



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CBTA NO.268

TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE ENGLISH
LANGUAGE AT CBTA NO. 268

Carlos Hiram Moreno Montiel

Universidad La Salle Nezahualcoyotl – México

María Elizabeth Miranda Pérez

Universidad de la Salud - México

Proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en el cbta no.268

Abigail Narváez de Dios¹

miss.abilu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8352-4446>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Perla del Rocío Rojas León

perla.rojas@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4302-5588>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Eleazar Morales Vázquez

eleazar.morales@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1596-5043>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

RESUMEN

El propósito del siguiente estudio consiste en analizar los métodos de enseñanza del idioma inglés actualmente utilizados en el CBTA No. 268 del municipio de Macuspana, Tabasco; de igual manera busca identificar la influencia del contexto cultural en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, considerando como sujetos de estudio al docente encargado de impartir la asignatura de inglés y a dos grupos conformados por 18 estudiantes cada uno. Para la obtención de resultados, se emplearon dos instrumentos: una guía de entrevista aplicada al docente, para así conocer su perspectiva y empleo de las metodologías utilizadas y una guía de observación de clases dirigida a los grupos de estudiantes, con el objetivo de analizar la dinámica dentro del aula, la interacción profesor-alumno y la actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones. Los resultados obtenidos evidenciaron que las metodologías de enseñanza actualmente utilizadas en el plantel no se ajustan al contexto sociocultural ni a las necesidades reales de los alumnos, quienes incluso perciben la adquisición del idioma inglés como poco relevante para su futuro inmediato. Sin embargo, se identificó que los estudiantes presentan un mejor desempeño cuando el aprendizaje se orienta hacia actividades prácticas. En este sentido, se propone la reestructuración del plan de enseñanza del idioma inglés mediante la incorporación de enfoques más acordes al contexto del alumnado, tales como *Focus on Meaning* y *Task-Based Language Teaching (TBLT)*.

Palabras claves: enseñanza, inglés, aprendizaje, método, educación

¹ Autor Principal

Correspondencia: miss.abilu@gmail.com

Teaching–learning process of the english language at cbta no. 268

ABSTRACT

The purpose of the following study is to analyze the English language teaching methods currently used at CBTA No. 268 in the municipality of Macuspana, Tabasco; it also seeks to identify the influence of cultural context on students' learning process. The research was conducted using a descriptive qualitative approach, considering as subjects of study the teacher responsible for teaching the English subject and two groups of 18 students each. Two instruments were used to obtain results: an interview guide applied to the teacher to learn about their perspective and use of the methodologies employed, and a class observation guide aimed at the group of students, with the aim of analyzing classroom dynamics, teacher-student interaction, and student attitudes during the sessions. The results showed that the teaching methodologies currently used at the school do not align with the sociocultural context or the real needs of students, who even perceive the acquisition of the English language as irrelevant to their immediate future. However, it was found that students demonstrate better performance when learning is oriented towards practical activities. Therefore, this study proposes restructuring the English language teaching plan by incorporating approaches that are more consistent with the students' context, such as *Focus on Meaning and Task-Based Language Teaching (TBLT)*.

Keywords: teaching, English, learning, method, education

Artículo recibido 02 enero 2026

Aceptado para publicación: 30 enero 2026



INTRODUCCIÓN

El idioma inglés se ha convertido en una lengua global por lo tanto es necesaria su implementación en los planes de estudios desde niveles tempranos. La metodología de enseñanza que se ha usado desde hace mucho tiempo antes de que el idioma inglés ocupara este importante lugar, requiere de actualizaciones y de la implementación de nuevas estrategias que sean adecuadas a los tiempos modernos.

