



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO FRENTE A LAS INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DEL SIGLO XXI

CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF THE
ECUADORIAN EDUCATIONAL SYSTEM IN THE FACE
OF 21ST CENTURY PEDAGOGICAL INNOVATIONS

Mercedes Patricia Peñaherrera Castillo

Unidad Educativa Militar N2 Teniente Hugo Ortiz, Ecuador

Lidia Viviana Yépez Briones

Unidad Educativa Militar N2 Teniente Hugo Ortiz, Ecuador

Celeste Gioconda Florencia Bernardino

Unidad Educativa Militar N2 Teniente Hugo Ortiz, Ecuador

Martha Cecilia Córdova Rosero

Unidad Educativa Militar N2 Teniente Hugo Ortiz, Ecuador

Josue Fernando Ramírez Yela

Unidad Educativa Fiscal Luis Bonini Pino, Ecuador

Luz Maria Gualpa Urgilés

Unidad Educativa Militar N2 Teniente Hugo Ortiz, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22631

Desafíos y Perspectivas del Sistema Educativo Ecuatoriano frente a las Innovaciones Pedagógicas del Siglo XXI

Mercedes Patricia Peñaherrera Castillo¹mercedespat.p.c@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-0942-5522>

Unidad Educativa Militar N2

Teniente Hugo Ortiz

Ecuador

Celeste Gioconda Florencia Bernardinocelesflores@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-5807-0110>

Unidad Educativa Militar N2

Teniente Hugo Ortiz

Ecuador

Josue Fernando Ramírez Yelaing.josueramirez1@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-1470-5119>

Unidad Educativa Fiscal Luis Bonini Pino

Ecuador

Lidia Viviana Yépez Brionesvivianayepezbriones@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-9479-8090>

Unidad Educativa Militar N2

Teniente Hugo Ortiz

Ecuador

Martha Cecilia Córdova Roseromarthaceciliacordovarosero@gmail.com<https://orcid.org/0009-0006-5736-7614>

Unidad Educativa Militar N2

Teniente Hugo Ortiz

Ecuador

Luz Maria Gualpa Urgilésluzgualpa1020@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-1758-819X>

Unidad Educativa Militar N2

Teniente Hugo Ortiz

Ecuador

RESUMEN

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta en el siglo XXI una serie de desafíos que condicionan su capacidad de responder a las demandas de una sociedad diversa, globalizada y en constante transformación, entre los principales retos se destacan la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje, reducir las brechas entre zonas urbanas y rurales, garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y fortalecer la pertinencia de la formación frente a las exigencias del mercado laboral. En este contexto, las innovaciones pedagógicas se presentan como oportunidades para transformar la educación hacia modelos más participativos, inclusivos y conectados con la realidad social, estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el uso de tecnologías digitales y la educación intercultural bilingüe han comenzado a implementarse en distintas instituciones, generando cambios en la manera de enseñar y aprender, asimismo, la formación continua de los docentes y la creación de espacios como el laboratorio de innovación educativa permiten sistematizar experiencias exitosas y promover la colaboración entre actores educativos. Las perspectivas del sistema educativo ecuatoriano apuntan hacia la consolidación de una educación que fomente competencias críticas, creativas y ciudadanas, capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, para lograrlo, será indispensable fortalecer las políticas públicas, garantizar recursos adecuados y promover una cultura de innovación pedagógica que articule saberes tradicionales con conocimientos universales; en definitiva, la educación en Ecuador se proyecta como un motor de transformación social, siempre que logre superar sus limitaciones y aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas metodologías.

Palabras claves: sistema educativo, innovacion pedagogica, formacion continua, tecnologias digitales, actores educativas

¹ Autor principal

Correspondencia: mercedespat.p.c@gmail.com

Challenges and Perspectives of the Ecuadorian Educational System in the Face of 21st Century Pedagogical Innovations

ABSTRACT

In the 21st century, the Ecuadorian education system faces a series of challenges that limit its capacity to respond to the demands of a diverse, globalized, and constantly evolving society. Among the main challenges are the need to improve the quality of learning, reduce the gaps between urban and rural areas, guarantee the inclusion of students with special educational needs, and strengthen the relevance of education to the demands of the labor market. In this context, pedagogical innovations are presented as opportunities to transform education toward more participatory, inclusive models connected to social reality. Strategies such as project-based learning, gamification, the use of digital technologies, and intercultural bilingual education have begun to be implemented in various institutions, generating changes in teaching and learning methods. Furthermore, ongoing teacher training and the creation of spaces such as educational innovation labs allow for the systematization of successful experiences and promote collaboration among educational stakeholders. The prospects for the Ecuadorian education system point toward consolidating an education that fosters critical, creative, and civic competencies, capable of preparing students to face the challenges of the 21st century. To achieve this, it will be essential to strengthen public policies, guarantee adequate resources, and promote a culture of pedagogical innovation that integrates traditional knowledge with universal knowledge. Ultimately, education in Ecuador is projected as an engine of social transformation, provided it manages to overcome its limitations and take advantage of the opportunities offered by new methodologies.

