



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

**FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS PARA EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS DESDE LA LÚDICA
COMUNICATIVA Y NEUROCIENCIA EN
CONTEXTOS LATINOAMERICANOS**

**DIDACTIC FOUNDATIONS FOR LEARNING ENGLISH THROUGH
COMMUNICATIVE PLAY AND NEUROSCIENCE IN LATIN
AMERICAN CONTEXTS**

Rosa Elena Adarraga Lerma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22797

Fundamentos didácticos para el aprendizaje del inglés desde la lúdica comunicativa y neurociencia en contextos latinoamericanos

Rosa Elena Adarraga Lerma¹roseler102@gmail.com<https://orcid.org/0009-0002-4598-2573>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

Actualmente, la enseñanza del inglés en básica primaria en el contexto latinoamericano enfrenta grandes desafíos. El presente artículo tiene como propósito analizar, integrar y reflexionar críticamente los aportes teóricos vinculados con la didáctica del aprendizaje del inglés, con énfasis lúdico-comunicativo y principios de la neurociencia en habilidades comunicativas: escucha y habla. Se establece un marco teórico interdisciplinario orientados en la formulación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas, destinadas a transformar la enseñanza del inglés en básica primaria. La metodología utilizada es una revisión teórica bibliográfica con enfoque cualitativo descriptivo de investigaciones recientes (2020-2025), que identifican tendencias emergentes, buenas prácticas y limitaciones con la implementación de estrategias lúdico- comunicativas y neuroeducativas. Los principales teóricos se apoyan en la teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel (1980), la teoría Sociocultural Vygotsky (1999) y la Neurociencia Educativa Tokuhama-Espinosa (2011), que enfatizan la interacción, las emociones y plasticidad cerebral en el aprendizaje de idiomas. Los enfoques de la neuroeducación y la lúdica comunicativa en el aprendizaje del inglés ofrecen flexibilidad curricular y pertinencia sociocultural para fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales.

Palabras clave: didáctica del inglés, habilidades comunicativas, lúdica educativa, neurociencia, estrategias pedagógicas innovadoras

¹ Autor principal

Correspondencia: roseler102@gmail.com

Didactic foundations for learning English through communicative play and neuroscience in Latin American contexts

ABSTRACT

Currently, the teaching of English in primary education within the Latin American context faces significant challenges. This article aims to analyze, integrate, and critically reflect on theoretical contributions related to the didactics of English language learning, with an emphasis on communicative play-based approaches and neuroscientific principles applied to communicative skills—listening and speaking. An interdisciplinary theoretical framework is established, oriented toward the formulation of innovative and contextualized pedagogical strategies aimed at transforming English language teaching in primary education. The methodology employed is a theoretical bibliographic review with a qualitative descriptive approach, based on recent studies (2020–2025) that identify emerging trends, best practices, and limitations in the implementation of communicative play-based and neuroeducational strategies. The main theoretical foundations draw on Ausubel's Theory of Meaningful Learning (1980), Vygotsky's Sociocultural Theory (1999), and Tokuhamas-Espinosa's Educational Neuroscience (2011), which emphasize interaction, emotions, and brain plasticity in language learning. Neuroeducational and communicative play-based approaches to English learning provide curricular flexibility and sociocultural relevance for strengthening oral communicative skills.

Keywords: english language didactics, communicative skills, educational play, neuroscience, innovative pedagogical strategies

*Artículo recibido 10 diciembre 2025
Aceptado para publicación: 10 enero 2026*



INTRODUCCION

El abordaje del presente artículo parte del reconocimiento de la necesidad de promover el aprendizaje del inglés desde los primeros años de escolaridad para iniciar el desarrollo de las habilidades básicas como hablar, escuchar, leer y escribir. Particularmente, es un gran reto la enseñanza del idioma inglés en básica primaria en los países latinoamericanos y en especial en Colombia que está relacionado con la calidad de la didáctica que ejercen, la falta de formación continua del docente y las brechas socioculturales, por ello prevalece la ausencia de oportunidades estratégicas que siguen relegados en los sistemas educativos. La insistencia de estrategias tradicionalistas en el aula aún delimita la promoción efectiva de las habilidades comunicativas, especialmente listening y speaking.

