

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA BUAP Y SU RELACIÓN CON LA DINÁMICA FAMILIAR

**ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL
STUDENTS AT BUAP AND ITS RELATIONSHIP WITH
FAMILY DYNAMICS**

Elizabeth Méndez Fernández

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Guadalupe Lourdes Hernández Rodríguez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Maria Elena Hernandez-Hernandez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Jose Manuel Alonso Mora

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Irma Ortega Sanchez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la BUAP y su relación con la dinámica familiar

Elizabeth Méndez Fernández

elizabeth.mendez@correo.buap.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9732-8990>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Guadalupe Lourdes Hernández Rodríguez¹

guadalupe.hernandezrod@correo.buap.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2015-9329>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Maria Elena Hernandez-Hernandez

elena.hernandezh@correo.buap.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6767-0696>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Jose Manuel Alonso Mora

manuel.alonsomora@correo.buap.mx

<https://orcid.org/0009-0002-9856-181X>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Irma Ortega Sanchez

irma.ortega@correo.buap.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1016-7467>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

RESUMEN

El estudio realizado en estudiantes de primer semestre de bachillerato en Ixtepec, Puebla, tuvo como objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico. Se empleó un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La muestra incluyó 92 alumnos, con una mediana de edad de 15.1 años y predominio femenino. La mayoría pertenecía a familias nucleares con dinámica semirelacionada o separada (58.7%). En cuanto a la adaptabilidad, predominó la categoría caótica (57.6%). El nivel educativo de los padres se concentró en secundaria (34.8% en padres y 37% en madres), seguido de bachillerato y licenciatura en menor proporción. Respecto al rendimiento académico, el 40.2% presentó nivel bajo, 31.5% medio y 28.3% alto. Se observó que las familias semirelacionadas o separadas concentraron mayor proporción de estudiantes con alto rendimiento (73.1%), mientras que las familias caóticas estuvieron presentes en todos los niveles de desempeño. La adaptabilidad flexible se asoció en mayor medida con rendimiento medio y alto, mientras que la rígida apareció solo en niveles bajos y medios. Los resultados evidencian una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, mostrando que la dinámica familiar puede favorecer o limitar el logro escolar. Este trabajo constituye el primer antecedente en la institución y busca abrir camino a futuras investigaciones.

Palabras clave: rendimiento académico, dinámica familiar, familia y estudiantes

¹ Autor Principal

Correspondencia: guadalupe.hernandezrod@correo.buap.mx

Academic performance in high school students at BUAP and its relationship with family dynamics

ABSTRACT

The study, conducted with first-semester high school students in Ixtepec, Puebla, aimed to analyze the influence of family dynamics on academic performance. A non-experimental, quantitative, and correlational design was used. The sample included 92 students, with a median age of 15.1 years and a predominance of females. The majority belonged to nuclear families with semi-relational or separated dynamics (58.7%). Regarding adaptability, the chaotic category predominated (57.6%). Parents' educational level was concentrated at the secondary level (34.8% for fathers and 37% for mothers), followed by high school and university degrees in smaller proportions. Regarding academic performance, 40.2% of students showed a low level, 31.5% a medium level, and 28.3% a high level. It was observed that semi-related or separated families had a higher proportion of high-achieving students (73.1%), while chaotic families were present at all performance levels. Flexible adaptability was more strongly associated with medium and high performance, while rigid adaptability appeared only at low and medium levels. The results demonstrate a significant correlation between family functioning and academic performance, showing that family dynamics can either promote or hinder academic achievement. This work constitutes the first precedent in the institution and seeks to pave the way for future research.

Keywords: academic performance, family dynamics, family and students

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en los estudiantes adolescentes es uno de los principales desafíos al que se enfrentan los docentes del nivel medio superior, las conductas negativas al aprendizaje, comportamientos dentro del aula, valores y tipos de personalidad entre los estudiantes cobran importancia sustancial en su desarrollo académico, personal y social; estas situaciones se han convertido en un problema real tanto para el docente como para el estudiante, especialmente para lograr el término de su educación media superior y por ende en el establecimiento de sus aspiraciones a alcanzar un nivel profesional. Otro punto clave para el desarrollo integral del adolescente es el papel que desempeña la situación familiar en la que viven, las condiciones culturales y académicas de los padres, las necesidades socioeconómicas y sobre todo las expectativas que despositan los padres en el estudiante, lo que crea una dinámica intrafamiliar muy significativa en su desempeño escolar.

