



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO INFANTIL EN GALÁPAGOS

**STRENGTHENING THE FAMILY–SCHOOL
RELATIONSHIP FOR CHILDREN’S ACADEMIC
DEVELOPMENT IN THE GALÁPAGOS ISLANDS**

Myriam Patricia Gaona Jiménez

Investigador Independiente, Ecuador

Genny Andrea Quijije Franco

Investigador Independiente, Ecuador

Marilyn Karolina León Vargas

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22585**Fortalecimiento del Vínculo Familia-Escuela para el Desarrollo Académico Infantil en Galápagos****Myriam Patricia Gaona Jiménez¹**patty88@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0000-0244-448X>Investigador Independiente
Ecuador**Genny Andrea Quijije Franco**gandreaqf@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-4697-0907>Investigador Independiente
Ecuador**Marilyn Karolina León Vargas**varmari1999@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-7661-7514>Investigador Independiente
Ecuador**RESUMEN**

La investigación analiza la influencia familiar en el desarrollo académico infantil en un contexto insular ecuatoriano y plantea una intervención psicopedagógica orientada a mejorar el rendimiento de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica. Se realizó una revisión bibliográfica y normativa sobre la relación entre familia y educación en Ecuador, complementada con una entrevista a la tutora del aula. Los resultados evidencian factores que inciden negativamente en el desempeño escolar, como la inestabilidad familiar, la limitada comunicación entre docentes y representantes y la presencia de antecedentes de violencia intrafamiliar, situaciones que adquieren particular relevancia en entornos insulares debido a la movilidad laboral y la disponibilidad limitada de recursos especializados. A partir de estos hallazgos, y considerando las fortalezas institucionales, se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica basada en talleres para padres, asesoramiento familiar y estrategias de acompañamiento que promueven el apoyo parental y la creación de entornos de aprendizaje positivos en el hogar. Aunque la propuesta no fue implementada, el estudio ofrece una base sólida para futuras intervenciones y destaca la importancia de fortalecer la participación familiar como eje del desarrollo académico y socioemocional en los primeros años de escolaridad.

Palabras clave: desarrollo académico infantil, familia, habilidades socioemocionales, mentoría escolar, intervención psicopedagógica

¹ Autor principal.

Correspondencia: patty88@hotmail.com

Strengthening the Family–School Relationship for Children’s Academic Development in the Galápagos Islands

ABSTRACT

This study examines the influence of family dynamics on children’s academic development in an insular Ecuadorian context and proposes a psychopedagogical intervention aimed at improving the academic performance of first-grade students in Basic General Education. A bibliographic and legal review on the relationship between family and education in Ecuador was conducted, complemented by an interview with the classroom tutor. The findings reveal several factors that negatively affect school performance, such as family instability, limited communication between teachers and parents, and the presence of domestic violence cases—conditions that are particularly relevant in insular settings due to labor mobility and limited access to specialized educational resources. Based on these findings and the institutional strengths identified, a psychopedagogical intervention was designed, incorporating parental workshops, family counseling, and guidance strategies to promote parental support and the creation of positive learning environments at home. Although the proposal was not implemented, the study provides a solid foundation for future educational interventions and highlights the importance of strengthening family participation as a key element in academic and socio-emotional development

Keywords: child academic development, family, socioemotional skills, school tutoring, psychoeducational intervention

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

Entre los aspectos relacionados con el aprendizaje en la educación infantil, la influencia de la familia es profunda y ampliamente reconocida (Figura 1). La sociedad valora la importancia de un entorno familiar positivo y de apoyo para el éxito educativo (Viskovic & Ljubeti, 2022). Esta relación ha sido tratada desde diversas perspectivas teóricas, como el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, que considera al entorno familiar como un factor crucial en el desarrollo infantil, y la teoría de Bowlby, que señala que los niños con un apego seguro tienden a ser más curiosos y a explorar su entorno con mayor confianza (Epstein, 2023; Montiel, 2023; Rolfe, 2020).

Desde la Teoría Sociocultural, se resalta la importancia de las interacciones sociales y el compromiso familiar en la educación, abogando por prácticas inclusivas y la participación comunitaria (Zhou, 2024). Asimismo, Masnan & Curugan (2016) destacan la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1975), que enfatiza el papel del modelado, la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje. Respecto a la Teoría del Desarrollo Cognitivo, Piaget describe cómo los niños construyen su conocimiento del mundo a través de una serie de etapas cualitativamente diferentes (Ramírez, 2021; Saldarriaga et al., 2016). Según estas teorías, los niños aprenden comportamientos, actitudes y habilidades observando a otros, especialmente a figuras significativas como los padres y maestros (Fawcett & Watson, 2016). Los programas de intervención recomendados incluyen actividades donde los padres modelen comportamientos positivos y promuevan entornos de aprendizaje que mejoren la eficacia de los estudiantes (Sanders et al., 2019).

