



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA ENSEÑANZA CON SIMULACIÓN CLÍNICA EN UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

PERCEPTION OF NURSING STUDENTS AT A PUBLIC UNIVERSITY REGARDING TEACHING WITH CLINICAL SIMULATION

Pierina Jamileth Zambrano Cedeño
Universidad Técnica de Manabí – Ecuador

Lixy Nicolle Moreira Olmedo
Universidad Técnica de Manabí – Ecuador

Delia de los Angeles Zambrano
Universidad Técnica de Manabí – Ecuador

Victor Hugo Montes Mendoza
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22801

Percepción de estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica en una universidad ecuatoriana

Pierina Jamileth Zambrano Cedeño¹pzambrano8068@utm.edu.ec<https://orcid.org/0009-0005-5091-6927>Universidad Técnica de Manabí
Ecuador**Lixy Nicolle Moreira Olmedo**lnmoreira6053@utm.edu.ec<https://orcid.org/0009-0003-6778-1315>Universidad Técnica de Manabí
Ecuador**Delia de los Angeles Zambrano**delia.zambrano@utm.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-7066-664X>Universidad Técnica de Manabí
Ecuador**Victor Hugo Montes Mendoza**victor.montes01@utm.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-9711-4252>Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

RESUMEN

La simulación como método de enseñanza tiene como objetivo recrear la realidad con la mayor fidelidad posible para desarrollar habilidades prácticas, fomentar el pensamiento crítico y promover el trabajo en equipo. Sin embargo, varios factores pueden influir en las percepciones de los estudiantes de enfermería acerca de los beneficios de la simulación clínica como estrategia educativa. En este contexto, el propósito de este proyecto fue analizar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza a través de la simulación clínica en la Universidad Técnica de Manabí. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. La población de estudio fueron 206 estudiantes de enfermería de los cuatro primeros niveles del segundo semestre correspondiente al periodo académico octubre 2023 - enero 2024. Se trabajó con el 100% de los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento consistió en un cuestionario de 26 ítems validados previamente. Los resultados revelan que un 87,38% de los estudiantes tienen una percepción "Buena" en cuanto a los aspectos metodológicos, especialmente para el 39,44% de los estudiantes de primer nivel. En lo que respecta a la percepción de los aspectos prácticos, un 65,05% la calificó como "Buena", sobre todo para el 39,55% de los estudiantes de primer nivel. La aplicación del instrumento permitió identificar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre los aspectos metodológicos y posibilitó determinar su percepción sobre los aspectos prácticos asociados a la enseñanza con simulación clínica.

Palabras clave: estudiantes de enfermería, enseñanza mediante simulación de alta fidelidad, percepción, simulación por computador

¹ Autor Principal

Correspondencia: victor.montes01@utm.edu.ec

Perception of nursing students at a public university regarding teaching with clinical simulation

ABSTRACT

Simulation, as a teaching method, aims to recreate reality as faithfully as possible in order to develop practical skills, foster critical thinking, and promote teamwork. However, several factors may influence nursing students' perceptions of the benefits of clinical simulation as an educational strategy. In this context, the purpose of this project was to analyze nursing students' perception of teaching through clinical simulation at the Technical University of Manabí. This was an observational, descriptive, and cross-sectional study. The study population consisted of 206 nursing students from the first four levels of the second semester, corresponding to the academic period October 2023 – January 2024. The research included 100% of students who met the inclusion criteria. The technique used was a survey, and the instrument was a previously validated 26-item questionnaire. Results showed that 87.38% of students had a “Good” perception regarding methodological aspects, particularly among 39.44% of first-level students. Regarding practical aspects, 65.05% rated their perception as “Good,” especially 39.55% of first-level students. The application of the instrument made it possible to identify nursing students' perceptions of methodological aspects and allowed for the assessment of their perceptions regarding the practical components of teaching through clinical simulation.

