



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR EN LA SALUD MENTAL DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA: ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**EFFECTS OF SCHOOL-BASED PHYSICAL ACTIVITY ON THE
MENTAL HEALTH OF FIFTH-GRADE PRIMARY STUDENTS: A
CASE STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF PHYSICAL
EDUCATION**

Wilfredo Oswaldo Gámez Peralta

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México

Ingrid Abigail Juárez Herrera

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México

Efectos de la Actividad Física Escolar en la Salud Mental de Alumnos de Quinto Grado de Primaria: Estudio de Caso desde la Perspectiva de la Educación Física

Wilfredo Oswaldo Gámez Peralta¹

wgamez@beceneslp.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8435-4712>

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del
Estado de San Luis Potosí.
México

Ingrid Abigail Juárez Herrera

iherrerah30@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5101-5881>

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del
Estado de San Luis Potosí.
México

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en los efectos de la actividad física y cómo se vincula con la salud mental en la etapa infantil y la relevancia en el escenario educativo, debido al incremento de las necesidades socioemocionales en el nivel primaria. Este estudio analiza las experiencias y percepciones que los alumnos de quinto grado han obtenido con respecto a las clases de Educación Física hacia su bienestar mental. Este estudio, de corte cualitativo, recopila la información por medio de la técnica de grupo focal, estudio de caso, a una muestra de $n = 45$ alumnos de escuela pública perteneciente al municipio de Villa de Arriaga, en el estado de San Luis Potosí. El presente análisis permitió poder identificar en 5 dimensiones, como lo son: convivencia, juego, sensación de tranquilidad, motivación, estrés. Los hallazgos que se encontraron demuestran que la Educación Física contribuye de manera significativa para poder potencializar la autorregulación y la interacción sana entre los alumnos y su percepción hacia sus pares. Se concluye que la actividad física en esta edad permite promover factores pedagógicos que tengan un impacto significativo para la salud mental, emocional y su bienestar, para su fortalecimiento hacia las demandas de formación del profesorado, en conjunto con políticas educativas que reconozcan la clase de Educación Física con un valor integral y formativo trascendental.

Palabras clave: actividad física, autorregulación, educación física, salud mental infantil, socioemocionalidad

¹ Autor principal

Correspondencia: wgamez@beceneslp.edu.mx

Effects of School-Based Physical Activity on the Mental Health of Fifth-Grade Primary Students: A Case Study from the Perspective of Physical Education

ABSTRACT

This research focuses on the effects of physical activity and its connection to mental health during childhood, as well as its relevance within the educational setting, given the growing socioemotional needs at the primary school level. The study examines the experiences and perceptions that fifth-grade students have developed regarding Physical Education classes and their impact on mental well-being. Using a qualitative approach, data were collected through a focus group technique within a case study design, involving a sample of $n = 45$ students from a public school in the municipality of Villa de Arriaga, San Luis Potosí. The analysis identified five key dimensions: peer interaction, play, sense of calm, motivation, and stress. The findings indicate that Physical Education contributes significantly to strengthening students' self-regulation, promoting healthy social interactions, and enhancing their perceptions of their peers. It is concluded that physical activity at this stage fosters pedagogical factors that positively influence mental and emotional health and overall well-being. Furthermore, these outcomes underscore the importance of teacher preparation and the implementation of educational policies that recognize Physical Education as an essential and transformative component of comprehensive education.

Keywords: physical activity, self-regulation, physical education, child mental health, socioemotional development

Artículo recibido 19 diciembre 2025

Aceptado para publicación: 23 enero 2026



INTRODUCCIÓN

La clase de Educación Física en el escenario escolar ha tenido un gran papel dentro de las comunidades educativas, que aportan de manera proactiva al desarrollo del ser humano, no únicamente desde el ámbito motriz del alumnado, particularmente en el nivel de educación primaria. Este desarrollo, que va desde lo físico, motriz e intelectual, también impacta en la parte emocional y social, y convergen de manera significativa. En la última década se han incrementado las acciones por aprender y comprender las prácticas corporales, ya sean de manera individual o colectiva, efectuadas al aire libre o en espacios cerrados. En la sesión de Educación Física, el juego es precursor de incentivar el movimiento de manera genuina, que no solo estimula el aspecto motriz, ya que influye en la condición del alumno, equilibrando un bienestar psicológico y el estrés que puede manejar el alumno a esa edad, como señala Franco Gallegos (2024): “incorporar todos los conceptos de la cultura física dentro de la faz de un enfoque inter y multidisciplinario en la educación, nutriendo así el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 310). Este enfoque permite poder dar un valor intrínseco de poder visualizar la clase impartida por profesionales del área, con alto impacto dentro y fuera del entorno educativo.

