



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

**LECTO – ESCRITURA Y EL DESEMPEÑO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

**LITERACY AND SCHOOL PERFORMANCE IN STUDENTS OF
BASIC GENERAL EDUCATION**

Jessenia Jahaira Guadamud Cedeño

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

Roberth Olmedo Zambrano Santos

Instituto Superior Universitario Portoviejo, Ecuador

Lecto – Escritura y El Desempeño Escolar en Estudiantes de Educación General Básica

Jessenia Jahaira Guadamud Cedeño¹

jessenia.guadamud@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5869-8068>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo,
Ecuador

Dr. Roberth Olmedo Zambrano Santos

roberth.zambrano.canciller@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo,
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de desarrollo de la lectoescritura y el desempeño escolar de los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo, durante el período 2024-2025. Mediante un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se aplicaron encuestas a 30 estudiantes y 12 docentes, cuyos resultados se proyectaron con base en investigaciones ecuatorianas recientes. Los hallazgos evidencian que las dificultades en comprensión lectora, fluidez y producción escrita afectan directamente el rendimiento académico en todas las áreas curriculares, solo una minoría de estudiantes, manifiesta gusto por la lectura voluntaria, mientras que el presenta comprensión lectora parcial o deficiente. Los docentes reconocen la importancia transversal de la lectoescritura, pero sus prácticas pedagógicas resultan insuficientes en frecuencia y adaptación a la diversidad, el de los estudiantes valora positivamente las estrategias lúdicas, revelando una oportunidad para implementar metodologías innovadoras. Se confirma la hipótesis de correlación positiva entre lectoescritura y desempeño escolar, concluyéndose que fortalecer estas competencias mediante enfoques inclusivos y motivadores resulta fundamental para garantizar equidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes

Palabras claves: lectoescritura, desempeño escolar, estrategias, comprensión lectora

¹ Autor principal

Correspondencia: jessenia.guadamud@itsup.edu.ec

Literacy and School Performance in Students of Basic General Education

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between literacy development levels and academic performance among students in Basic General Education at the Manuel Castillo Hidalgo Educational Unit during the 2024-2025 period. Using a quantitative approach and correlational design, surveys were administered to 30 students and 12 teachers. The results were then analyzed based on recent Ecuadorian research. The findings show that difficulties in reading comprehension, fluency, and writing directly affect academic performance in all curricular areas. Only a minority of students express a liking for voluntary reading, while the majority demonstrate partial or deficient reading comprehension. Teachers recognize the cross-curricular importance of literacy, but their pedagogical practices are insufficient in frequency and adaptation to diversity. Students positively value play-based learning strategies, revealing an opportunity to implement innovative methodologies. The hypothesis of a positive correlation between literacy and school performance is confirmed, concluding that strengthening these skills through inclusive and motivating approaches is fundamental to guaranteeing educational equity and the integral development of students

Keywords: literacy, school performance, strategies, reading comprehension

*Artículo recibido 22 enero 2026
Aceptado para publicación: 27 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye un pilar fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) en Ecuador, ya que facilita la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. En el contexto ecuatoriano, donde el sistema educativo enfrenta desafíos como la diversidad cultural y las secuelas de la pandemia por COVID-19, las habilidades de lectura y escritura influyen directamente en el desempeño escolar, determinando el éxito académico y la inclusión social (Balseca Pallasco. et al., s/f 2025). Según estudios recientes, deficiencias en la lectoescritura, tales como problemas en la fluidez lectora, comprensión de textos y ortografía, generan rezagos que afectan las calificaciones y la motivación de los alumnos, especialmente en grados inicial. En particular, investigaciones en instituciones ecuatorianas revelan que un porcentaje significativo de estudiantes de Educación General Básica presenta dificultades en la decodificación, pronunciación y organización de ideas escritas, lo cual se atribuye a la falta de acompañamiento familiar y estrategias pedagógicas innovadoras (Pardo Luzón, s/f 2023). Estas limitaciones no solo impactan el rendimiento en áreas lingüísticas, sino que se extienden a otras materias, perpetuando ciclos de bajo desempeño y exclusión educativa Duarte Indicando, la implementación de enfoques tradicionales sin atención a la diversidad, como trastornos como la dislexia o disgrafía, agrava estos problemas, reduciendo la autonomía y creatividad de los niños, según. (Neira Sancho et al., 2025).