Keywords: nursing students, high-fidelity simulation-based teaching, perception, computer simulation

*Artículo recibido 29 enero 2026
Aceptado para publicación: 2026*



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior es necesario que el estudiante utilice estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades que permitan completar su formación académica. Esto implica la propuesta de diversas estrategias educativas innovadoras, teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden de diferentes maneras. En consecuencia, es esencial estimular el desarrollo de sus habilidades para que cumplan con un perfil profesional deseable. Para promover el crecimiento del juicio clínico en el estudiante, es necesario utilizar enfoques educativos novedosos; una de estas estrategias es la simulación clínica que proporciona experiencia clínica y fomenta la confianza en la ejecución de intervenciones de enfermería específicas con el paciente. Además, ayuda a reducir los errores técnicos en situaciones reales, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

La simulación se define como la práctica de imitar la realidad. En enfermería, la simulación permite a los estudiantes aprender habilidades cognitivas, emocionales y psicomotoras en un entorno seguro utilizando equipos realistas que simulan entornos clínicos reales. El entrenamiento con simulación puede ser de tres tipos según el grado de similitud con la realidad: simulaciones de baja, media y alta fidelidad. Este entrenamiento proporciona una experiencia de aprendizaje interactiva utilizando maniqués con respuestas fisiológicas y farmacológicas realistas. Desde un punto de vista práctico, la simulación clínica permite a los estudiantes cometer, identificar y corregir errores médicos sin consecuencias negativas (Fernández-Basanta et al., 2023).

Hustad et al. (2019) señalan que la simulación como método de enseñanza tiene como objetivo recrear la realidad con la mayor fidelidad posible para desarrollar habilidades prácticas, así como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Este enfoque educativo impone demandas significativas tanto a profesores como a estudiantes al requerir un compromiso sustancial en la búsqueda de los objetivos de aprendizaje; sin embargo, existen factores que pueden influir en las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre los beneficios de la simulación clínica como estrategia educativa. Los ejemplos incluyen la necesidad de profesores calificados y el alto costo de equipos de simulación de alta fidelidad. Además, la eficacia de la transferencia de conocimientos está influenciada por el diseño del programa de simulación y la forma en que el personal académico proporciona instrucción metacognitiva que pueden



limitar la transferencia de habilidades a la práctica clínica.

Uno de los aspectos más frecuentemente abordados en la literatura científica, es el cómo los estudiantes perciben el entorno de aprendizaje clínico. Esta percepción se corresponde con la perspectiva del estudiante durante el proceso de adaptación a la escena sociocultural en el ambiente clínico. Un estudio realizado en España, se evidenció que los estudiantes de enfermería perciben una falta de claridad en el rol del tutor de prácticas; además, su participación en las actividades clínicas está condicionada por la experiencia previa, el entorno asistencial, el equipo de enfermería y el acompañamiento docente (Vizcaya-Moreno et al., 2018).

En Argentina, un estudio realizado por Tumiri et al. (2023) en estudiantes de enfermería evidenció que el 39,78 % de los encuestados consideró que la simulación clínica contribuyó al desarrollo de habilidades, el 38,67 % manifestó que les brindó mayor seguridad, el 12,71 % señaló una mejora en su identidad profesional y el 8,84 % indicó beneficios en la comunicación. Asimismo, el factor que mayor influencia tuvo en la construcción de la identidad profesional fue la ejecución de técnicas en el centro de simulación, con un 69,03 %. En conjunto, los resultados permitieron identificar que la simulación clínica favorece el fortalecimiento de habilidades, la seguridad y una identidad profesional más claramente definida en el alumnado.

En Chile, Yusef Contreras et al. (2021) analizaron los efectos de la simulación clínica en el estudiante de enfermería y en su posterior desempeño en contextos reales. Los resultados evidenciaron que la suma de las respuestas “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” fue mayor al evaluar si la metodología contribuía a mejorar el razonamiento crítico y la toma de decisiones (95,20 %). Asimismo, los participantes consideraron que esta estrategia debería incorporarse de manera permanente en las mallas curriculares de las carreras del área de la salud (91,40 %), que favorece la integración entre la teoría y la práctica (88,50 %) y que promueve un mayor compromiso con el autoaprendizaje (86,70 %).

En Perú, Espejo-Landeo (2021) reportó que el 94,74 % de los estudiantes encuestados consideró adecuado el uso de simuladores clínicos como estrategia de aprendizaje; no obstante, el 4,61 % lo calificó como regular y el 0,66 % como malo. Asimismo, el 92,76 % valoró positivamente la utilización de simuladores de parto, mientras que el 4,61 % los consideró regulares y el 2,63 % los calificó negativamente.