Estudios previos demuestran que es de suma importancia identificar los deseos, intereses y necesidades de los estudiantes antes de planificar la clase que se impartirá para así, tener asegurado tanto un progreso en los conocimientos de los alumnos como un evidente cambio en la cultura de aprendizaje en la cual se espera que los jóvenes puedan desarrollar más conocimientos, entendimientos y consideren los errores como parte del aprendizaje y no tengan miedo de tomar riesgos. En cuanto a los enseñantes, es momento de asegurar que los maestros que imparten las clases de esta segunda lengua sean personas que tengan una formación completa en docencia y enseñanza del idioma inglés y descartar a profesores que no poseen un perfil acorde a esta área. Garantizando así que los docentes sean capaces de reflexionar sobre su práctica, evaluar sus enfoques y ajustar sus métodos con base en su conocimiento teórico y práctico para ejercer la autonomía profesional (Vergara, 2025)

Los recursos tecnológicos se han convertido en una implementación de enseñanza popular debido a que los jóvenes están muy familiarizados con estos, por lo tanto, se vuelve una buena opción de apoyo para el aprendizaje del idioma inglés.

Teniendo en cuenta estas perspectivas sobre la enseñanza del idioma inglés se hace evidente la necesidad que existe para la actualización o cambios en los métodos de enseñanza actualmente usados, particularmente en zonas rurales o con falta de cultura educativa en las que se creen que el aprendizaje de un idioma extra no es realmente necesario.

Es muy común encontrar que los docentes del nivel medio superior desarrollan su labor dando por sentado que los estudiantes han estado expuestos o han trabajado anteriormente con las estrategias de enseñanza que estos docentes usan. Por lo tanto, de manera independiente del grado escolar que enseñe, les corresponde hacer un diagnóstico sobre qué estrategias saben manejar para desarrollar su



aprendizaje, o bien enseñar estas estrategias a sus estudiantes para que asimilen de forma autónoma los contenidos (García, 2021).

Por otro lado, existen dificultades que son derivadas del factor económico de la zona que pueden afectar en primera instancia a las familias como por ejemplo en la necesidad de generar ingresos para el mantenimiento del propio estudiante o del hogar, dando como resultado que el estudiante no cuente con una concentración o energía completamente enfocada en sus estudios; en segunda instancia se pueden ver afectados los planteles a través de la cantidad y condiciones en los materiales para el desarrollo de las clases, el acceso a la información, la profesionalización y especialización de los docentes (Aguirre, 2022).

Tomando en cuenta esas cuestiones es muy importante trabajar en reformar el sistema de enseñanza para cumplir exitosamente con el propósito de la Educación Media Superior que es preparar a los alumnos para desarrollar proyectos u oportunidades de vida que les permitan prepararse para la Educación Superior o incluso para el sector productivo.

El idioma inglés se ha incluido como asignatura en el sistema de enseñanza público dentro de México, por lo tanto, su importancia se ha incrementado hasta la actualidad.

Debido a que en la mayoría de las instituciones de Educación Superior el idioma inglés se encuentra incluido en el perfil de egreso en los alumnos de licenciatura, la enseñanza de este se hace más visible desde la Educación Media Superior (EMS).

Es por lo que, en el plan de EMS, para la materia de inglés se propone el desarrollo de competencias de comunicación en las que se promueven las habilidades del lenguaje con miras a consolidar las prácticas sociales del lenguaje, pero para el desarrollo de estas competencias se propone el enfoque comunicativo por medio de contenidos conceptuales como son el vocabulario, las nociones gramaticales y los tipos de texto (Del Rocío, 2022).

Para el logro de estas metas es importantes primero contar con docentes que cuenten con el perfil adecuado para que estos puedan exponer a los alumnos al idioma y así estimular la práctica de este dentro y fuera del aula.

Los CBTAs (Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario) son instituciones de EMS en México que ofrecen un bachillerato que combina la preparación para la universidad con una formación técnica



profesional en áreas agropecuarias, acuícolas, forestales y de ciencias del mar. Estos están dirigidos a jóvenes que buscan obtener un título técnico al egresar para incorporarse al mercado laboral o continuar sus estudios superiores.