Por su parte, Bronfenbrenner propuso la Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano, que destaca la influencia de los diferentes sistemas ambientales en el desarrollo del niño (Montiel, 2023). Esta teoría sugiere que el desarrollo humano es un proceso dinámico que ocurre dentro de varios sistemas interconectados. El microsistema incluye las interacciones directas del niño, como la familia, la escuela y los amigos (Guamán et al., 2020). El mesosistema representa la relación entre dos o más microsistemas, como la relación entre la familia y la escuela (Larrauri, 2009). El exosistema consiste en entornos que influyen indirectamente en el niño, como el lugar de trabajo de los padres. En esta instancia, la intervención psicopedagógica puede enfocarse en fortalecer las relaciones entre los diferentes microsistemas, comprendiendo el impacto de factores contextuales más amplios, como las



políticas educativas y los recursos comunitarios, para diseñar intervenciones más efectivas (Morales, 2021).

Respecto a la participación familiar, esta se refiere a las acciones que los padres y cuidadores llevan a cabo para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el contexto educativo. Esto incluye ayudar con las tareas escolares, comunicarse con los maestros, asistir a reuniones escolares y participar en actividades extracurriculares. El entorno familiar tiene un impacto profundo en el desarrollo neuropsicológico de los niños, quienes aprenden a comportarse como los miembros de su familia (López & Guimaro, 2016). Según Bush et al. (2020) y Neubauer et al. (2021), un entorno familiar positivo incluye el apoyo emocional, la comunicación y la estimulación intelectual que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. En contraste, los cambios frecuentes en el entorno familiar y la carencia de redes de apoyo sólidas pueden generar dificultades en los niños, y posteriormente en adolescentes (Raley & Sweeney, 2020; Lin & Chen, 2015).

Sin embargo, no en todos los casos los estudiantes forman parte de un entorno familiar favorable. Los estudios han demostrado que la calidad de las interacciones familiares, el nivel de estrés en el hogar y la disponibilidad de recursos educativos influyen significativamente en el desarrollo neuropsicológico (Cabrera et al., 2020). Es decir, el estrés excesivo puede afectar la estructura y función del cerebro, particularmente en la memoria, el aprendizaje y la regulación emocional. Los niños con altos niveles de estrés tienen dificultades en la atención, el comportamiento y el rendimiento (Nelson & Gabard, 2020). Además, las relaciones familiares conflictivas o disfuncionales obstaculizan el proceso académico porque afectan negativamente el bienestar emocional y la autoestima de los niños. El estrés crónico en el entorno familiar, causado por la pobreza, la violencia doméstica o la inestabilidad, puede tener efectos negativos en el desarrollo cerebral (Koslinski et al., 2022; Garner & Yogman., 2021).

Asimismo, las familias con mayores recursos económicos suelen tener acceso a mejores escuelas, materiales educativos y oportunidades de enriquecimiento extracurricular (Miller et al., 2021; Pereira et al., 2021). Esto puede proporcionar a los niños ventajas en términos de preparación académica y desarrollo de habilidades cognitivas. El estilo de parentalidad también influye en las expectativas de los padres sobre sus hijos y cómo apoyan su educación. Los estilos autoritarios, democráticos o permisivos afectan la manera en que se establecen límites, se fomenta la autonomía y se valora la educación en el



hogar (Areepattamannil, 2010). Además, los factores culturales, como las creencias, las prácticas de crianza tradicionales y las expectativas familiares, también juegan un papel significativo (Carolan & Wasserman, 2015).

Dado lo anterior, es de vital importancia la influencia familiar positiva, dados los beneficios educativos y sociales que se pueden obtener en esta etapa del desarrollo académico y personal. Al implementar intervenciones efectivas que involucren a las familias en el proceso educativo, se obtienen impactos positivos en el rendimiento escolar y el desarrollo de competencias. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino también fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo una colaboración efectiva. Estudios recientes han demostrado que la participación activa de los padres en la educación está positivamente correlacionada con mejores resultados académicos, mayor autoestima y un comportamiento positivo (Davis-Kean et al., 2021).

De acuerdo con Lewis et al. (2023), para llegar a estos escenarios existen diversas experiencias y programas que involucran a las familias en la educación de sus hijos, como los programas de formación para padres, talleres de habilidades parentales y proyectos de colaboración escuela-familia. Los resultados indican que estos programas mejoran la comunicación escuela-familia. A través de la psicopedagogía es posible diseñar e implementar estas intervenciones, proporcionando estrategias basadas en la evidencia para mejorar el desarrollo de los estudiantes (Figuerola et al., 2020; Mona & Colareza, 2023).

Dado lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica de una institución educativa en las Islas Galápagos. En los contextos insulares, las dinámicas familiares y escolares presentan particularidades asociadas a la movilidad laboral, la diversidad cultural y la disponibilidad limitada de recursos educativos. Estas condiciones influyen directamente en los vínculos entre familia y escuela, haciendo necesario analizar estrategias psicopedagógicas adaptadas a realidades locales. Aunque esta investigación se basa en una realidad concreta, sus principios tienen un alcance nacional y se relacionan con una realidad social relevante.



METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque cualitativo para explorar la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica en una institución de la región insular ecuatoriana. El tipo de investigación fue no experimental de corte transversal considerando que las variables no serán manipuladas y que los datos fueron recopilados en un momento determinado.

El alcance del estudio fue exploratorio dado que no existen investigaciones previas en el entorno de interés.

