



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**IMPACT OF COGNITIVE STRATEGIES ON
GENERAL EDUCATION STUDENTS BÁSICA**

Lic. Clara de los Ángeles Ordoñez Matailo

Escuela de Educación Básica Vicente Anda Aguirre, Ecuador

Mgtr. Martha Eugenia Armijos Cabrera

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Bernardino Echeverría, Ecuador

Mgtr. Rosa Emilia Taday León

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Bernardino Echeverría, Ecuador

Mgtr. Mercedes Chalan Saca

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Bernardino Echeverría, Ecuador

Lic. Fanny Alexandra Vélez Quizhpe

Escuela de Educación Básica Manuel Segundo Ormaza, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22590

Impacto de las Estrategias Cognitivas en Estudiantes de Educación General Básica

Lic. Clara de los Ángeles Ordoñez Matailo¹claraordonez164@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-8308-5796>

Escuela de Educación Básica

Vicente Anda Aguirre

Loja, Ecuador

Mgtr. Martha Eugenia Armijos Cabreramarthita1992@live.com<https://orcid.org/0009-0003-0986-2635>

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural

Bilingüe Bernardino Echeverría

Loja, Ecuador

Mgtr. Rosa Emilia Taday Leónrosaemiliat@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0006-9038-7801>

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural

Bilingüe Bernardino Echeverría

Loja, Ecuador

Mgtr. Mercedes Chalan Sacacha.mercedes@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-8214-5753>

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural

Bilingüe Bernardino Echeverría

Loja, Ecuador

Lic. Fanny Alexandra Vélez Quizhpefannyvelez976@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-4473-1993>

Escuela de Educación Básica

Manuel Segundo Ormaza

Loja, Ecuador

RESUMEN

La importancia de las estrategias cognitivas para el desarrollo de cada estudiante es capaz de ayudar a procesos de enseñanza y aprendizaje organizando, almacenando y recuperando el desarrollo de cada conocimiento en el ciclo de la educación primaria. Se pueden utilizar las estrategias cognitivas para la enseñanza y el aprendizaje en el ciclo de la educación primaria, las cuales pueden ayudar en la retención y en el aprendizaje de conocimientos a través de la utilización de la repetición espaciada, de la resolución de problemas y de la construcción de mapas de ideas. Estas actividades son utilizadas por estudiantes con dificultades cognitivas y le brindan a cada uno lo que necesitan, lo que promueve la equidad y la educación inclusiva y permite valorar las diferentes capacidades en la educación primaria. Implementar estrategias cognitivas en el aula promueve en los alumnos el aprendizaje autorregulado, y de forma positiva se activa la memoria de trabajo, se incrementa la comprensión lectora y se potencia la habilidad de transferir conocimientos y habilidades a nuevas situaciones. Las estrategias descritas se ajustan al modelo de enseñanza del socio constructivismo, que enfatiza las interacciones que los alumnos tienen entre sí. La interacción, colaboración y la comunicación constructiva se encuentran en los ejes de la creación, de un entorno activo e inclusivo, de aprendizaje. Al evaluar la investigación actual, este artículo identifica las estrategias más efectivas para la integración de técnicas en el currículo, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones cognitivas, alcancen resultados de aprendizaje significativos

Palabras clave: estrategias cognitivas, educación básica, inclusión educativa, aprendizaje significativo

¹ Autor principal

Correspondencia: claraordonez164@gmail.com

Impact of Cognitive Strategies on General Education Students Básica

ABSTRACT

The importance of cognitive strategies for the development of each student is capable of helping teaching and learning processes by organizing, storing and retrieving the development of each knowledge in the primary education cycle. Cognitive strategies for teaching and learning can be used in the primary education cycle, which can help in the retention and learning of knowledge through the use of spaced repetition, problem solving and the construction of idea maps. These activities are used by students with cognitive difficulties and provide each one with what they need, which promotes equity and inclusive education and allows different abilities in primary education to be valued. Implementing cognitive strategies in the classroom promotes self-regulated learning in students, and in a positive way, working memory is activated, reading comprehension is increased and the ability to transfer knowledge and skills to new situations is enhanced. The strategies described are in line with the teaching model of socio-constructivism, which emphasizes the interactions that students have with each other. Interaction, collaboration and constructive communication are at the heart of creating an active and inclusive learning environment. By evaluating current research, this article identifies the most effective strategies for integrating techniques into the curriculum, enabling all students, regardless of their cognitive limitations, to achieve meaningful learning outcomes

