perú

La Comprensión Lectora y su Relación con el Aprendizaje en Lenguaje y Comunicación en Estudiantes Universitarios

Fidencio Oré Cabrera¹

Fidencio.ore@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0168-7441>

Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación
de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos
Perú

Cromancio Felipe Aguirre Chávez

caguirrech@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3474-2603>

Unidad de Posgrado de la Facultad de
Educación de la Universidad Nacional Mayor de
San Marcos
Perú

Ruben Dario Mendoza Arenas

rdmendozaa@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7861-7946>

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería
Industrial y de Sistemas de la Universidad
Nacional del Callao
Perú

Marisol Paola Delgado Baltazar

mpdelgadob@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0278-9557>

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería
Industrial y de Sistemas de la Universidad
Nacional del Callao
Perú

Raphael Santiago Mendoza Delgado

rsmendozad@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-3679-0809>

Departamento Académico de la Facultad de
Ciencias Naturales y Matemática
Perú

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta durante el año 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 550 estudiantes y la muestra probabilística por 100 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios validados y confiables para medir la comprensión lectora (niveles literal, inferencial y criterial) y el aprendizaje (expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, y audiovisual y artístico). Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje ($r = 0.718$; $p < .001$). Asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre el nivel literal ($p = 0.375$), inferencial ($p = 0.676$) y criterial ($p = 0.777$) con el aprendizaje. Se concluye que un mayor desarrollo de la comprensión lectora se asocia con mejores niveles de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje, educación superior, lenguaje, comunicación

¹ Autor principal

Correspondencia: Fidencio.ore@unmsm.edu.pe

Reading Comprehension and its Relationship with Language and Communication Learning in University Students

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between reading comprehension and learning in the subject of Language and Communication among first-year students at the National Autonomous University of Huanta during 2021. The research adopted a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of 550 students, and a probabilistic sample of 100 students was selected. Two validated and reliable questionnaires were applied to measure reading comprehension (literal, inferential, and criterial levels) and learning (oral expression and comprehension, text comprehension and production, and audiovisual and artistic competence). The results revealed a positive and significant correlation between reading comprehension and learning ($r = 0.718$; $p < .001$). Significant correlations were also found between the literal ($p = 0.375$), inferential ($p = 0.676$), and criterial ($p = 0.777$) levels and learning. It is concluded that higher reading comprehension skills are associated with better learning outcomes in Language and Communication.

Keywords: reading comprehension, learning, higher education, language, communication

Artículo recibido 07 enero 2025

Aceptado para publicación: 10 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia transversal esencial para el aprendizaje universitario, en tanto posibilita el acceso, procesamiento, interpretación y evaluación crítica del conocimiento académico. En la educación superior, los estudiantes se enfrentan a textos especializados, densos y conceptualmente complejos, cuyo abordaje exige habilidades cognitivas de alto nivel, tales como la inferencia, el análisis crítico, la integración de información y la metacognición (Solé, 2012). En este sentido, la lectura deja de ser un proceso meramente mecánico de decodificación para convertirse en una actividad estratégica, reflexiva y constructiva, estrechamente vinculada al aprendizaje significativo.

Diversos autores coinciden en que la comprensión lectora es un factor determinante del éxito académico, ya que influye directamente en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual del estudiante (Cassany, 2004; Pinzas, 2001). Cuando los estudiantes presentan limitaciones en esta competencia, se incrementan las dificultades para comprender consignas, analizar textos académicos, argumentar ideas y transferir conocimientos a nuevas situaciones, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en la calidad de los aprendizajes construidos (Solé, 2012). Desde una perspectiva teórica, la comprensión lectora se concibe como un proceso interactivo y dinámico que integra al lector, el texto y el contexto (Cassany, 2006). Este proceso se estructura en distintos niveles: literal, inferencial y criterial o crítico, los cuales permiten al lector identificar información explícita, establecer relaciones implícitas y emitir juicios valorativos fundamentados sobre el contenido textual (Pinzas, 2001). El dominio progresivo de estos niveles resulta indispensable en la educación universitaria, donde se espera que los estudiantes no solo comprendan información, sino que también la analicen, evalúen y utilicen de manera reflexiva.

En el contexto universitario peruano, investigaciones recientes evidencian que los estudiantes presentan mayores dificultades en los niveles inferencial y criterial de la comprensión lectora, lo que limita su capacidad para interpretar textos académicos y construir aprendizajes profundos (Aguilar, 2025; Ponce y Ramos, 2023). Estos estudios señalan que, si bien los estudiantes suelen desenvolverse adecuadamente en el nivel literal, encuentran serias limitaciones al momento de formular inferencias, evaluar argumentos o emitir opiniones críticas, competencias fundamentales para el aprendizaje universitario.



