

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

**PARENTAL INVOLVEMENT AND ACADEMIC
PERFORMANCE IN STUDENTS**

Maria Esperanza Zambrano Cornejo
Investigador Independiente, Ecuador

Mirian Susana Castillo Castillo
Investigador Independiente, Ecuador

Shirley Marianela Soledispa Morán
Investigador Independiente, Ecuador

Martha Alexandra Amaguaya Llamuca
Investigador Independiente, Ecuador

Brenda Mariana Cabrera Galván
Investigador Independiente, Ecuador

Acompañamiento de los Padres y Rendimiento Académico En los Estudiantes

MSc. Maria Esperanza Zambrano Cornejo¹

mariacornejo74@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5232-6171>

Investigador Independiente, Ecuador

MSc. Mirian Susana Castillo Castillo

mirian.castillo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0252-2040>

Investigador Independiente, Ecuador

MSc. Shirley Marianela Soledispa Morán

shirleyveira26@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0463-5302>

Investigador Independiente, Ecuador

MSc. Martha Alexandra Amaguaya Llamuca

Alex.mar1982@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7598-4345>

Investigador Independiente, Ecuador

MSc. Brenda Mariana Cabrera Galván

brenda8903@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7133-8863>

Investigador Independiente, Ecuador

RESUMEN

El acompañamiento de los padres constituye un factor determinante en el proceso educativo de los estudiantes, ya que influye en la formación de hábitos, la motivación y el desempeño académico. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, orientado a identificar el grado de asociación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada de ocho preguntas con opciones múltiples, destinada a medir distintas dimensiones del acompañamiento familiar, tales como supervisión de tareas, establecimiento de horarios, apoyo ante dificultades, motivación, comunicación sobre el desempeño escolar y condiciones físicas para el estudio en el hogar. Asimismo, se consideraron las calificaciones como indicador del rendimiento académico. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento parental se presenta con frecuencia intermedia o esporádica en la mayoría de los casos. Aunque los estudiantes reconocen que el apoyo familiar influye significativamente en sus calificaciones, la supervisión constante, la asistencia a reuniones escolares y la organización del tiempo de estudio no se desarrollan de manera permanente. Además, se identificaron limitaciones en el espacio físico destinado al aprendizaje en algunos hogares. Se concluye que existe una relación positiva entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico, aunque esta depende de la frecuencia y calidad del apoyo brindado. El fortalecimiento de la participación familiar y la articulación entre hogar y escuela resultan fundamentales para mejorar el desempeño escolar y promover el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: acompañamiento parental, rendimiento académico, apoyo familiar, educación secundaria, motivación escolar, comunicación familia-escuela

¹ Autor principal

Correspondencia: mariacornejo74@hotmail.com

Parental Involvement and Academic Performance In Students

ABSTRACT

Parental support is a determining factor in students' educational process, influencing habit formation, motivation, and academic performance. This study aimed to analyze the relationship between parental support and academic performance in secondary school students. The research employed a quantitative approach with a descriptive-correlational design, oriented toward identifying the degree of association between the two variables. The sample consisted of 20 students selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured, eight-question multiple-choice survey designed to measure different dimensions of parental support, such as homework supervision, scheduling, support during difficulties, motivation, communication about academic performance, and physical conditions for studying at home. Grades were also considered as an indicator of academic performance. The data were analyzed using descriptive and correlational statistics. The results showed that parental support occurs with intermediate or sporadic frequency in most cases. Although students acknowledge that family support significantly influences their grades, consistent supervision, attendance at school meetings, and organization of study time are not always present. Furthermore, limitations in the physical space allocated for learning were identified in some homes. It is concluded that there is a positive relationship between parental support and academic performance, although this depends on the frequency and quality of the support provided. Strengthening family involvement and improving communication between home and school are fundamental to enhancing academic performance and promoting the student's holistic development

Keywords: parental support, academic performance, family support, secondary education, school motivation, family-school communication

*Artículo recibido 20 febrero 2026
Aceptado para publicación: 29 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso integral que trasciende el espacio escolar y se construye a partir de la interacción entre diversos contextos, especialmente la familia y la institución educativa. En este sentido, el acompañamiento de los padres desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que influye en la formación de hábitos, valores y actitudes frente al estudio. La participación activa en las actividades escolares, el seguimiento del progreso y el apoyo emocional son elementos que fortalecen el compromiso y la responsabilidad académica.

Diversas investigaciones han demostrado que la implicación familiar se relaciona directamente con mejores resultados escolares. Según Chávez et al. (2025), la colaboración entre familia y escuela favorece el éxito educativo al generar coherencia entre ambos entornos y reforzar el aprendizaje en el hogar. Cuando los padres se involucran de manera constante, los estudiantes desarrollan mayor motivación, disciplina y sentido de pertenencia hacia la institución.