En una primera fase, se aplicó el método bibliográfico con la finalidad de obtener información sobre la normativa vigente en torno al rol de la familia en la educación. Posteriormente, se realizó una entrevista a la tutora del aula para profundizar en las problemáticas identificadas y, finalmente, se diseñó una propuesta psicopedagógica adecuada al contexto de estudio.

Para obtener la información, se consideró como informante clave a la docente del primer grado debido a sus antecedentes profesionales y laborales en la institución educativa; además de su amplio conocimiento en desarrollo infantil y su experiencia con los padres de familia.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se empleó la revisión documental mientras que para la obtención de datos específicos de la institución educativa se aplicó una entrevista semiestructurada. El instrumento de recolección de datos fue una guía de entrevista abordando las fortalezas institucionales y las problemáticas familiares que afectan el rendimiento académico. A partir de la entrevista se identificaron las experiencias y percepciones de la tutora sobre la influencia familiar en el rendimiento académico, realizando un análisis temático de los datos.

Entre las consideraciones éticas, se tuvo el permiso de la Unidad Educativa y se trataron con anonimato los datos de la docente participante. Asimismo, la propuesta psicopedagógica diseñada considera aspectos de confidencialidad para los datos de los padres de familia y estudiantes que deseen participar voluntariamente.

Respecto a las limitaciones del estudio, debido a que tiene un alcance exploratorio, no se consideraron entrevistas o encuestas con los padres o estudiantes, lo cual restringe la cantidad de información obtenida.



Debido a las características particulares de la institución en la cual se realizó esta investigación, antes de implementar la propuesta psicopedagógica en otros contextos, es relevante realizar un diagnóstico inicial para considerar diferentes aspectos culturales, económicos y educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Marco Normativo y Legislación Vigente

A escala internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que los primeros años escolares son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de competencias a largo plazo. Desde 1973, UNICEF está presente en Ecuador promoviendo acciones estatales para proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes. En los últimos años se han incrementado las políticas y programas orientados al desarrollo integral en la primera infancia, destacando el cuidado asertivo parental como una estrategia clave (Ahun et al., 2023; Dalglish et al., 2021).

A nivel nacional, la legislación vigente relacionada con la educación infantil y la intervención psicopedagógica está regulada principalmente por la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y diversas normativas y acuerdos emitidos por el Ministerio de Educación. Estos documentos responden a la necesidad de garantizar una educación de calidad, promoviendo la corresponsabilidad entre la familia, la comunidad y el Estado.

En primer lugar, la Constitución de la República del Ecuador establece en el Art. 45 que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a “tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria”. Además, el Art. 69 dispone que padre y madre estarán obligados al cuidado, crianza y educación de sus hijos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). De igual forma, el Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley No. 2002-100) señala en el Art. 9 que la familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente (Congreso Nacional, 2003). En el Art. 39, numeral 3, se establece que los progenitores deben “participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos”. De este modo, la legislación nacional reconoce que la educación no solo es un derecho, sino también una responsabilidad compartida entre el Estado, la familia y la comunidad.

El mismo Código, en su Art. 37, plantea que el sistema educativo debe ofrecer propuestas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes (Congreso Nacional,

2003). Esta disposición coincide con los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que regula el sistema educativo nacional e incluye disposiciones específicas para la educación inicial. En el Art. 40, la LOEI establece que la formación en este nivel debe contemplar aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales, de identidad y de autonomía, enfatizando la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado en la protección y educación de la primera infancia (Ministerio de Educación, 2017).

En el ámbito institucional, las disposiciones del Ministerio de Educación reconocen la importancia de la flexibilidad y la adaptación del sistema educativo para atender las diversas necesidades de los estudiantes. En este marco, la labor psicopedagógica se consolida como un apoyo a la atención individual y al desarrollo integral. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el encargado de implementar acciones y velar por el bienestar de la población estudiantil a través de cuatro dimensiones de gestión: individual, familiar, comunitaria y escolar. En particular, la dimensión familiar analiza la estructura familiar, los estilos de crianza, la comunicación y el contexto familiar como factores esenciales del bienestar de los alumnos. Asimismo, el Eje de Promoción y Prevención busca prevenir riesgos psicosociales y fomentar la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias (Ministerio de Educación, 2023).

Contexto Institucional

La Unidad Educativa objeto de estudio se ubica en la región insular del Ecuador y está regida bajo el currículo del Ministerio de Educación en el distrito 20D01. Los niveles educativos autorizados comprenden Educación Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato en jornada matutina. A través del análisis institucional realizado, se identificó que la escuela desarrolla diversos programas orientados al fortalecimiento académico y socioemocional, enmarcados por la interacción constante entre comunidad, naturaleza y sostenibilidad. A continuación, se describen aquellos vinculados directamente con el primer grado de Educación General Básica (ver Figura 2).

En primer lugar, se destacan las salidas experienciales realizadas con apoyo del Parque Nacional Galápagos, en el marco de los proyectos asociados a la Contextualización Curricular con Enfoque en Sostenibilidad para las Islas Galápagos.



Estas actividades promueven el aprendizaje experiencial y permiten que los estudiantes, desde temprana edad, comprendan las relaciones entre el desarrollo social, económico y sostenible. Dependiendo del proyecto activo, los alumnos de primer grado visitan distintos destinos, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos a través de la observación y la práctica.