Esta problemática adquiere especial relevancia en los estudiantes de primer ciclo, quienes se encuentran en un proceso de transición entre la educación secundaria y la educación superior. En esta etapa, los estudiantes deben adaptarse a nuevas exigencias académicas, metodológicas y evaluativas, en las que la comprensión lectora juega un papel decisivo para el logro de aprendizajes en asignaturas básicas como Lenguaje y Comunicación. La insuficiente formación en competencias lectoras durante la educación previa puede constituirse en un factor de riesgo para el desempeño académico y la permanencia en el sistema universitario (Cassany, 2006).

En este marco, resulta pertinente analizar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, considerando que dicha área constituye un espacio clave para el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y críticas en los estudiantes universitarios. Comprender cómo se vinculan estas variables permite generar evidencia empírica que oriente el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la competencia lectora y, en consecuencia, a la mejora del aprendizaje académico.

Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta durante el año 2021, aportando información relevante para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de intervenciones educativas orientadas a promover aprendizajes significativos en la educación superior.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se orientó a la medición objetiva de variables y al análisis estadístico de los datos recolectados, con la finalidad de contrastar hipótesis previamente formuladas (Hernández-Sampieri et al., 2018). El estudio correspondió al nivel básico, con un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentaron en su contexto natural. Asimismo, el diseño fue transversal, debido a que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal, y de alcance descriptivo-correlacional, puesto que se buscó describir las características de las variables y determinar el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

La población estuvo constituida por 550 estudiantes matriculados en el primer ciclo de las distintas



carreras profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta durante el año académico 2021. A partir de esta población, se seleccionó una muestra probabilística de 100 estudiantes, garantizando que todos los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio, lo que permitió asegurar la representatividad de los resultados y reducir el sesgo muestral (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Para la recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios estructurados tipo Likert, elaborados específicamente para el contexto universitario. El primer instrumento permitió medir la comprensión lectora, considerando sus tres niveles: literal, inferencial y criterial, los cuales evalúan la capacidad del estudiante para identificar información explícita, establecer inferencias y emitir juicios críticos sobre los textos. El segundo cuestionario estuvo orientado a evaluar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, a partir de las dimensiones: expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, y audiovisual y artístico, las cuales reflejan el desempeño académico integral del estudiante en dicha asignatura.

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validez de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables de estudio, asegurando que los cuestionarios midieran adecuadamente los constructos propuestos (Hernández-Sampieri et al., 2018). Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.986 para el cuestionario de comprensión lectora y 0.989 para el cuestionario de aprendizaje, lo que evidencia una muy alta consistencia interna y garantiza la estabilidad y precisión de las mediciones realizadas, de acuerdo con los criterios propuestos por Cronbach (1951) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

En cuanto al análisis estadístico, se aplicó inicialmente estadística descriptiva para caracterizar a la muestra y describir los niveles de las variables y sus dimensiones, mediante tablas de frecuencia y porcentajes, siguiendo los lineamientos metodológicos de estudios cuantitativos en ciencias sociales (Arias, 2012). Posteriormente, se utilizó estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas. La normalidad de los datos se evaluó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo que permitió determinar el uso de pruebas paramétricas y no paramétricas (Ghasemi & Zahediasl, 2012). En función de los resultados obtenidos, se aplicaron los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman, según



correspondía, para establecer la fuerza y dirección de la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje (Field, 2018).

El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19, herramienta que facilitó la sistematización de la información, el cálculo de los estadísticos y la presentación de los resultados de manera clara y rigurosa, tal como recomiendan Pallant (2020) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis descriptivo de las variables de estudio

El análisis descriptivo evidenció que la mayoría de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta se ubicó en un nivel regular tanto en la variable comprensión lectora como en la variable aprendizaje en Lenguaje y Comunicación. Este hallazgo refleja un desempeño intermedio que sugiere la presencia de competencias básicas consolidadas, pero con limitaciones para alcanzar niveles superiores, especialmente en los procesos inferenciales y críticos.

Tabla 1. Distribución de niveles de comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	25.0 %
Regular	50	50.0 %
Alto	25	25.0 %
Total	100	100 %

Los resultados muestran que el 50 % de los estudiantes presenta un nivel regular de comprensión lectora, mientras que solo una cuarta parte alcanza un nivel alto, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de lectura profunda y crítica.

Tabla 2. Distribución de niveles de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	24.0 %
Regular	52	52.0 %
Alto	24	24.0 %
Total	100	100 %



De manera similar, el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación se concentra mayoritariamente en el nivel regular (52 %), lo que confirma que el rendimiento académico se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo de habilidades lectoras.

