

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,  
Volumen 10, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1)

## **CALIDAD EDUCATIVA Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EL ECUADOR: UN ANÁLISIS DESDE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS**

EDUCATIONAL QUALITY AND TEACHING PRACTICES IN  
ECUADOR: AN ANALYSIS FROM A COMPETENCY-BASED  
APPROACH

**Blanca Alexandra Gurumendi Alvarado**  
Unidad Educativa Fiscal Cmdt.

**Rosa Emilia Gonzaga Robles**  
Unidad Educativa Fiscal Sarah

**Fabiola Priscila Gurumendi Alvarado**  
Unidad Educativa Fiscal Sarah

**Narcisa Hortencia Suárez Sanchez**  
Unidad Educativa Fiscal Cmdt.

**Johanna Jazmín Solís Chancay**  
Unidad Educativa Fiscal Cmdt.

**Aracely Clarivel Segovia Malla**  
Unidad Educativa Fiscal Cmdt.

## Calidad educativa y prácticas docentes en el ecuador: un análisis desde el enfoque de competencias

**Blanca Alexandra Gurumendi Alvarado<sup>1</sup>**

[alexandra.gurumendi.77@gmail.com](mailto:alexandra.gurumendi.77@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-3769-4138>

Unidad Educativa Fiscal Cmdt.

Rafael Moran Valderde

**Rosa Emilia Gonzaga Robles**

[rogonzaro15@gmail.com](mailto:rogonzaro15@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-0222-2603>

Unidad Educativa Fiscal Sarah

Flor Jiménez

**Fabiola Priscila Gurumendi Alvarado**

[priscilaalvarado321@gmail.com](mailto:priscilaalvarado321@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-9924-0911>

Unidad Educativa Fiscal Sarah

Flor Jiménez

**Narcisa Hortencia Suárez Sanchez**

[narcisuarez3@gmail.com](mailto:narcisuarez3@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-1093-9676>

Unidad Educativa Fiscal Cmdt.

Rafael Moran Valderde

**Johanna Jazmín Solís Chancay**

[jazsol83@gmail.com](mailto:jazsol83@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-4964-4140>

Unidad Educativa Fiscal Cmdt. Rafael Moran

Valderde

**Aracely Clarivel Segovia Malla**

[aracely.segovia.cm@gmail.com](mailto:aracely.segovia.cm@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-7136-6935>

Unidad Educativa Fiscal Cmdt. Rafael Moran

Valderde

### RESUMEN

La calidad de la educación en el Ecuador es la base del desarrollo social, económico y cultural del país, las prácticas docentes son cruciales son un medio para clarificar la política educativa y promover el aprendizaje significativo, basado por el enfoque por competencias, la educación ecuatoriana busca formar estudiantes capaces de aplicar conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la solución de problemas reales, promoviendo su participación activa en la sociedad. Este enfoque requiere una transformación de las prácticas educativas tradicionales centrado en el aprendizaje con métodos activos que promuevan el pensamiento crítico, colaboración, creatividad y la autonomía de los estudiantes, los docentes enfrentan el desafío de planificar lecciones con el objetivo desarrollar habilidades, integrar el aprendizaje basado en proyectos, el uso adecuado de la tecnología educativa y la evaluación formativa, permiten demostrar que el estudiante sabe, sino también que puede hacer con el conocimiento en diferentes contextos. Sin embargo, aún persisten problemas relacionados con la formación continua de docentes, la disponibilidad de recursos didácticos, la sobrecarga administrativa y los vacíos territoriales que afectan las oportunidades educativas, al superar estas limitaciones incluye fortalecer la formación docente, fomentar el aprendizaje profesional y garantizar políticas públicas sostenibles que apoyen la innovación educativa. En resumen, la calidad de la educación en el Ecuador, analizada desde un enfoque por competencias, depende en gran medida de prácticas docentes reflexivas, inclusivas y contextualizadas que sean capaces de responder a las necesidades de los estudiantes y contribuir a la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

**Palabras claves:** Calidad de Educación, aprendizaje significativo, habilidades, recursos didácticos, prácticas docentes.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [alexandra.gurumendi.77@gmail.com](mailto:alexandra.gurumendi.77@gmail.com)