Actualmente, en el mundo globalizado el idioma inglés se posiciona como lengua franca en la comunicación internacional, por lo tanto, es pertinente la enseñanza desde la etapa escolar inicial que adquiere gran relevancia en proyecciones futuras para el acceso a mejores oportunidades académicas, laborales y posibilidades de desarrollar competencias comunicativas e interculturales.

Recientemente, con los resultados obtenidos en pruebas nacionales e internacionales se ha evidenciado que gran parte de los estudiantes latinoamericanos finalizan la educación básica con un nivel inferior A1 según el Marco Común Europeo de Referencia (2022) con deficiencias en vocabulario y habilidades básicas del idioma inglés, debido a la privación de oportunidades relacionados con la comprensión del idioma por los métodos repetitivos y mecanicistas que ejercen en el desarrollo las habilidades comunicativas orales, que por lo general esto trae como consecuencia, la dificultad de mantener una conversación natural y fluida en inglés en los inicios de la básica secundaria y las posibles soluciones solo quedan en anuncios de decretos y reglamentaciones educativas, cuyas prácticas comunicativa del idioma carecen de estrategias apropiadas para priorizar el desarrollo cognitivo, lingüístico de habilidades orales listening y speaking.

Desde la perspectiva de un enfoque lúdico-comunicativo en la didáctica del inglés ofrece especial trascendencia con alternativas innovadoras que combinan la motivación, la interacción social y aprendizaje significativo para que los estudiantes puedan desarrollar confianza lingüística, mejorar la fluidez oral y comprensión auditiva con el propósito de apropiarse del idioma como herramienta de comunicación en situaciones de la vida cotidiana.



Diversos estudios han documentado la efectividad de estrategias lúdico-comunicativas como juegos de roles, dramatizaciones, canciones y dinámicas colaborativas para las prácticas orales en ambientes contextualizados que se apoyan de la neuroeducación, para permitir a los estudiantes en construir confianza y seguridad lingüística y el mejoramiento del desempeño comunicativo. Al hacer un análisis exhaustivo de la literatura académica resulta fundamental identificar los aportes, limitaciones y tendencias enfocadas en la enseñanza del inglés en básica primaria en los países latinoamericanos y en Colombia.

La revisión bibliográfica se apoya como primera instancia, en la teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel (1980), en que los procesos de aprendizajes priorizan las dimensiones emocionales, motivacionales y cognitivas en involucrase para relacionar los conocimientos previos con el nuevo conocimiento; la teoría Sociocultural Vygotsky (1999) que enfatiza el aprendizaje del lenguaje mediante la interacción y la mediación sociocultural, que actualmente aun prevalecen métodos centrados en la memorización gramatical, al limitar la comunicación espontánea y real.

Desde la óptica de Capital Cultural Bourdieu, (1986), las desigualdades en el acceso de recursos culturales que restringen el aprendizaje efectivo del inglés exclusivamente en sectores vulnerables; al añadir los aportes del Constructivismo Social de Bruner (1996) en diseñar contextos interactivos para un aprendizaje significativo.

Por su parte, la UNESCO (2025) propone la educación plurilingüe desde la infancia, en los años iniciales de escolaridad, que desafortunadamente, es uno de los principales retos enmarcados y que, a pesar de las políticas existentes para fomentar el bilingüismo en la básica primaria, en América Latina son muy restringidas debido a la dificultad de desempeñar estrategias comunicativas y recursos adecuados. En el caso de Rodríguez (2022) destaca la insuficiente implementación de métodos lúdicos y multiculturalidad en situaciones reales. Aportes de Cardozo y González (2023) mencionan como barreras clave, la ausencia de poseer una formación especializada en la aplicación de estrategias didácticas para incentivar la motivación, la poca preparación relacionada con el dominio del idioma y saber enseñar de parte de los docentes y la escasa interacción auténtica del idioma inglés. Para Piaget (1978) señala el juego dirigido como factor esencial para el desarrollo cognitivo infantil, la comprensión y asimilación de nuevas experiencias que favorece el desarrollo del lenguaje mediante la acción y la



simbolización. Según Prensky (2001), los juegos educativos incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante desafíos y recompensas. Por otro lado, Deterding et al. (2011) destacan que la gamificación en el aprendizaje del idioma inglés al incorpora juegos lúdicos en contextos educativos para mejorar la participación y el rendimiento. De hecho, la lúdica fundamentada en estas teorías, constituye una herramienta que potencia la interacción y el aprendizaje comunicativo natural del inglés en básica primaria.