Desde una perspectiva ecológica del desarrollo humano, la influencia del entorno familiar resulta determinante en el desempeño escolar. Hernández (2025) sostiene que el crecimiento del individuo se produce mediante la interacción de distintos sistemas, siendo la familia uno de los más influyentes. La calidad de esta interacción puede potenciar o limitar las oportunidades de aprendizaje y el logro académico.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, a través de un enfoque cuantitativo. La investigación busca aportar evidencia que permita comprender la incidencia del apoyo familiar en el desempeño escolar y promover estrategias que fortalezcan la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Asimismo, es importante considerar que el acompañamiento de los padres no se limita únicamente al control de tareas o al seguimiento de calificaciones, sino que también implica la creación de un ambiente familiar favorable para el aprendizaje. Aspectos como la comunicación constante, el establecimiento de rutinas de estudio y el interés por las actividades escolares contribuyen a fortalecer la confianza y la autonomía de los estudiantes.



Cuando los padres muestran interés por la educación de sus hijos, estos tienden a valorar más el proceso educativo y a asumir con mayor responsabilidad sus obligaciones académicas.

De igual manera, la relación entre familia y escuela favorece la construcción de estrategias educativas más efectivas. La coordinación entre docentes y padres permite identificar dificultades de aprendizaje, brindar apoyo oportuno y promover acciones que contribuyan al desarrollo integral del estudiante. Por ello, fomentar la participación activa de la familia en el ámbito educativo se convierte en un elemento clave para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el proceso formativo de los estudiantes en la educación secundaria.

MARCO TEÓRICO

Acompañamiento parental

El acompañamiento parental constituye un elemento fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, ya que implica la participación activa y constante de los padres en la vida académica de sus hijos. Este involucramiento abarca la supervisión de tareas, el seguimiento del desempeño escolar, la asistencia a reuniones institucionales y la comunicación permanente con los docentes. Según Briones et al. (2025), la colaboración entre familia y escuela fortalece el compromiso estudiantil y mejora significativamente los resultados académicos, debido a que el estudiante percibe coherencia y apoyo en los distintos contextos de su desarrollo.

Desde una perspectiva sociocultural, el acompañamiento parental también se relaciona con la construcción de hábitos, valores y actitudes frente al aprendizaje. Bustos (2024) sostiene que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación de figuras significativas, como los padres, quienes orientan y guían el proceso cognitivo del niño dentro de su zona de desarrollo próximo. En este sentido, el apoyo familiar no solo cumple una función organizativa, sino también formativa, al promover autonomía progresiva y seguridad académica.

En consecuencia, el acompañamiento parental no debe entenderse únicamente como control o supervisión, sino como un proceso integral de apoyo emocional, académico y comunicativo. Cuando los padres establecen expectativas claras, fomentan la responsabilidad y mantienen una comunicación abierta, contribuyen a crear un entorno favorable para el aprendizaje, fortaleciendo tanto el rendimiento escolar como el desarrollo personal del estudiante.



Tipos de acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar puede manifestarse a través de diversas dimensiones que influyen directamente en el desarrollo académico y personal del estudiante. Entre ellas se encuentra el acompañamiento académico, que implica la ayuda en tareas, la preparación para evaluaciones y el seguimiento del progreso escolar. Según Salcedo et al. (2025), el aprendizaje se fortalece cuando el entorno cercano reconoce y estimula las distintas capacidades del estudiante, lo cual evidencia que la participación activa de los padres potencia habilidades cognitivas y favorece un desempeño más equilibrado.

Por otra parte, el acompañamiento emocional y normativo cumple un rol esencial en la formación de hábitos y en la regulación de la conducta. El apoyo afectivo, la motivación constante y el establecimiento de normas claras generan seguridad y responsabilidad en el estudiante. Desde la perspectiva ecológica del desarrollo humano propuesta por Sánchez (2024), la familia constituye el microsistema principal donde se configuran las primeras experiencias de aprendizaje, influyendo significativamente en la conducta y el rendimiento escolar.

En este contexto, el acompañamiento comunicativo basado en el diálogo constante sobre la vida escolar complementa las demás dimensiones del apoyo familiar. Cuando los padres mantienen una comunicación abierta y participativa, el estudiante desarrolla mayor confianza, sentido de pertenencia y compromiso con sus responsabilidades académicas, lo que contribuye de manera integral a su crecimiento personal y educativo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como el resultado observable del proceso de enseñanza–aprendizaje, generalmente expresado a través de calificaciones, evaluaciones y logros alcanzados en el ámbito escolar. Este concepto no se limita únicamente a la medición cuantitativa del conocimiento, sino que también integra habilidades cognitivas, actitudes y niveles de compromiso del estudiante. Según Cruz et al. (2023), el aprendizaje comprende diferentes niveles de complejidad cognitiva desde el conocimiento hasta la evaluación lo que evidencia que el rendimiento académico implica procesos mentales diversos y progresivos.