# Educational quality and teaching practices in ecuador: an analysis from a competency-based approach

## ABSTRACT

The quality of education in Ecuador is the foundation of the country's social, economic, and cultural development. Teaching practices are crucial; they are a means to clarify educational policy and promote meaningful learning. Based on a competency-based approach, Ecuadorian education seeks to develop students capable of applying knowledge, skills, values, and attitudes to solve real-world problems, promoting their active participation in society. This approach requires a transformation of traditional educational practices, centering learning with active methods that promote critical thinking, collaboration, creativity, and student autonomy. Teachers face the challenge of planning lessons with the objective of developing skills, integrating project-based learning, the appropriate use of educational technology, and formative assessment. These methods allow them to demonstrate not only what students know, but also what they can do with that knowledge in different contexts. However, problems persist related to ongoing teacher training, the availability of teaching resources, administrative overload, and territorial gaps that affect educational opportunities. Overcoming these limitations includes strengthening teacher training, promoting professional development, and ensuring sustainable public policies that support educational innovation. In short, the quality of education in Ecuador, analyzed from a competency-based approach, depends largely on reflective, inclusive, and contextualized teaching practices that are capable of responding to students' needs and contributing to the creation of a more just and equitable society.

**Keywords:** Quality of Education, meaningful learning, skills, teaching resources, teaching practices.

*Artículo recibido 15 enero 2026  
Aceptado para publicación: 19 febrero 2026*



## INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es uno de los temas debatidos y estudiados en el ámbito pedagógico contemporáneo dentro de un concepto complejo, multidimensional y dinámico que no puede reducirse únicamente a indicadores cuantitativos como tasas de aprobación o resultados en pruebas estandarizadas; la calidad educativa está involucrada con la capacidad de un sistema escolar para garantizar aprendizajes significativos, pertinentes y duraderos, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno, en este sentido, las prácticas docentes constituyen el núcleo de la experiencia educativa, son los docentes quienes, mediante sus estrategias, metodologías y actitudes, convierten los objetivos curriculares en experiencias de aprendizaje reales y transformadoras.

Desde la posición de (Monterrey, 2024) considera que: La calidad educativa se refiere a la capacidad de un sistema educativo para proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y bienestar futuro. Una educación de calidad no solo se enfoca en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo social, emocional y moral de los estudiantes.

La educación de calidad no solo limita el transmitir conocimientos; también busca formar competencias, valores y habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes desenvolverse en un mundo cada vez complejo, globalizado y versátil por ello, hablar de calidad educativa exige analizar el papel de los docentes como mediadores del conocimiento, diseñadores de ambientes de aprendizaje y agentes de cambio social, dentro de las prácticas docentes, entendidas como el conjunto de acciones, decisiones y estrategias que los maestros implementan en el aula, son concluyentes para alcanzar los estándares de calidad que la sociedad demanda.

Como afirma (César Raul mendez Carpio, 2026) da a conocer: La calidad educativa no solo es un derecho fundamental declarado para todas las personas, sino que también se presenta como un factor esencial para promover el empoderamiento individual y comunitario. Esto lo logra la educación al proporcionar a las personas las herramientas necesarias para participar activamente en la sociedad y hacer valer sus derechos humanos.



Dentro de calidad educativa se comprende diferentes dimensiones como es la relevancia y pertinencia del currículo, que responde a la necesidades sociales, culturales y económicas donde se desarrollan los estudiantes, al hablar de la equidad e inclusión garantiza que los estudiantes sean independientes en la parte socioeconómica, genero, etnia brindándole oportunidad en su aprendizaje significativas, ser eficiente y eficaz donde se organiza recursos, procesos y políticas que aseguren que el aprendizaje sea positivo; la formación integral en los estudiantes desarrolla valores, actitudes y prácticas para la vida, dándole satisfacción a la comunidad educativa, que perciben una educación que cumple sus expectativas y necesidades.

En la opinión de (Torrico-Irahola, 2023) ratifica lo siguiente: En este sentido, para definir la calidad basada en criterios educativos, el concepto debe abarcar elementos de la realidad específica de cada país. Entre ellos se pueden mencionar la relación entre el costo y el beneficio, junto con su respectiva rendición de cuentas, la transformación, la calidad total, además de otras nociones relacionadas con el concepto de calidad, con que se abordan otro tipo de actividades o realidades, como la económica, la financiera y la gerencial, por mencionar algunas. Tales concepciones se registran en la siguiente figura. La correlación entre calidad educativa y prácticas docentes es inseparable no se puede hablarse de calidad si las experiencias en el aula no están orientadas a generar aprendizajes significativos a su vez, las prácticas docentes solo pueden ser efectivas al desarrollarse en un sistema educativo que promueva la innovación, la equidad y el apoyo institucional, la calidad educativa es considerada un objetivo dentro del proceso y las prácticas docentes el medio para alcanzarla.