Keywords: education system, pedagogical innovation, continuing education, digital technologies, educational stakeholders

*Artículo recibido 13 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 19 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es uno de los principales pilares del desarrollo social, económico y cultural de las naciones, ya que forma ciudadanos críticos, responsables y capaces de responder a las demandas de un mundo en constante cambio; en la actualidad los sistemas educativos enfrentan una serie de desafíos complejos que enfatizan la necesidad de repensar los modelos educativos, las políticas nacionales y las estrategias de gestión educativa para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos.

Uno de los principales desafíos del sistema educativo es la desigualdad en términos de acceso y duración de la escolarización, especialmente en entornos vulnerables donde factores socioeconómicos, geográficos y culturales limitan las oportunidades educativas de niños, adolescentes y jóvenes, a esto se suma la brecha digital, que se hizo evidente después de la pandemia, mostrando brechas en infraestructura tecnológica, conectividad y capacitación docente para el uso efectivo de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando que estas dificultades han afectado significativamente el rendimiento académico y la continuidad educativa de los estudiantes.

Con base en (Galeas, 2024) deduce que: La llegada de la pandemia de COVID-19 ha servido como una prueba definitiva de esta necesidad de adaptación y resiliencia. Este evento sin precedentes ha acelerado la implementación de tecnologías emergentes y ha forzado a las instituciones educativas a repensar y reconfigurar rápidamente sus métodos tradicionales de enseñanza. Las escuelas y universidades de todo el mundo se han visto obligadas a adoptar soluciones digitales de manera urgente para mantener la continuidad educativa, destacando la importancia crítica de la flexibilidad y la innovación en la educación. La pandemia ha demostrado que, más allá de adaptarse a nuevas tecnologías, es esencial cultivar un entorno educativo que pueda responder de manera ágil a cualquier crisis, asegurando que la educación siga siendo accesible en cualquier circunstancia.

Otro desafío actual es la actualización de los planes de estudio, en algunos casos no se ajustan a las necesidades o requerimientos reales de los estudiantes en el contexto actual, la educación del siglo XXI requiere desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, creatividad, colaboración y el uso responsable de la tecnología; sin embargo, existen métodos tradicionales que se centran en la memorización de contenidos, limitando el aprendizaje significativo y la formación integral



de los estudiantes, de esta manera, la formación y el apoyo al profesorado siguen siendo aspectos prioritarios, el papel del docente ha evolucionado hasta convertirse en transmisor de conocimientos y facilitador del aprendizaje.

De acuerdo con (Maldonado, 2025) da a conocer que: Es necesario también, destacar los nuevos retos y desafíos en el ámbito educativo que se generaron con la declaración de la pandemia mundial a causa de la Sarscov-2 en el año 2020, que constituyó un punto de inflexión para educación no solo del Ecuador sino en todo el mundo. Es así que, esta mirada trata de establecer bibliográficamente los aspectos más destacados desde el siglo XVII hasta la actualidad, hechos que permitieron concretar un proyecto de Estado en donde el fortalecer al sistema educativo nacional debe ser su prioridad; este a su vez, implica explorar las verdaderas necesidades de la sociedad hacia unas prácticas educativas acordes a los avances tecnológicos y fundamentalmente a los nuevos escenarios que debe enfrentar la educación.

Frente a estos desafíos, están surgiendo diferentes perspectivas que apuntan a fortalecer el sistema educativo, se destaca la inclusión de enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y la enseñanza inclusiva, que busca abordar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje donde se fomenta la participación activa de la comunidad educativa, incluidas familias, instituciones y estudiantes, como elemento central en la mejora continua de la calidad educativa.

En este contexto, es fundamental reflexionar sobre los desafíos y perspectivas del sistema educativo para crear propuestas que permitan transformar la educación en un proceso dinámico, actual y sostenible con un compromiso común y una política educativa coordinada para responder a las demandas actuales y futuras. garantizando una educación que promueva el desarrollo humano integrado y el progreso social.

El sistema educativo del Ecuador juega un papel vital en el desarrollo social, cultural y económico del país, convirtiéndose en un eje estratégico para la formación integral de ciudadanos críticos, éticos, que confían en su entorno en este contexto caracterizado por cambios sociales, avances tecnológicos y cambios globales, la educación en el Ecuador enfrenta diversos desafíos que requieren una respuesta oportuna y sostenible desde las políticas nacionales, la gestión institucional y las prácticas pedagógicas.



Tal como expresa (Inés Katherine Mera Campaña, 2025) menciona lo siguiente: La transformación de la educación en el siglo XXI está marcada por una serie de desafíos y oportunidades impulsados por los avances tecnológicos y las demandas sociales y económicas globales. En un contexto de rápidos cambios, las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el aprendizaje en línea, están redefiniendo los métodos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la globalización ha ampliado las conexiones entre comunidades, generando la necesidad de una educación que sea tanto localmente relevante como capaz de preparar a los estudiantes para un mundo interconectado. No obstante, estas transformaciones no están exentas de dificultades. Las profundas desigualdades en el acceso a una educación de calidad y las limitaciones en la formación docente subrayan la necesidad urgente de rediseñar los sistemas educativos.

Uno de los principales desafíos en el sistema educativo en Ecuador es asegurar el acceso, duración y finalización de los estudios en términos de equidad e inclusión en particular, en las comunidades rurales y vulnerables, persisten brechas educativas debido a factores socioeconómicos, geográficos y culturales, que limitan el derecho a una educación de calidad, sumándose la necesidad de fortalecer la infraestructura educativa, el acceso a recursos tecnológicos y la conectividad, aspectos cada vez visibles durante y después de la pandemia además, el sistema educativo ecuatoriano enfrenta el desafío de actualizar planes de estudio y enfoques metodológicos para responder a las demandas del siglo XXI.