Prueba de normalidad de las variables

Antes de realizar el análisis correlacional, se evaluó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Tabla 3. Prueba de normalidad Kolgomorov - Smirnov

Nivel	Estadístico K - S	gl	Sig.
Comprensión lectora	0.168	100	0.000
aprendizaje	0.154	100	0.000

Los resultados indican que ambas variables presentan valores de significancia $p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad. En consecuencia, se justifica el uso de estadísticos no paramétricos, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, sin perjuicio del uso complementario del coeficiente de Pearson para contrastes globales.

Análisis correlacional entre comprensión lectora y aprendizaje

Con el propósito de contrastar la hipótesis general, se analizó la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Tabla 4. Correlación entre comprensión lectora y aprendizaje

Variables	r/ρ	Sig. (bilateral)
Comprensión lectora - Aprendizaje	0.718	0.000

La correlación de Pearson ($r = 0.718$; $p < .001$) evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado indica que, a medida que se incrementa el nivel de comprensión lectora, se produce un aumento significativo en el nivel de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, confirmando la hipótesis general de investigación.

Correlación entre las dimensiones de la comprensión lectora y el aprendizaje

Posteriormente, se analizaron las relaciones entre cada una de las dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) y el aprendizaje, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, dada la no

normalidad de los datos.

Tabla 5. Correlación entre nivel literal y aprendizaje

Dimensión			r/ρ	Sig. (bilateral)
Nivel literal	-		0.375	0.002
Aprendizaje				

El nivel literal presenta una correlación positiva moderada, lo que indica que la identificación de información explícita contribuye al aprendizaje, aunque con una influencia limitada en comparación con niveles superiores.

Tabla 6. Correlación entre nivel inferencial y aprendizaje

Dimensión			r/ρ	Sig. (bilateral)
Nivel inferencial	-		0.676	0.000
Aprendizaje				

El nivel inferencial muestra una correlación positiva alta, evidenciando que la capacidad de establecer relaciones implícitas y formular inferencias tiene un impacto significativo en el aprendizaje universitario.

Tabla 7. Correlación entre nivel criterial y aprendizaje

Dimensión			r/ρ	Sig. (bilateral)
Nivel criterial	-		0.777	0.000
Aprendizaje				

El nivel criterial presenta la correlación más alta, lo que demuestra que la capacidad de emitir juicios críticos, evaluar argumentos y analizar la intención del autor se asocia de manera directa y contundente con mayores niveles de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación en estudiantes universitarios de primer ciclo, lo que confirma la hipótesis general planteada. Este hallazgo coincide con una amplia línea de investigaciones que destacan la comprensión lectora como un predictor clave del rendimiento académico y del logro de aprendizajes significativos en la educación superior (Abensur, 2022; Ponce y Ramos, 2023).

En particular, la fuerte correlación observada entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el aprendizaje refuerza la importancia de la lectura crítica en el contexto universitario. Cassany (2019) sostiene que el nivel criterial permite al lector evaluar la intencionalidad del autor, contrastar la información con conocimientos previos y emitir juicios fundamentados, competencias que resultan esenciales para el aprendizaje profundo y autónomo. En concordancia, los resultados de este estudio evidencian que los estudiantes con mayores habilidades críticas alcanzan niveles superiores de desempeño académico, lo que respalda la necesidad de promover prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la lectura reflexiva y analítica.

Estos hallazgos también son consistentes con estudios nacionales realizados en el contexto universitario peruano. Aguilar (2025) reportó que los estudiantes ingresantes presentan un dominio predominante del nivel literal de comprensión lectora, con deficiencias marcadas en los niveles inferencial y criterial, lo que limita su capacidad para construir aprendizajes complejos. De manera similar, Ponce y Ramos (2023) encontraron correlaciones significativas entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Derecho, destacando que los niveles inferencial y crítico presentan una mayor incidencia en el desempeño académico que el nivel literal. La coincidencia de estos resultados con los del presente estudio refuerza la validez externa de los hallazgos y su relevancia para el sistema universitario peruano.

En el ámbito internacional, los resultados también se alinean con investigaciones que subrayan la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje universitario. Sánchez et al. (2023), en un estudio realizado con estudiantes universitarios mexicanos, evidenciaron que la comprensión lectora, especialmente en sus niveles superiores, se asocia significativamente con el rendimiento académico y con estilos de aprendizaje reflexivos. Asimismo, Barrios (2020) y Ruiz (2020) identificaron que las mayores dificultades de los estudiantes universitarios se concentran en el nivel crítico de comprensión lectora, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en la calidad de los aprendizajes construidos.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual concibe al estudiante como un sujeto activo que construye el conocimiento a partir de la interacción entre la información nueva y sus saberes previos (Pinzas, 2001; Solé, 2012). La comprensión lectora,



entendida como un proceso estratégico y metacognitivo, permite al estudiante regular su propio aprendizaje, monitorear la comprensión del texto y aplicar estrategias cognitivas para resolver dificultades de interpretación. En este sentido, el predominio de correlaciones más elevadas en los niveles inferencial y criterial sugiere que el aprendizaje universitario se fortalece cuando los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior.