Por su parte, en Ecuador, Pastuña-Doicela et al. (2023) identificaron que el 90 % de los estudiantes participantes percibió la simulación clínica como una estrategia pedagógica de alta utilidad para la articulación entre la teoría y la práctica, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clínicas; en relación con la satisfacción del empleo de simulación clínica, el 71,80 % manifestó tener una alta satisfacción. El 90,20 % informó estar de acuerdo y completamente de acuerdo en que la simulación virtual es una metodología útil para su aprendizaje, el 98,50 % respondió que los casos clínicos fueron apropiados para su conocimiento teórico, el 88,70 % afirmó que los escenarios planteados fueron de situaciones reales y el 81,40 % aseveró que la simulación ayuda a mejorar las competencias clínicas. Además, se consideró como adecuada la planificación, organización y preparación del docente en un 95,80 % y el tiempo de duración de la práctica en un 91,60 %.

La clínica y/o laboratorio y/o simulación médica de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), en sus siete años de funcionamiento ha sido testigo de un marcado aumento en el número de estudiantes que buscan acceder a sus instalaciones y servicios como parte de su formación académica. Este incremento en la demanda se ha producido sin una correspondiente actualización de los equipos de simulación, lo que plantea interrogantes sobre la eficacia y la calidad de la formación ofrecida. Además, el centro enfrenta el desafío de contar con simuladores en desuso, incluyendo dos simuladores de parto y un simulador de medio cuerpo en el laboratorio materno infantil. Esta situación, sumada a la necesidad creciente de una mayor cantidad de materiales e insumos para llevar a cabo prácticas efectivas, destacó la urgente necesidad de analizar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica.

Ante esta problemática se consideró de gran importancia analizar la percepción de los estudiantes de enfermería con respecto a la enseñanza con simulación clínica y la adquisición de las habilidades necesarias para su futura práctica profesional, por lo que se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica en la Universidad Técnica de Manabí?

Desde una perspectiva científica, esta investigación pretendió abordar un problema fundamental en el campo de la educación en enfermería, específicamente relacionado con la enseñanza mediante simulación clínica en la UTM. Aunque la simulación clínica es una herramienta pedagógica



ampliamente utilizada en la educación superior, se considera que existe una brecha significativa en la comprensión de cómo los estudiantes de enfermería perciben este método. La enseñanza con simulación clínica ha demostrado ser eficaz para mejorar las habilidades y la preparación de los estudiantes de enfermería, pero la percepción de los estudiantes puede ser un componente crítico en el éxito de esta metodología.

En este contexto, un análisis de cómo los estudiantes perciben los aspectos metodológicos y prácticos del aprendizaje con simulación clínica proporcionó información valiosa para optimizar y personalizar el aprendizaje al implementar este método educativo. Por lo que, se propuso como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica en la Universidad Técnica de Manabí.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal, con el objetivo de analizar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica en la UTM.

La investigación se desarrolló en la carrera de enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, la población estuvo conformada por 212 estudiantes de la carrera, Matriculados en el periodo academico ordiario (PAO) S2 2023 – 2024 correspondiente a los niveles de 1ro a 4to, dado que se trabajó con el 100% de la población se incluyeron 206 estudiantes, puesto que Seis estudiantes no asistieron durante el tiempo de la obtención de la información.

Entre los criterios de inclusión se consideró a estudiantes que cursan regularmente del primer hasta cuarto nivel de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Manabí, matriculados en el PAO S2 2023 – 2024 y aquellos quienes den y firmen el consentimiento informado.

Mientras que para los criterios de exclusión se estableció que no participarían en la investigación aquellos estudiantes que no estén considerados en los criterios de inclusión, quienes abandone voluntariamente el estudio o no firmen su consentimiento.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se aplicó un instrumento previamente utilizado por Cabellos Quispe (2021) en Perú, el cual fue validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,91. Dicho instrumento no requirió ajustes, debido a la similitud del contexto

sociocultural y económico entre Perú y Ecuador.

El cuestionario consta de 26 ítems distribuidos en dos secciones. La primera sección, definida por la autora del instrumento como “práctica deliberada”, consta de 9 ítems relacionados con aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica. La segunda sección, definida por la autora del instrumento como “simulación”, consta de 17 ítems relacionados con aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica. El formato de respuesta utilizará una escala tipo Likert con opciones de respuesta que abarcan desde: “totalmente de acuerdo” (5 puntos), “de acuerdo” (4 puntos), “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (3 puntos), “desacuerdo” (2 puntos) y “totalmente desacuerdo” (1 punto). El cuestionario es de fácil entendimiento y tomará alrededor de 10 minutos contestarlo.

La percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza con simulación clínica evalúa de acuerdo con los siguientes rangos:

- Percepción de aspectos metodológicos (práctica deliberada)

30 a 45 puntos: Perciben los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica como buena.

29 a 20 puntos: Perciben los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica como regular

19 a 9 puntos: Perciben los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica como mala

- Percepción de aspectos prácticos (simulación)

60 a 85 puntos: Perciben los aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica como buena.

59 a 33 puntos: Perciben los aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica como regular

32 a 17 puntos: Perciben los aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica como malo.

Las encuestas se realizaron de forma presencial en las aulas de cada nivel previa firma del consentimiento informado y con la autorización de autoridades y docentes.

Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva, con énfasis en frecuencias y porcentajes. Los datos se importaron a una base de datos creada al efecto del presente estudio en el programa Microsoft Excel 2016. Posteriormente se realizaron los cálculos de frecuencia para determinar los patrones y distribuciones de las variables de estudio, los resultados fueron mostrados en tablas de 2 x 2, lo que permitió resumir y analizar la información para luego arribar a conclusiones. Finalmente, los

resultados se compararon con los hallazgos de otros autores nacionales y regionales para establecer similitudes y diferencias en la percepción de la enseñanza con simulación clínica en estudiantes de enfermería.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según los resultados presentados en la Tabla 1, el 87,38 % de los encuestados tiene una percepción "Buena" sobre los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica, destacándose los de primer nivel con 71 estudiantes para un 39,44 %. Sin embargo, 3 de los estudiantes para un 1,46 % percibieron estos aspectos metodológicos como malos. El 87,38 % de los encuestados tiene una percepción "Buena" sobre los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica, destacándose los de primer nivel con 71 estudiantes para un 39,44 %. Sin embargo, 3 de los estudiantes para un 1,46 % percibieron estos aspectos metodológicos como malos.

Tabla 1: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica

Percepción sobre aspectos metodológicos de la enseñanza								
Niveles de enseñanza	con simulación clínica						Total	
	Buena		Regular		Mala			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Primero	71	39,44	8	34,78	-	-	79	38,35
Segundo	54	30,00	8	34,78	-	-	62	30,09
Tercero	31	17,22	3	13,04	2	66,67	36	17,48
Cuarto	24	13,33	4	17,39	1	33,33	29	14,08
Total	180	87,38	23	11,16	3	1,46	206	100

Como se observa en la Tabla 2, el 65,05 % de los estudiantes tiene una percepción "Buena" sobre los aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica, predominando los de primer nivel con 53 estudiantes para un 39,55 %. Sin embargo, 2 estudiantes, equivalente a un 0,97 %, refirieron tener una "Mala" percepción de los aspectos relacionados con las prácticas de simulación.

Tabla 2: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica

Percepción sobre aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica								
Niveles de enseñanza	simulación clínica						Total	
	Buena		Regular		Mala			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Primero	53	39,55	26	37,14	-	-	79	38,35
Segundo	37	27,61	25	35,71	-	-	62	30,09
Tercero	27	20,15	7	10,00	2	100	36	17,48
Cuarto	17	12,69	12	17,14	-	-	29	14,08
Total	134	65,05	70	33,98	2	0,97	206	100

Los resultados obtenidos concuerdan con los hallazgos reportados con Aguilar Velasco (2023), quien evidenció que el 57,74 % de los estudiantes de enfermería presentó una percepción favorable respecto a los aspectos metodológicos de la enseñanza mediante simuladores clínicos, principalmente en relación con el refuerzo teórico brindado por el docente previo a la práctica. En este contexto, es crucial destacar que la formación en enfermería enfrenta el desafío de integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas, permitiendo a los docentes recrear situaciones similares al entorno real. Por lo tanto, las disparidades en la proporción de estudiantes que expresaron tener una percepción positiva podrían atribuirse al hecho de que el estudio de Aguilar incluyó a estudiantes de sexto a octavo semestre. Estos alumnos requieren una preparación práctica más intensiva antes de sus prácticas hospitalarias e internado, lo que podría influir en una mejor percepción de los aspectos metodológicos en comparación con el presente estudio, donde se evaluaron estudiantes de primero a cuarto nivel.