Es fundamental promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el uso responsable de la tecnología, superando modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, la formación continua de los docentes y su papel como mediadores del aprendizaje son elementos clave para mejorar la calidad de la educación ante estos desafíos, surgen perspectivas que apuntan a fortalecer el sistema educativo ecuatoriano, destacando la innovación educativa, el uso de la tecnología educativa, la educación inclusiva y la participación activa de la comunidad educativa estas acciones permiten diseñar una educación adecuada, equitativa y acorde a las necesidades del país, promoviendo el desarrollo sostenible y el bienestar social.

METODOLOGÍA

La educación básica en el siglo XXI se basa en dos pilares principales: aprender a aprender y aprender a vivir juntos para comprender las razones se justificar estos pilares de la educación, es necesario



analizar la dinámica del nuevo capitalismo, así como los objetivos de crear una sociedad justa; estos pilares son la base de cambios significativos en la educación básica, que afectan el contenido del currículo, los resultados de la enseñanza y el aprendizaje y la organización institucional de las actividades escolares para ello, se postula una perspectiva pedagógica, basada en el objetivo de superar el determinismo social de los resultados de aprendizaje que domina en nuestra región en la escuela primaria.

Dicho con las palabras de (Equipo de Expertos en Educación, 2024) enfatiza que: Los retos del siglo XXI en educación son fruto de la transformación, los avances tecnológicos, cambios sociales y un mundo cada vez más globalizado. El nuevo siglo ha traído consigo profundas transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad, y la educación no es una excepción. En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, la educación del siglo XXI enfrenta desafíos significativos que requieren adaptaciones rápidas y efectivas. La tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, lo que obliga a las instituciones educativas a integrar herramientas digitales y metodologías innovadoras para preparar a las y los estudiantes de cara a un futuro incierto. Además, la creciente diversidad en las aulas demanda enfoques inclusivos que respeten y valoren las diferencias culturales, étnicas y socioeconómicas.

En muchos países del mundo la educación enfrenta diversos problemas, como la falta de creación de un sistema educativo descentralizado, poca innovación en los métodos de enseñanza, sistemas de carrera docente ineficientes, falta de una base normativa para la política estatal, cancelación de recursos financieros e impuestos y de programas educativos, etc. Surgieron como resultado de constantes cambios y transformaciones en la sociedad, que obliga a los países a preparar un sistema educativo que no permita la exclusión social de los ciudadanos y enfatice su calidad de vida, dé valor a la actualidad y asuma la función de socialización educar para el cambio, de modo que las personas muestren una profunda flexibilidad ante los desafíos sociales.

La educación como proceso de aprendizaje va de la mano con los derechos humanos que han sido objeto de diversos análisis, desarrollo en diferentes épocas y aspectos, respondiendo a diversas situaciones históricas, ideologías, políticas sociales, tendencias económicas, incluso estrategias militares e incluso adoctrinamiento, prevalece la comprensión de preservar el valor humano, que incide en la educación y se repite nuevamente en los procesos que la forman, que no debe considerarse como consecuencias



típicas hoy en día, tanto pasados como futuros desde diferentes perspectivas ámbitos implicados, en los que las responsabilidades humanas también deben considerarse junto con los derechos como criterio de equilibrio y parte importante de la educación para la convivencia social.

Empleando las palabras de (Romina Denise Jasso Alfieri, 2025) señala lo siguiente: La complejidad de los desafíos que plantea el siglo XXI interpelan a la innovación, especialmente en el ámbito pedagógico, por su presencia, relevancia y potencialidad para la generación de soluciones, formas de acción y formación que sean asumibles por la ciudadanía, principalmente quienes están inmersos en su proceso educativo. Por ello, este trabajo tiene la finalidad de proponer las metodologías activas como medios idóneos para implementar la innovación educativa centrada en los procesos sociales, que ponga a las personas al centro del fenómeno, como seres en formación y, asimismo, como creadores y mantenedores de innovaciones promotoras de bienestar. Inicialmente, se esbozan las dificultades del esfuerzo de renovación pedagógica, en algunos de sus textos y momentos fundamentales, para responder a los retos y amenazas que enfrentan las sociedades contemporáneas, discutiéndose algunas nociones relevantes de teoría y filosofía de la educación.

El sistema educativo global enfrenta una crisis estructural caracterizada por profundas brechas de equidad, una necesidad urgente de transformación digital y adaptación a un mundo pospandémico; los desafíos clave incluyen el acceso desigual, la baja calidad de la educación, la infraestructura inadecuada y la brecha digital; las perspectivas se centran en un nuevo contrato social para la educación, la personalización del aprendizaje a través de la tecnología (TIC), la formación continua de docentes y un enfoque en las habilidades interpersonales y la sostenibilidad futura. La sociedad moderna ha tratado de aceptar la educación como un mecanismo para formar ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo social de su país y convertirse en el eje del progreso y transformación de la humanidad, por ello, la educación debe preservarse como un modelo de desarrollo sostenible, que tiene como objetivo crear una cultura cívica basada de reflexión crítica sobre la realidad social, que el individuo es capaz de realizar en su entorno.

