



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Volumen Especial Cuidado Integral y Atención Primaria en Enfermería 2026

CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LAS CLAVES OBSTÉTRICAS

KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICE OF
NURSING STUDENTS REGARDING OBSTETRIC KEYS

Darwin Roberto Niebla Morocho

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Tiffany Cristhel Zambrano Quezada

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Alexandra María Jiménez Añazco

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.0.22897

Conocimiento, Actitudes y Práctica de los Estudiantes de Enfermería sobre las Claves Obstétricas

Darwin Roberto Niebla Morocho¹

dniebla3@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6898-5560>

Universidad Técnica de Machala
Ecuador

Tiffany Cristhel Zambrano Quezada

tzambrano2@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-9253-8382>

Universidad Técnica de Machala
Ecuador

Alexandra María Jiménez Añazco

amjimenez@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4627-8634>

Carrera de Enfermería
Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud
Universidad Técnica de Machala
Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de competencias, la práctica y las actitudes hacia la atención obstétrica son elementos clave en la educación de los futuros enfermeros, especialmente para aquellos que participan en el internado rotativo. Objetivo: determinar el nivel de conocimiento, actitudes y práctica de los internos de enfermería de una Universidad del Ecuador sobre el manejo de las claves obstétricas, mediante la aplicación de una encuesta, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en su formación académica y aportar evidencia para el fortalecimiento de la educación en enfermería. Metodología: Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 152 estudiantes de enfermería de una Universidad del Ecuador, correspondientes a las cohortes mayo 2025 D1 (81 estudiantes) y septiembre 2025 D2 (71 estudiantes), quienes realizaban el internado rotativo en instituciones de salud del cantón Machala. Resultados: Frente al concepto de identificar correctamente signos y síntomas que indican la activación de una clave obstétrica, se evidenció un grado de conocimiento moderado en ambas cohortes, con 55,6% de respuestas en la primera cohorte y 59,2% en la segunda, mostrando una ligera mejora en el segundo grupo, aunque prevalece un porcentaje significativo de respuestas incorrectas

Palabras clave: claves obstétricas, conocimiento, actitudes, práctica, estudiantes de enfermería

¹ Autor principal.

Correspondencia: dniebla3@utmachala.edu.ec

Knowledge, Attitudes and Practice Of Nursing Students Regarding Obstetric Keys

ABSTRACT

The development of skills, practice, and attitudes toward obstetric care are key elements in the education of future nurses, especially for those participating in their clinical rotations. Objective: To determine the level of knowledge, attitudes, and practice of nursing interns at a university in Ecuador regarding the management of obstetric keys, through the application of a survey, in order to identify strengths and weaknesses in their academic training and provide evidence for strengthening nursing education. Methodology: A quantitative, descriptive, cross-sectional study was conducted. The population consisted of 152 nursing students from a university in Ecuador, corresponding to the May 2025 D1 (81 students) and September 2025 D2 (71 students) cohorts, who were completing their clinical rotations in healthcare institutions in the canton of Machala. Results: Regarding the concept of correctly identifying signs and symptoms that indicate the activation of an obstetric cue, a moderate level of knowledge was evident in both cohorts, with 55.6% responses in the first cohort and 59.2% in the second, showing a slight improvement in the second group, although a significant percentage of incorrect responses still prevailed.

Keywords: obstetric cues, knowledge, attitudes, practice, nursing students

*Artículo recibido 15 enero 2026
Aceptado para publicación: 15 febrero 2026*



INTRODUCCIÓN

Las claves obstétricas son parte de las acciones y planes más importantes llevados a cabo por el Ministerio de Salud Pública (MSP) en Ecuador. Estas se describen como un método estructurado de roles y tareas destinado a facilitar la comunicación y fomentar una colaboración efectiva entre los trabajadores de la salud y los pacientes en circunstancias de emergencia, también llamado sistema de reacción rápida (SRR) (Soria, 2022). Cada clave está relacionada con las principales razones de peligro materno, que abarcan las hemorragias, la sepsis y las enfermedades hipertensivas durante el embarazo, las mismas que constituyen aproximadamente el 60 % de los casos a nivel global (Caicedo y Pineda, 2022).