Estos sistemas continúan con el plan estudiantil preparando a los alumnos para el Nivel Superior. Por el lado laboral brindan una formación integral que abarca desde técnicas de cultivo hasta el manejo del ganado, pasando por aspectos económicos y administrativos del sector agropecuario, así como también proporcionan una base sólida para comprender y aplicar conceptos avanzados en la producción y comercialización de productos agrícolas y ganaderos (López, 2024).

En cuanto a la enseñanza del idioma inglés, de acuerdo con el nuevo modelo educativo de la preparatoria tecnológica, éste fue diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas; lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, lo que le permite al alumno adquirir el nivel B1 del Marco Común Europeo (Del Rocío, 2022).

La Educación Media Superior es una fase formativa clave en la que los jóvenes tienen que tomar una decisión que impactará su vida personal y profesional, dependiendo de si su elección es continuar sus estudios o dedicarse a laborar.

Desarrollo

Método

El enfoque cualitativo es conocido por centrarse en describir, comprender e interpretar fenómenos, examinándolos desde la perspectiva y experiencia de los participantes en su ambiente natural y en la relación que tienen con su contexto. Este enfoque se recomienda cuando el tema de estudio no ha sido muy explorado o no se ha hecho alguna investigación en lo absoluto acerca de la situación. Por lo general para las muestras de este tipo de investigación se involucran a unos cuantos casos debido a que el propósito no es generalizar los resultados del estudio, sino analizarlos intensivamente. Los casos analizados son individuales y representativos, pero no desde un punto de vista estadístico sino por sus cualidades.

Esta es la razón por la que se tomó la decisión de que sea el enfoque empleado para la investigación en curso, ya que se pretenden estudiar los métodos de enseñanza para el idioma inglés usados por los profesores del CBTA No.268, desde la perspectiva de los docentes y de los alumnos.



De igual manera la investigación será de carácter descriptivo, lo cual se manifiesta cuando se describe profundamente un proceso o cómo se desarrolla éste. En este caso se deben investigar primero los métodos de enseñanza actualmente usados, es decir, cómo son, cómo funcionan.

Contexto del Estudio

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario no. 268 “LIMBANO BLANDIN ANDRADE”, perteneciente al subsistema de DGETA, que se localiza en la R/a. Bonanza 1ra. Sección del municipio de Macuspana, Tabasco. Es un plantel pequeño y cuenta con un solo turno (matutino).

La población cuenta con los servicios de luz eléctrica, teléfono, un centro de salud, agua potable y drenaje. El funcionamiento y la calidad de los servicios son calificados como regular ya que en ocasiones por diversas situaciones fallan, la mayoría de sus calles y de las comunidades aledañas solo están cubiertas de grava. Las casas-habitación en su mayoría están construidas de block y techos de láminas. El 90% de los padres de familia solo cursaron la educación básica, por lo que la mayoría de los estudiantes debido a su situación económica tienen que trabajar por las mañanas o en las tardes con las diversas labores de campo.

El plantel se encuentra en una zona eminentemente rural y se ubica entre los límites de Chiapas y Tabasco. El CBTA atiende la modalidad escolarizada a un total de 153 alumnos, distribuidos en seis grupos tres de ofimática y tres de técnicos en sistemas de producción pecuaria.

Los grupos de la carrera de técnicos en sistemas de producción pecuario han manifestado un bajo aprovechamiento debido a la falta de interés ya que algunos solo asisten por obtener el recurso de beca de educación media superior “Benito Juárez”, que es de gran valía para la economía familiar dado la limitación que ellos tienen por la falta de un empleo.

Los alumnos de la carrera de ofimática son alumnos muy destacados ya que tienen la particularidad de ser muy participativos y es motivante para ellos la carrera ya que muchos de ellos manifiestan estar en desacuerdo con continuar desempeñando las labores del campo y que es muy importante aquí en el plantel hacer uso de ella

La materia de inglés se incluyó desde el primer plan académico. El nivel de inglés con el que se trabaja está en un rango de A2-B1 ya que los alumnos presentan problemas para aprender una segunda lengua.