Teniendo en cuenta a (Luis Mauro Sujatovich, 2024) describe: El análisis revela que muchas definiciones tienden a restringir la innovación educativa a aspectos tecnológicos y metodológicos, sin considerar dimensiones más amplias del proceso educativo. Se argumenta que una comprensión más



profunda de la innovación debe incluir un cambio cultural y un enfoque pedagógico integral, que contemple las dimensiones culturales, sociales y emocionales del acto educativo. La revisión teórica busca contribuir a un discurso académico que promueva prácticas educativas más inclusivas y transformadoras, capaces de enfrentar los desafíos del contexto educativo contemporáneo.

Las necesidades actuales exigen que la educación atienda al mismo ritmo de cambio social y cultural, en otras palabras, la educación debe crearse como respuesta a las demandas humanas y culturales de la sociedad moderna, porque la educación moderna debe dotar al individuo de la sabiduría suficiente para enriquecer su cultura con los diversos valores, conocimientos y experiencias que son característicos de la naturaleza humana, por lo que es necesario argumentar sobre el estado actual de la educación en el mundo y que existen posibles soluciones en algunos países latinoamericanos.

Historia del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano ha atravesado un proceso de transformación constante a lo largo de la historia, estrechamente vinculado a los cambios políticos, sociales, económicos y culturales del país desde sus inicios, la educación en el Ecuador ha reflejado las dinámicas de poder y las prioridades del Estado, evolucionando desde un modelo excluyente hacia uno que busca la equidad, la inclusión y la calidad; durante la época colonial, la educación estuvo controlada principalmente por la iglesia, especialmente por órdenes religiosas como los jesuitas y dominicos, su acceso era limitado y estaba dirigido, en su mayoría, a los hijos de la élite criolla, la enseñanza se centraba en la formación religiosa, moral y humanista, dejando de lado a los pueblos indígenas, afrodescendientes y sectores populares, en si la educación no era considerada un derecho, sino un privilegio reservado a pocos.

Tal como (Unificado, 2025) sugiere lo siguiente: Es de conocimiento general que, la educación existe desde inicios de la humanidad, sin embargo, el análisis sobre su propósito e importancia en la sociedad nacen con los postulados de la revolución francesa, período en el cual, se cierran varias universidades o escuelas lideradas por representantes de la iglesia. A partir de este momento el hecho pedagógico es reorganizado en sus propósitos, contenidos, estrategias de aprendizaje, métodos de enseñanza, secuenciación, recursos, evaluación, dando lineamientos universales en su proceso. El sistema educativo es comprendido como una serie de componentes que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje, su regulación depende del Estado, institución que



busca la cohesión entre distintos ámbitos sociopolíticos, socioeconómicos, socioculturales para el desarrollo de una nación.

Con la independencia, la conformación de la República en el siglo XIX, se inició un proceso de reorganización del sistema educativo el estado comenzó a asumir mayor responsabilidad en la educación, promoviendo la creación de escuelas públicas no obstante, la educación seguía siendo desigual, con escasa cobertura en zonas rurales y limitadas oportunidades para mujeres y grupos históricamente excluidos; a esto se sumó la influencia del pensamiento liberal impulsó importantes cambios, especialmente a finales del siglo XIX y comienzos del XX, se consolidó la educación laica, gratuita y obligatoria, separándola de la Iglesia.

Durante el siglo XX, el sistema educativo ecuatoriano se enfocó en ampliar la cobertura, particularmente en la educación primaria fortaleciendo la formación docente y se promovieron reformas curriculares orientadas a la modernización de los contenidos y métodos de enseñanza, sin embargo, el crecimiento acelerado de la matrícula no siempre estuvo acompañado de mejoras en la calidad educativa, que evidenció problemas como la falta de infraestructura, recursos pedagógicos insuficientes y brechas entre el ámbito urbano y rural.

Como señala (Loor, 2025) argumento que: La política y la educación son una relación que se da a lo largo de la historia en todos los ámbitos del ser humano, se crean lazos para facilitar una ciudadanía que sea informada y activa. La política educativa está basada en ideas de sociedad, ciudadanía y Estado que son contextos necesarios para la ejecución del poder político. Así, el poder que se intenta ganar con la lucha política es el que permite establecer condiciones para la libertad y la educación tiene un propósito que es la transformación y la emancipación (Faicán et al., 2021).

En las últimas décadas, el Ecuador ha impulsado reformas estructurales orientadas a garantizar el derecho a la educación, en la Constitución de 2008 marcó un hito al reconocer la educación como un derecho fundamental y un deber prioritario del Estado, originando principios de calidad, inclusión, interculturalidad y participación se fortaleció el sistema nacional de educación, se implementaron procesos de evaluación docente y estudiantil, se incorporaron enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, como el uso progresivo de tecnologías educativas.



En la opinión de (Patricia Alexandra Gallo Chiriboga, 2023) revela que: Cada uno de estos momentos representa cambios fundamentales en la concepción de la educación, los métodos de enseñanza, los roles de maestros y estudiantes, y el enfoque en la creatividad y la individualidad. Se destacan las diferencias entre la pedagogía tradicional y la pedagogía humanista, resaltando las características distintivas de cada enfoque educativo. Además, se describen las cuatro etapas clave en la revolución educacional de Ecuador, desde la época aborígen hasta la época republicana. Estas etapas incluyen hitos como la introducción de la educación primaria gratuita y obligatoria, la laicización de la educación y la influencia de líderes como Eloy Alfaro en la modernización de la educación en el país.