Asimismo, el desempeño escolar está vinculado a factores motivacionales y emocionales que influyen en la capacidad del estudiante para alcanzar metas académicas. Desde la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Torres (2024), el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con saberes previos, lo que impacta directamente en la calidad del rendimiento académico y en la permanencia de los aprendizajes adquiridos.

En consecuencia, el rendimiento académico debe analizarse como un fenómeno multidimensional que integra aspectos cognitivos, actitudinales y conductuales. No solo refleja la asimilación de contenidos, sino también la responsabilidad, la disciplina y la disposición frente al estudio, elementos que en conjunto determinan el éxito o las dificultades en el proceso educativo.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico es un fenómeno complejo que no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino de la interacción de múltiples factores familiares, personales, escolares y sociales. Entre los factores familiares se destacan el nivel educativo de los padres, el apoyo brindado en el hogar y las expectativas académicas establecidas. Según Nyirimanzi (2024), el entorno familiar y el capital social influyen significativamente en el desempeño escolar, ya que proporcionan recursos culturales y apoyo que favorecen el aprendizaje.

En el ámbito personal y escolar, variables como la motivación, la autoestima, las estrategias de enseñanza y el clima institucional desempeñan un papel determinante. Desde la perspectiva de la teoría de la autoeficacia propuesta por Buenaño, Salazar & Terán (2024), la creencia del estudiante en su propia capacidad para alcanzar metas académicas influye directamente en su rendimiento, evidenciando que los factores internos interactúan con el contexto educativo para producir determinados resultados.

En este sentido, los factores sociales, como el contexto socioeconómico y las oportunidades disponibles en el entorno, también inciden en el desempeño escolar. El acompañamiento parental, como parte de los factores familiares, puede convertirse en un elemento protector que fortalece la motivación, la disciplina y el compromiso académico, potenciando así las probabilidades de éxito educativo.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social plantea que gran parte del comportamiento humano se adquiere mediante la observación e imitación de modelos significativos dentro del entorno inmediato.



En el contexto educativo, los padres constituyen una de las figuras más influyentes en la formación de hábitos, valores y actitudes frente al estudio. Según Cuenca et al. (2024), el aprendizaje ocurre a través de procesos de modelamiento, donde el individuo internaliza conductas observadas en personas relevantes, especialmente cuando estas generan consecuencias positivas.

Asimismo, la interacción social cumple un papel central en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Desde la perspectiva de Mellado (2023), el aprendizaje se produce en un contexto social donde los adultos actúan como mediadores del desarrollo, guiando y orientando al estudiante en su proceso formativo. En este sentido, el acompañamiento parental no solo influye en la adquisición de contenidos académicos, sino también en la consolidación de actitudes responsables y comprometidas.

En consecuencia, cuando los padres demuestran hábitos de organización, disciplina y valoración de la educación, los estudiantes tienden a reproducir estas conductas en su vida escolar. La coherencia entre el discurso y el ejemplo en el hogar fortalece el compromiso académico y contribuye a la formación integral del estudiante. Además, el refuerzo positivo, el reconocimiento del esfuerzo y la supervisión constante permiten consolidar conductas académicas adecuadas, generando mayor autonomía y autorregulación en el aprendizaje. De esta manera, el entorno familiar se convierte en un espacio clave donde se configuran patrones de responsabilidad y perseverancia que impactan directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias para la vida.

Motivación académica y apoyo familiar

La motivación académica es un factor determinante en el rendimiento escolar, ya que impulsa al estudiante a esforzarse, persistir ante las dificultades y alcanzar metas educativas. Cuando los padres manifiestan interés por el desempeño académico de sus hijos, generan un entorno que favorece el compromiso y la responsabilidad. Según Tafolla (2025), la motivación intrínseca se fortalece cuando el entorno satisface necesidades básicas como la autonomía, la competencia y la relación, elementos que pueden ser promovidos desde el acompañamiento familiar.

Asimismo, el apoyo emocional y el reconocimiento constante influyen positivamente en la autoestima del estudiante, aspecto que incide directamente en su desempeño académico. Desde la teoría de la jerarquía de necesidades propuesta por Apolo (2025), la satisfacción de necesidades afectivas y de



reconocimiento constituye una base esencial para alcanzar niveles superiores de desarrollo, incluyendo el logro académico.