Asimismo, los resultados dialogan con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante. La lectura comprensiva, particularmente en su nivel crítico, facilita este proceso al promover la integración de conceptos, la reflexión y la transferencia del conocimiento a nuevos contextos académicos.

Finalmente, los hallazgos del estudio ponen de manifiesto la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas en la educación superior, especialmente en los primeros ciclos universitarios. El énfasis excesivo en la comprensión literal resulta insuficiente para responder a las exigencias académicas actuales. Por el contrario, se hace imprescindible incorporar estrategias didácticas que promuevan la inferencia, el análisis crítico y la argumentación, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y, en consecuencia, el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que existe una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta. Este hallazgo confirma que el nivel de desarrollo de la comprensión lectora constituye un factor determinante para el logro de aprendizajes académicos en la educación superior.

Se evidenció que los estudiantes presentan predominantemente un nivel regular de comprensión lectora y aprendizaje, lo que indica que, si bien cuentan con habilidades básicas para interactuar con los textos académicos, aún enfrentan limitaciones para alcanzar niveles superiores de desempeño, especialmente en procesos cognitivos de mayor complejidad como la inferencia y la evaluación crítica.

En relación con las dimensiones de la comprensión lectora, se concluye que el nivel criterial muestra la mayor asociación con el aprendizaje, seguido del nivel inferencial, mientras que el nivel literal presenta



una correlación moderada. Este resultado evidencia que el aprendizaje universitario se fortalece principalmente cuando los estudiantes desarrollan capacidades de análisis crítico, valoración argumentativa y reflexión sobre los textos, más allá de la simple identificación de información explícita. Los hallazgos confirman los postulados del enfoque constructivista y del aprendizaje significativo, al demostrar que la comprensión lectora es un proceso activo, estratégico y metacognitivo que permite al estudiante integrar conocimientos previos con nueva información, favoreciendo la construcción de aprendizajes profundos y transferibles a distintos contextos académicos.

Finalmente, el estudio aporta evidencia empírica relevante para el contexto universitario peruano, particularmente para la educación superior en regiones del país, al demostrar que el fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros ciclos universitarios resulta clave para mejorar el aprendizaje, el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades universitarias y a los responsables de la gestión académica implementar programas institucionales de fortalecimiento de la comprensión lectora, especialmente dirigidos a estudiantes de primer ciclo, con énfasis en el desarrollo de los niveles inferencial y criterial.

Se sugiere a los docentes de Lenguaje y Comunicación incorporar de manera sistemática estrategias didácticas activas orientadas a la lectura crítica, tales como el análisis de textos académicos, debates argumentativos, lectura guiada, preguntas de alto nivel cognitivo y actividades de reflexión metacognitiva, que promuevan aprendizajes significativos.

Es recomendable promover la capacitación docente continua en estrategias de comprensión lectora y evaluación formativa, de modo que los profesores puedan diseñar actividades y evaluaciones que no se limiten a la comprensión literal, sino que estimulen la interpretación, el análisis crítico y la producción reflexiva de los estudiantes.

Se propone integrar la comprensión lectora como competencia transversal en todas las asignaturas del currículo universitario, incentivando el trabajo interdisciplinario entre docentes para reforzar el uso de textos académicos y científicos en distintos contextos de aprendizaje.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales y experimentales que permitan analizar el impacto de intervenciones pedagógicas específicas en la comprensión lectora y el



aprendizaje, así como ampliar la muestra a otras universidades y carreras profesionales, con el fin de fortalecer la generalización de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abensur, C., Blanco, L., & Blanco, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Proyecto CIDE Editorial.

<https://doi.org/10.33996/cide.ecuador.CL4907814>

Aguilar, A., & Arias, L. Z. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de una universidad en Lima, Perú. Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas, 5(11), 467–477. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.169>

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.

Barrios, W. (2020). Calidad educativa a través de la comprensión lectora. Revista Científica Internacional, 3(1), 195–201. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.37>

Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión: Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida, 25(2), 6–63.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, 16(3), 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>

Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications.

Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. International Journal of Endocrinology and Metabolism, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Educación.

Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

Pinzas, J. (2001). Aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Tarea.



- Ponce, L., & Ramos, J. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental, Huancayo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Continental].
- Ruiz, M. G. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175–184. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Sánchez, J., Telumbre, J., Pozo, M., & González, S. (2023). Comprensión lectora, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 25(3), e1878. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1878>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (13.ª ed.). Graó.