Keywords: cognitive strategies, basic education, educational inclusion, meaningful learning

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la educación general básica implica el uso de técnicas cognitivas que permitan la adquisición de información. Las técnicas cognitivas se refieren a métodos que optimizan la organización, almacenamiento y recuperación del conocimiento, ya que, en este sentido, sostiene que el conocimiento se elabora en los estudiantes, de manera activa, a partir de la interacción con su medio y la incorporación de nueva información (Machado et al., 2025).

El modelo de enseñanza socio-constructivista se centra en las interacciones de los estudiantes entre sí. Las interacciones, colaboraciones junto a comunicaciones constructivas entre compañeros son el foco de la creación de un entorno de aprendizaje activo e inclusivo es por ello que, este artículo aborda las estrategias cognitivas en educación básica, con sus respectivos pros y contras, donde más específicamente cómo estas técnicas ayudan en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos (Ayovi et al., 2025).

La aplicación de estas estrategias también está vinculada a una visión socio-constructivista del aprendizaje, como explica que, quien destaca el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, las técnicas cognitivas mejoran la colaboración entre los estudiantes, de modo que cada uno de ellos contribuya con su conocimiento y experiencia a su aprendizaje comunitario (Sanchez et al., 2025).

Además, el uso de técnicas cognitivas motiva a los estudiantes a hacerse cargo de su aprendizaje. Para Villegas et al., (2025) quien argumenta que los estudiantes que utilizan técnicas como el mapeo conceptual o la práctica deliberada, no solo aprenden de manera más efectiva, sino que también desarrollan la capacidad de autorregular su aprendizaje. Tales habilidades ayudan a las personas a comprender sus fortalezas y debilidades, lo que les permite tomar decisiones informadas para abordar nuevas tareas o enfrentar problemas de una manera más desafiante. En esta perspectiva, las técnicas cognitivas no solo mejoran el aprendizaje en el aula, sino que también empoderan a los estudiantes para convertirse en aprendices autodirigidos, lo cual es una habilidad esencial en un mundo en rápida transformación.

La forma en que los estudiantes organizan y asimilan información, les permite alcanzar niveles de éxito de los que disfrutan y que se reflejan en sus resultados académicos.



Esto, de acuerdo a Tejada, (2025) incrementa la motivación a perseguir logros basado en el deseo de aprender algo, incrementando el placer y el interés por el aprendizaje. La utilización de estas estrategias también ayuda a los estudiantes a autocontrolarse al ver que superan obstáculos y, de esta forma, aporta a un ambiente de confianza y agrado en el aprendizaje. Este modelo ayuda a los estudiantes con dificultades y, a su vez, fomenta la identidad, la igualdad y la equidad en las aulas, propiciando inclusión.

METODOLOGÍA

La presente investigación se basa en la comprensión de los estudios recientes sobre los procesos cognitivos en la educación básica. Se enfocó en la búsqueda de literatura en bases de datos como Google Académico en las revistas de rigor académico comprobable, en estudios recientes siendo estos particularmente de los años 2024 y 2025, que abordan la implementación y la evaluación de estas estrategias en el aula de educación básica.

La revisión se realizó de forma cualitativa con un análisis que permitió identificar las mejores prácticas, los beneficios y los inconvenientes de los métodos cognitivos en los diferentes contextos educativos.