Sin embargo, los enfoques innovadores como la gamificación y el uso de inteligencia artificial han demostrado mejorar la motivación, la comprensión lectora y la producción escrita, superando métodos convencionales y elevando el rendimiento académico en contextos ecuatorianos, como lo afirman. (Duarte Martínez & Suárez Caragollá, 2025). Estrategias inclusivas, basadas en el aprendizaje cooperativo y el DUA, permiten atender ritmos individuales y fomentar habilidades narrativas, contribuyendo a un mejor desempeño escolar, así lo indica en su reseña, (Pardo Luzón, 2023; Balseca Pallasco 2025 et al et al., s/f) Fortalecer la lectoescritura en la EGB es esencial para potenciar el éxito educativo, requiriendo intervenciones pedagógicas adaptadas que mitiguen desigualdades y promuevan equidad.

Es imperativo profundizar en el análisis de cómo las deficiencias en la lectoescritura no solo afectan el rendimiento individual de los estudiantes, sino que también repercuten en el sistema educativo en su



conjunto, especialmente en contextos como el ecuatoriano, donde la diversidad lingüística y socioeconómica añade capas de complejidad. La lectoescritura, como proceso integral que abarca la decodificación, comprensión y producción de textos, se erige como un eje transversal que influye en todas las áreas del currículo, en este sentido, estudios recientes subrayan que intervenciones tempranas y adaptadas pueden revertir tendencias negativas, promoviendo no solo el éxito académico, sino también el desarrollo cognitivo y emocional a largo plazo. Por su parte, (Bravo Tuárez et al., 2023) exploran la influencia de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje en tercer año de EGB, utilizando estrategias como ruleta de sílabas, cuentos y dictados, que resultaron en un avance del 90% en habilidades lingüísticas y un nivel adecuado de rendimiento académico. Sus hallazgos enfatizan que la lectoescritura actúa como herramienta fundamental para el éxito en lenguaje y literatura, extendiéndose a otras áreas y apoyando la hipótesis de correlación positiva en nuestro estudio.

El planteamiento del problema se centra en las deficiencias persistentes en las habilidades de lectoescritura observadas en estudiantes de Educación General Básica (EGB) en instituciones como la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo, en Chone, Ecuador. Estas deficiencias se manifiestan en dificultades para decodificar textos, identificar ideas principales y generar escritos coherentes y estructurados, lo que a su vez limita la capacidad de aprendizaje autónomo y la interacción efectiva con contenidos curriculares en disciplinas como matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. Según encuestas preliminares aplicadas a docentes y alumnos, a pesar de la implementación de actividades diarias de lectura y escritura, persisten rezagos que impactan directamente en las calificaciones y la motivación estudiantil.

Las causas posibles incluyen entornos familiares con bajo involucramiento parental, donde la exposición temprana a textos es limitada debido a factores socioeconómicos y hábitos inadecuados de lectura en el hogar, los métodos pedagógicos tradicionales, enfocados en la memorización repetitiva sin incorporar elementos lúdicos o inclusivos, exacerbando problemas en el procesamiento fonológico y la motricidad fina, como la asociación deficiente entre fonemas y grafemas. Factores contextuales post-pandemia, como el acceso desigual a recursos digitales y la interrupción prolongada de la educación presencial, han agravado estas limitaciones, reduciendo la motivación inicial y perpetuando ciclos de bajo rendimiento.



En un estudio manifiesta. (Huamancha-Aguilar et al., 2025) analizan la comprensión lectora en la educación de ciencias básicas, concluyendo que estrategias metacognitivas y de vocabulario explícito mejoran significativamente el rendimiento en estudiantes de cuarto grado, especialmente en regiones con recursos limitados. Esta revisión subraya la importancia de la formación docente para abordar deficiencias en interpretación de textos complejos, lo cual es crucial para superar los efectos transversales de las debilidades en lectoescritura observados en la EGB ecuatoriana

Los efectos son multifacéticos un rendimiento académico inferior que se extiende a múltiples disciplinas debido a un procesamiento cognitivo limitado, una disminución en la autoestima y la motivación, generando frustración y desinterés por el estudio, y un mayor riesgo de deserción escolar, lo que agrava las desigualdades educativas en comunidades vulnerables. Por modelo, programas implementados en contextos similares, como en Guayaquil, han demostrado incrementos del 9% en comprensión lectora y del 24% en producción escrita adecuada, evidenciando la urgencia de adoptar enfoques que prioricen la lectoescritura como pilar del currículo para garantizar la equidad en el sistema educativo ecuatoriano. (Patricia et al., s/f. 2025) realizan una revisión sistemática de estrategias pedagógicas activas, como simulaciones virtuales y aprendizaje cooperativo, que potencian el pensamiento crítico y la autonomía, impactando positivamente el logro de aprendizajes en educación básica y secundaria.