El entorno familiar actúa como el primer ámbito educativo, donde se cultivan valores y se fomenta el desarrollo cognitivo y emocional. El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve significativamente influenciado por el papel crucial que desempeña la familia, sin embargo, la falta de cooperación en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los padres de familia afecta el logro adecuado de las actividades académicas de los hijos (*Zambrano y Vigueras, 2020*). Por otra parte, se ha reportado que el descuido de los padres con respecto a las actividades académicas de los hijos se ve influenciado por: disponibilidad de tiempo, horarios laborales, ocupaciones y la comunicación limitada entre padres y docentes también puede obstaculizar el proceso de identificación y abordaje de posibles desafíos educativos por lo que se reconoce la importancia de la contribución activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (*Mendoza y Cárdenas, 2022*).

El grado de vinculación emocional que se tiene entre los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que puede experimentar una persona dentro de la familia se define como cohesión familiar y los indicadores que evalúa son: La vinculación emocional, independencia, límites, coaliciones, tiempo y espacio, amigos, adopción de decisiones, intereses y recreación (*Huerta González, J., L. (2005)*

Por otra parte, la adaptabilidad es la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y sus reglas de relaciones en respuesta al estrés situacional o de desarrollo. Los indicadores



que evalúa son: Asertividad, control, disciplina, estilo de negociación y posible intercambio y modificación de roles y reglas en las relaciones (Huerta González, J., L. (2005)

Tabla 1 clasificacion de familias FACES III

		Cohesión 			
		Baja			Alta
Adaptabilidad 		Disgregada (Dispersa)	Semirelacionada (separada)	Relacionada (Conectada)	Aglutinada
	Caótica	caoticamente disgregada	Caóticaente semirelacionada	Caóticamente relacionada	Caóticamente aglutinada
	Flexible	Flexiblemene disgregada	Flexiblemente semirelacionada	Flexiblemente relacionada	Flexiblemente aglutinada
	Estructurada	Estructuralmente disgregada	Estructuralmente semirelacionada	Estructuralmente relacionada	Estructuralmente aglutinada
	Rígida	Rígidamente disgregada	Rígidamente semirelacionada	Rígidamente relacionada	Rígidamente aglutinada

La dinámica familiar ejerce una influencia directa y sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes. Este impacto puede observarse en la forma en que las relaciones familiares, el apoyo emocional y las condiciones estructurales del hogar facilitan o dificultan el proceso de aprendizaje. Diversos estudios evidencian que la comunicación familiar efectiva mejora el desempeño escolar (Suárez et al., 2019), e incluso promueve el desarrollo de valores positivos hacia el aprendizaje, como la responsabilidad y el esfuerzo, la motivación y la autoestima (Sánchez Escobedo & Valdés Cuervo, 2023). Otro estudio demuestra que los padres que supervisan regularmente el progreso académico de sus hijos y establecen expectativas claras contribuyen significativamente al desarrollo de hábitos de estudio y habilidades organizativas (Alama y Obaco, 2023). Contrario a estos resultados, también se ha reportado que los conflictos familiares afectan la concentración y el rendimiento académico y que una falta de estructura en el núcleo familiar puede limitar los buenos hábitos de estudio (Rodríguez, 2023), aún faltan mas estudios donde se evalué la asociación que existe entre los diferentes tipos de familia con el rendimiento académico en poblaciones estudiantiles adolescentes en diferentes contextos culturales. Se plantearon las siguientes hipótesis: El nivel educativo de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico y el nivel educativo de las madres tiene una asociación mayor con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, por lo que el objetivo principal de este estudio se enfocó en, evaluar la relación entre el desempeño académico de estudiantes de bachillerato de zona rural y la participación del entorno familiar.



METODOLOGÍA

Este es un estudio descriptivo, transversal y observacional. Se incluyeron 92 participantes del primer año de educación media superior que cumplieran los siguientes criterios de inclusión: menor de 18 años, estudiantes activos, que contestaran los instrumentos y que aceptaran participar en el estudio, se tomaron los datos del rendimiento académico de los archivos del área de control escolar del plantel, para la recolección de datos sociodemográficos se tomaron del cuestionario de datos de contexto social y académico que incluye, edad, sexo, escolaridad, con quien viven, cuantos integrantes conforma su familia, quien apoya su educación económica y académicamente, estado civil de sus padres, escolaridad y ocupación de los padres entre otros, además de instrumentos validados, como la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) que consta de 20 ítems tipo Likert. Las preguntas impares evalúan cohesión y las pares adaptabilidad; los puntajes miden cohesión (vínculos emocionales: 10-34 dispersa (disgregada), 35-40 separada (semirrelacionada), 41-45 conectada (Relacionada) 46-50 aglutinada y Adaptabilidad (cambio: 10-19 rígida, 20-24 estructurada, 25-28 flexible, 29-50 caótica).