El sistema educativo ecuatoriano ha evolucionado de manera significativa, pasando de un modelo excluyente y elitista a uno que busca responder a las necesidades de una sociedad diversa y cambiante, a pesar de los avances logrados, subsisten desafíos relacionados con la equidad, la calidad educativa y la adaptación a los cambios tecnológicos y sociales del siglo XXI, lo que exige un compromiso continuo del Estado y la sociedad.

Influencia del sistema educativo en la población del Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, cultural y económico del país, pero su influencia se extiende más allá de las aulas, impactando directamente en la movilidad social, la construcción de ciudadanía, la preservación de la diversidad cultural y la reducción de desigualdades analizando su papel en la población ecuatoriana implica comprender tanto sus avances como sus desafíos. La influencia del sistema educativo en la población del Ecuador ha evolucionado desde un modelo limitado y excluyente hacia uno inclusivo y transformador a pesar de los avances logrados, aún existen desafíos relacionados con la calidad educativa, la permanencia escolar y la reducción de desigualdades sociales, no obstante, la educación continua siendo un pilar fundamental para el desarrollo humano y el avance sostenible del país.

En la opinión de (Ecuatoriano, 2025) propone que: El derecho a la educación ha sido especialmente priorizado dentro de las agendas gubernamentales, y en especial en la constitución de 2008, la que mandata al Estado a destinar 6% del Producto Interno Bruto (PIB), con el fin de ampliar el acceso y mejorar la calidad de los aprendizajes.



A su vez, la orgánica del Estado y sus niveles de gestión (nacional, zonal, distrital) han sido reformados con el fin de lograr una mayor desconcentración. Diversos programas para mejorar la carrera docente desde su formación inicial y continua, acompañados de mejores y más transparentes procesos de selección y nombramiento de maestros, así como mejores condiciones salariales, han buscado fortalecer el profesorado y su capacidad pedagógica.

En sus inicios, la educación ha sido un instrumento clave para la transmisión de conocimientos, valores y normas que permiten la integración de los individuos a la vida social y productiva del país mediante la escuela, el estado ha buscado fortalecer la identidad nacional, promoviendo la cohesión social y reducir las desigualdades históricas existentes entre los distintos sectores de la población; en el ámbito social, la educación ha contribuido al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y ciudadanas, favoreciendo la participación activa de los ciudadanos en la vida democrática, la alfabetización y el acceso progresivo a los distintos niveles educativos han permitido a amplios sectores de la población mejorar su capacidad de análisis crítico y su conciencia sobre derechos y deberes, no obstante, las brechas entre zonas urbanas y rurales, así como entre grupos sociales y culturales, han limitado el impacto equitativo del sistema educativo.

Desde la posición de (Educativa, 2018) indica lo siguiente: Estos esfuerzos y concreciones en planificación a nivel nacional están en sintonía con consensos a nivel internacional, donde en los últimos años se han logrado acuerdos inéditos –por el número de adherentes, los temas, los compromisos– en favor de un desarrollo distinto, amigable con la vida humana y la naturaleza. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) reconocen la importancia de la educación para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos.

Desde una perspectiva económica, el sistema educativo ha influido directamente en la formación del capital humano, factor esencial para el desarrollo del país, la mayor escolaridad se ha vinculado con mejores oportunidades de empleo, incremento de ingresos y reducción de la pobreza, sin embargo, la calidad educativa y la pertinencia de los contenidos continúan siendo desafíos que afectan la inserción laboral de los egresados y la competitividad nacional, en el aspecto cultural, la educación ecuatoriana ha sido un medio para preservar y difundir la diversidad cultural del país, especialmente a través de la educación intercultural bilingüe, este enfoque ha permitido el reconocimiento de los pueblos y



nacionalidades, fortaleciendo el respeto a la diversidad y la inclusión social, el sistema educativo ha influido de manera significativa en la población ecuatoriana, aunque aún enfrenta retos para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva que responda a las necesidades del desarrollo nacional.

Educación como motor de movilidad social

La educación en Ecuador ha sido históricamente vista como un medio para superar la pobreza y acceder a mejores oportunidades laborales, el acceso a la escolarización básica y secundaria ha permitido que generaciones enteras puedan aspirar a empleos más calificados y mejorar sus condiciones de vida, sin embargo, la calidad y equidad del sistema aún presentan brechas: estudiantes de zonas rurales o de familias con bajos ingresos enfrentan mayores dificultades para culminar sus estudios y acceder a la educación superior esta desigualdad limita la capacidad de la educación para ser un verdadero motor de movilidad social.

La educación ha sido reconocida históricamente como uno de los principales mecanismos para transformar la vida de las personas y las sociedades, su influencia en la movilidad social, la capacidad de los individuos de mejorar su posición socioeconómica respecto sus familias de origen sea profunda y multifacética; en el contexto latinoamericano particularmente, en Ecuador, la educación se ha convertido en un factor clave para reducir desigualdades, ampliar oportunidades.