En segundo lugar, la institución mantiene una colaboración con el Departamento de Educación Ambiental de la Fundación Charles Darwin, que organiza actividades lúdicas para fomentar el cuidado del ambiente y la conservación de la naturaleza. Estas acciones se implementan especialmente en los niveles de Educación Inicial y Primer Grado, fortaleciendo la conciencia ecológica desde edades tempranas.

En tercer lugar, la presencia del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) garantiza la atención a la diversidad educativa. Gracias a las evaluaciones del UDAI, se implementan adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. La planificación pedagógica es elaborada por el docente, revisada por el coordinador del área y validada por la rectora, lo que asegura coherencia entre la práctica docente y la normativa institucional. En este aspecto, el Ministerio de Educación ha realizado evaluaciones áulicas para identificar oportunidades de mejora, y la docente del primer grado ha sido reconocida por su labor destacada en el ámbito de la inclusión educativa.

En cuarto lugar, dentro de los programas extracurriculares correspondientes al año lectivo 2024-2025, la institución ha incorporado talleres de teatro y pintura dirigidos a los estudiantes de primaria y secundaria. En estas actividades también participan los alumnos de primer grado cuyos padres optan por inscribirlos, contribuyendo al desarrollo artístico, la expresión emocional y la creatividad infantil. Finalmente, la institución participa activamente en iniciativas municipales y comunitarias que promueven la integración social y la participación ciudadana. Entre estas se encuentran proyectos como carreras contra el consumo de drogas, mingas comunitarias en coordinación con la Policía Nacional y eventos por fechas conmemorativas. Estas actividades fortalecen la colaboración entre escuela, familia y comunidad, promoviendo valores de solidaridad, responsabilidad y convivencia.

Fortalezas y Limitaciones de la Unidad Educativa

A continuación, se describen las fortalezas de la institución educativa que contribuyen al desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Los datos fueron obtenidos a través de la entrevista realizada



a la tutora del primer año de básica, quien mantiene contacto directo con los 14 representantes del grado (Figura 3).

La primera fortaleza identificada corresponde al programa “Educando en Familia”, que fomenta la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La tutora explicó: “Este programa incluye talleres que ayudan a los padres a apoyar el aprendizaje en casa, lo que fortalece el vínculo entre la familia y la escuela”. Además, señaló que en estos espacios se informa a los padres sobre los servicios que ofrece el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, no todos los padres asisten a estas reuniones, lo que dificulta optimizar la situación familiar. Una segunda fortaleza se relaciona con la identificación temprana de un estudiante con necesidades educativas específicas. Según la tutora, “Gracias a esto, podemos realizar adaptaciones oportunas y adecuadas, asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario desde el inicio de su vida escolar.” En tercer lugar, la informante destacó la planificación de un proyecto de aula inclusiva, actualmente en desarrollo, que busca establecer instalaciones físicas accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. “Este proyecto será bien recibido por la comunidad porque será la primera aula inclusiva en el cantón”, afirmó.

Otra fortaleza importante es la formación profesional en psicopedagogía de varios docentes, especialmente de la tutora entrevistada, quien cuenta con formación como Tecnóloga en Desarrollo Infantil y licenciada en Psicología Social. Esta preparación le permite comprender mejor los contextos familiares y aplicar estrategias pedagógicas efectivas.

Asimismo, existe un esfuerzo ministerial por capacitar a los docentes en adaptaciones curriculares y educación socioemocional, lo que ha generado interés en temas como la influencia familiar en el rendimiento y el comportamiento estudiantil.

La tutora también resaltó la implementación del DECE institucional, que proporciona apoyo psicológico y orientación a estudiantes y padres: “El DECE juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes; este año se implementó el departamento”. Finalmente, la oferta de programas extracurriculares (teatro y pintura) y la colaboración con organizaciones comunitarias fortalecen la educación integral, fomentando la creatividad y el sentido de pertenencia



A pesar de aquellas fortalezas, también se identificaron algunas limitaciones que necesitan ser abordadas como se muestra en la Figura 4.

Entre las principales carencias identificadas por la tutora se encuentra la falta de una comunicación efectiva entre la institución y todos los padres de familia del primer grado de básica. Aunque existen esfuerzos para involucrarlos en el proceso educativo, aún persisten áreas que pueden mejorar. Al respecto, la tutora señaló: “Necesitamos encontrar mejores maneras de comunicarnos con todos los padres para asegurarnos de que están bien informados y pueden participar activamente”. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y las estrategias de vinculación familiar, con el fin de promover una participación más constante y significativa de los representantes legales.

Otro desafío importante mencionado durante la entrevista fue el cambio frecuente de personal docente debido a las condiciones propias del contexto insular, lo cual afecta la continuidad y estabilidad en la enseñanza. Según la tutora, “La rotación constante de maestros puede ser disruptiva para los estudiantes y dificulta la creación de una relación estable entre alumnos, profesores y padres de familia”. Esta situación genera un impacto emocional y pedagógico en los niños, quienes requieren estabilidad y vínculos consistentes para desarrollar confianza y seguridad en el entorno escolar.