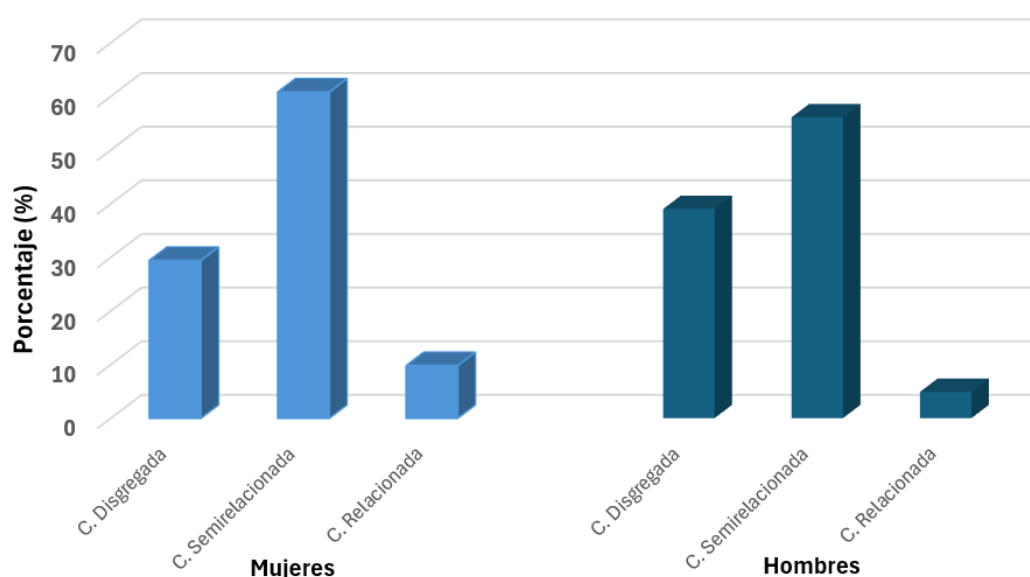
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 92 estudiantes que se incluyeron en este estudio se encontró que el 55.4% (51) de los participantes son mujeres y el 44.6% (41) hombres, con una edad promedio de 15.1 años y un promedio global de secundaria de 8.36, y en su primer año de preparatoria con un promedio escolar general de 7.8. El tipo de familia que predominó fue nuclear, con una dinámica familiar semirrelacionada. De acuerdo con la cohesión y adaptabilidad utilizando el instrumento FACES III, nuestros hallazgos muestran que la cohesión que predominó fue la semirrelacionada o separada (con un 58.7%, disgregada 33.7%, relacionada 7.6% y no se encontraron familias aglutinadas,

Cuando agrupamos a los participantes por género, observamos que la dinámica familiar fue similar entre hombre y mujeres, aunque, si se observó que para las participantes femeninas el porcentaje de familias relacionadas es más elevado (9.8%) en comparación con el género masculino (4.9%) ver figura 1