El docente es el principal agente de la calidad educativa por su formación, motivación, compromiso y capacidad de innovar lo que hace determinar en gran medida el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje; estas prácticas docentes de calidad se caracterizan por: planificación pedagógica consciente al diseñar sus clases con objetivos claros, utilizando metodologías activas mediante el uso de recursos tecnológicos didácticos, finalizando con una evaluación formativa que se adapte estrategias que responda las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes, combinándolo con el compromiso ético y social.

Empleando las palabras de (Luis Marcial Agualongo-Chela, 2023) deduce que: Uno de los rasgos distintivos del nivel educativo ya sea básico, bachillerato y superior es buscar resultados de aprendizaje



ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal. Independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien estas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante. La calidad educativa constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de la sociedad, garantizando no solo el acceso a la educación, sino la pertinencia, equidad y eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto actual, caracterizado por constantes transformaciones sociales, tecnológicas y culturales, las instituciones educativas enfrentan el desafío de fortalecer sus prácticas pedagógicas para responder a las nuevas demandas formativas, la labor docente adquiere un papel protagónico, pues los maestros quienes, a través de las estrategias metodológicas, planificación curricular y acompañamiento pedagógico, que inciden directamente en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista de (Edison Gerardo Llerena Medina, 2025) manifiesta lo siguiente: La evaluación docente se ha constituido en una piedra angular para el mejoramiento continuo de la calidad educativa en Ecuador y el mundo. Este proceso evaluativo, lejos de ser un mero trámite burocrático, representa una oportunidad invaluable para identificar fortalezas y debilidades en el ejercicio profesional de los educadores, permitiendo así implementar estrategias efectivas para su desarrollo profesional y, consecuentemente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Dialogar de calidad educativa implica considerar diversos factores, entre ellos la actualización profesional docente, el uso adecuado de recursos didácticos, la implementación de metodologías activas, la evaluación formativa y la creación de un clima escolar favorable; las prácticas docentes, entendidas como el conjunto de acciones pedagógicas que el maestro desarrolla en el aula, son orientados hacia el aprendizaje significativo, la inclusión y el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar y fortalecer la relación entre la calidad educativa y las prácticas docentes, promoviendo estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta manera, se generar un impacto positivo en la comunidad educativa, engrandeciendo los estándares de desempeño académico y



fortaleciendo una cultura institucional basada en la excelencia, la reflexión pedagógica y el compromiso profesional.

### **La calidad educativa en la comunidad educativa**

La calidad educativa es un conocimiento complejo que abarca múltiples dimensiones: acceso, equidad, pertinencia cultural, infraestructura, formación docente, currículo y evaluación, en el caso de Ecuador, la educación es reconocida constitucionalmente como derecho fundamental y un deber del estado teniendo como desafío principal garantizar que este derecho se cristalice en condiciones de igualdad, principalmente en un país con marcadas diferencias territoriales y socioeconómicas.

De acuerdo con (Rainy JoséCamacho Marín, 2023) sostiene que: El sistema educativo ecuatoriano, como reflejo de la evolución social y económica del país, enfrenta continuos desafíos en su búsqueda por alcanzar altos niveles de calidad y pertinencia. La calidad educativa no es solo un objetivo deseable, sino una necesidad imperante en un mundo cada vez más interconectado y competitivo. En este contexto, el presente artículo se propone examinar a fondo el proceso de calidad del sistema educativo en el Ecuador, considerando sus logros, desafíos y perspectivas futura

El marco legal, los avances recientes, los desafíos persistentes y las perspectivas futuras de la calidad educativa en Ecuador, con base en documentos oficiales del Ministerio de Educación y estudios académicos recientes. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida, un deber ineludible del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) regula el sistema educativo, garantizando principios de inclusión, equidad y calidad.