Mediante el empleo de códigos obstétricos, que emplean el método Diagnostique, Estabilice y Refiera de los kits hospitalarios de nivel uno en azul, rojo y amarillo, se establece un sistema de colores que define y describe la situación clínica de las mujeres embarazadas. Este mecanismo de respuesta inmediata consta de profesionales de la salud capacitados, cuyo propósito es evitar la mortalidad materna mediante la utilización de recursos que tienen a su alcance (Caicedo y Pineda, 2022). Entre los aspectos ajustados a las necesidades se incluyen: Código rojo, que se centra en el manejo de hemorragias obstétricas; Código azul, dedicado al tratamiento de trastornos hipertensivos obstétricos graves; y Código amarillo, enfocado en la gestión de sepsis o shock séptico obstétrico (Yunitasari et al., 2023),

A nivel de Latinoamérica, según Muentes et al. (2023), la preeclampsia y la eclampsia son las principales causas de complicaciones y decesos tanto maternos como fetales, siendo alrededor del 25 % de los casos localizados en la región sudamericana. De igual manera, el peligro de fallecer durante la gestación aumenta hasta en 30 ocasiones entre mujeres que residen en áreas en desarrollo, como es el caso de Ecuador (Soto et al., 2025). Este fenómeno se evidencia más a menudo en áreas rurales y en entornos económicos desfavorecidos del Ecuador, donde un porcentaje considerable de las mujeres embarazadas que asisten a los servicios de salud poseen un bajo nivel educativo. Esto afecta de manera notable su asistencia a las consultas prenatales y su adherencia a cuidados fundamentales relacionados con la nutrición, la higiene y las revisiones necesarias para un desarrollo saludable del embarazo (Morillo-Cano et al., 2023).



Frente a esta cuestión, varias organizaciones científicas, entidades de salud y líderes del ámbito médico han elaborado procedimientos, manuales y recomendaciones destinadas a unificar los enfoques relacionados con estas tres principales razones de fallecimiento materno, con el fin de reducir la morbilidad y mortalidad asociadas (Armas y Benítez, 2025). En este marco, Ecuador ha establecido procedimientos concretos con el fin de lograr esta meta; por esta razón, las claves obstétricas han sido sistematizadas y categorizadas a través de un esquema de colores, según el motivo que genera la emergencia obstétrica (Moreno et al., 2023).

Así, la regulación respecto a la provisión de servicios de salud establece que las instituciones médicas deben implementar las acciones requeridas para asegurar la evaluación médica del paciente y el manejo integral de la emergencia o, si es necesario, la estabilización de su estado general (Castellanos et al., 2025).

En este contexto, el desarrollo de competencias, la práctica y las actitudes hacia la atención obstétrica son elementos clave en la educación de los futuros enfermeros, especialmente para aquellos que participan en el internado rotativo, particularmente en naciones como Ecuador, donde se pretende elevar los parámetros de salud materna e infantil (Guillén et al., 2024). La Enfermería, junto con el conjunto de creencias, principios y saberes que la definen como ocupación, influye en el comportamiento y en el desempeño de quienes trabajan en este ámbito. Este es el motivo por el cual es fundamental contar con una sólida preparación antes de ingresar en la profesión, ya que esto facilita que los alumnos adquieran las competencias y conocimientos en áreas tan cruciales (Leyva et al., 2022).

Para gestionar adecuadamente las emergencias obstétricas, los profesionales de la salud deben tener buenos conocimientos y habilidades clínicas adecuadas. Sin embargo, diferentes estudios demuestran que la calidad de la atención y las habilidades del personal médico y de enfermería no siempre son las más adecuadas (Tarrahi et al., 2022). Los estudiantes de enfermería desarrollan sus conocimientos al estar expuestos a situaciones complejas y de gran gravedad en las que aún no cuentan con todas las habilidades necesarias para tratar a pacientes obstétricas críticas (Chicaiza et al., 2024).

Prácticamente, la formación en enfermería abarca un currículo gestionado en competencias con un énfasis equilibrado en la teoría y las habilidades psicomotoras (Elhaliem et al., 2021). En la formación basada en competencias, la ejecución de habilidades cumple un rol fundamental para garantizar la



integración de los conocimientos en la práctica de casos, sobre todo en escenarios reales como las emergencias obstétricas, en el marco de prever errores y complicaciones a los pacientes (Alsaraireh et al., 2024).

En este marco, el desarrollo de las competencias profesionales descrito por Patricia Benner permite analizar y comprender el tránsito del estudiante desde el nivel principiante hasta niveles superiores de destrezas clínicas, favoreciendo una actuación oportuna y de calidad (Tixi et al., 2024). Bajo estos criterios, el presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento, actitudes y práctica de los internos de enfermería de una Universidad del Ecuador sobre el manejo de las claves obstétricas, mediante la aplicación de una encuesta, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en su formación académica y aportar evidencia para el fortalecimiento de la educación en enfermería.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal.