En relación con la teoría de la Codificación Dual, Paivio, (1986) propone que al combinar palabras con imágenes y gestos refuerza el aprendizaje del idioma inglés al crear múltiples rutas neuronales, que posibilita el desarrollo de listening y speaking en inglés. De acuerdo con la teoría del Aprendizaje Multisensorial Dunn y Dunn, (1993), exponen que al estimular diferentes sentidos, a la vez se reestablece la retención, justifica el uso adecuado de juegos, canciones y dramatizaciones. A su turno, la Hipótesis del Período Crítico Lenneberg, (1967) destaca que la infancia es la etapa ideal para aprender un segundo idioma de forma natural, que incrementa el desarrollo neuronal al aprovechar la alta plasticidad cerebral.

Desde el Enfoque Comunicativo Hymes (1972; Canale y Swain, (1980) plantean que para aprender una lengua implica usarla de manera funcional en contextos reales, con la promoción de actividades lúdicas como juegos de roles y dramatizaciones para fortalecer la competencia comunicativa. Según la Teoría del Aprendizaje Experiencial Kolb (1984), aprender a través de la experiencia activa y la reflexión, mediante simulaciones y debates, potencia el desarrollo efectivo de habilidades orales en inglés.

Desde la postura de la neuroeducación Tokuhama-Espinosa, (2011; 2021), para enseñar inglés en primaria implica activar el interés, las emociones positivas y los diferentes sentidos para lograr un aprendizaje profundo, que potencie estas capacidades mediante enfoques lúdicos. La plasticidad cerebral infantil según Doidge, (2007) hace referencia que la niñez es una etapa ideal para adquirir una segunda lengua en entornos dinámicos. Cortes, Granja y Portocarrero (2022) resaltan que al emplear la neuroeducación de forma creativa optimiza la motivación, atención y habilidades comunicativas en inglés. Zepeda (2022) propone fortalecer políticas neuroeducativas en América Latina para mejorar la calidad y equidad educativa desde los primeros años.



Autores recientes como Bolarín, Porto y Lova (2021) proponen fortalecer programas bilingües que integren contenidos académicos y socioculturales. Al mencionar a Chinarro (2023), Perodin et al. (2024), González et al. (2023) y Belmonte et al. (2022) confirman que estrategias lúdico- comunicativas y neurodidácticas aumentan la motivación, estimulan la memoria y la atención que favorecen significativamente el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

La neurociencia educativa según Tokuhamas-Espinosa (2011), enfatizan interacción, emoción y plasticidad cerebral en el aprendizaje de idiomas y conceptos clave como didáctica del inglés, cuyos métodos, estrategias y recursos pedagógicos destinados a enseñar el inglés como lengua extranjera; la lúdica educativa son estrategias pedagógicas basadas en juegos y actividades recreativas que promueven el aprendizaje activo, en ambientes placenteros y significativos; la neurociencia educativa, cuya disciplina que combina la neurociencia, la psicología y la educación para diseñar prácticas de enseñanza efectivas sustentado en el funcionamiento del cerebro. y habilidades comunicativas (listening–speaking), que consiste en la capacidad de comprender los mensajes y expresarlas en inglés de forma fluida, coherente y adecuadas a cada situación, los cuales guían el análisis crítico de los antecedentes recientes y orientan la formulación de propuestas pedagógicas innovadoras.