Entre los recursos que se utilizan para impartir clases actualmente se encuentran: láminas, copias, proyecciones, audios, videos, pizarrón, libros y aplicaciones móviles.

De igual manera cabe destacar que el apoyo gubernamental en cuanto a materiales básicos para las escuelas o para desarrollos innovadores de clases es bajo. Lo cual, aumenta la necesidad de contar con docentes con vocación para encontrar soluciones que les permitan seguir enseñando de manera exitosa (García et ál., 2024). Cuando los profesores trabajan con dedicación y son proactivos, no muestran grandes dificultades para crear un entorno educativo inclusivo tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes (Caicedo, 2024).

Población

El sujeto de estudio contemplado para la investigación será el profesor que actualmente imparte la asignatura del idioma inglés, así como también dos grupos tomados, uno de la carrera técnica en sistemas de producción pecuario, y el otro de la carrera técnica de ofimática, ambos compuestos individualmente por aproximadamente 18 alumnos.

La razón por la que se eligió a un profesor sin parámetros en específico para el estudio es porque es el único encargado de impartir la asignatura, por lo pronto no cuentan tampoco con algún maestro del tipo sustituto en caso de ausencia laboral.

La decisión de elegir a dos grupos de carreras técnicas diferentes fue por las diferencias que se encontraron en los últimos análisis de resultados académicos entre ambos en la asignatura del idioma inglés, de la misma manera demostraron diferentes posturas ante la asignatura.

Guía de Entrevista

Este instrumento de recolección de datos se utiliza en investigaciones de carácter cualitativo con el propósito de dirigir una conversación entre el investigador y el sujeto participante para así obtener la información necesaria de manera detallada y contextualizada sobre elementos vitales como percepciones, experiencias, opiniones o conocimientos en general que este posea sobre un tema en particular. Por lo tanto, para esta investigación se consideró como el primer instrumento preciso para poder conocer el trabajo del docente el cual incluye su perfil, dominio del idioma y enseñanza, su preparación de clases, adaptación cultural y su percepción sobre los alumnos.



La guía de entrevista empleada en la investigación constó de 31 preguntas, de las cuáles se seleccionaron 3 como las más relevantes para conocer el peso del rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestran las preguntas, sus resultados y análisis.

Tabla 1

¿Qué método de enseñanza emplea actualmente?	
Profesor: Dentro de la metodología didáctica insisto en el diseño de actividades que tiendan a favorecer y fomentar el desarrollo de las distintas habilidades básicas del pensamiento: observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, análisis, síntesis. De tal manera que se favorezca la comprensión lectora, el establecimiento de analogías, el análisis e interpretación de situaciones concretas, etc.	Análisis: Como al principio de la entrevista se mencionó, el alcance del conocimiento que posee el profesor del idioma llega sólo a una certificación. Por lo tanto, su dominio de la enseñanza del idioma inglés se considera limitado, lo que pasa por alto el conocimiento de las diferentes alternativas de métodos y enfoques que existen y pueden ser aplicados para diferentes alumnos dependiendo de sus capacidades y en qué nivel de conocimiento adquirido se encuentran.
¿Motiva a los alumnos a alcanzar los conocimientos por cuenta propia? ¿Cómo?	
Profesor: Si. Parte de las metas específicas en la asignatura y el plantel son: formar estudiantes reflexivos, autónomos. Fomentar y desarrollar una actitud crítica en ellos, así como una autonomía y autorregulación en su aprendizaje.	Análisis: El maestro cuenta que se toma muy en serio el ayudar a preparar estudiantes reflexivos dispuestos a autoevaluarse por lo tanto siempre trata de recomendar material que pueden encontrar fuera de clase, que ampliará el panorama que tienen sobre los temas estudiados.
¿Promueve la relación de contenidos con otros e incluso con otras áreas de estudio o la experiencia cotidiana?	
Profesor: Se promueve dentro del plan de estudio el relacionar la asignatura con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.	Análisis: El profesor menciona que esta opción es sugerida en el plan estudiantil que se les da y él también la sugiere a los alumnos, pero estos no muestran mucho interés por hacerlo.