Asimismo, la tutora destacó la ausencia de capacitación específica para los docentes tutores, señalando que una formación más especializada permitiría mejorar la capacidad de los maestros para manejar situaciones complejas y ofrecer un acompañamiento más integral a sus estudiantes. En sus palabras: “La capacitación especializada es crucial para que los tutores puedan proporcionar el mejor apoyo posible a los niños”. Este aspecto refleja la importancia de fortalecer la formación continua del personal docente en temas de orientación familiar, desarrollo infantil y estrategias psicopedagógicas.

Durante la entrevista también se abordó la problemática de las estructuras familiares inestables, las cuales impactan directamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. “Las situaciones familiares difíciles a menudo se reflejan en el comportamiento y desempeño de los niños en la escuela”, comentó la tutora. Al revisar las fichas de matrícula, observó varios casos de familias con dinámicas complejas, como padres separados, tensiones derivadas de la pensión alimenticia y hogares con distintos padres biológicos, lo que genera entornos familiares a veces confusos para los niños pequeños.



Estas condiciones producen tanto estrés económico como emocional, afectando la estabilidad y concentración de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, la tutora mencionó un aspecto relevante del contexto de Galápagos: la presencia de violencia intrafamiliar como problema social en la comunidad. Aunque no se han reportado casos específicos dentro de la institución, consideró este fenómeno un factor de riesgo significativo para el desarrollo infantil. “La violencia intrafamiliar, aunque no siempre visible en el entorno escolar, puede tener efectos profundos en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes”, expresó. La presencia de este tipo de conflictos puede manifestarse en ansiedad, falta de concentración o problemas de comportamiento, afectando no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes. En este sentido, la tutora enfatizó: “Es crucial que la institución reconozca estas señales y brinde el apoyo necesario tanto a los estudiantes como a sus familias”.

Propuesta de Intervención Psicopedagógica

A partir de los resultados de la investigación, se plantea una intervención orientada a fortalecer la influencia familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica. La propuesta reconoce el papel crucial de las familias en el desarrollo académico y emocional de los niños, y busca mejorar la participación de los padres mediante estrategias de acompañamiento, orientación y comunicación, en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). La propuesta se fundamenta en la necesidad de brindar un enfoque integral que vincule escuela, familia y comunidad, incorporando acciones preventivas y de apoyo (Figura 5). Además, se realizarán adaptaciones específicas considerando la presencia de un estudiante con NEE de grado 3, promoviendo la participación inclusiva de su familia en el proceso educativo.

Objetivo general: Fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias para mejorar el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes, mediante intervenciones que promuevan la participación activa y el apoyo efectivo de los padres en el proceso educativo

Fase I. Diagnóstico y sensibilización

Se realizará un diagnóstico participativo de las características y necesidades de las familias y los estudiantes, mediante la revisión de fichas de matrícula y entrevistas breves con padres y alumnos, con



el acompañamiento del DECE. Esta etapa permitirá identificar factores de riesgo y oportunidades de mejora en la relación familia–escuela. Asimismo, se recomendará mantener la estabilidad docente durante el año lectivo y ofrecer capacitaciones cortas a los tutores sobre acompañamiento familiar y estrategias psicopedagógicas.

Fase II. Talleres de orientación familiar

En el marco del programa institucional Educando en Familia, se desarrollarán talleres interactivos para padres y representantes, centrados en el apoyo parental en el rendimiento académico, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el manejo del estrés. También se orientará sobre la creación de ambientes de estudio adecuados en el hogar. Estas actividades estarán dirigidas por la docente tutora, con apoyo del DECE, promoviendo una parentalidad positiva y participativa..

Fase III. Programas de asesoramiento familiar

Se establecerá un servicio de asesoramiento familiar dentro de la institución, coordinado por el DECE, que brinde acompañamiento personalizado a los padres. Este programa ofrecerá orientación sobre la gestión del estrés familiar, la crianza respetuosa y la resolución de conflictos domésticos. Se asignará un día semanal para la atención a representantes que deseen recibir apoyo o seguimiento respecto a la influencia familiar en el desempeño escolar.

Fase IV. Involucramiento en actividades escolares

Se impulsará la participación activa de los padres en las actividades extracurriculares del primer grado, especialmente en los talleres de teatro y pintura, identificados como fortalezas institucionales. Estas experiencias artísticas permitirán fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, fomentar la creatividad y promover la cooperación familiar. Además, se incentivará la participación en eventos escolares y proyectos comunitarios que refuercen la integración entre escuela y familia.

Fase V. Mejora de la comunicación familia-institución

Para responder a la limitación detectada en la comunicación, se implementarán canales de contacto más efectivos entre padres y docentes. Se establecerán reuniones periódicas por unidad didáctica y se utilizará el grupo institucional de WhatsApp como medio complementario para compartir información sobre avances, recordatorios y materiales educativos. Estas estrategias buscan garantizar una comunicación fluida, accesible y constante.