Con base al planteamiento, el desarrollo de la salud mental en esta etapa emerge como un factor de suma importancia, siendo un eje rector que debería prevalecer en las instituciones de los diferentes niveles educativos, ya sean de sostenimiento público o privado, de acuerdo con el aumento de situaciones y casos documentados relacionados con el estrés, ansiedad y dificultades para resolver alguna situación por medio del diálogo y la reflexión. Según Santillán-Murillo (2025), “significativamente en la última década; afectan la capacidad de los estudiantes para completar sus estudios y mantener relaciones sociales saludables” (p. 3).

Desde este contexto, la clase de Educación Física es un espacio lúdico, creativo, autónomo, que fomenta la interacción entre los educandos y la toma de decisiones, así como la construcción de una identidad genuina, única y personal; por ello, la importancia de integrar técnicas básicas para poder controlar sus emociones, como lo son por medio de ejercicios de respiración, tapping, técnica de liberación de estrés (ETF), e indagar entre los alumnos cómo perciben su bienestar en las prácticas de los diferentes contextos, aplicándose en diferentes escenarios fuera del contexto escolar.



De acuerdo con lo anterior, el estudio se basa en hacer un análisis de las experiencias y las percepciones de los alumnos de quinto de primaria, de acuerdo con la influencia de la actividad física realizada dentro de la clase de Educación Física y su impacto en el escenario de la salud mental; por ende, a través del estudio de caso, bajo el enfoque cualitativo y alineándose con la técnica de grupo focal como estrategia única para la recolección de datos. Asimismo, desde la perspectiva de Betancur (2022), este acercamiento con los sujetos de estudio permite poder identificar de manera directa las voces y el sentir de los estudiantes, lo que permite poder comprender su vivencia en su entorno y con sus pares, enfocándose en los efectos emocionales y la motivación que se genera en las intervenciones de la clase de Educación Física. Franco Gallegos (2024) afirma que “promoviendo un mejor entendimiento del rol que la actividad física podría desempeñar en la modulación de la salud mental y en el bienestar psicológico de la población” (p. 312).

Por lo tanto, los resultados que se brindan en esta investigación permite, poder valorar el área de la clase de Educación Física como un escenario de cambio formativo y pedagógico plenamente que favorece hacia una actitud positiva y de regulación emocional, analizando la clase de Educación Física como un espacio de liberación y espacio recreativo, con un alcance en la convivencia pacífica y bienestar individual, así como colectivo, esto conlleva para la orientación de las decisiones educativas e impactan en su trayecto de vida fuera del entorno escolar, generando una óptica más amplia del desarrollo emocional en la educación primaria, de este modo, la investigación permite poder identificar plenamente hacia la reflexión pedagógica y el quehacer docente que ejerce desde la intervención docente a través de la Educación Física un desarrollo pleno e integral con perspectiva de la promoción de la salud mental de los alumnos del quinto grado.

METODOLOGÍA

En este escenario, los diferentes estudios han señalado que la clase de Educación Física es precursora de un espacio creativo, lúdico, pedagógico que impacte de manera directa en el bienestar emocional y su desarrollo. En este contexto, Pendones et al. (2021), desde la perspectiva socioafectiva, permiten a los alumnos hacer una expresión motriz de manera libre y, de tal forma, contribuyen a su desarrollo socioafectivo en su convivencia y gestión de su estado de ánimo mediante una propia autorregulación, Bernate (2024).



De acuerdo con Creswell (2018), esta investigación se alinea con la elección de corte cualitativo, vinculándose con la teoría del constructivismo. En consecuencia, con base a la edad cronológica de la población de estudio, antes de iniciar la realización de la organización de los grupos focales, se les pidió a los alumnos poder realizar y plasmar, con base al autoconcepto que perciben de la autorregulación y estrés, debido a que la edad en la que se encuentran puede presentar una percepción certera del concepto. Esto permite potencializar el uso de la técnica de grupo focal, como nos señala Ibáñez (1979), para la recopilación de expresiones, narrativas, emociones y experiencias por parte de los sujetos de estudio, que permite un encuadre metodológico estructurado.

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2014), “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92), alineándose al área de estudio descriptivo exploratorio.