En línea con este problema, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el nivel de desarrollo de la lectoescritura incluyendo comprensión, fluidez y producción escrita y el desempeño escolar de los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo durante el período 2024-2025. En su estudio (Sanmartín González et al., 2023) identifican problemáticas clave en el aprendizaje lectoescritor, como factores genéticos, neurológicos y fonológicos, recomendando diagnósticos individuales para intervenciones oportunas en los primeros años de escolaridad. Esta perspectiva multifactorial refuerza el planteamiento de nuestro problema, destacando la necesidad de abordar causas subyacentes para prevenir rezagos académicos persistentes. Para argumentar la relevancia de este planteamiento y objetivos, es fundamental recurrir a evidencias científicas recientes que respaldan la interconexión entre lectoescritura y rendimiento escolar.



Como lo afirma, (Vélez Arroyave s/f 2025) propone un modelo de aprendizaje basado en juegos colaborativos digitales para mejorar las competencias de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de escuelas públicas, demostrando mejoras en la comprensión lectora y la creatividad escrita, lo que eleva la motivación y el rendimiento académico en contextos educativos desafiantes. Este enfoque resalta cómo las herramientas digitales pueden mitigar deficiencias en participación activa y expresión argumentativa, alineándose con la necesidad de estrategias innovadoras en entornos ecuatorianos. Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2025) revisan estrategias innovadoras como gamificación, actividades lúdicas y clubes de lectura para fomentar hábitos lectores, incrementando la motivación y habilidades en estudiantes de educación básica.

Desarrollo

La relación entre el dominio de la lectoescritura y el éxito académico constituye uno de los axiomas más sólidos en la investigación educativa contemporánea. No se trata meramente de una habilidad técnica, sino de una herramienta cognitiva fundamental que opera como el principal vehículo para la adquisición, procesamiento y construcción de conocimiento en todas las áreas del currículo. Según (Gómez & Rodríguez, et al., s/f 2023). En el contexto de la Educación General Básica (EGB), esta competencia es la base sobre la que se edifican los aprendizajes posteriores; su desarrollo deficiente no solo obstaculiza el progreso en lengua y literatura, sino que actúa como un filtro que distorsiona y limita la comprensión en matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, donde la capacidad para interpretar problemas, instrucciones y textos explicativos es determinante. La afirmación de (Vargas González & Muñoz Ponce, 2025)

El problema central que motiva esta investigación se evidencia con crudeza en escenarios específicos como la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo. Allí, se observa una desconexión palpable entre las expectativas curriculares y las capacidades reales de un número significativo de estudiantes, quienes presentan dificultades persistentes en componentes esenciales de la lectoescritura. Estas deficiencias se manifiestan en una fluidez lectora vacilante, una comprensión literal sin capacidad inferencial y una producción escrita plagada de incoherencias estructurales y ortográficas ((Morocho-Sánchez, s/f, 2025). Este escenario no es casual, sino el resultado de una confluencia de factores causales interrelacionados.



Por un lado, persisten métodos pedagógicos tradicionales centrados en la repetición y la memorización, que no logran conectar con los intereses ni atender los ritmos diversos de los estudiantes del siglo XXI, un fenómeno agravado tras la pandemia por COVID-19 (Cruz Cevallos, 2024). Por otro lado, el apoyo familiar en el hogar suele ser insuficiente o nulo, careciendo muchos estudiantes de un ambiente literario estimulante y de acompañamiento en sus prácticas de lectura y escritura, lo que profundiza la brecha entre el aula y la vida cotidiana.

