Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR EN EL SURESTE DE MÉXICO

READING ATTITUDES AND BEHAVIOR IN HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE SOUTHEAST OF MEXICO

Rosa Isela Nucamendi Gómez
Universitario Azteca, México

Ivett Reyes Guillén
Universidad Autónoma de Chiapas, México

Enrique Antonio Paniagua Molina
Universidad Autónoma de Chiapas, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.23109

Actitudes y Comportamiento Lector en Estudiantes de Nivel Superior en el Sureste de México

Rosa Isela Nucamendi Gómez[1]
nugr@live.com.mx
https://orcid.org/0009-0005-0034-6807
Sistema Educativo Universitario Azteca
Tuxtla Gutiérrez Chiapas
México

Ivett Reyes Guillén
reyes.flor@unach.mx
https://orcid.org/0000-0001-9738-4554
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Chiapas
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
México

Enrique Antonio Paniagua Molina
enrique.paniagua@unach.mx
https://orcid.org/0009-0001-0402-1605
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Chiapas
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
México

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar las actitudes del comportamiento lector en estudiantes del Instituto de Estudios Superiores "Sor Juana Inés de la Cruz (IESSIC) en Chiapas, México. La metodología abordó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, empleando un muestreo aleatorio simple. Los participantes fueron 100 alumnos de las carreras de Trabajo social, Desarrollo y cuidado infantil, Psicología, Contaduría pública y Técnico superior universitario en imagenología. El instrumento de recolección de datos fue una escala tipo Likert conformada por 21 ítems para medir las actitudes en sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. A los resultados se les aplicó estadística descriptiva. Se encontró completo acuerdo del componente cognitivo relacionado a las creencias sobre los beneficios producidos por la actividad lectora; no obstante, respecto a los componentes afectivo y conativo, vinculados a los sentimientos y comportamientos hacia la lectura, se observaron reacciones de indecisión, lo que denota que los estudiantes no muestran el entusiasmo e interés necesarios para mantener un comportamiento lector.

Palabras clave: actitudes, comportamiento lector, universidad

[1] Autor principal
Correspondencia: reyes.flor@unach.mx

Reading Attitudes and Behavior in Higher Education Students in the Southeast of Mexico

ABSTRACT

The objective of the present study was to analyze the attitudes of reading behavior in students at the Institute of Higher Studies "Sor Juana Inés de la Cruz (IESSIC) in Chiapas, Mexico. The methodology addressed a quantitative approach, of a transversal descriptive type, using a simple random sampling. The participants were 100 students from the careers of Social Work, Child Development and Care, Psychology, Public Accounting and Higher University Technician in Imaging. The data collection instrument was a Likert-type scale. made up of 21 items to measure attitudes in its three components: cognitive, affective, and conative. Descriptive statistics were applied to the results. Complete agreement was found for the cognitive component related to the beliefs about the benefits produced by reading activity; however, regarding the affective and conative components, linked to feelings and behaviors towards reading, indecision reactions were observed, which denotes that students do not show the enthusiasm and interest necessary to maintain reading behavior.

***Keywords*:** attitudes, reading behavior, university

Artículo recibido 02 febrero 2026
Aceptado para publicación: 27 febrero 2026

INTRODUCCIÓN

Los beneficios que brinda el ejercicio lector son efectos saludables en las esferas biológica, psicológica y social (Reyes, 2005; Sanjuan Álvarez, 2014; Tovar y Riobueno, 2018; Castillo, 2021; Salinas Ramos et al, 2022), razones por las que resulta importante establecerla dentro de los hábitos de vida. La práctica lectora fomenta una adecuada comprensión de lectura, que promueve a su vez, logros en el rendimiento académico (Valdez-Asto, 2021), lo cual es particularmente importante para los estudiantes de cualquier nivel escolar, quienes transitan por el camino en la búsqueda de aprendizajes.

Sin embargo, en la actualidad existe una percepción generalizada acerca de la problemática en el comportamiento lector que presentan los jóvenes de diferentes partes del mundo, traducida en una falta de interés hacia la lectura, con implicaciones en los aprendizajes significativos. Diversos estudios como los de Nava y García (2009), Aguilar y colaboradores (2014) y López y colaboradores (2015) dan cuenta de este desinterés, que se extiende a la población universitaria.