Desde el punto de vista (Cronica.com, julio) manifiesta que: La educación es un factor esencial en el desarrollo personal y social. De hecho, junto con la salud y la generación de ingreso, es uno de los pilares del índice de desarrollo social. Más que un medio para alcanzar otros objetivos, la educación puede concebirse como un fin en sí mismo puesto que contribuye al enriquecimiento de la vida misma, y puede entenderse como una libertad fundamental de las personas. La educación permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas que determinan la realización de los proyectos de vida de las personas, sus oportunidades laborales y de generación de ingresos, y, en ese sentido, es también un medio para el desarrollo individual y colectivo.

La movilidad social se refiere al cambio en la posición económica, social o cultural de una persona o grupo dentro de una sociedad puede ser ascendente, cuando se logra mejorar las condiciones de vida o descendente, cuando estas pierden; la educación es considerada el motor poderoso de movilidad



ascendente, abre puertas hacia empleos mejor remunerados, acceso a servicios de calidad y participación activa en la vida democrática.

Empleando las palabras (Monterrey, 2025) deduce que: Las oportunidades de movilidad social son mayores conforme se cuenta con más grados de estudio. Al estudiar, aprendemos cosas esenciales para la vida cotidiana que expanden nuestra perspectiva. Los estudios también nos permiten relacionarnos con otros círculos sociales y vivir nuevas experiencias que fortalecen nuestro espíritu y abren nuevas oportunidades de crecimiento. Dado que no toda la población cuenta con los recursos y los medios necesarios para estudiar, algunos sectores de esta corren el riesgo de mantenerse en una situación, por lo demás, injusta. La falta de acceso a la educación constituye un importante factor de exclusión social: dificulta responder a las oportunidades de un mejor empleo, un mejor salario y una mejor calidad de vida.

El acceso a la educación básica y secundaria permite que los individuos adquieran competencias fundamentales para desenvolverse en la sociedad, la alfabetización, el dominio de las matemáticas y la comprensión lectora son habilidades que incrementan las posibilidades de obtener empleo y participar en actividades productivas. En Ecuador, las políticas de universalización de la educación básica han reducido significativamente las tasas de analfabetismo, lo que ha tenido un impacto directo en la movilidad social de sectores históricamente marginados.

Educación superior y las oportunidades laborales

La educación superior representa un escalón decisivo en la movilidad social obteniendo un título universitario o técnico incrementa las posibilidades de acceder a empleos con mejores salarios y estabilidad en Ecuador, el crecimiento de universidades públicas y privadas han ampliado la cobertura, aunque persisten desafíos relacionados con la calidad y pertinencia de la oferta académica, la falta de conexión entre las carreras ofertadas y las demandas del mercado laboral limita el potencial de la educación para generar movilidad efectiva.

Dicho con palabras de (Ligia Maricela Niama Rivera, 2022) relaciona lo siguiente: La problemática de la vinculación de la educación superior y el mundo del trabajo tiene especial importancia por dos razones, en primer lugar, surge como resultado de las diferencias en las condiciones en las que se produce la formación de las personas calificadas (Ruiz et al., 2018).



El segundo es de naturaleza artificial, su aparición se debe a "inconsistencias" terminológicas en las descripciones de los requisitos para cualificaciones de la educación y para las cualificaciones profesionales, de ahí que sea importante explicar varios aspectos de la “vinculación” de la educación superior y el mundo del trabajo, identificando la naturaleza esencial de las diferencias entre las características de las competencias generadas en los procesos educativos y las competencias adquiridas en la práctica profesional, y determinar los estándares profesionales en la solución de estos problemas (Triviño et al., 2019).

La educación también actúa como mecanismo de reducción de desigualdades sociales al brindar oportunidades de aprendizaje a niños y jóvenes de distintos estratos, se busca nivelar las condiciones de partida sin embargo, como entre grupos étnicos, siguen siendo significativas; los estudiantes de comunidades indígenas o rurales enfrentan mayores obstáculos para acceder a educación de calidad, lo que restringe su movilidad social, mientras que la educación intercultural bilingüe es un esfuerzo por atender estas diferencias, aunque requiere mayor inversión y fortalecimiento institucional.

Teniendo en cuenta a (Julio Edgar Zapata Chiroque, 2023) describe que: Las oportunidades laborales en la educación superior han sido revisadas en áreas que van desde el acceso a la educación, hasta la inserción laboral. Asimismo, es asociada a otros factores, tales como sesgos de género, conflictos laborales, acceso a la educación, inclusión femenina, discriminación laboral, empleabilidad. Por ello, el objetivo fue analizar las oportunidades laborales y su impacto en la educación superior. Se realizó un estudio bibliográfico tomando como referentes a Scielo, Scopus y Dialnet, de Latinoamérica desde el 2016 hasta marzo del 2021, en torno a las problemáticas asociadas a las oportunidades laborales en la educación superior en distintos países. Se concluye que la discriminación laboral, acceso a la educación, inserción laboral, influyen en la asignación laboral de los universitarios al egresar de las instituciones educativas de nivel superior.

La educación ha sido un factor clave en la movilidad social de las mujeres el acceso creciente de niñas y jóvenes a la escolarización ha permitido que las mujeres ingresen al mercado laboral y participen en espacios de liderazgo; en el Ecuador, la reducción de la brecha de género en la educación básica y secundaria ha contribuido que las mujeres tengan mayores oportunidades de movilidad social, aunque aún enfrentan barreras culturales y económicas en la educación superior y en el mundo laboral.