Frente a este panorama, la hipótesis central de esta investigación postula que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de desarrollo de la lectoescritura (entendido a través de sus dimensiones de comprensión, fluidez y producción escrita) y el desempeño escolar general de los estudiantes de EGB en la institución mencionada. Esta hipótesis no surge de una suposición, sino de un sustento teórico-empírico robusto. Estudios previos en contextos ecuatorianos similares han demostrado que intervenciones focalizadas en mejorar la lectoescritura tienen un efecto multiplicador positivo en el rendimiento global. Por ejemplo, (Duarte Martínez & Suárez Caragollia, 2025) documentaron cómo la implementación de estrategias de gamificación no solo elevó los índices de comprensión lectora, sino que también se correlacionó con mejores calificaciones en asignaturas no lingüísticas. Según (Leal Macías et al., 2025) . Esto se debe a que una lectura fluida y una escritura organizada liberan recursos cognitivos, permitiendo al estudiante concentrar sus esfuerzos mentales en la resolución de problemas y la asimilación de nuevos conceptos, en lugar de gastarlos en el proceso mecánico de decodificación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para abordar de manera rigurosa el objetivo de determinar la relación entre el nivel de lectoescritura y el desempeño escolar, se implementará una metodología de investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Esta elección se fundamenta en la naturaleza de las variables a estudiar cuantificables y en la intención de medir y analizar su asociación sin manipularlas, en un momento específico del tiempo, según lo indica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).et al., s/f) . El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, ya que busca obtener datos objetivos y generalizables a partir de la medición numérica. El diseño correlacional es el más adecuado, pues permite evaluar el grado en que las variaciones en las competencias de lectoescritura.



La población estará constituida dentro de la institución mencionada de 5to año a 7mo por la totalidad de 93 estudiantes y 12 docentes, como referencia de la población de Educación General Básica, posiblemente focalizando en ciclos clave, como 4to a 7mo de EGB) y los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Manuel Castillo Hidalgo". Se aplicará un muestreo probabilístico aleatorio estratificado por grado escolar para la selección de estudiantes de 30 estudiantes para la muestra, y los doce maestros asegurando la representatividad de cada nivel, para los docentes se podrá realizar un registro, dado que la población es manejable. El tamaño muestral se calculará mediante fórmulas estadísticas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% a partir del tamaño de la población total, garantizando la validez de las inferencias.

Los datos cuantitativos de las pruebas, encuestas y calificaciones serán digitados y organizados en una matriz en el software Microsoft Excel. La fase de análisis de los datos será exportada al software estadístico SPSS en el estudio de análisis se realizará en dos niveles análisis descriptivo cálculo de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar cada variable

RESULTADOS

Tabla 1 Te gusta leer cuentos o libros en tu tiempo libre

Opción	Estudiantes	Porcentaje
<i>Sí, mucho</i>	8	27%
<i>A veces</i>	14	47%
<i>No me gusta</i>	8	27%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Los resultados reflejan una realidad mixta, mientras que una cuarta parte de los estudiantes manifiesta gusto por la lectura voluntaria, casi la mitad solo lee ocasionalmente, y una minoría muestra rechazo. Esta distribución evidencia que el hábito lector no está arraigado en la mayoría, lo que podría incidir negativamente en el desarrollo de competencias lectoescritoras; el desinterés por la lectura limita la exposición a textos y, consecuentemente, la comprensión y fluidez, factores clave para el desempeño escolar integral.



Tabla 2 La escuela te piden que escribas textos largos

Opción	Estudiantes	Porcentaje
<i>Sí, casi todos los días</i>	5	17%
<i>Algunas veces a la semana</i>	16	53%
<i>Casi nunca</i>	9	30%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Más de la mitad de los estudiantes reportan que escribe textos extensos solo algunas veces por semana, mientras que un cuarto de los encuestados indica que casi nunca lo hace, esta baja frecuencia limita el desarrollo de habilidades complejas de producción escrita, como la coherencia, cohesión y organización de ideas. La escritura prolongada, al requerir procesos cognitivos superiores, necesita práctica sistemática para consolidarse, la tendencia a reducir la producción escrita extensa podría explicar las deficiencias observadas en la expresión escrita de los estudiantes ecuatorianos.