Se consideraron estudios que analizaron el efecto de las técnicas cognitivas en el desempeño académico, la motivación de los estudiantes y el desarrollo de la metacognición. También se consideraron estudios que destacaron la importancia de estas estrategias en la educación inclusiva, especialmente en la atención a la niñez con discapacidades educativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación de estrategias cognitivas en el ámbito académico se ha reflejado en el aumento del rendimiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes por lo cual los autores mencionan que los mapas conceptuales ayudaron a los estudiantes a mejorar el entendimiento de lectura y la síntesis, lo que se reflejó en el aumento de las calificaciones. Además en otro estudio se documentó que la técnica de repetición espaciada favorece la memoria a largo plazo. Por lo tanto los autores concluyeron que el aprovechamiento de esta técnica aumenta la capacidad de los estudiantes para recordar y usar lo que han aprendido. El uso de la técnica de resolución de problemas favorece el desarrollo de la cognición y la interacción de los estudiantes, lo cual enriquece la experiencia de aprendizaje.



Igualmente, el método socio constructivista, al aumentar los niveles de interacción social, favorece la inclusión de estudiantes con diferentes niveles cognitivos, promoviendo una mayor equidad en el sistema educativo.

La implementación de estas soluciones, como hemos mencionado, está acompañada de múltiples problemas. La falta de formación docente y la resistencia a la innovación son, entre otros, los más relevantes a la legitimación de estas estrategias en el sistema educativo. Es necesaria la formación en el acompañamiento y el respaldo institucional a la adopción de nuevas prácticas.

Desarrollo de las Estrategias Cognitivas

La neuroeducación y la digitalización integrada han acelerado el desarrollo de los procesos cognitivos en la educación actual. De acuerdo con Peñarreta et al, (2024) menciona que el uso de metodologías que se basan en el funcionamiento de la mente favorece la neuro plasticidad que se necesita para la adquisición del aprendizaje, al mismo tiempo que optimiza el procesamiento de la información.

Además, siendo de esta manera, las metodologías cognitivas las que se convierten en instrumentos de suma importancia, siendo clave para su aplicación en el aprendizaje y la flexibilidad para los estudiantes en el uso de técnicas de estudio, aportando valores positivos en su aplicación (Pilar et al., 2025).

Elaboración de Mapas Conceptuales

La construcción de Mapas Conceptuales es reconocida como uno de los medios cognitivos más efectivos para estructurar y visualizar la información de manera jerárquica. Como menciona Fajardo et al., (2025) los Mapas Conceptuales fomentan no solo la comprensión lectora, sino que también ayudan a los aprendices en el desarrollo de habilidades metacognitivas al incitarlos a considerar las relaciones entre las ideas y la lógica de la estructura. Gracias a este enfoque, la retención del conocimiento se optimiza porque se les solicita a los alumnos que piensen y organicen la información de manera estructurada. Además, la digitalización ha potenciado esta herramienta.

De manera reciente Cabrejos y Martínez, (2025) señala que el uso de software colaborativo para la elaboración de un mapa mental activa la memoria visual y semántica y promueve la codificación dual (verbal y visual), lo que reduce el esfuerzo cognitivo en el estudio de conceptos complejos.

En cuanto a lo mencionado por los autores anteriormente, indica que los estudiantes que crean mapas de ideas muestran un mejor desempeño en síntesis y en tareas que requieren habilidades en la resolución



de problemas. Esta técnica resulta útil en el aprendizaje de disciplinas como la física, la historia y las matemáticas, ya que en estas materias se manejan muchas ideas abstractas que requieren una comprensión de los contenidos altamente desarrollados. Además, mencionan que los maestros pueden realizar una corrección formativa más ágil debido a que la disposición de manera visual de la información revela más fácilmente las equivocaciones conceptuales que se hayan podido dar.

Repetición Espaciada

Releer contenido a intervalos que aumentan progresivamente refuerza la consolidación de la información en la memoria a largo plazo. Por lo que a esta técnica se le denomina repetición espaciada y se ha mostrado particularmente efectiva en la memoria y recuperación de información, como lo demuestran los estudios realizados por (León et al, 2025).