En los últimos años se han observado actitudes de desinterés, que demeritan las buenas prácticas de lectura, posibilitando la generación de un impacto desfavorable en la formación profesional y laboral de los educandos. Por lo anterior, la presente investigación se basó en la indagación sobre las actitudes hacia la lectura que manifiestan los estudiantes universitarios.

El estudio se realizó con estudiantes del Instituto de Estudios Superiores “Sor Juana Inés de la Cruz (IESSIC) en Chiapas, México. Esta institución concentra estudiantes de varios estados del sureste de la República Mexicana, ya que sus planteles se encuentran en el estado de Chiapas, Campeche y Oaxaca.

En acuerdo a Cambria y Guthrie es una actividad en la que se requiere para su práctica, estar dotado de capacidades comunicativas que permitan comprender los contenidos de lo que se lee, pero sobre todo mostrar disposición para ejercerla; el concepto cobra relevancia en su inherente relación con las actitudes que se tratarán más adelante (Herrera et al, 2019).

Para Trujillo (2011), el acto de la lectura provee grandes beneficios en la mejora de habilidades linguísticas, así como en la producción de textos; características necesarias para el buen desempeño académico y profesional de estudiantes universitarios. Así también, se le concibe por sus efectos positivos en el desarrollo de las funciones mentales ejecutivas, tales como el pensamiento crítico y la

creatividad (Márquez, 2017; Rodríguez et al, 2019), favorables para el desarrollo de habilidades para la vida en niños y adolescentes.

A la par de las definiciones previas se agrega la referida por Larrañaga y Yubero (2005), para quienes la lectura está relacionada con la actividad intelectual, el aprendizaje, el estudio o con la información. De forma habitual la lectura se considera un ejercicio de abstracción, asociándose a un esfuerzo de carácter intelectual.

Como bien se expone en la cita, la lectura ha sido enlazada mayormente con el pensar, estableciéndose la perspectiva de cognición, del saber y del razonamiento. A partir de ello, se desprende un tipo de lectura denominado instrumental vinculada al cumplimiento de la planeación académica (Castro, 2014; Granado y Puig, 2014), eje de la formación universitaria, realizada por los estudiantes por razones obligatorias.

Al revisar el tema de la lectura desde diferentes ópticas, se vislumbra un aspecto que puede estar relacionado al problema de la falta de lectores en todo el mundo. Como lo explica Larrañaga (2005), la forma tradicional en que se liga a la lectura en los espacios educativos aleja a los estudiantes de tener un acercamiento perdurable a la lectura. En ese mismo sentido, se advierte de los inconvenientes que la lectura instrumental conlleva, ya que, al finalizar los alumnos sus estudios, y con ello el término de las exigencias escolares, cabe la posibilidad de que abandonen los libros (Alcocer-Vázquez y Zapata-González, 2021). En acuerdo a lo vertido por los autores, es imprescindible otra mirada hacia la práctica lectora, esa que distingue entre la operatividad de la lectura y el gozo, ante lo cual surge el concepto de lectura por placer, es un acto de libertad y decisión propia; es decir, el lector acude libremente al material de lectura en su tiempo de ocio, por diversión o bienestar personal, en lugar de una exigencia externa o deber escolar.

Esto indica que la asociación entre la lectura y la emoción llega de manera tardía, al menos en la forma en que es percibida por la mayoría de las personas. Sin embargo, para Torres (2014) lo afectivo no necesariamente se acota con la lectura con fines de esparcimiento, sino que el disfrute también puede acompañarse de documentos de índole diversa, desde una novela hasta textos científicos o incluso políticos, agregando que no es imposible que las vertientes de la lectura, académicas o no, tengan puntos de encuentro positivo en la esfera emocional.

El comportamiento lector es un concepto esencial y definido por el CERLALC-UNESCO (2014) como "la expresión social de la forma en que una persona representa y practica la lectura en el contexto de la cultura escrita que lo acoge" (p. 22). Según Contreras (2016) este comportamiento deviene en dilucidar respuestas de las conductas observadas en torno a la lectura, como las preferencias, la frecuencia, los propósitos, y por supuesto, los tiempos que emplean en la lectura.