En este sentido, el refuerzo positivo, la orientación adecuada y el establecimiento de expectativas claras permiten consolidar una actitud perseverante frente al estudio. Cuando el estudiante percibe respaldo y valoración por parte de su familia, incrementa su seguridad y disposición para enfrentar retos escolares, fortaleciendo así su rendimiento y su desarrollo integral.

Comunicación familia y escuela

La comunicación entre la familia y la escuela constituye un eje fundamental para el seguimiento y fortalecimiento del proceso educativo. Una relación fluida entre padres y docentes permite compartir información relevante sobre el desempeño académico, la conducta y las necesidades específicas del estudiante. Según Gaibor et al. (2025), la colaboración activa entre familia y escuela favorece el éxito académico, ya que promueve una responsabilidad compartida en la formación integral del estudiante.

Desde una perspectiva sociocultural, la educación es el resultado de la interacción entre los distintos contextos en los que se desarrolla el individuo. En este sentido, Ramos & Molano (2025) señalan que la relación entre los microsistemas como la familia y la escuela influye directamente en el desarrollo del niño y adolescente. Cuando ambos contextos trabajan de manera articulada, se fortalecen las oportunidades de aprendizaje y se previenen posibles dificultades académicas o conductuales.

Por lo tanto, una comunicación efectiva permite detectar problemas a tiempo, coordinar estrategias de apoyo y generar un trabajo colaborativo en beneficio del estudiante. En cambio, la falta de diálogo y cooperación puede generar desinformación, desinterés y bajo acompañamiento, afectando negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal del educando.

Impacto del contexto socioeconómico en el acompañamiento parental

El contexto socioeconómico constituye un factor determinante en el nivel de acompañamiento que los padres pueden brindar a sus hijos en el proceso educativo. La disponibilidad de tiempo, recursos tecnológicos, materiales escolares y espacios adecuados para el estudio está frecuentemente condicionada por la situación económica del hogar. Según Saavedra et al. (2025), el capital cultural y social de las familias influye directamente en las oportunidades educativas de los estudiantes, ya que determina el acceso a recursos y experiencias que favorecen el aprendizaje.



Asimismo, las condiciones laborales y económicas pueden limitar la participación activa de los padres en la vida escolar. De acuerdo con Farias, Muñoz & Guzmán (2025), el capital social presente en la familia como el tiempo dedicado a la supervisión y orientación académica incide significativamente en el rendimiento escolar. Cuando los padres enfrentan jornadas laborales extensas o inestabilidad económica, el acompañamiento puede verse reducido, afectando el seguimiento y apoyo constante.

En este sentido, aunque el nivel socioeconómico puede representar una limitación, no determina de manera absoluta el éxito académico. La calidad del tiempo compartido, el interés demostrado por la educación y el establecimiento de expectativas claras pueden compensar ciertas carencias materiales, fortaleciendo el compromiso del estudiante y contribuyendo positivamente a su rendimiento académico.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, ya que busca medir y analizar la relación existente entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. El enfoque cuantitativo permite la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones y relaciones entre variables. Según Pérez & García (2023), la investigación cuantitativa se caracteriza por la medición objetiva de fenómenos y el uso de procedimientos estadísticos para probar hipótesis y determinar relaciones entre variables.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria, mientras que la muestra se integró por 20 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se eligió por la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro de la institución educativa, permitiendo obtener información directa del contexto estudiado. Aunque la muestra es reducida, resulta pertinente para un estudio exploratorio de alcance correlacional.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se aplicó una encuesta estructurada compuesta por ítems cerrados para medir el nivel de acompañamiento parental en sus distintas dimensiones (académica, emocional, normativa y comunicativa). Asimismo, se utilizó el registro oficial de calificaciones como indicador del rendimiento académico, lo que permitió contar con datos objetivos para el análisis de la variable dependiente.