Fase VI. Evaluación de la propuesta

La efectividad de la propuesta será evaluada a través de un proceso continuo de seguimiento y retroalimentación que permita valorar su impacto en el ámbito académico y socioemocional. En este sentido, se aplicarán encuestas de satisfacción dirigidas a padres, docentes y estudiantes con el propósito de conocer sus percepciones sobre las acciones implementadas. Asimismo, se realizará un monitoreo del progreso académico y emocional de los estudiantes, utilizando los registros institucionales y las herramientas de evaluación proporcionadas por el Ministerio de Educación. Finalmente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) elaborará informes periódicos en los que se consignen los logros alcanzados, las dificultades observadas y las recomendaciones necesarias para ajustar y fortalecer futuras intervenciones psicopedagógicas.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Figura 1. Aspectos teóricos relacionados con el aprendizaje en la educación infantil

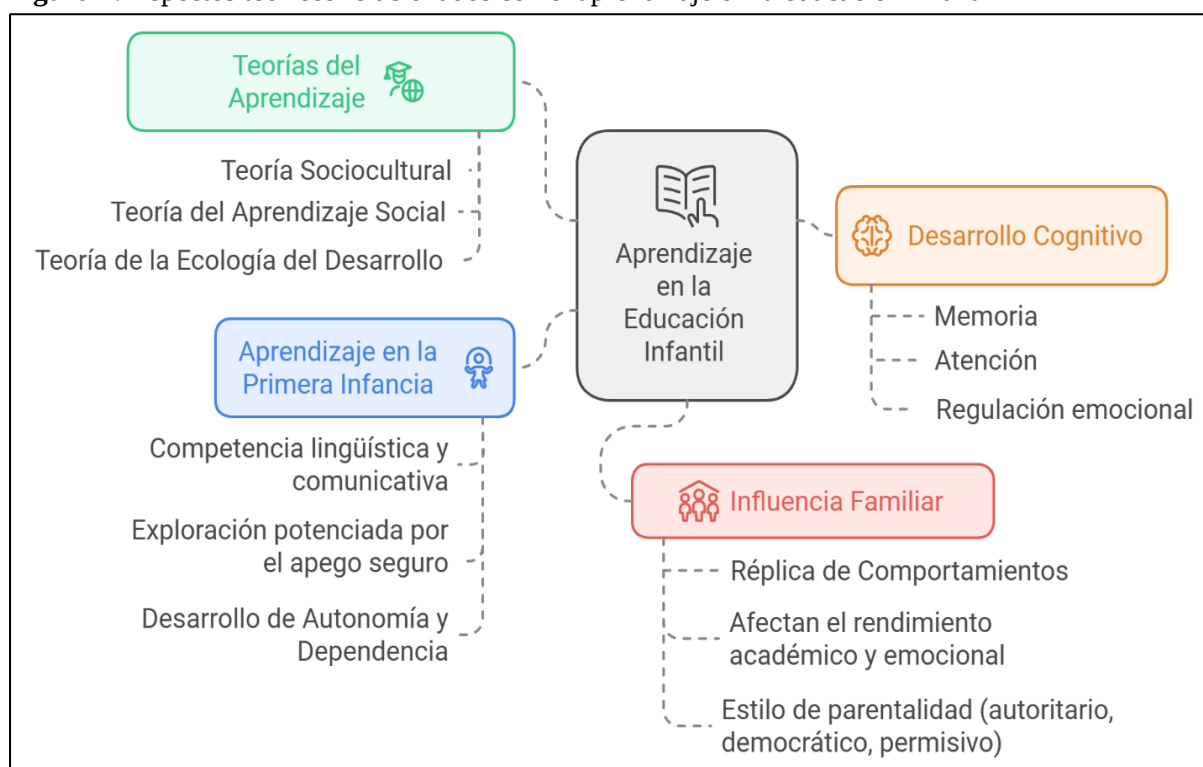


Figura 2. Programas para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.



Figura 3. Fortalezas de la Unidad Educativa.



Figura 4. Limitaciones de la Unidad Educativa.