De igual manera, en el estudio realizado por Cabellos Quispe (2021) se identificó una percepción positiva aún mayor en relación con los aspectos metodológicos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante simulación clínica, alcanzando una notable proporción del 93,70 %, aunque solo se evaluaron estudiantes de tercer nivel. Este resultado estuvo vinculado principalmente con el manejo adecuado de la confidencialidad, el trato al simulador, la claridad en la presentación de los objetivos y el elevado dominio que los docentes demostraron en relación con los procedimientos. Cabe destacar que

los aspectos metodológicos desempeñan un papel crucial en el rendimiento docente en entornos de simulación. En relación con la carrera de enfermería en la UTM, la buena percepción de los estudiantes podría estar relacionada con la experiencia acumulada por los docentes a lo largo de los siete años de funcionamiento de la clínica de simulación de la institución. Esta experiencia podría haber contribuido a la eficacia del proceso educativo, generando un impacto positivo en la percepción de los estudiantes acerca de la calidad metodológica de las prácticas con simuladores clínicos.

Asimismo, los resultados coinciden con los de Alshutwi et al. (2022), quienes observaron que más del 50 % de los estudiantes manifestó una percepción favorable en todos los ítems evaluados sobre los aspectos metodológicos de la simulación clínica, destacándose especialmente los estudiantes de cuarto año, con un 44,50 %. El autor concluye que la simulación clínica se presenta como una estrategia de enseñanza valiosa que mejora el desempeño clínico y la eficiencia de los estudiantes de enfermería en la ejecución de procedimientos. En este sentido, se considera que los resultados obtenidos permiten inferir que existe una formación adecuada en los estudiantes de enfermería en la clínica de simulación de la UTM, lo cual facilitaría su desempeño futuro en el campo laboral.

De forma similar, Joseph et al. (2015) reportaron que el 72,50 % de los encuestados presentó una percepción positiva respecto a los aspectos prácticos desarrollados en los laboratorios de simulación, destacándose los estudiantes de cuarto semestre con un 65,20 %. Los autores de este estudio resaltaron que la simulación apoya el desarrollo de habilidades clínicas, por lo que el desarrollo de nuevas tecnologías y métodos hace necesario implementar políticas que garanticen su implementación de manera coordinada y rentable. En este sentido, se considera que la práctica mediante simuladores permite mejorar el desempeño de los estudiantes en entornos reales, brindando oportunidad de repetición hasta que alcancen sus objetivos educativos.

Por otro lado, los hallazgos también son consistentes con los obtenidos por Espín et al. (2022), quienes señalaron que más del 90 % de los estudiantes de cuarto a sexto semestre manifestaron satisfacción con las prácticas de simulación clínica; sin embargo, únicamente el 69,23 % consideró adecuada la duración de los escenarios, estimada entre 45 y 60 minutos, por lo que este autor señala que se debe socializar el resultado con los docentes para que el tiempo de práctica y de aprendizaje se pueda aprovechar significativamente con la explotación de recursos y materiales. En este contexto, se considera que para

obtener mejores resultados del proceso de enseñanza aprendizaje el escenario debe proporcionar una visión lo más cercana posible a la realidad y debe estar alineado con los objetivos y resultados de aprendizaje.

No obstante, los resultados difieren de los reportados por Lua Coello (2019), donde la percepción positiva hacia los aspectos prácticos alcanzó el 94 % de los participantes, porcentaje superior al evidenciado en el presente estudio. Los autores refirieron existir un alto grado de satisfacción en dinamismo, participación y productividad de las clases prácticas, de estudiantes de todos los semestres (primero a séptimo) a quienes se les evaluaron destrezas y habilidades. Estas diferencias en el nivel de percepción podrían atribuirse a la mayor cantidad y variedad de simuladores empleados en la universidad donde se realizó el estudio de Lua, en comparación con los resultados encontrados en la UTM, donde existe un número limitado de simuladores.