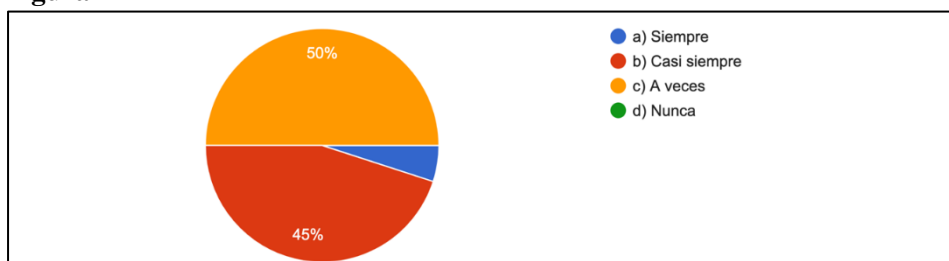
Finalmente, los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva para organizar y resumir la información, y posteriormente se aplicó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación para determinar el grado de relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico. Este procedimiento permitió establecer si existe una asociación significativa entre ambas variables dentro del grupo estudiado.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a 20 estudiantes de educación secundaria, con el propósito de analizar la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico. La información recopilada permite identificar patrones en la frecuencia de supervisión, apoyo, comunicación y condiciones de estudio en el hogar, así como la percepción del impacto del respaldo familiar en las calificaciones. El análisis de estos datos facilita la comprensión del nivel de involucramiento de los padres en el proceso educativo y su posible incidencia en el desempeño escolar de los participantes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no recibe una supervisión constante en sus actividades escolares, ya que 10 participantes (50%) indicaron que solo ocasionalmente cuentan con revisión en sus tareas, mientras que 9 (45%) señalaron que esto ocurre con frecuencia intermedia. Únicamente 1 estudiante (5%) manifestó que existe un seguimiento permanente, y ninguno reportó ausencia total de control. Estos datos reflejan que, aunque existe presencia familiar en el proceso educativo, esta no se da de manera sistemática, lo que podría influir en la consolidación de hábitos de estudio y en la responsabilidad académica del alumnado.

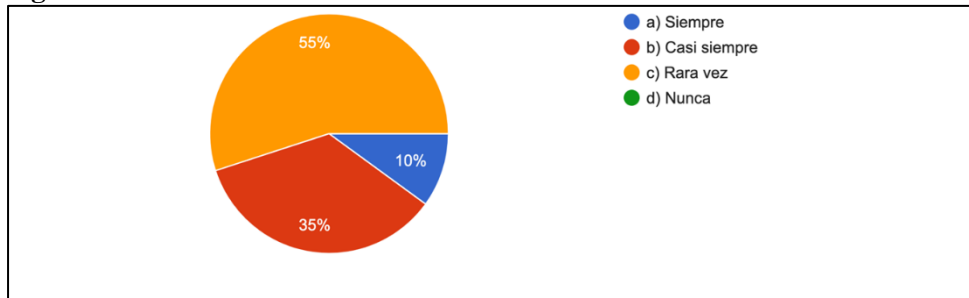
Figura 1



Los datos obtenidos muestran que la participación de los representantes en encuentros y eventos institucionales es limitada, puesto que 11 estudiantes (55%) señalaron que esto ocurre esporádicamente

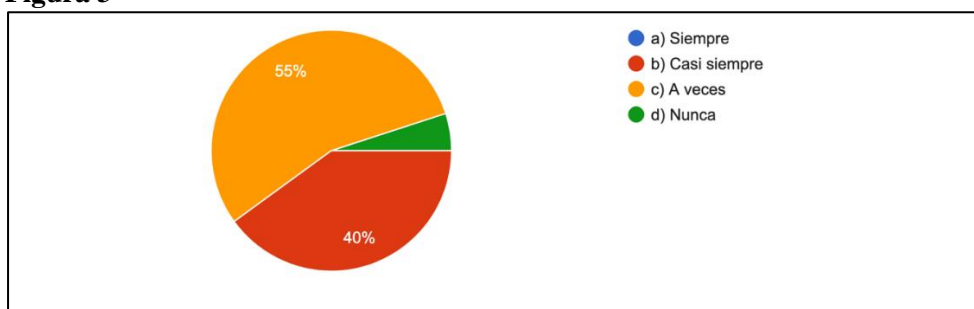
y 7 (35%) indicaron que sucede con frecuencia moderada. Solo 2 encuestados (10%) afirmaron que existe presencia constante, mientras que ninguno manifestó ausencia total. Estos resultados permiten inferir que el vínculo entre hogar e institución no se mantiene de forma sostenida, lo que podría afectar el seguimiento del proceso formativo y la coordinación de acciones en favor del desempeño estudiantil.

Figura 2



La información recopilada evidencia que el respaldo ante dificultades escolares no es permanente en la mayoría de los casos, ya que 11 estudiantes (55%) manifestaron que solo en ocasiones reciben ayuda, mientras que 8 (40%) indicaron que cuentan con asistencia con frecuencia moderada. Además, 1 participante (5%) señaló que no obtiene ningún tipo de apoyo y ninguno expresó contar con acompañamiento constante. Estos resultados sugieren que la orientación en momentos de bajo desempeño académico es irregular, lo que podría incidir en la superación oportuna de obstáculos en el proceso de aprendizaje.