Por otra parte, una actitud se identifica como un estado mental perdurable, que incide en las reacciones conductuales que se manifiestan ante determinados estímulos (Herrera et al., 2019). Se le ha concebido como un proceso que se gesta de manera interna en el individuo (Sánchez García, 2014).

Reconocidos investigadores se han pronunciado sobre el estudio de las actitudes como factores que influyen en el comportamiento lector y la afectación que éstas pueden propiciar en los estudiantes al carecer de actitudes favorables hacia la lectura lo que tendría un impacto negativo en su formación (McKenna y colaboradores, 1995; Hilt, 2019).

A través del conocimiento de las actitudes que los jóvenes tienen hacia la lectura, se pueden inferir sus competencias formativas y su desempeño escolar (Arias, 2018; Manini, 2017). Por ende, una actitud lectora favorable es coadyuvante del buen rendimiento académico de los estudiantes (Mújica et al., 2011).

Por tanto, desde la perspectiva de las actitudes como detonantes de la conducta, se espera que los pensamientos y creencias que los jóvenes mantengan hacia la acción de leer, así como los sentimientos que ello les genere, serán los factores que determinen un acercamiento perdurable o no perdurable hacia el objeto, en este caso, la lectura. Si las creencias y emociones creadas son positivas, ello favorecerá que los estudiantes tengan un comportamiento lector frecuente, interesado y que ello les produzca placer, o se genere como respuesta un comportamiento contrario, lo cual tendrá repercusiones en su aprendizaje y desarrollo personal y educativo.

METODOLOGÍA

Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal donde se analizaron los componentes de las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del IESSIC, ubicado en el sureste de México.

Mediante muestreo aleatorio simple, se conformó la muestra de 100 estudiantes de las licenciaturas en Trabajo Social, Psicología, Contaduría Pública, Desarrollo y Cuidado Infantil, Ingeniería en Sistemas y Técnico Superior Universitario en Imagenología.

De acuerdo con los propósitos de la investigación se establecieron los siguientes criterios para su encuadre:

Criterios de inclusión

Ser estudiante activo del IESSIC.

Tener una edad en el rango de 18 a 40 años.

Sexo indistinto.

Aceptar la invitación para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

No ser estudiante activo del IESSIC.

Estar fuera del rango de edad entre 18 a 40 años.

No desear participar en la investigación.

Para la recolección de datos se empleó un instrumento Escala tipo Likert, el cual está diseñado para la medición de las actitudes. Con este instrumento se pudieron obtener datos cuantitativos de manera rápida a partir de la información cualitativa. El cuestionario se construyó con 21 ítems, estructurado en tres apartados: a) componente actitudinal afectivo, b) componente actitudinal cognitivo y c) componente actitudinal conativo. Cada componente se organizó con un número de preguntas: siete para valorar el componente cognitivo, seis para el emocional y siete para el conductual, añadiendo una pregunta para indagar la percepción del comportamiento lector del contexto en donde se desenvuelven. Las respuestas se valoraron en una jerarquía del 1 al 5, donde 1 tuvo una connotación completamente en desacuerdo, y 5 completamente de acuerdo. El levantamiento de datos se realizó en los meses de junio y julio del 2023.

Para la aplicación del cuestionario, el procedimiento se llevó a cabo en tres fases:

1. Se solicitó la autorización de la vicerrectoría académica del IESSIC, plantel Tuxtla Gutiérrez, para la aplicación del cuestionario a los estudiantes, previo consentimiento informado de los estudiantes para participar en el estudio.

2. Se realizó la selección de la muestra en las carreras que oferta el IESSIC.
3. Se contó con el apoyo del área de informática y de los coordinadores de carrera para acceder a los alumnos, y hacer envío del enlace del cuestionario creado a través de Google Forms. Posterior a la recolección de datos, se manejó la estadística descriptiva para su análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a las edades de los estudiantes se obtuvo una participación de 100 estudiantes, 79 con edades entre 18 y 28 años de edad, mientras que 21 se encontraron en el rango de 29-40 años. Por otra parte, el sexo biológico predominante fue el femenino con un porcentaje del 70%, el porcentaje restante (30%) corresponde al sexo masculino.