Guía de Observación de Clases

Este instrumento metodológico es utilizado para poder registrar el entorno educativo sin intervenir en él. Usándolo se pueden conocer los comportamientos, interacciones y eventos entre el docente y sus alumnos en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Esto también puede brindar un acercamiento a las estrategias utilizadas por el docente (mencionadas por él durante la entrevista) y la actitud que estas causen a los alumnos. Estas guías pueden ser diseñadas bajo categorías o indicadores específicos que se adapten mejor al propósito de la investigación. Esta es la razón por la que este segundo instrumento fue escogido como preciso para complementarse con la guía de entrevista y así mostrar el panorama completo que se busca para fines de la investigación.

A continuación, se muestra un fragmento de la tabla de observación de clases que se empleó para registrar la actividad en el aula durante una clase del grupo de 3° semestre (Sistema de producción pecuario) en la que el tema impartido fue “Conditionals”. La tabla se dividió en 8 apartados los cuáles atienden diferentes perspectivas de la clase y son calificadas con una escala de puntuación que va del 1 al 4, en el que el 1 es “Totalmente en desacuerdo” y el 4 “Totalmente de acuerdo”

Tabla 2

Organización y estructuración de la clase	Puntaje 1 - 4
Las tareas son claras de forma que cada alumno conoce desde el principio qué tiene que hacer	3
Las actividades están planeadas con anticipación	4
Las actividades de la clase tienen un orden lógico	2

El profesor ciertamente explica de manera muy detallada en qué consisten las actividades a desarrollar, pero, a pesar de ello, los alumnos no parecen tener claro lo que tienen que hacer. El enseñante se apega a su planeación, pero debido a que a los alumnos les cuesta entender el tema, se ve forzado a alargar la clase, metiendo actividades extra, aumentando los ejemplos y explicaciones, etc. Como se mencionó anteriormente, las actividades están preparadas para llevar un orden lógico, pero en vista a la deficiente comprensión del tema, es necesario hacer pequeños desvíos hacia actividades de refuerzo que no estaban planeadas.



Los alumnos sí entienden como tal lo que deben hacer, mas no parecen entender cómo hacerlo por falta de dominio del contenido. En este caso la primera actividad consistió en proporcionar un ejemplo de situación condicional en español (por ejemplo, “si yo ganara la lotería, compraría el auto que siempre he querido”), el profesor otorgó una amplia variedad de ejemplos y pese a esto no hubo mucho éxito, sólo participó una alumna.

Los alumnos estuvieron bastante atentos a la clase de manera individual, pero ante las dudas (que claramente se presentaban) nunca optaron por compartirla con otro compañero, y cuando se presentaron dificultades por parte de algún alumno para avanzar con la actividad, no hubo ningún otro dispuesto a ofrecerle ayuda. En esta clase no se llevó a cabo ninguna actividad en equipo, sin embargo, el ambiente no se percibía nada cooperativo.

El profesor en ocasiones se muestra un poco temeroso ante el grupo cuando percibe que no hay mucho avance, pero eso no evita que interactúe con los alumnos, de hecho, trata de hacerlo de manera más constante para reflejar confianza ante los alumnos. Incluso con las grandes dificultades para avanzar en el tema, el maestro no deja de mostrarse entusiasmado ante el grupo sobre el tema que se está enseñando. Como son muy pocas las ocasiones en que se presentan participaciones por parte del grupo, cuando surge cualquier tipo de comentario, el maestro se muestra completamente atento y dispuesto a darle seguimiento a la participación. Debido a que el proceso de comprensión de los alumnos es bastante lento, el maestro no cree conveniente ampliar las explicaciones con más contenido externo al que está planeado ya que podría confundir más a los alumnos. Por lo general el profesor no se enfoca tanto en los errores cometidos por los estudiantes, cuando estos se presentan, el enseñante opta por repetir lo que dijo previo al error para tratar de que no suceda de nuevo, pero no acciona como tal ante los errores. Como hay poco tiempo, el maestro no da paso a preguntarle a los alumnos que tipo de tema les gustaría aprender. El maestro siempre tiene una postura al margen, trata de ser amigable sin perder la seriedad de su rol como enseñante y siempre se muestra accesible para los alumnos. El profesor siempre está dispuesto a ayudar a algún alumno que exprese sus dudas y complicaciones. El profesor incita a que los alumnos se autoevalúen. Durante esta clase no se presentaron dudas de temas ajenos al que se estaba estudiando.