La población estuvo conformada por 152 estudiantes de enfermería de una Universidad de Ecuador correspondientes a las cohortes mayo 2025 D1 (81 estudiantes) y septiembre 2025 D2 (71 estudiantes), quienes realizaban el internado rotativo en diferentes instituciones de salud de la Provincia de El Oro. Dado que se incluyó a la totalidad de la población, se trabajó con un censo poblacional.

Las variables de estudio fueron el nivel de conocimiento, actitudes y práctica sobre las claves obstétricas. Las variables sociodemográficas consideradas incluyeron edad, sexo, etnia, cohorte académica y área de rotación del internado.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un instrumento estructurado de 29 ítems, con preguntas dicotómicas y escala de lickert, donde se apropió los resultados en dos tipos de escala para objeto de este estudio: por un lado En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y De acuerdo, mientras que en otras preguntas se consideró Nunca, Rara vez, A veces, Frecuente y Siempre, que resultan en las opciones favorable y no favorable para describir los resultados, elaborado con base en las Guías de Práctica Clínica del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, conformado por profesionales con experiencia en el área de enfermería y salud materna, con una confiabilidad media de 0.439 en el Alfa de Cronbach.



El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes, con el apoyo del programa estadístico SPSS, presentando las tablas por cohorte de estudio de los estudiantes: Mayo 2025 D1 y Septiembre 2025 D2. En cuanto a los aspectos éticos, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información, utilizándose los datos exclusivamente con fines académicos.

RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas

Descripción	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 – 20 años	4	2,6
	21 – 25 años	125	82,2
	26 – 30 años	15	9,9
	Más de 30 años	8	5,3
Etnia	Mestizo	152	100
Sexo	Masculino	46	30,3
	Femenino	106	69,7
Área de rotación	Clínico quirúrgico	61	40,1
	Materno infantil	57	37,5
	Comunitaria	34	22,4
Cohorte de estudio	Mayo 2025 D1	81	53,3
	Septiembre 2025 D2	71	46,7
Tiempo de práctica clínica	0 – 6 meses	71	46,7
	7 – 12 meses	81	53,3
Capacitación sobre claves obstétricas	Sí	89	58,6
	No	63	41,6
	Total	152	100

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería. Elaboración propia

La Tabla 1 presenta las características sociodemográficas, académicas y de formación clínica de los 152 internos de enfermería incluidos en el estudio. En cuanto a la edad, la mayoría de los participantes se concentró en el grupo etario de 21 a 25 años (82,2%), evidenciando una población predominantemente joven. Según la etnia, el 100% de los participantes se identificó como mestizo. En relación con el género, se observó un predominio del sexo femenino (69,7%), seguido del masculino (30,3%), distribución acorde con la composición habitual de la carrera de enfermería. En cuanto al área de rotación, el mayor porcentaje de internos se encontraba en el área clínico-quirúrgica (40,1%), seguido del área materno infantil (37,5%) y del área comunitaria (22,4%), lo que evidencia una participación relevante en escenarios vinculados a la atención materna. Con relación a la cohorte académica, el 53,3% de los estudiantes correspondió a la cohorte mayo 2025 D1 y el 46,7% a la cohorte septiembre 2025



D2. En relación con el tiempo de práctica clínica, más de la mitad de los participantes reportó entre 7 y 12 meses de experiencia (53,3%).

Finalmente, en cuanto a la capacitación sobre claves obstétricas, el 58,6% de los internos manifestó haber recibido formación previa, mientras que el 41,6% indicó no haberla recibido, lo que evidencia una brecha formativa relevante en este ámbito.