Sobre la base epistemológica, surge como cuestionamiento central de la investigación el poder responder: ¿Qué percepciones y experiencias influyen en un alumno de quinto grado de primaria la influencia de la actividad física escolar en su salud mental? Esta interrogante es parte fundamental en la ruta del encuadre para un análisis profundo e interpretativo de los datos.

Puesto que la conformación de grupos focales se efectuó con 21 mujeres y 24 hombres, cada uno de ellos debidamente dados de alta en la plataforma estatal de información educativa (PEIE), ubicados en el quinto grado de primaria de la Escuela Primaria Federal Urbana Turno Vespertino “Ponciano Arriaga”, de sostenimiento federal, perteneciente al municipio de Villa de Arriaga, San Luis Potosí, realizando un muestreo de tipo intencional de acuerdo al objetivo de esta investigación, asimismo se contó con el consentimiento informado por parte de padres de familia y tutores de los sujetos de estudio. Para llevar a cabo este estudio, la organización se efectuó con apoyo de espacios áulicos dentro de la institución educativa, en horarios gestionados con la autoridad escolar y el visto bueno de la supervisión escolar, apoyándose de coordinadores, moderadores y estudiantes previamente distribuidos, cuidando la paridad de género en cada uno de los grupos focales, distribuidos equitativamente en 5 grupos con un total de 9 alumnos por grupo.

En lo que respecta a la recopilación de datos, se elaboró una guía de preguntas semiestructuradas, las

cuales se consideran en el diseño enfocado a explorar la percepción y el efecto de la Educación Física; este instrumento fue validado por juicio de expertos. Desde esta perspectiva, se puede reconocer que la actividad física, a través de la sesión de clase, permite poder distinguir de manera fundamentada la formación escolar y formativa desde un espacio entre pares, con el impacto que repita este patrón de conducta favorable. Desde el análisis de Almeida (2025), se señala que “la capacidad de estos en imaginar y planificar su futuro en función de las oportunidades y limitaciones que enfrentan en sus contextos educativos, familiares y sociales” (p. 3), en su contexto por medio de la interacción social y deportiva y, a su vez, comparta su experiencia por medio del movimiento que genera un estado mental sano. Esto permite poder tener una percepción de seguridad de sí mismo y con sus semejantes, Carrasco-López et al. (2024).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La clase de Educación Física es un recurso pedagógico de gran calado para el estudiante, ya que hace aportaciones a su formación desde una perspectiva dinámica e integral, donde, por medio de los diferentes recursos que se pueden abordar desde una sesión de clase, permite a los estudiantes propiciar la autonomía del movimiento en acciones motrices individuales y colectivas, considerando el ritmo de aprendizaje y su memoria motriz. Por ende, la actividad física, como un recurso de gran valor, influye de manera favorable al bienestar mental; la sesión, como un instrumento que genera una práctica corporal diversa y de retos motrices, genera un ambiente motriz sano para el desarrollo de una sana convivencia. Es decir, la Educación Física trasciende fronteras para la construcción de un equilibrio mental y construcción de experiencia que impacta en su vida cotidiana.

En este sentido, las percepciones de los alumnos previamente identificadas hacen viable un espacio seguro de interacción y libre expresión emocional, haciendo reflexiones para fortalecer los procesos de interconexión social entre pares. Desde la aportación de Iraheta (2025), “los espacios escolares son muy importantes para el desarrollo de actividades de toda índole en las edades tempranas; la creatividad puede verse desarrollada en aquellas que requieran mayor movimiento y en las actividades sedentarias socializadoras” (p. 132). De tal modo, la clase de Educación Física es una base angular desde la pedagogía en poder dar las bases o fortalecer experiencias significativas en un desarrollo integral.



Desde otra perspectiva, el uso del patio escolar de una manera pedagógica permite a los alumnos poder generar diversas experiencias motrices a través de los juegos o técnicas empleadas, como lo es el ETF, entre otras acciones. Por su parte, Rodríguez Torres et al. (2020) “permite promover aprendizajes para la vida (cognitivo, social, interpersonal y motor), ubicar al estudiante en contexto de juegos y toma de decisiones” (p. 6). Esto desarrolla una expresión genuina y comunicación libre entre pares; esto permite poder comprender el cómo socializan entre la comunidad educativa, compartiendo diferentes aprendizajes.