De lo anteriormente referido, el presente estudio tiene como propósito realizar una revisión teórica de las principales investigaciones y propuestas que aborden la didáctica del inglés en la básica primaria fundamentado en los principios de la neurociencia que se relacionan con el desarrollo del cerebro infantil para aprender una lengua extranjera desde un enfoque lúdico-comunicativo, al destacar el desarrollo de las habilidades comunicativas (listening–speaking), los cuales guían el análisis crítico de los antecedentes recientes que direcciona la formulación de propuestas pedagógicas innovadoras en la adquisición del idioma inglés en el ámbito educativo latinoamericano.

METODOLOGIA

La investigación está orientada al estudio sobre la didáctica del inglés en básica primaria desde un enfoque lúdico comunicativo y la neurociencia de las habilidades comunicativas en el contexto latinoamericano, por el cual se utilizó una revisión bibliográfica expuesta por De la Cuesta (2013) que es requerida en la exploración activa de investigaciones e identificar vacíos, limitaciones teóricas soportadas de la reflexión profundamente interpretativo de tipo heurístico con un enfoque cualitativo y



de la revisión exhaustiva de once artículos y cinco tesis doctorales recientes de los últimos 5 años comprendidos 2020 a 2025 según revistas indexadas Dialnet, Google académico entre otros. El proceso de selección de la fuente de revisión permitió identificar las categorías emergentes relacionadas con el aprendizaje del inglés, la neurociencia, la lúdica y habilidades comunicativas del idioma inglés.

RESULTADO Y DISCUSION

Es una realidad en los países latinoamericanos que la mayoría de los docentes en la básica primaria presentan un nivel bajo en el dominio del idioma inglés y esto se le suma la dificultad en aplicar metodologías efectivas para el aprendizaje del idioma (Vanegas Pesántez, Recalde García, & Betancourtt Aguilera, 2024) . De igual manera los desafíos y barreras que enfrentan la educación rural por las desigualdades históricas, sociales y económicas en la formación docente y en la didáctica de las competencias comunicativas. Es un gran reto enseñar con recursos limitados y a su vez fomentar la conciencia intercultural Murcia y Yali (2024).

Es importante incorporar estrategias lúdicas comunicativas adecuadas para desarrollar la comprensión auditiva y la fluidez oral con el uso de juegos digitales como lo sugiere (Caraballo Padilla, 2023) y (Mendo Flores, 2021), juegos didácticos (Cevallos Triguero & Palma Villavicencio, 2022) las dramatizaciones debidamente contextualizadas según las necesidades e intereses de los estudiantes (Blanco Chacón, 2023) , (Londoño Bonilla, 2021) en el aprendizaje del inglés en básica primaria se promueven ambientes agradables y positivos, fortalecen la confianza para la interacción y practica natural de las habilidades comunicativas (Yilorm Barrientos, Martínez, Silva Dominguez, & Alarcón, 2022) que facilitan la asimilación, la comprensión y valoración de aprendizajes significativos y duraderos.

Con las últimas tendencias educativas en enfoques metodológicos que han sido implementados para facilitar la adquisición de una segunda lengua están relacionados con los proceso cognitivos, lingüísticos y socioculturales (Chomsky, 1975) , (Krashen, 1982) y Vygotsky (1999) sin desmeritar antes por el contrario, se pueden mencionar estrategias didácticas como el Aprendizaje Basados en Proyectos ABP, el Aprendizaje Basados en Tareas ABT, el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas AICLE, no obstante ,los avances que ofrece la neurociencia son necesariamente reconsiderados en los procesos educativos activos de la lengua inglesa. Por ello, (López Arenas, Rojas



León, & Morales Vázquez, 2025) proponen estrategias neurodidácticas, apoyados con prácticas lúdico-comunicativas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la infancia, específicamente en básica primaria, se crean e incrementan redes neuronales, se adicionan y fortalecen, que fundamenta el desarrollo de las habilidades comunicativas y favorece las vías socioemocionales, alineadas a las necesidades y funcionamiento del cerebro con la integración de metodologías activas y lúdicas desde un enfoque multisensorial Morocho y otros (2025) para estimular la plasticidad cerebral, las conexiones sinápticas Despaigne y otros (2023) al beneficiar la poda neuronal e impulsar el desarrollo cognitivo, la gestión emocional, la interacción social y contextual. Jaimes (2024) y Albeniar y otros (2021) Tokuhamo-Espinosa (2011). Adicionalmente, la neurociencia ofrece conocimientos valiosos, notablemente sobre la plasticidad cerebral en la primera infancia Dehaene (2019). No obstante, los sistemas educativos rurales y de alto grado de vulnerabilidad postergan la enseñanza del inglés en la primaria al desaprovechar el periodo óptimo de adquisición lingüística. Las consecuencias de esta brecha teoría-práctica son palpables, en que los estudiantes rurales reciben educación inglesa de menor calidad. En métodos comunicativos se reducen el aprendizaje cognitivo y lingüístico por falta de recursos. La evaluación privilegia la gramática sobre competencia comunicativa real.