La mayoría refiere ser originario de Chiapas en un 67 %, Oaxaca un 17 %, Campeche 11 %, Tabasco y ciudad de México con 2 % para cada región, y 1 % proviene de un país extranjero. Así también, 89 % tiene como lengua materna el español, 7 % chol, 2 % zapoteco, 1 % mixteco y de igual manera 1 % para la lengua tsotsil. Referente a la ocupación, se observa que 56 % de los estudiantes encuestados no laboran, mientras que 44 % sí cuenta con un empleo.

Con relación a las carreras profesionales que se encuentran cursando, se observa un alto porcentaje de alumnos de trabajo social alcanzando un 58%, 16% para técnicos universitarios en imagenología, 13 % para contaduría, 7% para desarrollo infantil, y 6% dividido de manera paritaria entre psicología e ingenieria en sistemas.

En la tabla 1 se exponen las tendencias de la muestra de 100 estudiantes, para lo cual se realizó una segmentación de las respuestas de la base de datos en dos partes, agrupando primero las afirmaciones positivas respecto a la lectura, y segundo, las no positivas. En la siguiente tabla se recogen los datos del primer segmento, donde se puede observar total acuerdo respecto a los ítems vinculados al componente cognitivo: las creencias sobre los beneficios de la práctica lectora. No obstante, al atender las oraciones que aluden al disfrute de los libros, las respuestas se inclinan a la neutralidad. De manera general, se obtuvieron puntajes totales elevados para este segmento.

Tabla 1 Indicadores generales, aspectos favorables hacia la lectura.

Ítem	Media	Moda	Mediana
Todas las personas deben practicar la lectura	4.24	5	5
Leer ayuda a escribir mejor	4.29	5	5
La lectura es verdaderamente útil en la vida	4.31	5	5
Leer de forma frecuente mejora la capacidad de aprender	4.29	5	5
Entre las cosas que más disfruto está la lectura	3.46	3	3
Me entusiasma la idea de visitar bibliotecas o librerías	3.33	3	3
Leo con frecuencia	3.26	4	3
La lectura despierta mi curiosidad	3.77	5	4
Acostumbro buscar el significado de las palabras que no entiendo al leer	3.77	5	4
Prefiero ponerme a leer que chatear	3.11	3	3
Totales	4	5	4

Fuente: elaboración propia

Para el segundo segmento, las tendencias se modifican claramente (Tabla 2). Existe prevalencia de respuestas neutrales en las proposiciones que, en su mayoría, están ligadas a la conducta lectora que es el componente conativo; asimismo, respuesta ambivalente con relación a dos afirmaciones de contenido afectivo. No así para uno de los dos ítems relacionados al pensamiento, cuya respuesta coincide con la valoración positiva de la lectura como fuente de conocimientos. Así también, en el último ítem que busca indagar sobre cómo perciben los estudiantes el comportamiento lector en su entorno, se da la misma respuesta ambigua. De manera global, se observa indefinición en los aspectos desfavorables hacia la lectura.

Tabla 2. Indicadores generales, aspectos desfavorables hacia la lectura

Ítem	Media	Moda	Mediana
La lectura la realizo solo para hacer mis tareas	3.04	3	3
Preferiría aprender con videos cortos y no con libros	2.82	3	3
Sinceramente lo que menos hago es leer	2.61	2	3
La actividad a la que menos tiempo le dedico es la lectura	2.75	3	3
Siento que me aburre leer	2.25	2	2
Leer es lo que siempre dejo para después	2.89	3	3
Cuando tengo que leer me desanimo	2.3	2	2
La lectura no sirve para las cosas prácticas del trabajo	2.23	1	2
Hay muchas cosas más entretenidas que la lectura	3.14	3	3
Es difícil comprender los textos de lectura	2.68	3	3
Las personas con quienes convivo no tienen el hábito de leer	2.99	3	3
Totales	**3**	**3**	**3**

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, al identificar la tendencia de respuesta de once estudiantes, sobre el primer segmento de proposiciones positivas con relación a la actividad lectora, éstas se inclinan por el desacuerdo.