En marzo de 2025, el Ministerio de Educación publicó el Modelo de Construcción de los Estándares de Calidad Educativa, un instrumento técnico que define los parámetros claros para evaluar y mejorar la calidad en las instituciones educativas, se fundamenta en los principios constitucionales y en la LOEI constituyendo un avance significativo en la institucionalización de la calidad educativa.

Como expresa (Guzmán, 2025) enfatiza lo siguiente: Los desafíos y las oportunidades que se han identificado como elementos de cotidiano tratado en las aulas de clase, los estudiantes requieren de una mayor y mejor inversión en los recursos para su formación, tanto físicos como intangibles, de los que puedan hacer uso y provecho para su beneficio intelectual. Las infraestructuras de un porcentaje



dominante de las aulas de clase de todo el territorio nacional no dan cuenta de espacios óptimos e idóneos para la formación y buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La calidad educativa en las instituciones educativas del Ecuador se encuentra en un proceso en construcción aunque se han logrado avances importantes, como la creación del Modelo de Estándares de Calidad Educativa desde el 2025, persisten retos relacionados con la equidad territorial, la formación docente y la infraestructura siendo su desafío principal lograr que la calidad educativa sea un derecho efectivo para todos los estudiantes, sin importar su condición socioeconómica o ubicación geográfica, siendo necesario fortalecer la inversión estatal, la innovación pedagógica y la participación social en el proceso educativo.

### **Definiciones y dimensiones de la calidad educativa.**

La calidad educativa es un concepto central en el debate pedagógico contemporáneo. No se limita a medir resultados académicos, sino que abarca aspectos como la equidad, la pertinencia cultural, la eficiencia del sistema y la relevancia social de los aprendizajes. En América Latina, y particularmente en Ecuador, la calidad educativa se entiende como un derecho humano y un factor clave para el desarrollo sostenible.

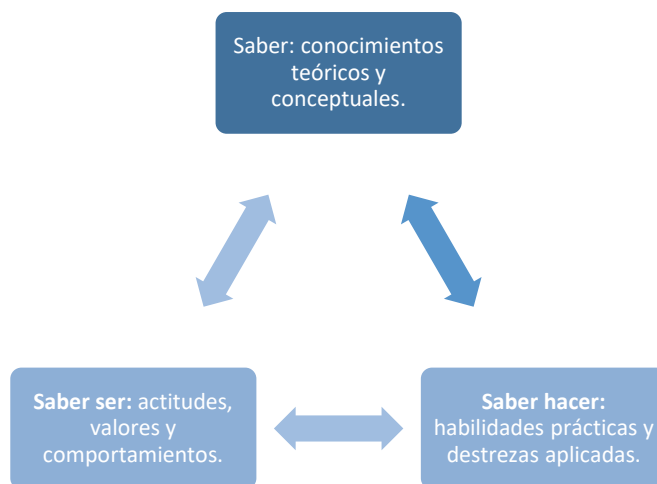
Este resumen analiza las principales definiciones de calidad educativa propuestas por organismos internacionales y autores especializados, y desarrolla las dimensiones que permiten evaluar y comprender este concepto en la práctica.

Teniendo en cuenta a (Mendocilla, 2022) que argumenta: La calidad de la educación se refleja entonces en el desenvolvimiento de los sujetos en su contexto circundante, además de la forma en que responden a los diversos desafíos impuestos por las comunidades en las que la economía y la sociedad están claramente definidas como desarrollo sostenible. Por consiguiente, la formación política, la cívica, el desarrollo del potencial cognitivo, la construcción de medios de conversación y discusión en grupo, etc. son métodos de formación integral, que permite a los participantes hacer aportes a la comunidad.

El enfoque de competencias se ha convertido en uno de los paradigmas más influyentes en la educación contemporánea, a diferencia de los modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, este enfoque busca formar estudiantes capaces de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en



contextos reales, mientras su objetivo es preparar ciudadanos críticos, autónomos y competentes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual enfoque por competencias [se entiende como un modelo educativo que integra tres dimensiones fundamentales:](#)



Según los especialistas en educación, este modelo promueve una enseñanza activa y aplicada, que el estudiante no solo memoriza información, sino que la utiliza para resolver problemas y tomar decisiones en situaciones diversas.