En lo que respecta a los grupos focales, se tuvo la temporalidad de 7 semanas, con un promedio de 55 minutos entre los grupos, escuchando de manera activa a los participantes. Con base en la recolección de datos, se pudieron identificar 5 dimensiones que podemos apreciar en la (Tabla 1): convivencia (CONV), juego (JUE), sensación de tranquilidad (SEN-T), motivación (MOT), estrés (EST). En la primera dimensión (CONV), un participante menciona: “la clase de Educación Física me ha permitido poder conocerme más y, sobre todo, poder tener una tranquilidad cuando tengo problemas, en calmarme y ver que todo se puede solucionar” (Grupo focal 1, secretario 1). Alineándose a la aportación de Ureña-Molina (2024), “lo que impulsa la participación activa de la profesión en la dirección de proyectos y estrategias encaminadas a la promoción y el cuidado de la salud” (p. 4).

Tabla 1. Percepciones de la actividad física por medio de la clase de Educación Física.

Dimensión	Indicadores	Hallazgos	Autores respaldan	que
Convivencia (CONV)	Existencia pacífica entre individuos En un mismo espacio.	Los alumnos valoran su espacio libre y recreativo entre sus pares.	Santillán Murillo et al. (2025); Bernate et al. (2024).	
Juego (JUE)	Actividad recreativa donde se busca divertirse y aprender.	Es una acción que les permite poder conocerse hacer auto conocimiento.	Pendones et al. (2021); Almeida et al. (2025).	
Sensación de tranquilidad (SEN-T)	Paz que siente una persona en un entorno, en sí misma u otro individuo.	Desarrolla un ambiente plenamente regulado y comportamiento adecuado.	Franco Gallegos et al. (2024); Betancur et al. (2022).	
Motivación (MOT)	Impulso propio de una persona para lograr una meta u objetivo.	Ejercen acciones activas en la clase de Educación Física y su contexto exterior.	Carrasco-López et al. (2024); Fonseca Schmidt (2021).	
Estrés (EST)	Reacción del cuerpo ante una situación de presión o tensión.	La actividad física, permite poder una regulación e impacta a la salud mental	Rodríguez Torres et al. (2020).	

Fuente: elaboración propia



En la segunda dimensión (JUE), una alumna expresó sobre los grandes beneficios que trae la Educación Física al cuerpo y su salud mental, donde expresa: “los juegos que realizamos en la cancha nos permite poder tener una interacción libre, esto también nos ayuda a poder tener una mejor salud de mente y cuerpo” (Grupo focal 2, secretario 2). En la opinión de Iraheta (2025), “la realización de actividad física dentro del contexto escolar o en el entorno del hogar, estos van desde la falta de instalaciones y carencia de equipo” (p. 127). Es de gran relevancia el poder ejercer un espacio digno para los alumnos; por ello, es fundamental la interacción de los profesores para poder observar las diferentes actividades que ejercen los alumnos dentro y fuera de las aulas, promoviendo una actitud positiva en sus acciones.

En la tercera dimensión (SEN-T), el bienestar de los alumnos dentro de las instituciones se debe promover y fortalecer en un ambiente basado en valores y atención a la diversidad, prevaleciendo la igualdad de género desde la etapa infantil, ya que es una responsabilidad de cada uno de los actores que se encuentren en activo. Un grupo de alumnos comparte su respuesta, comentando: “la clase de Educación Física nos permite poder conocer nuestras capacidades, jugamos y nos divertimos por igual, esto es muy padre... ya que mis compañeras también pueden hacer lo que hacemos los niños de la misma forma” (Grupo focal 3, secretario 3). En el estudio de Guel Rodríguez (2025) se señala que es un “derecho humano inalienable, en ese tenor la educación juega un papel central por ser un medio de prevención de conductas discriminatorias o violentas; favoreciendo el pensamiento crítico como un mecanismo para cuestionar los estereotipos o roles de género” (p. 3).

En este sentido, la diversidad que se encuentra en las escuelas de educación básica es amplia y con gran riqueza multicultural, haciendo énfasis en la formación de educación primaria. En lo que confiere a la cuarta dimensión (MOT), un alumno comenta: “la Educación Física es divertida y aprendemos mucho, como si estuviéramos dentro del salón; aquí nos permite poder correr, brincar, jugar con mis compañeros; además, cuando estoy triste, en la clase me permite poder estar contento y mi mente se despeja” (Grupo focal 4, secretario 4). El bienestar físico, mental y psicológico es fundamental para un alumno en etapa escolar, ya que esto permite un mejor desarrollo y mejor captación de un nuevo conocimiento que le permitirá poder realizarlo con un amplio criterio, convirtiéndose en un agente de cambio favorable. Marshall et al. (2023); Niederbacher-Velasquez et al. (2023); Palma-Contreras et al. (2025).