Se observa una frecuencia de edades de 18, 19 y 23 años, con predominio del género masculino, y prevalencia de alumnos que cuentan con un empleo, siendo de interés detectar la función docente en un alumno. Las carreras que sobresalen son trabajo social y la de técnico superior universitario en imagenología.

El objetivo central de la investigación refiere al análisis de los componentes actitudinales que tienen los estudiantes del IESSIC ante el comportamiento lector. Para ello, se precisaron tres objetivos específicos, la de identificar los componentes: actitudinal cognitivo, afectivo y conativo.

De acuerdo al primer objetivo específico, mediante el estudio de las tendencias se deduce que el componente cognitivo, el cual está constituido por pensamientos y creencias que se tienen acerca de una situación u objeto (Sánchez, 2014), en este caso hacia el acto lector, es favorable para la mayoría de los estudiantes de esta institución. Existe uniformidad y certeza de las ventajas que ofrece la lectura sobre el aprendizaje y la utilidad que tiene en la vida, por ende, están convencidos que debe ser realizada por todas las personas.

Conforme al objetivo de conocer cómo se manifiesta el componente ligado a las emociones y afectos, se denota la pluralidad en la tendencia de respuestas que giran a la ambivalencia, existe indefinición en el reconocimiento de sentimientos de entusiasmo, ánimo o agrado al leer. En lo que se refiere a este tipo de respuestas se encuentran algunos estudios que demuestran su existencia, “la investigación sobre ambivalencia actitudinal demuestra que una persona puede evaluar al mismo tiempo un objeto de actitud como positivo y negativo (Briñol et al, 2004, p.373), lo cual genera dudas en los participantes sobre alinearse fuera de este rango de respuestas.

Repecto al tercer componente, abarca aquellas acciones que se manifiestan en cuanto a la lectura, y en el estudio se encuentra similitud de reacciones dadas para el componente afectivo. Las respuestas son oscilantes, intermedias, inseguras, no hay elección hacia el acuerdo o desacuerdo respecto al desarrollo del hábito lector, la frecuencia, la indagación de dudas respecto a lo que se lee, etc. Son los inconvenientes de esta imprecisión, que aparecen desde el sentir, y posteriormente, se hacen visibles de manera concreta en los comportamientos observados.

De acuerdo con Briñol y colaboradores (2004), esta ambivalencia resta fuerza a la actitud y pone en duda la predicción de la conducta.

Sin embargo, es preciso destacar que en la opinión de otros autores se estiman diversos motivos detrás de estos comportamientos, entre ellos, la poca habitualidad y falta de entendimiento con los conceptos, carencia de información en cuanto al tema consultado y la reserva a confiar las propias motivaciones (Hernández et al, 2001). Ninguna de las razones mencionadas, se pueden atribuir a la mayoría de los sujetos encuestados, debido a que se utilizó una terminología sencilla para acceder al cuestionario, y el tópico de lectura subyace en la naturaleza del estudiante. En cambio, el análisis del estudio encuentra sustento suficiente en el motivo último, en cuanto justifica este tipo de respuestas por la necesidad de cubrir la sincera disposición que se tiene hacia la lectura.

Por otra parte, es menester señalar un aspecto crucial, reseñado en los estudios realizados con estudiantes, los que, en la obligatoriedad del cumplimiento de tareas, se ven requeridos a leer con fines utilitarios, desvinculando la lectura como actividad de placer (Hilt, 2013; Castro, 2014). Y es esta la realidad que puede estar aconteciendo con los estudiantes del IESSIC, en los que el comportamiento lector se reduce a lo instrumental, lo que tiene como efecto, la indefinición de las respuestas de la esfera afectiva y conativa, no así al tratamiento de lo cognitivo.