Tabla 2. Conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre las claves obstétricas

Características	Cohorte Mayo 2025 D1 de internado rotativo/ enfermería						Cohorte Septiembre 2025 D2 internado rotativo/ enfermería					
	Correcto		Incorrecto		Total		Correcto		Incorrecto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Identifica correctamente los signos y síntomas que indican la activación de una clave obstétrica.	45	55,6	36	44,4	81	100	42	59,2	39	40,8	71	100
Está preparado para ejecutar el manejo correcto ante la activación de una clave obstétrica.	48	59,3	33	40,7	81	100	38	53,5	33	46,5	71	100
Posee conocimiento sobre la administración de fármacos en la activación de una clave obstétrica según protocolos clínicos.	51	63	30	37	81	100	32	45,1	39	54,9	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería. Elaboración propia

La Tabla 2 evidencia el grado de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre las claves obstétricas en dos cohortes de internado rotativo (mayo 2025 D1 y septiembre 2025 D2), considerando la identificación de signos y síntomas, la preparación para el manejo y el conocimiento sobre administración de fármacos según protocolos clínicos. En la identificación de signos y síntomas que alertan la activación de una clave obstétrica, se observa un conocimiento moderado en ambas cohortes, con 55,6% en mayo y 59,2% en septiembre, evidenciando una ligera mejora en la segunda cohorte, aunque persiste un porcentaje considerable de respuestas incorrectas. Respecto a la preparación para ejecutar el manejo correcto ante la activación de una clave obstétrica, la cohorte de mayo presentó mayor proporción de respuestas correctas (59,3%) en comparación con septiembre 2025 (53,5%), mostrando una disminución en el nivel de preparación.

En cuanto al conocimiento sobre la administración de fármacos según protocolos clínicos, se evidenció mayor dominio en la cohorte de mayo 2025 (63%) frente a septiembre 2025 (45,1%), donde predominaron las respuestas incorrectas. En general, los resultados muestran variabilidad en el nivel de conocimiento entre las cohortes, con mejor desempeño en la identificación de signos y síntomas y limitaciones en la preparación para el manejo clínico y el dominio de protocolos farmacológicos, lo que



evidencia la necesidad de fortalecer la formación teórico-práctica en el manejo de claves obstétricas para mejorar la respuesta oportuna y la seguridad en la atención de emergencias obstétricas.

Tabla 3. Actitud de los estudiantes de enfermería sobre las claves obstétricas.

Ítems	Mayo 2025 D1 de Internado Rotativo/ Enfermería								Septiembre 2025 D2 de Internado Rotativo/ Enfermería							
	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	F	%	%	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me siento preparado para brindar cuidados de enfermería inmediatos y seguros a la paciente mientras se activa una clave obstétrica.	14	17,3	41	50,6	26	32,1	81	100	22	31	39	55,9	11	14,1	71	100
En la valoración clínica en una gestante me siento capaz de activar de forma temprana una clave obstétrica para salvar vidas.	11	13,6	31	38,3	39	48,1	81	100	18	25,4	33	46,5	20	28,1	71	100
Estoy preparado para realizar la valoración del Score MAMA y activar la clave obstétrica que corresponda.	14	17,3	33	40,7	34	42	81	100	9	12,7	36	50,7	26	36,2	71	100
Me siento capaz de colaborar activamente en la administración segura de medicamentos y fluidos según las indicaciones médicas durante una clave obstétrica.	6	7,4	20	24,7	55	67,9	81	100	8	11,3	31	43,7	32	45	71	100
Me siento motivado/a para actuar oportunamente ante una emergencia obstétrica.	9	11,1	25	30,9	47	58	81	100	5	7	19	26,8	47	66,2	71	100
La práctica clínica me ha ayudado a comprender mejor el manejo del riesgo materno.	6	7,4	16	19,8	59	72,8	81	100	5	7	15	21,1	51	71,9	71	100
Estoy dispuesto/a a capacitarme continuamente sobre emergencias obstétricas.	5	6,2	9	11,1	67	82,7	81	100	3	4,2	13	18,3	55	77,5	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería. Elaboración propia

La Tabla 3 presenta las actitudes de los estudiantes de enfermería de las cohortes de internado rotativo mayo 2025 D1 y septiembre 2025 D2 frente al manejo de las claves obstétricas. En la percepción de preparación para brindar cuidados inmediatos y seguros durante la activación de una clave obstétrica predominan respuestas neutrales en ambas cohortes (50,6% en mayo y 55,9% en septiembre), mientras que el nivel de acuerdo disminuye de 32,1% a 14,1%, evidenciando menor seguridad en la segunda cohorte. De forma similar, la percepción de capacidad para activar tempranamente una clave obstétrica fue mayor en mayo 2025 (48,1%) en comparación con septiembre 2025 (28,1%). Asimismo, la preparación para realizar la valoración del Score MAMA y colaborar en la administración segura de



medicamentos y fluidos mostró mayor acuerdo en mayo 2025 (42% y 67,9%) frente a septiembre 2025 (36,2% y 45%), aunque en ambas cohortes se mantiene una proporción importante de respuestas neutrales.