Las afirmaciones de Reyes et al, (2025) respaldan que la repetición espaciada, a través de la memoria de trabajo activa y la recuperación de información, promueve la transferencia de aprendizajes a nuevas situaciones, incluso después de períodos de tiempo considerables.

Desde la neurociencia Collaguazo et al., (2025) indica que esta estrategia contribuye a combatir la (curva del olvido), ya que cuando el cerebro necesita recordar y acceder a información que está a punto de ser olvidada, se refuerzan las sinapsis, lo que se conoce como la “dificultad deseable”.

Una de las ventajas de la práctica de la repetición espaciada es la posibilidad de concentrar la atención en las necesidades de cada aprendiz.

Con este enfoque, los docentes pueden ajustar el aprendizaje de los alumnos revisando los intervalos de las actividades en función de la complejidad del contenido y las demandas cognitivas puntuales de cada uno es por ello que, la repetición espaciada junto con los sistemas de aprendizaje adaptativo, puede ser muy motivadora, porque el aprendizaje adaptativo permite que el aprendiz ajuste los sistemas y le derive retroalimentación en forma más expedita, lo que propicia un aumento en su motivación al darse cuenta de los avances que va logrando.

Técnicas de Resolución de Problemas

El especialista en literatura explica que hay varias maneras que se pueden usar para fomentar la habilidad de resolución de problemas, que se sitúa dentro del dominio cognitivo. La resolución de problemas, como señalan Orihuela, (2025) desarrollar estrategias es especialmente pertinente para el



desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes aplicar su conocimiento a situaciones de la vida real.

La resolución cognitiva del problema implica que los estudiantes descomponen el problema en partes más simples para que puedan llegar a la solución más fácilmente

En matemáticas y ciencias Valarezo et al., (2024) muestran que la resolución de problemas con el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) crea un entorno emocionalmente seguro que fomenta el pensamiento lógico y reduce significativamente la ansiedad aritmética, evidenciando que el uso de estas estrategias también mejora las habilidades colaborativas de los estudiantes.

El Enfoque Socio-Constructivista

El enfoque socio constructivista, influenciado por Hernández y Rengifo, (2025) ve el aprendizaje como un proceso inherentemente social y afirma que se facilita a través de la interacción y el compromiso con otros. Este enfoque enfatiza que el conocimiento se construye a través de la colaboración y el discurso entre los aprendices, lo que avanza aún más su comprensión del contenido. Las estrategias cognitivas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo son esenciales para este enfoque, ya que permiten a los estudiantes aprender de una manera más activa y participativa

Modernos eruditos como Tulman et al., (2025) han desarrollado este concepto sugiriendo que el entorno social no solo potencia la comprensión cognitiva, sino que también regula la inteligencia emocional, que resulta fundamental en la obtención de logros académicos en aulas heterogéneas.

Dado que todos los aprendices, sin excepción, independientemente de su capacidad cognitiva, son invitados a participar activamente en el proceso de aprendizaje, la utilización de estrategias cognitivas dentro del enfoque socio constructivista promueve la educación inclusiva, donde esta metodología también estimula el desarrollo de habilidades blandas como la empatía y la comunicación. Además, en el paradigma socio-constructivista contemporáneo, la metacognición se convierte en un trabajo colaborativo, donde los aprendices se autorregulan en su aprendizaje a través de la observación y reflexión sobre el pensamiento de sus pares, generando así una comunidad de aprendizaje



CONCLUSIONES

Las metodologías cognitivas de la educación básica describen ayudas que son esenciales para el aprendizaje ya que, de manera positiva, permiten a los estudiantes adquirir habilidades cognitivas y metacognitivas relacionadas con la estructuración de la información, el almacenamiento en memoria a largo plazo y la resolución de problemas.

Igualmente, y dado que las metodologías permiten a los docentes adaptar las instrucciones a las particularidades de cada estudiante, los enfoques cognitivos promueven un modelo de enseñanza inclusivo y garantizan que todos los aprendices participen activamente en la educación.