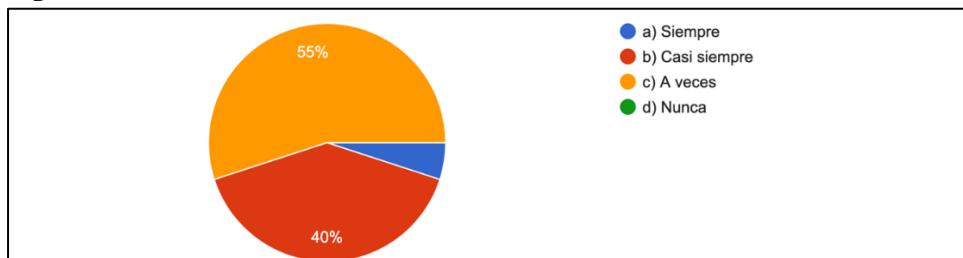
Figura 3



Los resultados muestran que la organización del tiempo destinado al estudio en el hogar no se establece de manera constante, ya que 11 estudiantes (55%) señalaron que solo en ocasiones se fijan horarios, mientras que 8 (40%) indicaron que esto ocurre con frecuencia intermedia. Únicamente 1 encuestado (5%) manifestó que existe una planificación permanente y ninguno expresó ausencia total de esta

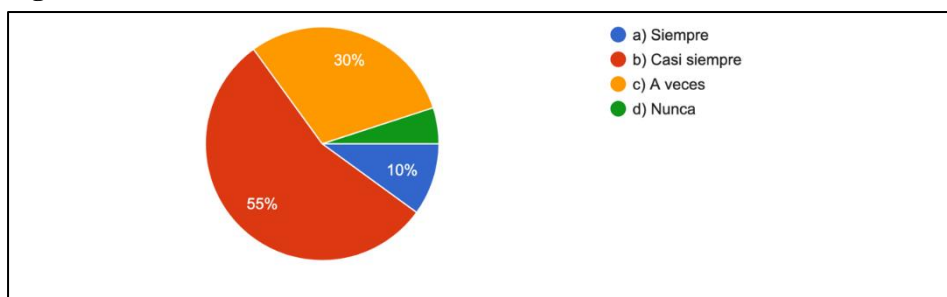
práctica. Estos datos evidencian que la estructuración del tiempo académico en casa es limitada, lo cual puede influir en la formación de disciplina y en la consolidación de rutinas de estudio adecuadas.

Figura 4



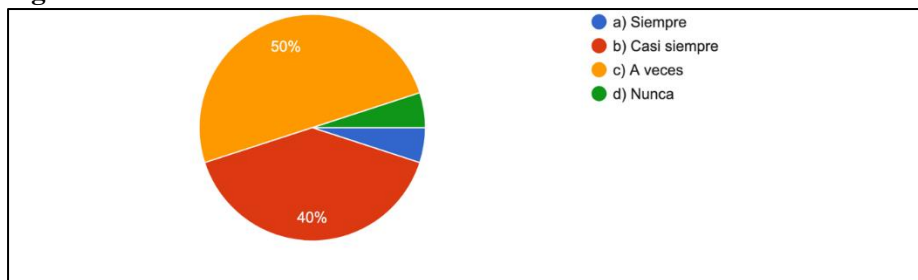
Los resultados reflejan que el diálogo en torno al desempeño escolar se presenta con frecuencia relativa en la mayoría de los hogares, ya que 11 estudiantes (55%) señalaron que esta comunicación ocurre de manera habitual, mientras que 6 (30%) indicaron que solo se da en algunas ocasiones. Además, 2 participantes (10%) manifestaron que existe conversación constante y 1 (5%) expresó que no se aborda este tema en su entorno familiar. Estos datos permiten inferir que, aunque existe intercambio sobre el progreso académico, aún no se consolida plenamente como una práctica permanente en todos los casos.

Figura 5



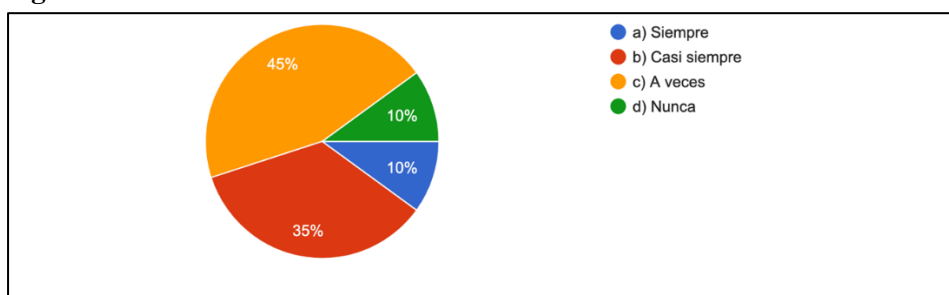
Los datos evidencian que el estímulo familiar hacia el logro de buenas calificaciones no es constante en la mayoría de los casos, puesto que 10 estudiantes (50%) indicaron que solo en ocasiones perciben impulso en su entorno familiar, mientras que 8 (40%) señalaron que lo experimentan con frecuencia intermedia. Además, 1 participante (5%) manifestó recibirlo de manera permanente y otro (5%) expresó no percibir ningún tipo de incentivo. Estos resultados sugieren que el aliento hacia el éxito académico se presenta de forma irregular, lo que podría influir en el nivel de compromiso y esfuerzo mostrado por el estudiantado.