Por otro lado, se evidencian actitudes positivas en relación con la motivación para actuar ante emergencias obstétricas, la contribución de la práctica clínica en la comprensión del riesgo materno y la disposición para la capacitación continua, con altos niveles de acuerdo en ambas cohortes, especialmente en mayo 2025 (58%, 72,8% y 82,7%) y septiembre 2025 (66,2%, 71,9% y 77,5%). En general, los resultados muestran actitudes favorables hacia el aprendizaje y el desarrollo profesional, aunque persisten niveles moderados de seguridad y confianza en competencias clínicas específicas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación práctica en el manejo de claves obstétricas.

Tabla 4. Práctica de los estudiantes de enfermería sobre las claves obstétricas

Ítems	Cohorte Mayo 2025 D1 de internado rotativo/ enfermería												Cohorte Septiembre 2025 D2 de internado rotativo/ enfermería											
	Nunca		Rara vez		A veces		Frecuente		Siempre		Total		Nunca		Rara vez		A veces		Frecuente		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Identifico signos tempranos de hemorragia, preeclampsia/eclampsia y sepsis materna.	2	2,5	11	13,6	26	32,1	27	33,3	15	18,5	81	100	2	2,8	17	23,9	21	29,6	21	29,6	10	14,1	71	100
Participo efectivamente en la activación o respuesta ante claves obstétricas.	4	4,9	12	14,8	37	45,7	17	21	11	13,6	81	100	5	7	23	32,4	18	25,4	17	23,9	8	11,3	71	100
Conozco el protocolo para activar la clave obstétrica en mi hospital.	4	4,9	14	17,3	25	30,9	29	35,8	9	11,1	81	100	4	5,6	18	25,4	23	32,4	21	29,6	5	7	71	100
Verifico la disponibilidad del equipo y material de reanimación materna (kits de claves obstétricas).	2	2,5	14	17,3	30	37	27	33,3	8	9,9	81	100	0	0	17	23,9	31	43,7	14	19,7	9	12,7	71	100
Utilizo técnicas de comunicación efectiva con el equipo multidisciplinario en respuesta a una clave obstétrica.	0	0	12	14,8	36	44,4	19	23,5	14	17,3	81	100	0	0	21	29,6	35	49,3	10	14,1	5	7	71	100

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería. Elaboración propia



La Tabla 4 presenta el dominio práctico de los estudiantes de enfermería sobre el manejo de las claves obstétricas en las cohortes de internado rotativo mayo 2025 D1 y septiembre 2025 D2. En la identificación de signos tempranos de hemorragia, preeclampsia/eclampsia y sepsis materna se observa un nivel moderado de aplicación práctica en ambas cohortes, con valores de 32,1% y 33,3% en mayo 2025, y 29,6% y 29,6% en septiembre 2025. Asimismo, la participación en la respuesta ante claves obstétricas fue mayor en la cohorte de mayo 2025 (45,7%) en comparación con septiembre 2025 (25,4%). En cuanto al conocimiento del protocolo institucional para activar la clave obstétrica y la revisión de la disponibilidad de equipos y materiales de reanimación, en mayo 2025 se registraron valores de 35,8% y 33,3%, mientras que en septiembre 2025 se evidenciaron 32,4% y 43,7%, respectivamente.

Por otro lado, el uso de técnicas de comunicación efectiva con el equipo multidisciplinario durante la activación de una clave obstétrica mostró niveles intermedios en ambas cohortes, con 44,4% en mayo 2025 y 49,3% en septiembre 2025. En términos generales, los resultados reflejan un dominio práctico moderado en el manejo de claves obstétricas, evidenciando que la aplicación de competencias clínicas y procedimientos institucionales aún no es sistemática, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación práctica y el entrenamiento clínico para mejorar la respuesta ante emergencias obstétricas.

DISCUSIÓN

En este estudio, tanto la cohorte D1 de mayo de 2025 como la D2 de septiembre de 2025 muestran un dominio promedio de conocimiento. En la primera, la mayoría identificó correctamente los signos y el tratamiento farmacológico, pero con una tasa de error importante (37-44%), lo que sugiere deficiencias en la formación. En la segunda, aunque más del 50% respondieron correctamente ciertas cuestiones, la administración de medicamentos mostró un menor dominio (37 aciertos frente a 39 incorrectos). Esto indica que los conocimientos teóricos entre los estudiantes no se fortalecen consistentemente.