Así tambien, para la indefinición vista en los resultados, puede ser explicada porque un comportamiento será altamente probable en tanto los sujetos se sientan competentes para llevarlo a cabo y la indefinición comportamental, puede estar motivada por dificultades experimentadas con la práctica lectora (Cardona-Puello et al., 2018), resultando en consecuencia otros estados emocionales como la frustración y la impaciencia, que impiden fortalecer dicho comportamiento. En el mismo orden, se establece una analogía con esta dificultad observada por Viveros (2023) en los jóvenes caracterizados como generación Z, con amplio dominio de los sistemas digitales, pero pobre manejo en competencia lectora, encontrando una alta presencia de edades, consideradas dentro del presente estudio.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió escudriñar los elementos que conforman las actitudes en los estudiantes del IESSIC, respecto al comportamiento que manifiestan hacia la lectura. De manera evidente, se observa que el componente cognitivo está presente de forma favorable en los jóvenes encuestados.

Los componentes afectivo y conativo, en cambio, estuvieron orientados por la indefinición, lo que significa que no hay suficiente entusiasmo hacia la lectura, confirmando las experiencias lectoras reveladas en otras investigaciones como las previamente señaladas, por lo que tampoco están leyendo de acuerdo a las expectativas esperadas para estudiantes universitarios (Cardoso et al., 2018). Se enfatiza, de esta manera, la relevancia del componente afectivo como eje central para la derivación de la conducta (Palacio, 2022).

Los hallazgos con relación al comportamiento lector con estudiantes del IESSIC, muestra que la conducta no es lo suficientemente consistente, debido a que el factor actitudinal afectivo tampoco lo es, y a ello se agrega la posible percepción de incompetencia lectora, concurriendo en una falta de disposición para que la conducta ocurra.

Es pertinente señalar que el abordaje tuvo como propósito la valoración de las actitudes, reconociendo que el estudio no profundiza sobre norma subjetiva y control percibido, variables fundamentales de un modelo teórico que explica la conducta, por lo que se sugiere retomar el estudio en este sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Pérez, P., Cruz Covarrubias, L.P. y Aguilar Cruz, P. D. (2014). El consumo editorial. Hábito de lectura en universitarios del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. *Contextos educativos: Revista de educación,* (17), 109-122. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690360

Alcocer-Vázquez, E., y Zapata-González, A. (2021). Prácticas lectoras en la era digital entre estudiantes universitarios de ciencias sociales y ciencias exactas. Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 20(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2526

Arias Romero, F. (2018). *Actitud hacia la lectura y comprensión lectora en niños y niñas de la IEI 207–Divino Niño Jesús–Ugel 06-Vitarte*. [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2361/ARIAS%20ROMERO%20FANING.pdf?sequence=1

Briñol, P., Horcajo, J., De la Corte, L., Valle, C., Gallardo, I., y Díaz, D. (2004). El efecto de la ambivalencia evaluativa sobre el cambio de actitudes. Psicothema, 16(3), 373-377. https://www.redalyc.org/pdf/727/72716306.pdf

Cardona-Puello, S. P., Osorio-Beleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresantes a la educación superior. Educación y Educadores 21(3), 482-503. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.

Cardoso Jiménez, D., Bobadilla Beltrán, S., y Pérez Chávez, M. A. (2018). Hábitos de lectura en universitarios. Caso licenciatura de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Investigaciones Sobre Lectura, 9,* 73-104. https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi9.11101

Castro Porcayo, D. (2014). Motivaciones, actitudes y prácticas lectoras de los alumnos mexicanos y el nivel de desempeño en lectura de la prueba de pisa 2009: análisis del constructo" leer por placer". *Tendencias pedagógicas*, (23), 301-318. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4669292

Castillo, N. (2021). Aspectos biopsicosociales de la lectura en tiempos de pandemia. *Societas, 23*(2), 195-210. Recuperado a partir de https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2309

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) – Unesco. (2014). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector: El encuentro con lo digital*. Bogotá, Colombia: CERLALC – UNESCO. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_Metodologia-comun-para-explorar-y-medir-el-comportamiento-lector-El-encuentro-con-lo-digital_v1_010115.pdf

Contreras Cifuentes, L. (2016). *Comportamiento lector en bibliotecas escolares: Orientaciones para la formación de hábito lector en estudiantes de 12 a 14 años de dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Repositorio Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/168333

Granado, C. y Puig, M. (2014). ¿Qué leen los futuros maestros y maestras? Un estudio del docente como sujeto lector a través de los títulos de libros que evocan. Ocnos, (11), 93-112. Recuperado de http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/441