En todo momento se notó la dificultad de los alumnos para entender lo que estaba pasando. Una vez más no se cumplió con lo que estaba planeado para esa sesión, la actividad principal que consistía en crear oraciones usando condicional tuvo que ser pospuesta para la siguiente sesión debido a que los alumnos no entendieron como formular estas oraciones. Los estudiantes sí se mantuvieron ocupados tratando de dar los ejemplos que el profesor pedía. El profesor siempre mantuvo claro su objetivo final, lograr que los alumnos entiendan en qué consiste una oración condicional y cómo desarrollarla.

El maestro sí intenta estimular a los alumnos para que alcancen los conocimientos de manera propia. Los alumnos por su parte no muestran absoluto interés en participar cuando el profesor requiere comentarios o ejemplos. Sin embargo, los alumnos sí hacen el esfuerzo por cumplir con las actividades. En esta clase no se presentó la propuesta de ningún alumno para enriquecer la clase. De principio a fin en la clase, los estudiantes nunca manifestaron interés por lo que se les estaba enseñando.

Las metodologías que emplea el profesor no son muy variadas, sus clases son preparadas bajo el enfoque “Focus on form” y “CLT”. A través de ejemplos, el profesor intenta que los alumnos reflexionen el contenido que se les proporciona para que se den una idea de cómo funciona. A causa de que los alumnos son muy tímidos para participar, el profesor no pide a los estudiantes que argumenten sus aportaciones en caso de que se presente alguna. El profesor sí uso el contenido de la clase para indicar ejemplos del tema y cómo pueden suceder en la vida cotidiana de los alumnos. El profesor menciona vagamente en qué tipo de recursos externos a la clase pueden encontrar más contenido sobre el tema que se vio.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos por medio de la entrevista aplicada al profesor y la guía de observación de clases evidencian de manera importante los factores que afectan con gran peso al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el CBTA No. 268.

En primera instancia, se comprueba que el profesor no cuenta con la formación profesional especializada en la enseñanza del idioma, en lugar de ello, cuenta con una certificación TOELF nivel B1, lo cual lleva a limitar su conocimiento sobre las metodologías y/o enfoques pedagógicos necesarios. De igual manera, pese a que el plan de estudios establece contenidos correspondientes al nivel A2, el profesor debe modificar constantemente los temas al nivel real de los estudiantes.



Por su parte, la observación de clases mostró la escasa participación del alumnado y su bajo interés por el aprendizaje del idioma. Pese a que el profesor mantiene una actitud positiva y procura la explicación detallada de las actividades, frecuentemente debe exceder los tiempos establecidos de clase debido a la dificultad de comprensión. Las metodologías identificadas en clase, se centran en enfoques como *Focus on Form* y *Communicative Language Teaching*. Sin embargo, se identificó que los alumnos demuestran un mejor desempeño cuando las actividades son prácticas y contextualizadas.

En general, los hallazgos revelan la incompatibilidad entre el plan de estudio, el contexto de los alumnos y las estrategias metodológicas empleadas.

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación ha sido analizar la metodología que el profesor está usando para impartir la asignatura del idioma inglés y cuál es el impacto que esta tiene en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para así dar paso al ajuste o creación de nuevas metodologías de enseñanza adaptadas a la necesidad de los alumnos para propiciar un proceso de aprendizaje exitoso.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se puede comprobar que las metodologías que son usadas actualmente por el profesor del CBTA No.268 encargado de impartir la asignatura de inglés, están erróneamente preparadas para este tipo de alumnos.