Estos hallazgos son similares a los informados por Govender et al (2025), quienes informaron un nivel muy bajo de conocimiento entre los proveedores de emergencias sobre la hemorragia obstétrica, con un 95,7% clasificado como con conocimiento deficiente a pesar de una actitud positiva. Este patrón es consistente con la situación observada en este estudio: el conocimiento no necesariamente se correlaciona con actitudes positivas, lo que indica insuficiencias educativas.



De manera similar, los estudios que evalúan la práctica médica en emergencias obstétricas (Mahalekshmi et al., 2025) han observado que incluso con exposición clínica, solo ciertos grupos alcanzan niveles de conocimiento adecuados y que la educación estructurada en situaciones de emergencia mejora de manera significativa las puntuaciones de conocimiento. Esto sugiere que la implementación de módulos de capacitación estandarizados en claves obstétricas o simulaciones, similares a los utilizados en medicina interna o entornos de emergencia, podría contribuir a mejores resultados de conocimiento entre las enfermeras.

Los resultados para el dominio de actitud muestran una mayor tendencia hacia actitudes positivas, aunque con diferencias entre las dos cohortes. En la cohorte de Mayo, más del 50% expresó motivación, voluntad de capacitarse y percepción útil de la práctica clínica, particularmente en temas como la práctica clínica que conduce a una mejor comprensión de la gestión (72,8%) y voluntad de continuar aprendiendo (82,7%). En la cohorte de septiembre también prevalecen actitudes positivas hacia la motivación y la formación, aunque una proporción significativa se declara "neutral" o incluso no se siente preparada para un tratamiento inmediato.

Al analizarlo, el estudio desarrollado por Dasbilek et al (2025) demostró que las actitudes de los estudiantes frente a la práctica clínica están relacionadas de forma significativa con la percepción de estar bien preparados. Aquellos que tenían más información se sintieron más seguros y positivos acerca de la práctica real, como se determinó en este estudio.

Además, los estudiantes de enfermería suelen tener una actitud positiva, motivación y voluntad de aprender en contextos urgentes o prácticas críticas, pero estas actitudes no significan competencias prácticas sólidas sin existir una formación estructurada, simulaciones o experiencia clínica supervisada. Esto sugiere que mejorar la práctica en el mundo real a través de estrategias educativas específicas (simulación clínica, programas de preparación para emergencias obstétricas, práctica basada en escenarios de la vida real) puede mejorar significativamente la confianza y la competencia de los futuros profesionales, según la evidencia científica actual (Nermen et al., 2023).

Mientras tanto, en el dominio práctico, este estudio encontró que la mayoría de los estudiantes utilizan ciertas habilidades prácticas con frecuencia variable: elementos de identificación de signos, participación en la respuesta a señales y uso de comunicación efectiva representaron una gran



proporción de las categorías "a veces" y "a menudo", mientras que algunos alcanzaron "siempre". Esto indica que las prácticas no se consolidan sistemáticamente.

En este sentido, el estudio desarrollado por Kannappan et al (2025) es paralelo a estos resultados, revelando una falta de habilidades prácticas del 74% de los estudiantes de medicina y enfermería, y asegura que la simulación obstétrica aumenta la consistencia de las habilidades, lo que sugiere que la integración de este enfoque puede llevar a una mayor proporción de estudiantes en la categoría “siempre” en actividades como “Identifico signos” o “Verifico disponibilidad de material”.

Además, la literatura sugiere que mientras mayores sean las intervenciones de capacitación práctica, como simulaciones clínicas estructuradas, disminuirá la brecha entre conocimientos/actitudes y competencia práctica real en emergencias obstétricas (Boucetta y Alaoui, 2023).

En otro estudio reciente, un programa de aprendizaje basado en simulación experiencial (“Experiential Learning Simulation-Based Learning Program”) mejoró de manera significativa el juicio clínico de estudiantes de enfermería en escenarios obstétricos comparado con la enseñanza tradicional teórica. El juicio clínico es un aspecto importante de la práctica profesional, debido a que cuando se fortalece mediante simulación, puede mejorar la toma de decisiones y la ejecución efectiva de conocimientos clínicos en escenarios reales (Uppor et al., 2024).