Un estudio realizado por Chatterjee et al. (2016) evidenció un nivel de percepción satisfactoria del 88,90% en estudiantes de octavo semestre; no obstante, la mayoría de los encuestados manifestó que existe una “escasa práctica” en los laboratorios de simulación, lo que limita el aprovechamiento integral de esta estrategia pedagógica, por lo que los autores consideraron fundamental incrementar el número de prácticas para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes previo a sus pasantías clínicas. En este sentido, se considera que la baja proporción de estudiantes que tienen una percepción buena de los aspectos prácticos de la enseñanza con simulación clínica en la UTM, podría estar relacionada a la demanda creciente de materiales e insumos para llevar a cabo prácticas efectivas que llenen las expectativas de los estudiantes y mejoren su percepción.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes de enfermería de la UTM, muestran una percepción positiva respecto a los aspectos metodológicos de la enseñanza con simulación clínica, evidenciando una adecuada articulación entre la teoría y la práctica, atribuible a la experiencia docente y al desarrollo sostenido de la clínica de simulación. La percepción favorable sobre los aspectos prácticos de la simulación clínica es menor, lo que sugiere la necesidad de optimizar recursos y aumentar la frecuencia de las prácticas para mejorar el desarrollo de habilidades clínicas y la satisfacción estudiantil.

La existencia de percepciones negativas, aunque en proporción reducida, indica áreas de oportunidad



para fortalecer las estrategias metodológicas y prácticas, garantizando una formación integral y efectiva en todos los niveles educativos. En conjunto, los resultados apoyan la implementación de la simulación clínica como una herramienta pedagógica valiosa para la formación de estudiantes de enfermería, recomendándose continuar con mejoras en infraestructura y metodologías para maximizar su impacto formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Velasco, S. H. (2023). Percepción de los estudiantes de enfermería de sexto, séptimo y octavo ciclo sobre las prácticas de simulación en una universidad privada en Lima, Perú [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Alshutwi, S., Alsharif, F., Shibily, F., Wedad, M. A., Almotairy, M. M., & Algabbashi, M. (2022). Maintaining clinical training continuity during COVID-19 pandemic: Nursing students' perceptions about simulation-based learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4), Article 2180. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042180>
- Cabellos Quispe, C. E. (2021). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación en una universidad nacional [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Chatterjee, S., Adhikari, A., Haldar, D., & Biswas, P. (2016). Perception, awareness and practice of research-oriented medical education among undergraduate students of a medical college in Kolkata, West Bengal. *National Medical Journal of India*, 29(2), 94–97.
- Escobar Castellanos, B., & Jara Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(54), 182–202. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>
- Espejo-Landeo, N. D. (2021). Uso de simuladores como estrategia de aprendizaje de habilidades técnicas en enfermería de la UNAMAD. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 1005–1015. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2332>
- Espín, A., Puchaicela, M., Duque, C., Toapanta, S., & Cañar, M. (2022). Percepción de la simulación clínica como estrategia pedagógica para la carrera de medicina en la Universidad Central del Ecuador. *Revista de Investigación Académica en Educación*, 6(2), 39–56.



- Fernández-Basanta, S., Picallo-García, L., & Movilla-Fernández, M. J. (2023). Cultivating learning in vitro: A meta-ethnography of learning experiences of nursing students regarding high-fidelity simulation. *Journal of Clinical Nursing*, 32(9–10), 2056–2072. <https://doi.org/10.1111/jocn.16269>
- Hustad, J., Johannesen, B., Fossum, M., & Hovland, O. J. (2019). Nursing students' transfer of learning outcomes from simulation-based training to clinical practice: A focus-group study. *BMC Nursing*, 18, Article 53. <https://doi.org/10.1186/s12912-019-0376-5>
- Joseph, N., Nelliyanil, M., Jindal, S., Utkarsha, Abraham, A. E., Alok, Y., et al. (2015). Perception of simulation-based learning among medical students in South India. *Annals of Medical and Health Sciences Research*, 5(4), 247–252. <https://doi.org/10.4103/2141-9248.160186>
- Lua Coello, J. T. (2019). Nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica, carrera de enfermería octubre 2018 – enero 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Pastuña-Doicela, R., Segovia-Hernández, R., Alvarado-Alvarado, A., & Núñez-Garcés, A. (2023). Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes. *Investigación en Educación Médica*, 12(48), 52–63. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23521>
- Tumiri, T., Duran, L., Lin, J., Ríos, N. B., Mosca, A., & Gómez, T. (2023). Image in nursing and simulation. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2, Article 36. <https://doi.org/10.56294/mr202336>
- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R. M., Jiménez-Ruiz, I., & de Juan, J. (2018). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: Un estudio de investigación fenomenológico. *Enfermería Global*, 17(51), 306–318. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>
- Yusef Contreras, V. A., Sanhueza Ríos, G. A., & Seguel Palma, F. A. (2021). Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 27, Article 39. <https://doi.org/10.29393/ce27-39isvf30039>