Innovaciones pedagógicas educativas implementadas en la educación del Ecuador

En Ecuador se han implementado diversas innovaciones pedagógicas educativas en los últimos años, impulsadas especialmente por el Ministerio de Educación e instituciones académicas que buscan mejorar la calidad y eficacia del aprendizaje, en las últimas décadas, el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado transformaciones significativas orientadas a mejorar la calidad, equidad y pertinencia de la enseñanza; estas innovaciones pedagógicas buscan responder a los desafíos de un país diverso, multicultural y en constante cambio, donde la educación se reconoce como un motor de desarrollo social y económico se enfocan en metodologías activas, inclusión, uso de tecnologías y fortalecimiento docente.

Uno de los principales avances ha sido la actualización del currículo nacional, que promueve el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje interdisciplinario, en este enfoque busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de experiencias significativas, considerando su contexto social y cultural, impulsando metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, que fomentan la participación, la autonomía y el trabajo en equipo.

En la opinión de (Unir, 2022) enfatiza lo siguiente: La innovación educativa es un proceso que incluye a aquellas iniciativas y propuestas que pretenden mejorar el sistema educativo y hacerlo más eficiente. Se trata de un proceso en constante evolución basado en la investigación, el desarrollo y la implementación de nuevas ideas y enfoques para mejorar la calidad de la educación. La innovación educativa puede abarcar una amplia gama de áreas: desde la tecnología educativa hasta la formación de docentes, el diseño de nuevos programas o la evaluación del rendimiento académico.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha representado otra innovación relevante en la educación ecuatoriana, el uso de plataformas virtuales, recursos digitales y herramientas interactivas ha ampliado las oportunidades de acceso al conocimiento, especialmente durante y después de la educación a distancia, estas herramientas han permitido diversificar las estrategias didácticas y fortalecer las competencias digitales de docentes y estudiantes.



En el ámbito de la inclusión educativa, se han implementado enfoques pedagógicos orientados a atender la diversidad, como la educación intercultural bilingüe y la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas propuestas buscan garantizar la equidad, el respeto a la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo.

Finalmente, la formación y actualización docente ha sido un eje fundamental de las innovaciones pedagógicas, los programas de capacitación continua, acompañamiento pedagógico y evaluación formativa han contribuido a fortalecer las prácticas educativas en el aula; en conjunto, estas innovaciones reflejan el esfuerzo del Ecuador por construir un sistema educativo más moderno, inclusivo y orientado al desarrollo integral de sus estudiantes, aunque persisten desafíos relacionados con la cobertura, la calidad y la sostenibilidad de dichas propuestas.

Principales innovaciones pedagógicas en Ecuador

Las innovaciones pedagógicas en Ecuador reflejan un esfuerzo por transformar la educación hacia un modelo más inclusivo, participativo y conectado con la realidad social y cultural del país, el Laboratorio de Innovación Educativa, las estrategias activas, la educación intercultural bilingüe, la integración tecnológica y los lineamientos nacionales son ejemplos concretos de cómo se busca mejorar la calidad y pertinencia del sistema educativo.

El Ministerio de Educación creó el Laboratorio de Innovación Educativa, un espacio destinado a identificar, difundir y evaluar proyectos pedagógicos innovadores en las instituciones educativas, su propósito es sistematizar experiencias exitosas y ponerlas al alcance de docentes y estudiantes, promoviendo prácticas que integren nuevas metodologías, tecnologías y enfoques inclusivos, facilitando el acceso de la comunidad educativa a experiencias exitosas y replicables.

Teniendo en cuenta a (Ivonne Aracely Medina González, 2025) argumenta que: En los últimos años, la interacción entre entornos físicos y virtuales y los procesos educativos ha cobrado especial relevancia. En gran medida, ese fenómeno ha sido el resultado de la asimilación de nuevas metodologías pedagógicas, el amplio y acelerado empleo de las llamadas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y la necesidad imperiosa de ofrecer soluciones a demandas de la sociedad relacionadas con los procesos de alfabetización digital y acceso al conocimiento en los entornos



virtuales. Todos estos factores han transformado de una manera significativa el concepto y las prácticas tradicionales de educación.

Dentro de las estrategias pedagógicas activas esta el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la gamificación, que buscan transformar la enseñanza tradicional en experiencias participativas y motivadoras, teniendo en cuenta que estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen competencias críticas, creativas y sociales, vinculando el aprendizaje con la resolución de problemas reales de su entorno.

Una de las innovaciones pedagógicas relevantes es la consolidación de la educación intercultural bilingüe, encaminada a pueblos y nacionalidades indígenas, este modelo se combina con los saberes ancestrales con conocimientos universales, salvaguardando lenguas originarias y fortificando la identidad cultural, además, origina la inclusión y el respeto a la diversidad, registrando la riqueza plurinacional del Ecuador.

Integración de tecnologías digitales como la incorporación de plataformas virtuales, recursos digitales interactivos y herramientas de evaluación en línea ha sido clave para ampliar el acceso al aprendizaje, la misma que fue usada durante la pandemia, estas tecnologías se convirtieron en un recurso indispensable y continúan siendo parte de la innovación pedagógica, asimismo, se han implementado programas de capacitación docente en competencias digitales, fortaleciendo su rol como facilitadores del aprendizaje en entornos híbridos.