Para la reducción de este flagelo, en ambientes educativos de vulnerabilidad se precisa la adaptación creativa de métodos a recursos disponibles. inversión en materiales didácticos básicos, la flexibilización curricular con enfoques lúdicos- comunicativos y neurodidácticos y adaptarlos a nuestras realidades educativas. Como señala Krash (Dehaene, 2019)en (1998), la adquisición efectiva requiere input comprensible como meta alcanzable e incluso en contextos demarcados mediante estrategias didácticas inteligentes que combinen lo mejor de las teorías vigentes educativas con las posibilidades existentes locales.

CONCLUSIONES

Los aportes metodológicos innovadores que son sugeridos para lograr avances significativos en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la básica primaria necesariamente son indispensables su adopción en contextos latinoamericanos que coadyuva en el mejoramiento de las prácticas comunicativas y minimizar brechas en la adquisición sustancial de la segunda lengua desde las etapas educativas iniciales. Con la contribución de las didácticas neuroeducativas enfocadas con estrategias



lúdico-comunicativo integradas a herramientas pedagógicamente bien diseñadas como los juegos de roles, la dramatización, las plataformas digitales y alternativas que se ajusten a los contextos delimitados, combinadas con lo mejor que ofrecen las prácticas tradicionales y modernas, apoyadas de currículos flexibles con pertinencias realistas, socioemocionales y culturales. Como complemento, las políticas educativas deben invertir en la formación docente para que sean garantes del dominio lingüístico y comunicativo del idioma en un nivel B2 como mínimo según el Marco Común Europeo de Referencia MCER, conocimientos didácticos asociados con la neurociencia educativa y la implementación de estrategias didácticas lúdico-comunicativas.

De forma similar, es crucial integrar los saberes y tradiciones culturales según el contexto regional y en el diseño de los recursos pedagógicos que involucren la promoción de juegos y expresiones culturales como herramientas lúdico-comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés basados en principios neurocientíficos que resulten ambientes educativos seguros, motivadores y significativos para los niños, hacia un camino que promete transformar la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en las próximas décadas.





Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1980). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf>
- Belmonte, M. L., Hernández Prados, M. Á., & Cantero, I. G. (2022). Los juegos de mesa en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Propuesta de intervención-acción. Obtenido de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/7234>
- Blanco Chacón, L. (2023). Constructo teórico en función de la didáctica del inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana. fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/759/681>



- Bolarín-Martínez, M. J., Porto-Currás, M., & Lova-Mellado, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000200480
- Bourdieu, P. (1986). Theory and Research for the Sociology of Education (pp. 241–258). Obtenido de https://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/bourdieu_forms_of_capital.pdf?
- Bruner, J. S. (1996). The culture of education. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.
- Caraballo Padilla, Y. Y. (2023). Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7011/10652>
- Cardozo Murillo, D. C., & González Fuentes, E. C. (2023). Aportes y Reflexiones Sobre el Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6964>
- Cevallos Triguero, L. J., & Palma Villavicencio, M. M. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/74/262>
- Chimarro Reinoso, S. E. (2023). Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5036>
- Chomsky, N. (1975). Reflections on Language. Harper & Row.
- Consejo de Europa para la publicación en ingles. (2002). Marco común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Obtenido de [cvc.cervantes.es:cv](https://cvc.cervantes.es/cvc.cervantes.es:cv) https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- De la Cuesta, C. (2013). Revisión de la bibliografía en la Investigación Cualitativa. https://www.academia.edu/66226182/Revisi%C3%B3n_de_la_bibliograf%C3%ADa_en_la_Investigaci%C3%B3n_Cualitativa.
- Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos? Argentina: Siglo Veintiuno.