Durante mucho tiempo el inglés se ha enseñado de una manera estándar o tradicional en la que los profesores se enfocan en partir de la estructura del idioma para que los alumnos puedan posteriormente elaborar contenido correcto.

Como resultado de esta situación, diversas investigaciones se han realizado acerca de nuevos métodos que pueden ser utilizados para enseñar un segundo idioma, todo esto dependiendo del alumno ante el cuál el profesor está. Analizando primero con qué conocimientos previos al idioma meta cuentan, si han estado expuestos a dicho idioma, si muestran más comprensión mediante el modo teórico o práctico, por qué están interesados a aprender un nuevo idioma, etc. Cada aspecto del alumno potencial puede influir al momento de desarrollar la clase. Por lo cual, como producto de estas investigaciones se ha hecho hincapié en que antes de preparar la clase, se debe evaluar el tipo de alumnos con la que esta contará y así proponer los métodos ideales para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Al momento de realizar el estudio se puede confirmar que la clase está preparada para otro tipo de alumnos, que han avanzado un nivel más en la asignatura de inglés, es decir, que vienen con conocimientos previos del idioma, que tienen claro para qué puede serles de utilidad saber este idioma, etc. La mayoría de los alumnos del CBTA No. 268 ni siquiera había tenido antes contacto con el idioma inglés, no cuentan con conocimientos previos ni una visión sobre el contexto en el que puede ser de utilidad conocer otro idioma. Esta situación naturalmente lleva al profesor a la necesidad de retroceder en muchas ocasiones para reforzar o mostrar por primera vez dichos conocimientos necesarios para el avance en el proceso de enseñanza, lo cual termina derivado en la disminución de la motivación tanto del alumno como del profesor al tener que exponerse a un ritmo de trabajo más lento y un avance académico menos evidente. (Aguilar, 2024)

De esta manera, partiendo de la entrevista al maestro y la observación de clases, se puede deducir primero, que la iniciativa del profesor por enseñar el idioma está, por lo tanto no debería ser difícil instruirlo para que empiece a optar por una metodología de enseñanza enfocada en “Focus on meaning” y “Task based learning” o bien contratar a profesores con el perfil adecuado para enseñar un segundo idioma, que no sólo conozca y domine en sí el idioma sino que también cuente con estudios que lo preparen para los procesos de enseñanza del idioma inglés.

Esto se debe a que es esencial que la enseñanza del inglés se propicie en un enfoque centrado en la comunicación efectiva, lo que implica el no limitarse a compartir mensajes en otro idioma, sino que también permita crear vínculos entre los participantes de la conversación a través de la forma en la que se comparte la información (Bonilla, 2022).

El uso de estas estrategias didácticas sirve para motivar a los estudiantes y asimismo ampliar su capacidad de análisis e imaginación, lo que facilita un proceso de aprendizaje más reflexivo que estimula su pensamiento crítico, así como su progreso en la adquisición del idioma (Cock, 2022).

CONCLUSIÓN

Durante años el idioma inglés ha tomado gran importancia en un contexto global en el que cada vez se ha hecho más necesario sobre todo en el ámbito laboral por lo tanto es muy común que hoy en día, la enseñanza de este idioma sea implementado en el sector educativo desde etapas tempranas con toda normalidad. Pero desafortunadamente no en todas las localidades a este modelo educativo se le ha dado



importancia. Este es el caso que viven los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario no. 268 “LIMBANO BLANDIN ANDRADE”, que se localiza en la R/a. Bonanza 1ra. Sección del municipio de Macuspana, Tabasco.