El Ministerio de Educación ha señalado lineamientos oficiales para orientar la innovación pedagógica, asegurando que las prácticas estén alineadas con los objetivos nacionales de calidad y equidad, estos lineamientos buscan que la innovación no sea aislada, sino parte de una política educativa integral. El sistema educativo ecuatoriano ha avanzado en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, estas buscan garantizar que todos los niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o físicas, tengan acceso a una educación de calidad, la inclusión se ha convertido en un eje transversal de las políticas educativas. La innovación pedagógica también se refleja en la formación continua de los docentes, se han creado programas de actualización en metodologías activas, uso de tecnologías y estrategias inclusivas, además, se promueve la creación de comunidades de aprendizaje docente, donde los maestros



comparten experiencias y recursos, fortaleciendo la colaboración y el desarrollo profesional; en definitiva, estas innovaciones no solo fortalecen el sistema educativo, sino que también contribuyen a la construcción de una ciudadanía crítica, consciente y capaz de enfrentar los retos del siglo XXI.

CONCLUSIONES

El sistema educativo ecuatoriano se encuentra en un momento decisivo, en el que los desafíos estructurales deben ser enfrentados con visión estratégica y compromiso social. Las brechas de calidad, equidad y pertinencia siguen limitando el acceso a una educación transformadora, especialmente en sectores rurales, indígenas y vulnerables. Sin embargo, las innovaciones pedagógicas del siglo XXI ofrecen oportunidades valiosas para superar estas limitaciones y proyectar un modelo educativo más inclusivo, participativo y contextualizado.

La incorporación de metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la educación intercultural bilingüe y el uso de tecnologías digitales han comenzado a generar cambios significativos en la manera de enseñar y aprender. Estas prácticas, acompañadas de la formación continua de los docentes y del fortalecimiento institucional, permiten que la educación se convierta en un verdadero motor de movilidad social y desarrollo nacional.

Las perspectivas apuntan hacia una educación que no solo prepare a los estudiantes para integrarse en un mercado laboral competitivo, sino que también fomente competencias críticas, creativas y ciudadanas, esenciales para enfrentar los retos de la globalización y la sostenibilidad. Para lograrlo, será indispensable consolidar políticas públicas coherentes, garantizar recursos adecuados y promover una cultura de innovación pedagógica que articule saberes tradicionales con conocimientos universales.

En definitiva, el sistema educativo ecuatoriano tiene la posibilidad de convertirse en un eje de transformación social y cultural, siempre que logre superar sus desafíos actuales y aprovechar las oportunidades que brindan las innovaciones pedagógicas del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cronica.com. (4 de julio). La educación como motor del desarrollo social. Obtenido de 2024:

<https://cronica.com.ec/2024/07/04/hay-momento-en-la-vida/>

Ecuatoriano, I. d. (Mayo de 2025). Fundacion Summa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>



- Educativa, I. N. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/ https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Equipo de Expertos en Educación, V. (03 de Diciembre de 2024). Los retos del siglo XXI en educación. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-retos-del-siglo-xxi-en-educacion>
- Galeas, I. P. (junio de 2024). Innovacion educativa en el siglo XXI revolucionando el aula. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/925/791>
- Inés Katherine Mera Campaña, W. D. (10 de octubre de 2025). La Transformación de la Educación en el Siglo XXI: Retos, Innovaciones y Perspectivas. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/1070>
- Ivonne Aracely Medina González, D. M. (24 de abril de 2025). Innovación en los espacios de aprendizaje: revisión de estudios de caso en Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10355120.pdf>
- Julio Edgar Zapata Chiroque, T. D. (Febrero de 2023). Oportunidades laborales en la educación superior. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2566>
- Ligia Maricela Niama Rivera, A. L. (17 de Julio de 2022). Relación entre la educación superior y las demandas del mercado laboral caso ESPOCH. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2233/5501/>
- Loor, J. H. (19 de Octubre de 2025). Revisión bibliográfica sobre la educación como derecho fundamental en Ecuador. Obtenido de <https://www.cct-uleam.info/index.php/chone-ciencia-y-tecnologia/article/view/172/401>
- Luis Mauro Sujatovich, D. B. (Diciembre de 2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. Obtenido de <https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1351>
- Maldonado, V. R. (marzo de 2025). UNA MIRADA A LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR NUEVOS RETOS EN EL SIGLO XXI.



Monterrey, T. d. (2025). ¿Cuál es el papel de la educación en la movilidad social? Obtenido de <https://blog-generosidad.tec.mx/articulo/cual-es-el-papel-de-la-educacion-en-la-movilidad-social>

Patricia Alexandra Gallo Chiriboga, A. D. (26 de septiembre de 2023). Hacia una visión histórica de la pedagogía ecuatoriana. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3006>

Romina Denise Jasso Alfieri, V. d.-R. (noviembre de 02 de 2025). Perspectiva crítica de la innovación educativa desde las metodologías activas de aprendizaje. Obtenido de <https://sophia.ups.edu.ec/sophia/article/view/8645>

Unificado, L. i. (30 de Julio de 2025). Alexandra Patricia Chamba-Zarango, Floralba del Rocío Aguilar-Gordón. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/8399>

Unir, l. U. (13 de Diciembre de 2022). ¿Qué es la innovación educativa y cuál es su importancia? Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/innovacion-educativa/>