- Despaigne Negret, O., Frómeta Quintana, E., & Alfaro Tamayo, M. (2023). La cultura neuro. Su aplicación en el aprendizaje de una lengua extranjera en la primera infancia. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000300586
- Deterding, S. D. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/230854710_From_Game_Design_Elements_to_Gamefulness_Defining_Gamification
- Dunn, R. &. (1993). Teaching Secondary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades 7–12. Obtenido de <https://archive.org/details/teachingsecondar0000dunn/page/n3/mode/2up>
- González-Caballero, F., Cascales Martínez, A., & Gomariz Vicente, M. Á. (2023). Neurodidáctica aplicada al área de lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9137404>
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/465360885/Hymes-1972-On-Communicative-Competence-pdf>
- Jaimés, D. (2024). Prácticas educativas de las docentes de educación preescolar desde la perspectiva de la neuroeducación: una aproximación teórica. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1550/1471>
- Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
- Lenneberg, E. H. (1967). Biological Foundations of Language. Obtenido de https://archive.org/details/biologicalfounda0000lenn/page/n5/mode/2up?utm_source=chatgpt.com
- Londoño Bonilla, P. (2021). La estrategia didáctica como herramienta para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-5990-5486>



- López Arenas, M., Rojas León, P. d., & Morales Vázquez, E. (2025). Neurodidáctica en la enseñanza del idioma inglés. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(4), 9349-9358.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19498/27934>
- Mendo Flores, A. J. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748?show=full&locale-attribute=es>
- Morocho Carrión, M. L., Campuzano Peñaherrera, F. L., Jiménez, S., & Eugenio Monserrate, R. D. (s.f.). Neuroeducación aplicada al aprendizaje del inglés: Estrategias basadas en la ciencia para mejorar la adquisición de un segundo idioma . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/390594065_Neuroeducacion_aplicada_al_aprendizaje_del_ingles_Estrategias_basadas_en_la_ciencia_para_mejorar_la_adquisicion_de_un_segundo_idiomaNeuroeducation_Applied_to_English_Learning_Science-Based_Strategies
- Murcia-Yalí, J. H. (2024). Retos para potenciar el inglés en la primaria rural colombiana. Obtenido de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/19011>
- Perodin Hernández, J., Obrador Fragoso, A., & Enríquez O' Farrill, I. J. (2024). Impacto de las neurociencias en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras: atención y memoria. Obtenido de <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/365>
- Piaget, J. (1978). La equilibracion de las estructuras cognitivas problema central del desarrollo. Obtenido de <https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>
- Prensky, M. (2001). The Games Generations: How Learners Have Changed. Chapter 2. Obtenido de <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Ch2-Digital%20Game-Based%20Learning.pdf>
- Rodríguez Sanabria, J. C. (2022). Efecto de una experiencia educativa en el aprendizaje y uso del inglés como lengua extranjera en educación básica primaria. Obtenido de https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/JULIOCESARRODRIGUEZSANABRIA.pdf



- Tokuhama-Espinosa, T. (2011). Mind, Brain, and Education Science. A Comprehensive Guide to the New Brain-Based Teaching. Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2448024>
- UNESCO. (2025). Educación Plurilingüe. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/languages-education/need-know>
- Vanegas Pesántez, M. I., Recalde García, F. A., & Betancourt Aguilera, J. O. (2024). Metodologías y enfoques didácticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación ecuatoriana. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10272/15085>
- VYGOTSKY, L. I. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: Fausto.
- Yilorm Barrientos, Y., Martínez, E., Silva Dominguez, B., & Alarcón, N. (2022). Movimiento corporal y aprendizaje del inglés: Significados afectivos de los infantes. Obtenido de <https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/81>
- Zepeda Pizarro, X. E. (2022). Gestión de políticas neuroeducativas en la educación primaria. Obtenido de <https://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/18970>