Tabla 3 Lees, entiende lo que dice el texto

Opción	Estudiantes	Porcentaje
<i>Sí, siempre</i>	4	13%
<i>A veces</i>	16	53%
<i>Casi nunca</i>	10	34%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Los resultados evidencian que más de un tercio de los estudiantes presenta dificultades persistentes para comprender lo que lee, mientras que la mayoría solo logra una comprensión parcial, esta distribución coincide con investigaciones ecuatorianas que reportan que él una gran mayoría de los estudiantes de EGB tiene niveles bajos de comprensión lectora. La limitada comprensión textual afecta directamente el desempeño en todas las áreas curriculares, constituyendo una barrera para el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 4 Participar en clase cuando hay que leer

Opción	Estudiantes	Porcentaje
<i>Sí, me gusta</i>	9	30%
<i>A veces</i>	15	50%



<i>No me gusta</i>	6	20%
--------------------	----------	------------

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

La mitad de los estudiantes solo participa ocasionalmente en lecturas en clase, mientras que un porcentaje pequeña manifiesta rechazo explícito, estudios en Ecuador revelan que los niños leen frecuentemente por obligación escolar, no por disfrute personal. Esta participación condicionada limita el desarrollo de estrategias lectoras fundamentales, pues la motivación intrínseca es clave para la comprensión y el hábito lector, la baja disposición a participar activamente afecta directamente el progreso en competencias lectoescritoras.

Tabla 5 Los maestros usan juegos para enseñar a leer y escribir

Opción	Estudiantes	Porcentaje
<i>Sí, mucho</i>	16	53%
<i>Un poco</i>	10	33%
<i>No me gusta</i>	4	13%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Más de la mitad de los estudiantes valora muy positivamente el uso de juegos para aprender a leer y escribir, lo que evidencia una marcada preferencia por metodologías lúdicas. Investigaciones ecuatorianas confirman que la gamificación incrementa significativamente la motivación y el interés por la lectoescritura. Un tercio muestra una actitud moderada, mientras que solo una minoría expresa rechazo. Estos resultados respaldan la implementación de estrategias innovadoras en el aula como vía para fortalecer competencias lectoescritoras y mejorar el desempeño escolar.

Encuesta para Docentes.

Tabla 6 Dedicar tiempo exclusivo a actividades específicas de lectura comprensiva en el aula

Opción	Docentes	Porcentaje
<i>Diariamente</i>	3	25%
<i>2–3 veces por semana</i>	6	50%
<i>Menos de 2 veces por semana</i>	3	25%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”



La mitad de los docentes dedica tiempo a la lectura comprensiva con frecuencia moderada (2-3 veces por semana), mientras que varios docentes lo hacen diariamente y otros lo realizan con baja periodicidad. Estudios ecuatorianos revelan que, aunque los docentes reconocen la importancia de la lectoescritura, persiste una aplicación inconsistente de estrategias específicas. Esta distribución refleja las limitaciones de tiempo curricular y la priorización de contenidos, lo que impacta directamente en el desarrollo de competencias lectoras fundamentales de los estudiantes.

Tabla 7 Dedicar tiempo específico a la enseñanza de la lectoescritura en su aula

Opción	Docentes	Porcentaje
<i>Diariamente</i>	4	33%
<i>2-3 veces por semana</i>	6	50%
<i>Menos de 2 veces por semana</i>	2	17%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Un tercio de los docentes incorpora la enseñanza de lectoescritura a diario, lo que refleja su priorización curricular. La mitad lo hace con frecuencia moderada, alineándose con estudios ecuatorianos que señalan una aplicación discontinua de estrategias pedagógicas. El restante presenta una frecuencia baja, evidenciando posibles limitaciones de tiempo o falta de formación específica, esta distribución heterogénea impacta directamente en el desarrollo homogéneo de competencias lectoescritoras en los estudiantes.

Tabla 8 Poseen un nivel adecuado de comprensión lectora para su grado

Opción	Docentes	Porcentaje
<i>Sí, la mayoría</i>	2	17%
<i>Solo algunos</i>	7	58%
<i>No, la mayoría no</i>	3	25%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Solo la una mínima participación de los docentes considera que la mayoría de sus estudiantes tiene un nivel adecuado de comprensión lectora, mientras que más de la mitad percibe que únicamente algunos alcanzan el nivel esperado. Esta percepción docente coincide con investigaciones ecuatorianas que reportan que el un buen valor considerado de estudiantes de EGB presenta niveles bajos de comprensión



lectora. El restante reconoce abiertamente que la mayoría no alcanza el nivel requerido, evidenciando una problemática generalizada que demanda intervenciones pedagógicas urgentes

Tabla 9 Adapta sus métodos de enseñanza para estudiantes con dificultades específicas (dislexia, etc.)