Figura 6



Los resultados muestran que las condiciones físicas para el estudio en el hogar no son plenamente favorables en todos los casos, ya que 9 estudiantes (45%) indicaron que solo en ocasiones disponen de un lugar apropiado, mientras que 7 (35%) señalaron que cuentan con él con frecuencia intermedia. Asimismo, 2 participantes (10%) manifestaron tenerlo de manera permanente y otros 2 (10%) expresaron no disponer nunca de un espacio adecuado. Estos datos evidencian que una parte significativa del grupo enfrenta limitaciones en el ambiente doméstico, lo cual podría afectar la concentración y el desarrollo efectivo de sus actividades escolares.

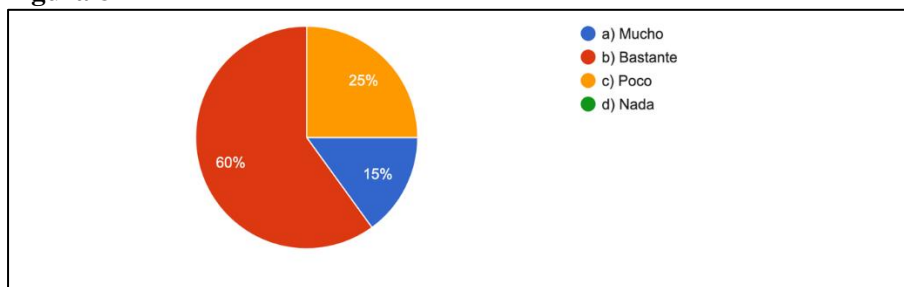
Figura 7



Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes reconoce la incidencia del respaldo familiar en su desempeño escolar, ya que 12 participantes (60%) señalaron que este influye considerablemente en sus calificaciones y 3 (15%) indicaron que el impacto es muy alto. Por otra parte, 5 encuestados (25%) consideran que la repercusión es limitada y ninguno manifestó que no tenga efecto alguno. Estos datos permiten inferir que el entorno familiar es percibido como un elemento relevante en el logro académico, reforzando la importancia del involucramiento en el proceso formativo.



Figura 8



DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que el acompañamiento parental en el grupo estudiado se presenta de manera intermitente, especialmente en la supervisión de tareas, establecimiento de horarios y apoyo ante dificultades académicas. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce que el respaldo familiar influye considerablemente en sus calificaciones, los datos muestran que dicho apoyo no siempre es constante. Esta situación coincide con lo planteado por Vera et al. (2025), quien sostiene que la participación activa y sistemática de la familia fortalece significativamente el desempeño escolar, mientras que una intervención ocasional limita el impacto positivo en el proceso formativo.

Asimismo, se observa que la asistencia a reuniones y la comunicación hogar–escuela no se desarrollan de forma permanente, lo que podría afectar el seguimiento académico. La mayoría de los encuestados indicó que sus padres rara vez participan en actividades institucionales, lo cual reduce la articulación entre ambos contextos educativos. Desde la perspectiva ecológica de Pertuz (2025), la interacción efectiva entre los distintos sistemas que rodean al estudiante como familia y escuela resulta esencial para potenciar su desarrollo integral. La limitada conexión identificada podría influir en la detección oportuna de dificultades académicas.

En relación con las condiciones del entorno doméstico, una parte considerable de los estudiantes manifestó no contar siempre con un espacio adecuado para el estudio, lo que puede incidir en la concentración y organización de las actividades escolares. Esta situación, sumada a la irregularidad en el apoyo emocional y motivacional, sugiere que el acompañamiento parental, aunque reconocido como importante, no se ejerce de manera estructurada.

La percepción mayoritaria de que el respaldo familiar impacta en las calificaciones demuestra conciencia sobre su relevancia, aun cuando las prácticas concretas no siempre son consistentes.