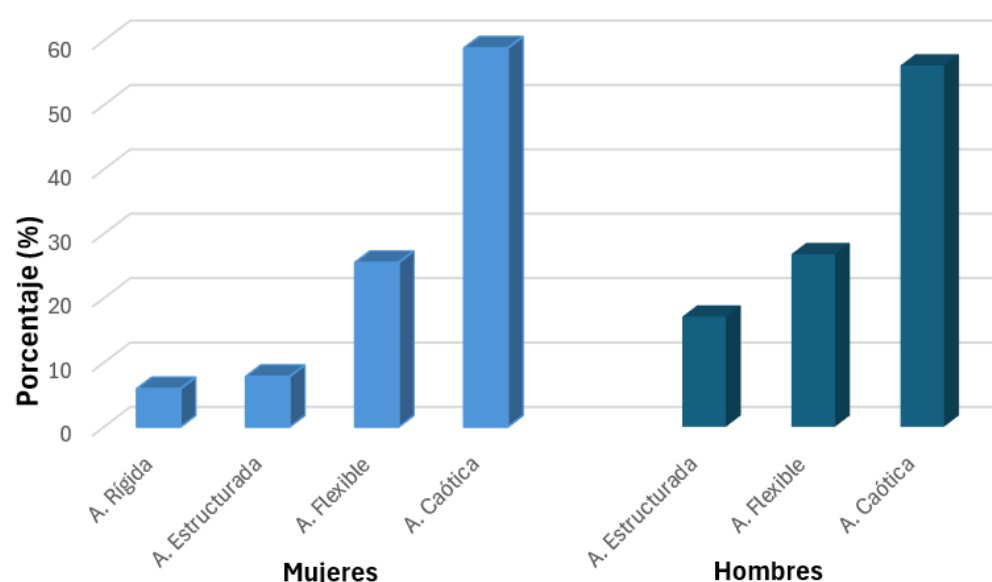


Figura 1. Cohesión familiar de acuerdo con el sexo biológico



Respecto a la adaptabilidad, nuestros resultados muestran que predominó una base caótica en 57.6%, seguida de la adaptabilidad flexible con un 26.1%, estructurada 12%, y rígida con el 3.3%. De acuerdo con el sexo biológico nosotros encontramos que en las mujeres la adaptabilidad rígida representa un 5.9%, mientras que los hombres no mostraron adaptabilidad rígida y la adaptabilidad estructurada se presentó en mayor porcentaje para el género masculino en comparación con las mujeres.

Gráfica No. 2. Adaptabilidad familiar agrupada por sexo biológico.



En relación a los padres de familia estos tienen una escolaridad promedio de 34.8% (32) en secundaria, 28.3% bachillerato, 7.6% licenciatura y primaria en un 19.6% así mismo la mayoría de las madres

cuenta con instrucción secundaria en un 37% , bachillerato 22.8% y con licenciatura el 7.6%. La ocupación de los padres son obreros en un 37%, actividades del 10.9% y el 8.7% tiene actividades profesionales y 8.7 se dedican al comercio informal , y 20.7 al negocio particular. para la madre 54.3% se dedica a actividades del hogar, 15.2% al negocio particular , 12% en empleo domestico y 7.6 a actividades profesionales.

Para evaluar el rendimiento académico de los participantes, separamos a la población de estudio en tres grupos principales por el promedio general del último grado cursado agrupado por tertiles: rendimiento bajo(<7.6), rendimiento medio (7.6-8.3) y rendimiento alto (>8.3).. El rendimiento académico en la población de estudio del bachillerato mostro que predomina el rendimiento bajo con un (37) 40.2%, seguido de un rendimiento medio con un (29) 31.5% y un (26) 28.3% para el grupo con alto rendimiento académico.

Con respecto a la relación entre el aprovechamiento escolar y el tipo de familia, el grupo de alto rendimiento presentó una familia semirelacionada en un 73.1%, disgregada con el 19.2% y relacionada con el 7.7% para el grupo de mediano rendimiento tenemos un 48.3% con familia semirelacionada, 44.8% con familia disgregada y un 6.9% para familia relacionada, finalmente para el grupo de bajo rendimiento observamos que predominó la familia semirelacionada con el 56.8%, familia disgregada con el 35.1% y familia relacionada con el 8.1%. Para relación de el rendimiento académico y la adaptabilidad se encontró que en el grupo de alto rendimiento el 61.5% fue caótica, el 23.1% flexible y un 15.4% estructurada, ningún caso se determinó como familia rígida, para el grupo con rendimiento medio el 51.7 fue caótica, 31% flexible, 10.3% estructurada y un 3.4% con adaptabilidad rígida finalmente para el grupo de bajo rendimiento se encontró un 59.5% con A. caótica, 24.3% flexible, 10.8 estructurada y 5.4 rígida.

Tabla No. 2. Relación del rendimiento académico y dinámica familiar en la población de estudio.

Parámetro	Bajo rendimiento (n=37)	Medio rendimiento (n=29)	Alto rendimiento (n=26)
Cohesión, n (%)			
F. Disgregada	13 (35.1)	13 (48.3)	5 (19.2)
F. semirelacionada	21 (56.8)	14 (48.3)	19 (73.1)
F. relacionada	3 (8.1)	2 (6.9)	2 (7.7)

Adaptabilidad, n (%)			
F. Rígida	2 (5.4)	1 (5.4)	0 (0)
F. Estructurada	4 (10.8)	3 (10.3)	4 (15.4)
F. Flexible	9 (24.3)	9 (31.0)	6 (23.1)
F. Caótica	22 (59.5)	15 (51.7)	16 (61.6)

Nuestro estudio contradice los resultado de Rodríguez en el 2023, que cuando falta la estructura familiar se generan entornos caóticos, que disminuyen el rendimiento escolar, en esta investigación predominó la estructura familiar con un entorno caótico como lo demuestran los resultados, sin embargo, si se observa que el grupo con bajo rendimiento presento un 5.4% de adaptabilidad rígida, resultado que concuerdan con Camacho Galván, 2019 que muestra relevancia por el rendimiento académico que predomina generando dificultad para la concentración y el desarrollo de habilidades organizativas en los estudiantes.