Hernández Baeza, A., Espejo Tort, B., González Romá, V., y Gómez Benito, J. (2001). Escalas de respuesta tipo Likert. ¿Es relevante la alternativa "indiferente"? *3* (2), 135-150. https://roderic.uv.es/items/69fff585-2ae5-4097-a95c-ee9830869109

Herrera Valdéz, A., Cardona Puello, S. y Osorio Beleño, A. J. (2019). Actitudes hacia la lectura y su incidencia sobre el proceso lector. *Revista Adelante-Ahead, 9*(1). https://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/151

Hilt, J. A. (2013). *Adicción a Internet enfoques de aprendizaje hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con la aptitud verbal y la aptitud matemática* (Tesis doctoral), [Universidad de Montemorelos, Mexico]. https://www.proquest.com/openview/72216fc773c5b14336ac55fb19002210/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y

Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, *9*(3), 103-116. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237426

Larrañaga Rubio, E. (2005). La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores. https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/43fb6204-4d6a-4f70-972b-023cd8e2c6ee/content

Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura,* (1), 43-60. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120382004

López Mendoza, T. N., Granja Jijón, M. A., y Santa Cruz Rodríguez, D. (2015). Medición de los hábitos de lectura y su impacto en el desarrollo de competencias comunicacionales. *Res non verba*, 47-64. https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion7/articulo-4.pdf

Manini Sosa, A. I. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 "La Inmaculada" del distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/be24287e-24ca-4cc5-9a90-1501edf6a7a4

Márquez Jiménez, Alejandro. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos, 39*(155), 3-18. Recuperado en 27 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003&lng=es&tlng=es.

McKenna, M. C., Kear, D. J., y Ellsworth, R. A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading research quarterly*, 934-956. https://doi.org/10.2307/748205

Mújica Sarmiento, A., Guido García, P., y Mercado Doménech, S. J. (2011). Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. *Liberabit, 17*(1), 77-84. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272011000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Nava Gómez, G. N. y García Ávila, C. (2009). Análisis de la cultura lectora en alumnos universitarios. *Revista Educación*, *33*(1), 41-59. https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082004.pdf

Palacio Bernal, J. C. (2022). *Actitudes del profesorado de educación secundaria de Manizales hacia la educación en valores: un estudio empírico* [Tesis de doctorado. Universidad de Murcia]. http://hdl.handle.net/10201/121390

Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. *Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC. Bogotá DC Disponible On line:*

www. oei. es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia. pdf Acceso: Diciembre, 27. https://www.biblioteca.mujica.org/guatemala/docs/lectura_primera_infancia.pdf

Rodríguez Zambrano, A. D., Briones Molina, N. S., Cedeño Rengifo, R., y Ponce Ocaña, C. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre). https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/ensenanza-lectura-educacion.html

Salinas Ramos, T. M., Abad Jiménez, D. E., y Bastidas Vélez, C. I. (2022). Tres beneficios de la lectura desde una mirada investigativa: Pensamiento crítico, expresión oral y salud mental. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *7*(10), 338-352. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9439005

Sánchez García, A. B. (2014). Componentes estructurales de las actitudes del profesorado hacia la integración de la pizarra digital (PD) en el aula. Revista de Pedaogía de la universidad de Salamanca, 20, 175-186 https://doi.org/10.14201/12568

Sanjuan Álvarez, M. (2014). Leer para sentir. La dimensión emocional de la educación literaria. *Impossibilia. Revista Internacional de Estudios Literarios,* (8). https://digibug.ugr.es/handle/10481/45256

Tovar, K., y Riobueno, M. C. (2018). El club de lectura como estrategia creativa para fomentar la lectura creativa en los estudiantes educación integral. *Revistas de investigación*, *42*(94). http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinvest/article/viewFile/7522/4307

Trujillo, A. (2011). La importancia de la lectura desde la infancia. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza.* https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias, 7*(1), 626-645. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922

Viveros Lorenzo, C. (2023). El distanciamiento al hábito de la lectura por parte de la generación z en el nivel superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9575-9585. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5158