En este panorama, la sesión de Educación Física se convierte en una herramienta precursora para la promoción de la actividad física, que influye de manera significativa en el bienestar de la salud mental, de acuerdo con la recolección de los grupos focales. De acuerdo con la quinta dimensión (EST), una alumna comentó: “en las clases de física, aprendemos diferentes formas para poder mantenernos tranquilos, una forma que nos gusta aplicar es por medio del tapping, que son pequeños golpecitos con las yemas de nuestras manos en nuestra cara” (Grupo focal 5, secretario 5). Desde el punto de vista de Pérez-Díaz et al. (2023); Piña-López et al. (2023); Santacruz et al. (2021), la formación en los primeros años de vida es fundamental para un desarrollo a plenitud en las siguientes etapas de la vida, considerando el movimiento del cuerpo como una fuente de acción que permite al ser humano trascender en su bienestar.

CONCLUSIONES

En resumen, el presente estudio de alcance cualitativo, bajo la premisa del estudio de caso con énfasis en la actividad física por medio de la sesión de Educación Física, podemos mencionar que es una premisa de gran calado para el bienestar y la salud mental en los educandos en el nivel de formación primaria. Las experiencias que comparten los alumnos nos permiten poder visualizar un panorama de alto valor formativo para los estudiantes y sus pares, que impacten dentro de la comunidad interna y externa donde ellos se desempeñan como agentes de cambio.

En lo que respecta a las dimensiones detectadas en la recolección de datos, como son: convivencia, juego, sensación de tranquilidad, motivación y estrés, nos permite poder identificar que el movimiento que se ejerce durante actividades lúdicas tiene una percepción de alto valor para el desarrollo integral de los alumnos. Los hallazgos permiten poder identificar que la sesión de clase permite desarrollar y fortalecer que el alumno experimente diferentes experiencias donde el mismo regule emociones, sentimientos, comportamientos y actitudes que le permitan poder tener una sana convivencia con sus pares, basado en un margen de reforzar bajo el reforzamiento de técnicas de relajación que van más allá del ámbito físico.

Desde la perspectiva metodológica, el uso de los focus group permitió de manera genuina la recolección de datos y poder escuchar de manera activa las experiencias, analizando de forma detallada desde una óptica integral.



Algunas de las limitaciones en el estudio las podemos enfocar a que solo se aplicó a un solo contexto escolar, lo que limita los hallazgos que se pudieran generalizar si se aplicara en más escuelas de la zona escolar; en atención a ello, permite que surjan diferentes líneas de investigación, como exploración en la formación docente en educación socioemocional y desarrollo integral hacia el alumnado.

Con base en la evidencia obtenida, se constituye un factor de gran relevancia en poder promover políticas públicas donde se reconozca la Educación Física como un eje esencial para la inclusión y el desarrollo humano pleno, para dignificar su bienestar mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, Joao Gabriel. (2025). Juventud y Proyectos de Vida: Grupos Operativos para el Aprendizaje Colectivo en Chiapas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30), e862. Epub 27 de junio de 2025. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2347>
- Bernate, J., Fonseca, I., & Medina, Y. (2024). *Niveles de actividad física en estudiantes universitarios*. *Ciencia y Deporte*, 9(1), 16–31. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2024.v9.no1.002>
- Betancur, H. N. C., Argollo, K. P., Huanca, E. O. R., Lujan, J. R. C., García, E. L. J., y Mendizabal, B. K. S. (2022). *Salud mental y calidad de sueño en los docentes de educación básica regular*. *Vive Revista de Salud*, 5(15), 865–873. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i15.194>
- Carrasco-López, Salustio Humberto, Del Pino Villegas, Fabián Alonso, Garrido Branada, Benjamín Eduardo, Gómez Urrutia, Tatiana Estefany, Lagos Alarcón, Consuelo Mara, Valenzuela-Jiménez, Alinne, Cornejo Améstica, Miguel, Salas Bravo, Carlos, Gómez Campos, Rossana, y Cossio-Bolaños, Marco. (2024). Estudio de revisión sistemática sobre el acoso escolar en el contexto de la educación y la actividad física. *MHSalud*, 21(1), 225-237. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.21-1.17998>
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Fonseca Schmidt, Héctor, Álvarez Bogantes, Carlos, y Herrera González, Emmanuel. (2021). Sistematización de la creación del modelo escuelas en movimiento: Intervención en salud escolar. *MHSalud*, 18(1), 49-70. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.18-1.3>