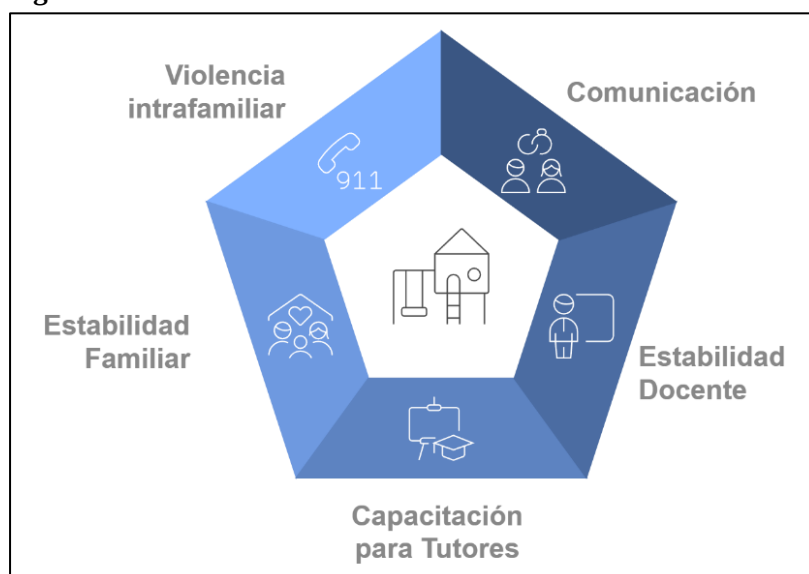
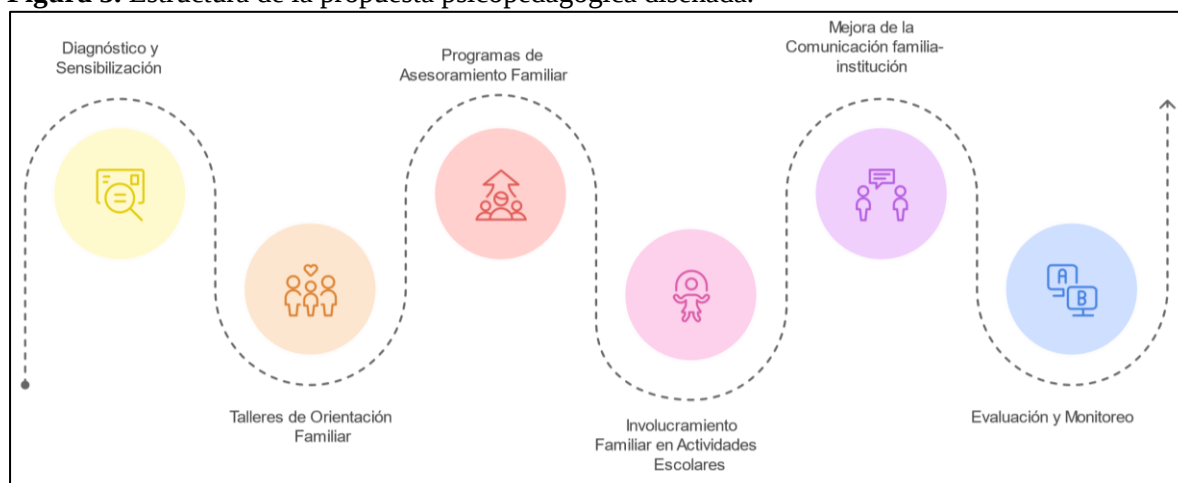


Figura 5. Estructura de la propuesta psicopedagógica diseñada.



CONCLUSIONES

El presente estudio permitió analizar de manera integral la influencia de la familia en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer grado de educación básica. En contextos insulares, donde las dinámicas comunitarias y familiares presentan desafíos particulares, fortalecer el vínculo entre escuela y familia resulta esencial para garantizar procesos educativos sostenibles y equitativos.

Los resultados evidencian que factores como la comunicación limitada entre escuela y familia, la rotación del personal docente y las estructuras familiares inestables pueden afectar de forma significativa la motivación, el aprendizaje y la adaptación escolar. Paralelamente, se identificaron fortalezas institucionales relevantes, como la presencia del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el programa Educando en Familia y las actividades extracurriculares, que constituyen espacios valiosos para fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Con base en estos hallazgos, se elaboró una propuesta de intervención psicopedagógica orientada a mejorar la colaboración entre la institución educativa y las familias, mediante talleres de orientación, asesoramiento familiar, participación en actividades escolares y estrategias de comunicación efectivas. Esta propuesta promueve un enfoque integral e inclusivo, centrado en el bienestar emocional y el desarrollo de competencias académicas desde los primeros años escolares.

Si bien el estudio presenta limitaciones asociadas a su alcance exploratorio y al número de participantes, constituye una base sólida para futuras investigaciones e intervenciones educativas. La aplicación y seguimiento de la propuesta permitirían evaluar su impacto a mediano y largo plazo en variables como el rendimiento académico sostenido, la permanencia escolar y la formación socioemocional de los estudiantes.

A futuro, se considera relevante analizar la manera en que este tipo de intervenciones puede incidir en indicadores más amplios, como la tasa de graduación y la continuidad educativa a lo largo de la escolarización básica y media. Del mismo modo, resulta fundamental valorar la sostenibilidad y escalabilidad del modelo, adaptándolo a distintos contextos culturales y socioeconómicos. En esta línea, la incorporación de tecnologías educativas y metodologías innovadoras podría fortalecer la comunicación entre docentes y familias, facilitando el seguimiento y apoyo al progreso estudiantil.

En síntesis, los resultados de esta investigación confirman que la participación familiar constituye un pilar fundamental del éxito escolar y del desarrollo integral de los niños. Consolidar la alianza entre familia, escuela y comunidad representa una estrategia esencial para avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y de calidad en los primeros años de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ahun, M., Aboud, F., Wamboldt, C., & Yousafzai, A. (2023). Implementation of UNICEF and WHO's care for child development package: Lessons from a global review and key informant interviews. *Frontiers in Public Health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1140843>
- Aarepattamannil, S. (2010). Parenting Practices, Parenting Style, and Children's School Achievement. *Psychological Studies*, 55(4), 283-289. <https://doi.org/10.1007/s12646-010-0043-0>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* [Decreto Legislativo].
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Bush, N., Wakschlag, L., LeWinn, K., Hertz, I., Nozadi, S., Pieper, S., Lewis, J., Biezonski, D., Blair, C., Deardorff, J., Neiderhiser, J., Leve, L., Elliott, A., Duarte, C., Lugo, C., O'Shea, T., Avalos, L., Page, G., & Posner, J. (2020). Family Environment, Neurodevelopmental Risk, and the