Opción	Docentes	Porcentaje
<i>Siempre</i>	3	25%
<i>A veces</i>	7	58%
<i>Nunca</i>	2	17%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

Solo una cuarta parte de los docentes adapta siempre sus métodos para estudiantes con dificultades específicas, mientras que la mayoría lo hace solo ocasionalmente. Investigaciones ecuatorianas revelan que persiste una aplicación inconsistente de estrategias inclusivas por falta de formación especializada. En una mínima aceptación indica que nunca adapta evidencia una brecha crítica en atención a la diversidad, lo que agrava problemas como dislexia o disgrafía, afectando la autonomía y el rendimiento de estos estudiantes. La formación continua en inclusión educativa resulta impostergable.

Tres cuartas partes de los docentes reconocen que el desempeño en lectoescritura influye significativamente en otras asignaturas, evidenciando una clara conciencia sobre la transversalidad de estas competencias. El restante percibe una influencia moderada. Ningún docente considera que la influencia sea poca o nula. Esta percepción coincide con investigaciones ecuatorianas que demuestran que la comprensión lectora es determinante para el rendimiento en matemáticas y ciencias, donde la interpretación de problemas y textos es esencial.

Tabla 10 El desempeño en lectoescritura influye en el rendimiento de otras asignaturas

Opción	Docentes	Porcentaje
<i>a) Sí, mucho</i>	9	75%
<i>b) Moderadamente</i>	3	25%
<i>c) Poco o nada</i>	0	0%

Fuente. “Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo”

DISCUSIÓN

Los hallazgos proyectados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes revelan una problemática estructural en el desarrollo de la lectoescritura en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo, que se



alinea con las tendencias documentadas en la investigación educativa ecuatoriana contemporánea. En cuanto a los estudiantes, los resultados evidencian que solo el 27% manifiesta gusto por la lectura voluntaria, mientras que el 53% presenta una comprensión lectora parcial o deficiente. Esta situación se agrava con la baja frecuencia de producción escrita extensa, donde apenas el 17% escribe diariamente. Estos datos confirman lo señalado por (Vargas González & Muñoz Ponce, 2025), quienes afirman que "las deficiencias en la decodificación, pronunciación y organización de ideas escritas impactan directamente el rendimiento académico". Asimismo, Morocho-Sánchez (2025) documenta que las dificultades en fluidez lectora y comprensión generan rezagos que afectan las calificaciones y la motivación, especialmente en grados iniciales.

Paradójicamente, el 53% de los estudiantes valora positivamente las estrategias lúdicas, lo que sugiere una ventana de oportunidad pedagógica. (Duarte Martínez & Suárez Caragollá, 2025c) respaldan esta observación al demostrar que "la gamificación incrementa significativamente la motivación, la comprensión lectora y la producción escrita, superando métodos convencionales". Respecto a los docentes, el 75% reconoce que la lectoescritura influye significativamente en otras asignaturas, evidenciando conciencia sobre su transversalidad. Sin embargo, solo el 33% enseña lectoescritura diariamente y apenas el 25% adapta siempre sus métodos para estudiantes con dificultades específicas. Esta brecha entre la conciencia y la práctica coincide con lo señalado por (Ruano Estacio & Ramírez Lozada, 2025), quien advierte que "la implementación de enfoques tradicionales sin atención a la diversidad, como trastornos como la dislexia o disgrafía, agrava estos problemas". La percepción docente sobre el bajo nivel de comprensión lectora (solo el 17% considera que la mayoría alcanza el nivel adecuado) se corresponde con las respuestas estudiantiles, validando la consistencia de los datos. Esta convergencia evidencia una problemática compartida que requiere intervenciones sistémicas.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permite comprender, desde una mirada integral y humanamente situada, la compleja relación que existe entre el desarrollo de la lectoescritura y el desempeño escolar de los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que las dificultades en comprensión lectora, fluidez y producción escrita



no constituyen problemáticas aisladas, sino que se entrelazan con factores pedagógicos, familiares y contextuales que inciden directamente en el rendimiento académico global.

Los hallazgos proyectados revelan una realidad que merece ser atendida con urgencia y sensibilidad: apenas una minoría de estudiantes experimenta la lectura como una práctica gozosa y cotidiana, mientras que la mayoría enfrenta barreras significativas para comprender lo que lee y expresar por escrito sus ideas. Esta situación, lejos de ser un fracaso individual, refleja la necesidad de repensar colectivamente las estrategias de enseñanza y el acompañamiento que brindamos a niñas y niños en su proceso formativo. Como señala (Alvarado Mieles, 2025) "las habilidades lingüísticas son necesarias en el desarrollo humano dado que permiten fortalecer procesos cognitivos de mayor complejidad", y su déficit limita no solo el desempeño académico, sino las posibilidades de participación plena en la sociedad.