En este lugar la asignatura del idioma inglés se ha visto durante años como una asignatura de relleno, que deben cumplir para poder avanzar con sus cursos académicos. En este contexto gran parte de los alumnos están mentalizados a que en cuanto acaben sus estudios de nivel medio superior comenzarán a trabajar en el campo o heredarán los negocios de la familia, por lo tanto, no creen que un idioma extra vaya a ser de utilidad en su futuro laboral.

Otro punto importante a tener en cuenta es que no existen iniciativas que integren programas que implementen de forma efectiva la participación de las familias en el proceso educativo. Lo cual contribuye a que el aprendizaje del idioma se perciba totalmente como una responsabilidad exclusiva del ámbito escolar, y a su vez, limita y debilita aún más el desarrollo educativo. (Aguilar, 2024)

Como los maestros han dado por sentado que esta falta de interés por aprender el idioma inglés siempre permanecerá, no han tomado cartas en el asunto para intentar cambiar la postura de los alumnos, para analizar por qué esta situación ha permanecido exactamente igual al paso de los años.

Es hasta ahora que se tomó la decisión de analizar la situación para entender qué es lo que está manteniendo las cosas estáticas, por qué el desempeño de los alumnos en esta asignatura es tan bajo, y si se puede hacer algo al respecto para cambiarlo.

Como resultado, después de aplicar los instrumentos de recolección, se hizo el hallazgo de que las clases siempre han sido preparadas para el tipo de alumnos que viven en un entorno urbano en donde han tenido la asignatura de inglés desde los primeros niveles académicos o en donde están expuestos de cualquier manera al idioma inglés, como por ejemplo actualmente en las redes sociales es muy común encontrar contenido en el idioma inglés, y en este caso, los alumnos de esta comunidad normalmente tienen problemas para adquirir un teléfono celular o más, una computadora.

Sin embargo, siempre es bueno encontrar oportunidades en todas las situaciones. Este estudio demostró que algo en lo que los alumnos son muy buenos es a través de la práctica, por lo tanto, esta investigación sugiere que es momento de pasar de los métodos de enseñanza tradicionalmente usados, a los que ya se sabe que serían métodos prácticos como el enfoque “Focus on meaning” y “TBLT” en los que el alumno



aprenderá el idioma más de manera indirecta, podrán razonarlo y adquirirlo de la manera en que han aprendido todo, de manera práctica. Los alumnos aprenderán a deducir cómo funcionan las estructuras del idioma sin enseñárselas explícitamente y por consiguiente si los alumnos empiezan a sentir su proceso de aprendizaje más fácil, más entendible, muy probablemente se verá reflejado en cambios positivos en sus resultados y en su interés por aprender este idioma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Juárez, A., & Ramírez, A. (2022). La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana.
- Caicedo-Quinteros, S. I. (2024). Estilos de aprendizajes para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1275>
- Cock Martínez, J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Revista Palobra*, 22(1), 42-60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>
- Domínguez Gaona, M. R., Romero Monteverde, M., & Torres Bahena, E. (2022). La enseñanza de inglés en el bachillerato tecnológico: una experiencia desde la percepción del estudiante. *Plurilingua*, 18(2), 3-22.
- García, J. R., Esquivel, F. A., Aldape, L. A., & Rodríguez, J. (2024). Retos educativos de los docentes rurales de bachillerato en Tamaulipas-México. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(Número Especial 9), 153-167
- García, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior. *Aula de encuentro*. 23. 123-139. <https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.5996>
- Hernández Aguilar, N. M. (2024). Antecedentes de la enseñanza del inglés: experiencias docentes.
- Hernández Bonilla, V. (2022). Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de inglés a jóvenes universitarios.
- Pérez López, R., Esparza Hernández, L. G., Salcedo Baca, I., & Morales Zavaleta, E. (2024). Los centros de bachilleratos tecnológico agropecuarios: un análisis de la calidad educativa en su devenir.



LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (3), 467 – 479.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2051>

Vergara, I. C. (2025). Retos y dificultades docentes ante la implementación del plan de estudio 2022 desde los consejos técnicos escolares. *REVISTA MEXICANA de Investigación Educativa* 30, 104.