En conjunto, los resultados permiten inferir que existe una relación positiva entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico, pero esta se ve condicionada por la frecuencia y calidad del apoyo brindado. La evidencia sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan una participación más constante y articulada entre familia y escuela, con el fin de consolidar hábitos, motivación y condiciones adecuadas que favorezcan el éxito educativo de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió analizar la relación entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, evidenciando que el apoyo familiar constituye un factor relevante en el desempeño escolar. Los resultados obtenidos muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la influencia positiva del respaldo parental en sus calificaciones, dicho acompañamiento no siempre se desarrolla de manera constante ni estructurada en el hogar.

Asimismo, se identificó que prácticas como la supervisión de tareas, el establecimiento de horarios, la motivación y la comunicación sobre el progreso académico se presentan con frecuencia intermedia o esporádica. Esta situación puede limitar la consolidación de hábitos de estudio, la disciplina y la responsabilidad académica. De igual manera, la participación en reuniones escolares y las condiciones físicas para el aprendizaje en casa no son plenamente favorables en todos los casos, lo que podría incidir en la calidad del proceso educativo.

A pesar de estas limitaciones, los datos reflejan que los estudiantes valoran significativamente el respaldo familiar y perciben que este tiene un impacto directo en su desempeño escolar. Esto confirma que el acompañamiento parental no solo influye en los resultados cuantitativos, sino también en aspectos emocionales y motivacionales que fortalecen el compromiso con las actividades académicas.

El estudio demuestra que existe una relación positiva entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento académico, destacando la necesidad de promover una participación más constante, organizada y colaborativa entre familia y escuela. Fortalecer este vínculo permitirá generar entornos de aprendizaje más favorables y contribuir al mejoramiento continuo del desempeño estudiantil.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolo, L. M. I., Criollo, A. V. A., Cordero, J. A. G., Viveros, A. L. P., & Loayza, L. M. T. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación*, 80-93.
- Briones, R. E. V., Carrasco, R. A. V., Antepara, E. J. H., & Alvarez, A. V. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 375-400.
- Buenaño, J. S. E., Salazar, K. G. V., & Terán, I. Y. L. (2024). Análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 2(3).
- Bustos Briceño, L. A. (2024). El Papel de la Familia en el Aprendizaje de los Niños.
- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 68-80.
- Cruz, J. A. G., Díaz, B. L. G., Rivas, D. L. M., León, R. B. O., Rovegno, J. R. R., & Valderrama, E. N. M. Y. (2023). Evaluación del aprendizaje en ciencias básicas y las habilidades cognitivas de estudiantes universitarios en los países andinos.
- Cuenca, D. C. R., Castillo, I. R. O., Cueva, R. E. V., & Albán, K. A. R. (2024). Desde el aprender académico hasta el aprender modelando: Visión cognitiva integradora. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43305-e43305.
- Farias, L. K., Muñoz, D. C., & Guzmán, R. (2025). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico. *MQRInvestigar*, 9(1), e182-e182.
- Gaïbor, S. G. G., Zambrano, G. J. L., Antepara, E. J. H., & Alvarez, A. V. (2025). La sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 420-444.
- Hernández, A. C. (2025). El impacto de la participación familiar en las actividades escolares para mejorar el rendimiento académico del tercer grado grupo " A" en el colegio " Torre Fuerte".



- Mellado Chávez, H. (2023). La orientación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio superior.
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230.
- Pérez Castaños, S., & García Santamaría, S. (2023). La investigación cuantitativa. ¿ *Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. 2023, p. 121-196.
- Pertuz, D. M. M. (2025). Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 731-744.
- Ramos, M. L. R., & Molano, P. G. M. (2025). El impacto de los problemas familiares en el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. *Revista Social Fronteriza*, 5(6).
- Saavedra-Calberto, I. M., Esmeraldas-Espinoza, A. A., Ayala-Chavez, N. E., Reina-Bravo, E. G., & Ordoñez-Loor, I. I. (2025). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en instituciones públicas. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 72-83.
- Salcedo, J., Soriano, M., Suarez, J., Tomala, D., Tomalá, M., & Flores, E. (2025). La estimulación temprana como método para impulsar el desarrollo cognitivo en el ámbito familiar: Early stimulation as a method for promoting cognitive development in the family environment. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 2520-2546.
- Sánchez Dávila, S. (2024). El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, Provincia de Chota, Región Cajamarca, Año 2021.
- Tafolla, L. P. D. (2025). Percepciones de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia: la motivación intrínseca, hacia la construcción del proyecto de vida. *South Florida Journal of Development*, 6(6), e5441-e5441.
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93-113.



Vera, N. M. P., Pilacuán, C. L. G., Antepara, E. J. H., & Caballero, G. A. R. (2025). Enfoque colaborativo para la vinculación familia-escuela en el fomento de la responsabilidad en estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(1), 546-568.