- Environmental Influences on Child Health Outcomes (ECHO) Initiative: Looking Back and Moving Forward. *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00547>
- Cabrera, C., Torres, H., & Harcourt, S. (2020). The neurological and neuropsychological effects of child maltreatment. *Aggression and Violent Behavior*, 54, 101408. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101408>
- Carolan, B., & Wasserman, S. (2015). Does Parenting Style Matter? Concerted Cultivation, Educational Expectations, and the Transmission of Educational Advantage. *Sociological Perspectives*, 58(2), 168-186. <https://doi.org/10.1177/0731121414562967>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. [Code of Childhood and Adolescents]. Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.
- DalGLISH, S., Costello, A., Clark, H., & Coll, A. (2021). Children in All Policies 2030: A new initiative to implement the recommendations of the WHO–UNICEF–Lancet Commission. *The Lancet*, 397(10285), 1605-1607. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)00718-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)00718-2)
- Davis, E., Tighe, L., & Waters, N. (2021). The Role of Parent Educational Attainment in Parenting and Children's Development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186-192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Epstein, O. (2023). John Bowlby, Attachment Theory, and Attachment-Based Psychoanalytic Psychotherapy. En *Underlying Assumptions in Psychoanalytic Schools*. Routledge.
- Fawcett, M., & Watson, D. (2016). *Learning Through Child Observation*. Jessica Kingsley Publishers.
- Figuerola, C., Farnum, F., Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000500017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Garner, A., & Yogman, M. (2021). Preventing Childhood Toxic Stress: Partnering With Families and Communities to Promote Relational Health. *Pediatrics*, 148(2), e2021052582. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-052582>



- Guamán, V., Espinoza, E., & Falconi, R. (2020). El salón de clase un microsistema multicultural. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3).
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/257>
- Koslinski, M., Gomes, R., Rodrigues, B., Andrade, F., & Bartholo, T. (2022). Home learning environment and cognitive development during early childhood education. *Educação & Sociedade*, 43, e249592. <https://doi.org/10.1590/ES.249592> IN
- Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4). <https://doi.org/10.35362/rie4942086>
- Lewis, H., Lipscomb, S., Hatfield, B., Weber, R., Green, B., & Patterson, L. (2023). Family–Teacher Relationships and Child Engagement in Early Care and Education. *Societies*, 13(3).
<https://doi.org/10.3390/soc13030067>
- Lin, C., & Chen, C. (2015). Early Childhood Family Learning Environment’s Influence on Adolescent Learning Achievement in Taiwan. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(2), 20-29.
<https://doi.org/10.1177/183693911504000204>
- López, G., & Guimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10.
<http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Masnan, A., & Curugan, A. (2016). Financial Education Program for Early Childhood Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(12), 113-120.
<https://hrmars.com/index.php/IJARBSS/article/view/2477/Financial-Education-Program-for-Early-Childhood-Education>
- Miller, P., Podvysotska, T., Betancur, L., & Votruba-Drzal, E. (2021). Wealth and Child Development: Differences in Associations by Family Income and Developmental Stage. *RSF: The Russell Sage Foundation Journal of the Social Sciences*, 7(3), 154-174.
<https://doi.org/10.7758/RSF.2021.7.3.07>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codifica



[do.pdf](#)

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/modelo-DECE.pdf>

Mona, B., & Colareza, C. (2023). Exploring the power of psycho-pedagogy: Integrating psychology, education, and student development for effective learning and academic success. *Educația Plus*, 33(SI), 263-277. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1177810>

Montiel, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Perspectivas*, 8(23). <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>

Morales, J. (2021). Lectura desde la pedagogía crítica: Una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Nelson, C., & Gabard, L. (2020). Early Adversity and Critical Periods: Neurodevelopmental Consequences of Violating the Expectable Environment. *Trends in Neurosciences*, 43(3), 133-143. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2020.01.002>

Neubauer, A., Schmidt, A., Kramer, A., & Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*, 92(5), 1679-1697. <https://doi.org/10.1111/cdev.13515>

Pereira, L., Guedes, S. da C., Morais, R., Nobre, J., & Santos, J. (2021). Environmental resources, types of toys, and family practices that enhance child cognitive development. *CoDAS*, 33, e20190128. <https://www.scielo.br/j/codas/a/PrcY3HpTTCHzpyNSvDxwxmy/?lang=en&format=html>

Raley, R., & Sweeney, M. (2020). Divorce, Repartnering, and Stepfamilies: A Decade in Review. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 81-99. <https://doi.org/10.1111/jomf.12651>

Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* No. 1, 4(7), . <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>



- Rolfe, S. (2020). *Rethinking Attachment for Early Childhood Practice: Promoting security, autonomy and resilience in young children*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003117155>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Llor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3>
- Sanders, M., Turner, K., & Metzler, C. (2019). Applying Self-Regulation Principles in the Delivery of Parenting Interventions. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22(1), 24-42. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00287-z>
- Viskovic, I., & Ljubeti, M. (2022). Pedagogical Aspects of Family Functioning. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 6(1), 308-332. <https://doi.org/10.24130/eccdjecs.1967202261370>
- Zhou, X. (2024). Sociocultural Theory in Early Childhood Education. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 51, 190-196. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/51/20240981>