### **Principios fundamentales y características del enfoque de competencias**

El enfoque de competencias simboliza un cambio profundo en la educación: pasa de un modelo centrado en la transferencia de contenidos orientado al desarrollo integral del estudiante sus principios básicos del aprendizaje significativo, contextualización, integración de saberes, evaluación continua, autonomía y flexibilidad se reflejan en características como la centralidad del alumno, la interdisciplinariedad, la inclusión y la innovación pedagógica.

Empleando las palabras de (Romero, 2024) señala que: El enfoque por competencias en la educación es una metodología pedagógica que pone énfasis en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes resolver problemas concretos en contextos específicos. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, que priorizan la adquisición de conocimientos teóricos, este enfoque busca que el alumno aplique lo aprendido en situaciones prácticas, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad para actuar de manera efectiva en situaciones complejas.

Este modelo explora en los estudiantes no solo sepan, sino que también sepan hacer y sepan ser, formando ciudadanos críticos, responsables y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI, como

es aprendizaje significativo se construye conocimientos de acuerdo a su vida cotidiana, aplicando lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana, en la contextualización relacionan los problemas y escenarios concretos permitiendo que su aprendizaje sea útil y pertinente, integrando los saberes del conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los forman como personas integradas, la evaluación no limita el proceso de aprendizaje sino que demuestran los resultados en el desempeño de las actividades prácticas, el ser autónomo el estudiante fomentando la capacidad de aprender a aprender, lo que hace desarrollar la independencia, pensamiento crítico y responsabilidades en el proceso educativo, siendo flexible y pedagógico dentro de las competencias reconociendo la diversidad de estudiante y las metodologías adaptadas en los estilos de aprendizajes.

### **Estrategias pedagógicas más utilizadas en las aulas.**

Las estrategias pedagógicas son acciones planificadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como objetivo promover la participación activa de los estudiantes, mejorando la comprensión de los contenidos y fomentando el desarrollo de competencias actualmente se emplean diversas metodologías que combinan enfoques tradicionales con innovaciones tecnológicas y participativas.

Las estrategias pedagógicas utilizadas en las aulas buscan transformar al estudiante en protagonista de su enseñanza como es el aprendizaje colaborativo, los proyectos, el uso de tecnologías y las dinámicas lúdicas son herramientas que fomentan la participación activa y el desarrollo integral, la tendencia actual combina métodos tradicionales con enfoques innovadores, adaptándose a las necesidades de los diferentes contextos educativo en definitiva, el éxito de estas estrategias depende de la capacidad del docente para integrarlas de manera flexible y creativa, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Citando a (Mendoza, 2025) considera que: El panorama internacional presenta diversas aproximaciones innovadoras en la implementación de estrategias didácticas. Inicialmente, Martínez (2024): demuestra el uso de la inteligencia artificial, específicamente el Chat Box, como estrategia de enseñanza a nivel de lenguaje en España, utilizando el procesamiento de datos para analizar la interacción estudiantil y personalizar el aprendizaje. Paralelamente, diversos estudios evidencian la implementación de conectividad digital para garantizar el acceso virtual a las clases y



el uso de generadores virtuales que procesan datos mediante softwares educativos, conocidos como E-learning, proporcionando retroalimentación precisa sobre las necesidades educativas del alumnado.

La incorporación de estrategias pedagógicas en los procesos educativos ha transformado significativamente la dinámica del aula y el rol de los estudiantes y docentes, estas metodologías no solo buscan transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas que preparan a los alumnos para enfrentar los retos de la vida cotidiana y profesional; el implementar estrategias pedagógicas en el aula ha incidido de manera positiva en múltiples dimensiones del proceso educativo, el desarrollo socioemocional, la innovación docente y la inclusión, ha fortalecido la relación entre estudiantes y profesores, generando ambientes más participativos y motivadores, en definitiva estas estrategias han transformado la educación en un proceso más humano, integral y adaptado a los desafíos del siglo XXI.