En el presente trabajo la dinámica familiar está relacionada a la educación de los padres, su ocupación y reglas familiares que en la mayoría de acuerdo a los resultados mostrados existe una comunicación adecuada, clara y directa con límites claros, solo el 33.6% de las familias presenta una cohesión aglutinada y es en este tipo de familias cuando hay riesgo de vulnerabilidad puesto que los límites son difusos y las conductas de un miembro afectan a otros dejando a un lado lo individual generando disfuncionalidad familiar con una cohesión rígida en 29.34%; en este tipo de familia se dificulta la autonomía y se prioriza la obediencia estricta en los estudiantes así como la comunicación es limitada o pasivo-agresiva, existiendo una falta de conexión en el involucramiento de la dinámica familiar de los padres impactando así, en el rendimiento académico, no tenemos datos de la deserción escolar en estos casos como lo demuestra el estudio realizado en el Bachillerato General Unificado MINEDUC 2018 que cuando los resultados de las evaluaciones son insatisfactorios hay una tasa de deserción estudiantil en un 5.3% y la tasa de no promovidos de 3.4% (Pachar-Jiménez, 2021).

En la mayoría de los participantes con un rendimiento académico elevado, la madre tenía estudios superiores al nivel básico. Se observó una correlación significativa y fuerte entre el nivel educativo de la madre y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = .337$, $p > .05$). Si bien estos resultados no pueden ser generalizados, se evidencia la necesidad y el compromiso de generar mayor vinculación de



la familia en proyectos escolares que impacten de manera tangible en comunidades rurales. Nuestras limitante fue conocer el índice de deserción escolar

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidenciaron que los elementos indicativos de buen funcionamiento familiar tales como: elevada cohesión familiar, buena comunicación con la madre, mayor grado de estructuración y de organización de la vida familiar, influyen en su rendimiento académico

Se confirman las dos hipótesis planteadas: el nivel educativo de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico y el nivel educativo de las madres tiene una asociación mayor con el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

El involucramiento familiar vinculado a la supervisión de la tarea no se relaciona con el logro académico de un modo consistente.

Se encontró que una gran cantidad de padres de familia que no cuestionan a sus hijos sobre sus avances escolares, además no acuden a la escuela a cuestionar sobre el rendimiento académico de su hijo/a, y el no estar participando en conjunto con el centro educativo para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a, siendo este un factor negativo generando que el estudiante no se sienta monitoreado por sus padres y por tanto no tratar de tener un buen desempeño escolar ya que consideran que sus padres no se enteraran si asisten a clases, o no cumplen con trabajos, etc., poniendo en riesgo la continuidad escolar de algunos de estos alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, G. (2023) La familia y su impacto en el rendimiento académico [Tesis de posgrado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43641>
- González, Á., & Sandoval, P. (2024). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO: UN ANÁLISIS SISTEMÁTICO | REVISTA CIENTÍFICA SAPERES UNIVERSITAS. Revista Científica, Arbitrada E Indizada, Bajo la Modalidad Electrónica. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/559/1034>
ISSN 2642-4789



- Infante Blanco, Alejandra, & Padilla González, Laura Elena. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, (54), e1011. E pub 07 de agosto de 2020. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-006)
- Mendoza, M., Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, S. M. (2023). Relación entre ambiente familiar y rendimiento académico en la adolescencia. Universidad Europea, Trabajo Fin de Máster. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/8257>
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos.*, 4(1), 178-190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, Ángel. (2023). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 13(2), 177–196. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/229>
- Vázquez, M. (2024). Contexto familiar y su impacto en el rendimiento académico en el bachillerato. <https://astraeditorialshop.com/wp-content/uploads/2024/04/Contexto-familiar-y-su-impacto.pdf>
- Zambrano, G., Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(6), 448-473. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>
- Camacho Galván, Y. M. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/528>
- Huerta Gonzalez, J. Luis. (2006). *Medicina Familiar - La Familia En El Proceso Salud-Enfermedad* (1st ed.). Alfíl.



Pachar-Jiménez, G. J. (2021). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. In *¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior* (pp. 107–124). Editorial Abya-Yala.

<https://doi.org/10.7476/9789978106754.0008>