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que, en el dominio de conocimiento, las dos cohortes presentan un nivel con predominancia “moderado”, con porcentajes mayores de respuestas correctas en ciertos indicadores; sin embargo, se mantienen brechas significativas, sobre todo en el reconocimiento de signos clínicos y en el manejo farmacológico en base a protocolos, lo que expone áreas que necesitan refuerzo académico. En relación a las actitudes, se identificó una tendencia mayoritariamente positiva, destacando la motivación, la disposición al aprendizaje continuo y la valoración de la práctica clínica como elemento sustancial para la formación. Sin embargo, una tendencia significativa de estudiantes refirió posturas neutrales o dudas sobre su preparación para actuar oportunamente en una emergencia obstétrica, lo que determina la necesidad de potenciar la confianza profesional mediante experiencias formativas más articuladas.



Finalmente, en el dominio práctico, los resultados evidencian que las competencias se desarrollan principalmente con frecuencia intermedia (“a veces” o “frecuente”), teniendo un límite importante la categoría “siempre”. Esto señala que las habilidades clínicas todavía se encuentran en proceso de aprendizaje y no han logrado un nivel óptimo de automatización. En conclusión, el estudio identifica fortalezas en la actitud y disposición formativa de los internos, pero también debilidades en la potenciación del conocimiento y la práctica clínica, aportando evidencia relevante para fortalecer estrategias educativas basadas en simulación, entrenamiento supervisado y evaluación continua en el ámbito obstétrico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsaraireh, A., Madhavanprabhakaran, G., Raghavan, D., Arulappan, J., & Khalaf, A. (2024). Efecto de una experiencia de enseñanza-aprendizaje basada en simulación de alta fidelidad (SBTLE) sobre el conocimiento, la confianza y la satisfacción de los estudiantes de enfermería de salud materna sobre la hemorragia posparto. *Enseñanza y aprendizaje en enfermería*, 19(1), 11. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.10.009>
- Armas, D., & Benítez, A. (2025). Análisis Multivariado y Clustering de Factores de Riesgo en Nacimientos en Ecuador: Un Estudio 2020-2023. *Boletín científico*, 5(1), 21. <https://doi.org/10.60100/bciv.v5i1.204>
- Caicedo, J., & Pineda, A. (2022). Riesgos Maternos en el Manejo de las Claves Obstétricas en el Área de Emergencia del Centro de Salud Tipo C del Cantón San Lorenzo . *Hallazgos* , 7(1), 11. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/557/509>
- Castellanos-Martillo, R., Menéndez-Jurado, B., Luján-Johnson, G., & Velasco-Chere, M. (2025). Gobernanza de la información hospitalaria sobre la muerte materna: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), 4. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15795287>
- Chicaiza, E., González, D., & Colcha, K. (2024). Competencias del Interno Rotativo de Enfermería, en los Procesos de Atención de Emergencias Obstétricas, una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina*, 8(5), 18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14163



- Dasbilek, F., Yesiltepe, A., & Ercel, S. (2025). Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la práctica clínica y percepciones de riesgos laborales. *J Eval Clin Pract*, 31(1), 3-4. <https://doi.org/10.1111/jep.14304>.
- Elhaliem, S., Ramadan, E., Ali, H., & A, A. (2021). Effect of Simulation on Maternity Nurses' Knowledge, Practice and Self-efficacy During Management of Eclamptic Fits. *International Journal of Nursing Education*, 13(1), 10. <https://doi.org/10.37506/ijone.v13i1.13329>
- Govender, S., Khaliq, O., Abel, T., & Moodley, J. (2025). Conocimientos, actitudes y prácticas de los profesionales de atención de urgencias en casos de hemorragia obstétrica en KwaZulu-Natal, Sudáfrica: un estudio transversal. *Revista Africana de Medicina de Emergencia*, 15(4), 4-5. <https://doi.org/10.1016/j.afjem.2025.100909>
- Guillén, A., Figuera, P., & Guessa, M. (2024). Desafíos de los Estudiantes de Enfermería en el manejo de las Clave Obstétrica y protocolo Score MAMÁ. *Revista Científica Conectividad*, 5(4), 10. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v5i4.207>
- Imani, B.-E., Mabakutuvangilanga, S.-D., Ishoso, D., & Rothan-Tondeur, M. (2023). Conocimiento de los signos de peligro obstétrico entre las mujeres embarazadas en la zona oriental de la República Democrática del Congo. *Int. J. Environ. Res. Salud Pública*, 20(8), 5. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085593>
- Jordán-Álvarez, C., & Analuisa-Jiménez, E. (2025). Rol enfermero en el manejo del dolor de parto y su repercusión posparto: Revisión bibliográfica. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 9(1), 31. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e244>
- Kannappan, S., Chandrasekaran, S., Venkatesan, L., & Ashok, M. (2025). Impacto de un módulo de aprendizaje de simulación de emergencias obstétricas en la competencia de estudiantes de partería: un estudio de control no aleatorizado. *Cureus*, 17(3), 4-5. <https://doi.org/10.7759/cureus.81532>
- Leyva, M., Aguilar, M., Montaña, S., & Padilla, L. (2022). Habilidades y conocimientos enfermeros adquiridos durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes en la rotación gineco-obstétrica de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de