#### **Métodos de evaluación formativa y sumativa.**

La evaluación educativa en Ecuador es un proceso pedagógico regulado por el Ministerio de Educación, concebido como un mecanismo continuo, participativo y contextualizado que busca garantizar la calidad de los aprendizajes y la equidad en el sistema escolar, no se limita a la asignación de calificaciones, sino que vincula directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo retroalimentar y ajustar las estrategias pedagógicas que los estudiantes alcancen los objetivos definidos en el Currículo Nacional. En la opinión de (Doris Geovanna Pantoja Chávez, 2024) recomienda lo siguiente: La evaluación en el contexto educativo cumple un papel esencial al ofrecer tanto a estudiantes como a docentes herramientas para evaluar y mejorar el proceso de aprendizaje. Dentro de las múltiples modalidades, la evaluación formativa y la evaluación sumativa son las más utilizadas y cumplen funciones distintivas y complementarias. Mientras que la evaluación formativa se integra durante el proceso de aprendizaje para monitorear y guiar, la evaluación sumativa aparece típicamente al final del ciclo para valorar el grado de aprendizaje alcanzado. Ambas metodologías impactan de manera única en el aprendizaje profundo y la retención de conocimientos, aunque con diferencias importantes en los mecanismos a través de los cuales influyen estos aspectos.



Los métodos de evaluación en Ecuador han evolucionado hacia un enfoque integral que combina la evaluación formativa, sumativa y diagnóstica, en la formativa origina la reflexión y la mejora continua; la sumativa legaliza los logros alcanzados; y la diagnóstica sitúa la planificación pedagógica, estas modalidades buscan garantizar aprendizajes significativos, equidad y calidad educativa. El reto actual es consolidar un sistema de evaluación que no mida resultados, sino que también acompañe el proceso de aprendizaje, que responda las demandas de un mundo cambiante y diverso, más que un mecanismo de control, se concibe como una herramienta de transformación pedagógica y social.

La evaluación educativa en Ecuador se constituye un pilar fundamental para garantizar la calidad del aprendizaje y la equidad en el sistema escolar, el ser un mecanismo de medición, en el proceso pedagógico, continuo y contextualizado, cuya intención es retroalimentar la enseñanza orientando la toma de decisiones en beneficio de los escolares.

Como lo hace notar (Diana Gabriela Andrade Aguilar, 2025) describe que: De igual forma, estos cambios en el objetivo, importancia y estructura de la evaluación surgen como el resultado de la transformación educativa, es decir, el cambio en la forma en como la educación era concebida de manera tradicional, en este caso la educación misma que era usada como un medio para controlar y regular la conducta y comportamiento áulico; dejando en segundo plano la verdadera razón por la cual las pruebas o evaluaciones fueron diseñadas en la educación la cual sería como una herramienta mediante la cual los docentes pueden implementar y tomar decisiones pedagógicas con la finalidad de mejorar la comprensión y el aprendizaje del alumnado.

Uno de los principios centrales es la integralidad donde la evaluación no se limita a medir conocimientos memorísticos, sino que busca valorar competencias, habilidades, actitudes y valores respondiendo el enfoque de formación integral que promueve el Currículo Nacional, reconociendo que el aprendizaje es multidimensional y abarcar aspectos cognitivos, socioemocionales y prácticos; la flexibilidad es otro principio clave del sistema educativo ecuatoriano atendiendo a las poblaciones diversas, con contextos culturales, lingüísticas y socioeconómicas diferentes, la evaluación debe adaptarse a contextos específicos, evitando esquemas rigurosos que invisibilicen las particularidades de la comunidad.

La evaluación se fundamenta en la participación como un proceso colaborado entre docentes, estudiantes y madres / representantes legales, donde la retroalimentación constante fortalece la construcción del



conocimiento, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación, donde las prácticas se desarrollan autonomía y responsabilidad en los estudiantes, fomentando un ambiente de colaboración.

Tal como indica (ProFuturo, 2024) describe lo siguiente: La evaluación formativa va mucho más allá de realizar exámenes o pruebas que emitan resultados para determinar cuánto sabe el estudiante. Es un enfoque dinámico que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, y permite ajustes personalizados que fomentan un aprendizaje más profundo y significativo. La retroalimentación, constante y detallada, es el elemento fundamental de la evaluación formativa y facilita a los estudiantes la comprensión de sus propios procesos de aprendizaje, y el desarrollo de habilidades críticas que van más allá del aula.

El principio de continuidad asegura que la evaluación no sea un evento aislado, sino un proceso permanente que acompaña al estudiante durante todo su recorrido académico, asimismo, la evaluación en el Ecuador está guiada por la objetividad y transparencia de criterios claros, definidos y comunicados a los estudiantes, donde los procesos sean justos y confiables; recientemente se ha reforzado el principio de pertinencia, donde vincula la valoración con los objetivos del currículo y las demandas sociales del país.