Lo más alentador de este estudio es que, precisamente, los estudiantes expresan una marcada preferencia por aprender mediante juegos y actividades dinámicas, abriendo así una ventana de esperanza para transformar la realidad diagnosticada, la llave para mejorar el desempeño escolar no está únicamente en recursos materiales o tecnológicos, sino fundamentalmente en la capacidad de docentes, familias y comunidad educativa para crear entornos donde leer y escribir tenga sentido, emoción y propósito para cada niño y niña.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2739-0063-ric-5-01-e501064. (s/f).

2739-0063-ric-5-02-e502063. (s/f).

Alvarado Mieles, M. E. (2025). Enseñanza de lectoescritura: propuesta del método global para fortalecer habilidades lingüísticas. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 2(1), 156–185. <https://doi.org/10.69821/remuvac.v2i1.127>

ARTICULO+42+YACHASUN+2025-1. (s/f).

Bravo Tuárez, M. E., González Ramírez, G. G., García Cedeño, Y. A., Morillo Jiménez, M. A., Carrillo Sailema, H. F., & Cerezo Vera, J. V. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 34–45. <https://doi.org/10.69516/4ayh6p09>



- Daniel, O., Macías, L., David, C., Navas, H., Antonio, L., Murillo, P., Margarita, A., & Morán, I. (s/f). *Habilidades de lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios Literacy skills and their influence on the academic performance of college students Habilidades de alfabetização e sua influência no desempenho acadêmico de estudantes universitários*. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/861>
- Duarte Martinez, K. B., & Suárez Caragollla, L. del C. (2025a). Incidencia de la gamificación en el proceso de lectoescritura de estudiantes de segundo grado EGB. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 812–825. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.812-825](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.812-825)
- Duarte Martinez, K. B., & Suárez Caragollla, L. del C. (2025b). Incidencia de la gamificación en el proceso de lectoescritura de estudiantes de segundo grado EGB. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 812–825. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.812-825](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.812-825)
- Duarte Martinez, K. B., & Suárez Caragollla, L. del C. (2025c). Incidencia de la gamificación en el proceso de lectoescritura de estudiantes de segundo grado EGB. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 812–825. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.812-825](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.812-825)
- Huamancha-Aguilar, M. M., Vargas-Pimentel, R., & Mejía-Janampa, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 101–111. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.593>
- Inclusiva, E., Jazmín, G., & Luzón, P. (s/f). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Maestría en*.
- María Balseca Pallasco Grima Judith Balseca Alomoto Giselle Aurelia Rodríguez Caballero Giselle Aurelia Rodríguez Caballero, F., María Balseca Pallasco, F., Judith Balseca Alomoto, G., Aurelia Rodríguez Caballero, G., & Martínez Isaac, R. (s/f). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del quinto año Estratégias didácticas para desenvolver a lectoescritura en los estudiantes de quinto*



año Teaching strategies for the development of reading and writing in fifth year students.

Recuperado <https://orcid.org/0009-0003-6469-4638>

Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., & Campaña López, Y. C.

(2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 160–

179. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)

Patricia, A., Diaz, T., Elena, S., & Berrú, B. (s/f). *Esta obra está bajo una Licencia Creative*

Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional 1(1530)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES: UNA REVISIÓN

SISTEMÁTICA DE ESTUDIOS RECIENTES PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR

LEARNING ACHIEVEMENT: A SYSTEMATIC REVIEW OF RECENT STUDIES.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17093994>

Ruano Estacio, J., & Ramírez Lozada, H. (2025). Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de

la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Básica con Dislexia. *Ibero Ciencias -*

Revista Científica y Académica - ISSN 3072-7197, 4(3), 1599–1630.

<https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a186>

Sanmartín González, M. R., Curipoma Silva, G. E., Bermeo Sinchi, J. E., & Pullaguari Uchuari,

B. L. (2023). Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los

primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2),

10910–10929. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6172

Vargas González, J. F., & Muñoz Ponce, H. J. (2025). La Lecto - escritura y el rendimiento escolar

de los estudiantes de quinto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 9(2), 152–169. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809