- Cuenca durante el 2022. *Ocronos*, 5(8), 21. <https://revistamedica.com/conocimientos-enfermeros-adquiridos-practicas-rotacion-gineco-obstetrica/>
- Mahalekshmi, K., Reshmi, S., Meena, T., & Sornam, M. (2025). Evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas de médicos internos rotatorios obligatorios en el manejo de emergencias obstétricas en un hospital terciario. *Cureus*, 17(12), 5-6. <https://doi.org/10.7759/cureus.99578>
- Moreno, K., Silva, M., Cordova, C., Guevara, J., Romero, R., Andrade, A., Rivadeneira, A., & Demera, G. (2023). Revisión bibliográfica: actualización en claves obstétricas, Ecuador. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.34119/bjhrv6n1-207>
- Morillo-Cano, Julio, Narváez-Jaramillo, M., & Morillo-Chamorro, M. (2023). Prevención de riesgos obstétricos en gestantes de una unidad de salud de Carchi, Ecuador. *Revista de Información Científica*, 102(2), 11. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4383>
- Muentes, D., & Prieto, J. P. (2023). MANEJO DE LA CLAVE OBSTÉTRICA AZUL POR LOS PROFESIONALES QUE LABORAN EN EL CENTRO DE SALUD TIPO C “AUGUSTO EGAS” SANTO DOMINGO. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 12. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/618/842>
- Nermen, M., Hasanat, A.-A., & Elsehrawy, M. (2023). Conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de enfermería respecto a la preparación ante desastres: un estudio transversal. *Política de gestión de riesgos de salud*, 16(2), 5-6. <https://doi.org/10.2147/RMHP.S435131>
- Soria, A. (2022). Claves de emergencia obstétrica en la hemorragia post parto. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 5. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2811/2768>
- Soto, M., Rivadeneira, J., Romero, V., Villavicencio, J., López, N., & Usca, J. (2025). Aplicación del Score Mama para la prevención de emergencias obstétricas en el ecuador: revisión bibliográfica. *La ciencia al servicio de la salud y nutrición*, 16(1), 10. <https://doi.org/10.47187/cssn.Vol16.Iss1.421>
- Tarrahi, M., Kianpour, M., Ghasemi, M., & Mohamadirizi, S. (2022). La efectividad del entrenamiento con simulación en emergencias obstétricas: un metaanálisis. *J Educ Promoción de la Salud*, 11(82), 16. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1360_20



- Tixi, S., Delgado, V., Solarte, M., Uvidia, M., & Cabascango, M. (2024). Intervenciones De Enfermería En El Manejo De Hemorragias Postparto Basado En La Teoría De Patricia Benner. Revisión Sistemática. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 26. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11564
- Uppor, W., Klunklin, A., & Viseskul, N. (2024). Efectos del programa de aprendizaje basado en simulación de aprendizaje experiencial en el juicio clínico de estudiantes de enfermería obstétrica. *Simulación clínica en enfermería*, 92(10), 4-5. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2024.101553>
- Voguel, K., Bernloehr, A., Willmeroth, Blattgerste, J., Hellmers, C., & Bauer, N. (2024). Capacitación basada en simulación de realidad aumentada para estudiantes de partería y su impacto en el conocimiento percibido, la confianza y las habilidades para la gestión de incidentes críticos. *Partería*, 136(12), 4-5. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2024.104064>
- Yunitasari, E., Matos, F., Zulkarnain, H., Kumalasari, D., Kusumaningrum, T., Putri, T., Yusuf, A., & Puji, N. (2023). Conciencia de las mujeres embarazadas sobre los signos de peligro obstétrico en países en desarrollo: revisión sistemática. *BMC Embarazo y Parto*, 23(357), 4-5. <https://doi.org/10.1186/s12884-023-05674-7>