Se solicita a las instituciones educativas que apoyen la defensa de los métodos cognitivos y la capacitación continua de los docentes. De esta manera, se garantiza el derecho de todos los niños a recibir una educación inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Proaño, C. B. C., Urgiles, L. P. B., Acosta, E. D. J. G., y Anchundia, M. G. M. (2025). Neurodidáctica y Educación Superior: Un enfoque científico para mejorar el aprendizaje en el aula universitaria. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág-2960.
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.545>
- Ayovi, L. L. C., Molina, P. J. M., López, M. E. G., y López, R. N. G. (2025). Estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 267-276.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8870>
- Sanchez, A. R. F., Peñafiel, B. C. F., Martínez, N. J. C., y Párraga, L. J. S. (2025). Transformaciones en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: estrategias innovadoras para el aula del siglo XXI. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(2), 266-275.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.533>
- Villegas Rojas, J. S., Ortiz Guevara, E. R., Criollo Barrera, L. I., y Noroña Ramírez, E. M. (2025). Estrategias metacognitivas para la formación de investigadores en la educación superior. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.147>



- Tejada-Peña, G. J. (2025). Potenciando el aprendizaje universitario: estrategias de metacognición y autorregulación para el éxito académico. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1383-1394. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6953>
- Peñarreta-Aldaz, L. N., Panchi-Vergara, A. C., Yépez-Moreno, A. G., y Castillo-Bustos, M. R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Pilar, D. M. P., Roberto, A. M. S., Josbell, M. C. J., Fanny, L. M. A., y Marineli, B. A. Q. (2025). Estrategias Innovadoras en la Enseñanza: Impacto en el Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo de los Educandos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6755-6770. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17404
- Fajardo, R. M. Q., Ríos, M. M. T., Aguirre, I. D. R. V., Miranda, J. W. P., Jaramillo, M. G. Q., Alarcon, R. E. R., y Ordoñez, J. P. R. (2025). El Uso de Mapas Conceptuales Digitales para Fomentar la Comprensión de Procesos Históricos en Estudios Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 693-712. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15779
- Cabrejos, D. A. U., y Martínez, C. A. F. (2025). Estrategias metacognitivas en la lectura académica: Percepción del estudiante universitario desde un enfoque fenomenológico. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1214-1223. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.979>
- León, M. M. C., Morales, M. E. C., Jácome, B. E. V., Cruz, M. A. B., y Carrasco, T. I. V. (2025). Estrategias Didácticas Basadas en la Neuroeducación para Mejorar la Atención y Memoria en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 203-214. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.102>
- Reyes, V. I. D., Flores, Á. M. M., Vélez, L. L. M., Menéndez, Á. A. C., y Coque, C. N. A. (2025). Neuroeducación y desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 4381-4395. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21547
- Collaguazo, J. E. C., Paredes, L. Y. R., Jiménez, R. Y. M., Flores, U. W. L., y Vinuesa, M. A. V. (2025). Estrategias neuroeducativas para mejorar la memoria de trabajo en estudiantes octavo año de



educación superior con dificultades de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 802-810.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17527173>

Orihuela De la Cruz, C. R. (2025). Estrategias de resolución de problemas matemáticos en estudiantes:

una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12659918>

Valarezo, J. E. G., Campoverde, D. M. R., Mendoza, M. E. C., Díaz, G. D. R. L., y Ortega, D. E. V.

(2025). El Aprendizaje Basado en Retos como Estrategia para Fomentar la Resolución de Problemas en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 215-224. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.91>

Hernández, N. A. M., y Rengifo, Y. P. (2025). Implementación del enfoque STEAM (Ciencia,

Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en la educación secundaria alta: revisión sistemática de metodologías, temáticas y formación de ciudadanos activos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (76), 254-294.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10451451>

Tulman, G. P. M., Guayasamín, P. E. N., Manzano, J. E. E., Soliz, D. C. R., y Naranjo, E. M. (2025).

Estrategias Didácticas para la Educación Básica Metodologías, Técnicas y Recursos. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3207-3227. https://doi.org/10.37811/cli_w1224