- Franco Gallegos , L. I., Aguirre Chávez , J. F., Ponce de León, A. C., Robles Hernández, G. S. I., & Montes Mata, K. J. (2024). Intersecciones entre la salud mental y la actividad física: revisión de beneficios y mecanismos neurofisiológicos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 5(2), 304–325. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.137>
- Guel Rodríguez, J. M. (2025). Percepciones docentes sobre La Nueva Escuela Mexicana: una mirada a la implementación del eje articulador de la igualdad de género en el aula de educación primaria. *Revista Educación*, 49(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v49i2.646>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a Edición). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15338867>.
- Ibáñez, J. (1979). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Siglo XXI.
- Iraheta, B. E., & Álvarez Bogantes, C.. (2025). Understanding the effects of confinement on movement behaviors in Salvadoran children. *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano Y Salud*, 22(1), e18179. <https://doi.org/10.15359/mhs.22-1.18179>
- Marshall, Pablo, Iuspa, Carla, y Godoy, Loreto. (2023). Nuevas regulaciones, mismos problemas: el consentimiento informado de niños, niñas y adolescentes en Chile tras la reforma a la Ley N°20.584. *Revista de derecho (Valparaíso)*, (60), 37-59. <https://dx.doi.org/10.4151/s0718-68512023001-1379>
- Niederbacher-Velasquez, Jurg, Vera-García, Ana Ilce, Lievano-Muñoz, Patricia, Bernate-León, María Isabel, Vanegas-Gómez, Marinela, Flórez-Moreno, Silvia-Fernanda, Gómez-Gómez, Gustavo Adolfo, Niño-Meza, Oscar Javier, y Niño-Saavedra, Diana Lizeth. (2023). Efectos de la pandemia por COVID-19 en determinantes sociales de familias del área metropolitana de Bucaramanga. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 55, e17. Epub November 21, 2023. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23054>
- Palma-Contreras, Andrea María, Marchant-Troncoso, Francisca Antonia, Vera-Meza, Viviana Edith, y Larraín-Valenzuela, María Josefina. (2025). Burnout y satisfacción laboral en trabajadores/as sociales de la Región de Ñuble, Chile. *Prospectiva*, (39), e20313798. Epub February 25, 2025. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i39.13798>



- Pendones, J., Flores-Ramírez, Y., Olivas, G., y Núñez, F. (2021). *Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico: Caso alumnos de la carrera de Contador Público*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12, 1–XX. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Pérez-Díaz, J. J., Salas-Montoro, J. A., Rodríguez-Gallego, L., y Mateo-March, M. (2023). *Impacto de las nuevas tecnologías en los niveles de actividad física y sedentarismo en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: Diagnóstico y plan de acción*. SPORT TK: Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 12, 1–13. <https://doi.org/10.6018/sportk.568331>
- Piña-López, J. A., y García-Alvarado, M. G. (2023). *Actividad física en adolescentes mexicanos en el periodo 2006-2021: Análisis breve y algunas observaciones*. Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 9(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n2.2023.2352>
- Rodríguez Torres, Ángel Freddy, Rodríguez Alvear, Joselyn Carolina, Guerrero Gallardo, Héctor Iván, Arias Moreno, Edison Rodrigo, Paredes Alvear, Andrea Elizabeth, y Chávez Vaca, Vinicio Alexander. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2),. Epub 01 de julio de 2020. Recuperado en 12 de enero de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&tlng=es.
- Santacruz, Ethel, Duarte Zoilan, Derlis, Benitez, Gilda, Sequera, Victor Guillermo, y Cañete, Felicia. (2021). Patrones de actividad física y comportamiento sedentario en adolescentes de 13 a 15 años en Paraguay. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(3), 17-24. Epub December 00, 2021. <https://doi.org/10.18004/anales/2021.054.03.17>
- Santillán-Murillo, R. O., Ortiz-Fernández, D., Olmedo-Falconí, R. A., y Chávez-Hernández, J. P. (2025). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios con sedentarismo: Efectos de la actividad física*. Revista Médica Electrónica, 47. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242025000100066



Ureña-Molina, María Del Pilar, Mclaughlin-Anderson, Myrna, y González-Ortega, Yariela. (2024).

Salud de niños migrantes internacionales: revisión integrativa. *Ciencia y enfermería*, 30, 06.

Epub 26 de septiembre de 2024. <https://dx.doi.org/10.29393/ce30-6snmy30006>