La evaluación cumple la función de mejora continua donde se identifica las debilidades al seguir los procesos pedagógicos proponiendo estrategias de refuerzos académicos convirtiéndose en un mecanismo de transformación educativa, encaminado a elevar la calidad y la equidad del sistema. Sin embargo, persisten desafíos en su ejecución, como la capacitación docente y la disponibilidad de recursos, la evaluación se fortalece como un instrumento esencial para certificar el derecho a aprender y para fortalecer el sistema educativo nacional.

Rol del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL).

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) organismo público autónomo creado en 2012, por mandato constitucional, su misión de avalar evaluaciones confiables, objetivas y pertinentes dentro del Sistema Nacional de Educación siendo su rol estratégico, de constituir el ente encargado de calcular la calidad educativa en el país y proveer información técnica que oriente la toma de decisiones en políticas públicas.



Dicho con palabras de (Visorjudicial, 2020) sostiene: El Instituto Nacional de Evaluación Educativa es la entidad encargada de evaluar la calidad y el desempeño del sistema educativo en Ecuador. Su objetivo principal es generar información objetiva y confiable sobre los resultados y procesos educativos, con el fin de mejorar la calidad de la educación. El INEVAL se encarga de la elaboración y aplicación de pruebas de evaluación, la generación de indicadores educativos, la evaluación de docentes y estudiantes, y la investigación en el ámbito educativo.

Uno de los principios fundamentales del Ineval es la independencia institucional él no está agregado a ningún ministerio, afirma imparcialidad en los procesos de evaluación, lo que fortalece la credibilidad de sus resultados. Esta autonomía le permite diseñar y aplicar instrumentos técnicos sin presiones políticas, garantizando que las evaluaciones respondan a criterios académicos y científicos.

El rol del Ineval se manifiesta en varios ámbitos como es la evaluación del desempeño docente que mide las competencias pedagógicas y profesionales de los maestros, que orienten programas de capacitación y desarrollo profesional, en la evaluación de aprendizajes estudiantiles se aplican pruebas nacionales e internacionales en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, las evaluaciones institucionales son consideradas factores de la gestión escolar, infraestructura y el clima organizacional, por último la participación en evaluaciones internacionales esta marcado en la participación del país, con los estudios comparativos que permite observar el rendimiento nacional con estándares mundiales

Desde la posición de (Unesco, 2025) considera que: El análisis de los resultados de “Ser Estudiante” 2023-2024 revela retos persistentes relacionados con la equidad, los bajos niveles de aprendizaje y el abandono escolar, especialmente en poblaciones en situación de vulnerabilidad. La evaluación muestra cómo factores del entorno escolar y comunitario —como el rol docente, el liderazgo institucional y la violencia escolar— inciden directamente en los logros académicos de los estudiantes. Prácticas pedagógicas como la retroalimentación efectiva, la interacción positiva en el aula y la satisfacción con la enseñanza tienen un impacto directo en el logro académico.

El Ineval en su rol de transparencia y rendición de cuentas ofrecen informaciones claras y accesibles sobre la educación, fortaleciendo la confianza ciudadana donde se fomenta la participación social del sistema educativo, tiene como visión de consolidarse, siendo su visión del Ineval es consolidarse como una institución de excelencia que promueva la calidad educativa mediante evaluaciones rigurosas y



acertadas, no se limita a la medición, sino que busca generar una cultura de evaluación en la comunidad educativa del país dando a conocer la calidad de la evaluación; es esencial para asegurar la calidad y equidad del sistema educativo cuando su función va más allá de medir resultados: buscando orientar la innovación educativa hacia un modelo inclusivo, cristalino y fundado en competencias.

## **CONCLUSIONES**

La calidad educativa en Ecuador siempre ha abierto múltiples debates y transformaciones en las últimas décadas, esencialmente a partir de la incorporación del enfoque por competencias como eje articulador del currículo y prácticas docentes, busca no solo adquieran conocimientos teóricos, que desarrollen habilidades, actitudes y valores que les admitan enfrentar los retos sociales, económicos y culturales en constante transformación.

Es importante reconocer que la calidad educativa no puede reducirse a indicadores cuantitativos como tasas de aprobación o resultados en pruebas estandarizadas estos datos son útiles, el auténtico desafío consiste en certificar que los aprendizajes sean pertinentes, significativos y aplicables en la vida cotidiana, el enfoque de competencias responde necesariamente a esta necesidad, promoviendo la integración de saberes con la práctica, en los diversos contextos educativos.

Las prácticas docentes en Ecuador han tenido que desarrollarse para distribuir con este paradigma tradicionalmente, la enseñanza se centralizaba en la transmisión de contenidos y en la memorización, que genera en los estudiantes un conocimientos divididos y capacidad crítica, el rol del docente se concibe como un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar rutinas educativas que fomenten la autonomía, la creatividad y el pensamiento reflexivo, este cambio implica un proceso de formación continua, que los maestros deben actualizarse en metodologías activas, evaluación por competencias y uso de recursos tecnológicos.

La calidad educativa en Ecuador desde el enfoque de competencias se proyecta como un camino hacia una educación inclusiva, equitativa y transformadora, para que tenga un impacto real, es necesario consolidar un ecosistema educativo que las prácticas docentes estén respaldadas por políticas claras, recursos adecuados y cultura de evaluación que valore los procesos como los resultados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- César Raul mendez Carpio, J. F. (17 de Febrero de 2026). *Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación*. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/483/1671](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/483/1671)
- Diana Gabriela Andrade Aguilar, E. S. (15 de Febrero de 2025). *LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/573/825/2695>
- Doris Geovanna Pantoja Chávez, E. L. (Octubre de 2024). *Efectividad de la Evaluación Formativa y Sumativa en el Aprendizaje Profundo y la Retención a Largo Plazo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9936501.pdf>
- Edison Gerardo Llerena Medina, S. N. (18 de Julio de 2025). *Evaluación docente como mejora continua: Impacto en promoción profesional y calidad educativa ecuatoriana*. Obtenido de <https://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/336>
- Guzmán, Y. d. (26 de Marzo de 2025). *Incidencia de la Gestión Educativa y el Liderazgo en la Calidad Educativa*. Obtenido de <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/486>
- Luis Marcial Agualongo-Chela, J. P.-V.-M.-S. (24 de abril de 2023). *Desempeño docente y calidad educativa dentro del sistema pedagógico en la provincia Bolívar, Ecuador*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152231>
- Mendocilla, D. S. (27 de Diciembre de 2022). *La calidad educativa y la gestión escolar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4102/6254>
- Mendoza, N. R. (05 de Agosto de 2025). *Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024*. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/720](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/720)
- Monterrey, T. d. (3 de septiembre de 2024). *La Importancia de la Calidad Educativa: Qué es, Indicadores y Cómo Optimizarla*. Obtenido de <https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/la-importancia-de-la-calidad-educativa-qu%C3%A9-es-indicadores-y-c%C3%B3mo-optimizarla>



- ProFuturo. (21 de Junio de 2024). *Evaluación formativa: la evaluación que ayuda a los alumnos a aprender*. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/evaluacion-formativa-la-evaluacion-que-ayuda-a-los-alumnos-a-aprender/>
- Rainy JoséCamacho Marín, V. H. (23 de Agosto de 2023). *Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo*. Obtenido de <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2701/205>
- Romero, C. (22 de Octubre de 2024). *Enfoque por competencias: qué es, características y aplicación en la educación básica*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/enfoque-por-competencias>
- Torrice-Irahola, R. A. (04 de Abril de 2023). *La calidad de la educación. Una revisión*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10308271.pdf>
- Unesco. (25 de Abril de 2025). *Ser Estudiante” 2023-2024*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/ser-estudiante-2023-2024>
- Visorjudicial. (2020). *¿Cuál es el papel del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en Ecuador?* Obtenido de [https://visorjudicial.com/faq.aspx?fq=ECUADOR-Cual\\_es\\_el\\_papel\\_del\\_Instituto\\_Nacional\\_de\\_Evaluacion\\_Educativa\\_\(INEVAL\)\\_en\\_Ecuador](https://visorjudicial.com/faq.aspx?fq=ECUADOR-Cual_es_el_papel_del_Instituto_Nacional_de_Evaluacion_Educativa_(INEVAL)_en_Ecuador)

