Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y SATISFACCIÓN EN ESTUDIANTES ADULTOS DE CEBA: EVIDENCIA DE LA MEDIACIÓN ANDRAGÓGICA

COMPETENCY DEVELOPMENT AND LEARNING SATISFACTION IN CEBA ADULT STUDENTS: EVIDENCE OF ANDRAGOGICAL MEDIATION

Nicanor Luis Chiroque Samame
Universidad Nacional de Tumbes, Perú

Richard Augusto Garavito Criollo
Universidad Nacional de Tumbes, Perú

Publio Francisco Jiménez Belmont
Universidad Nacional de Tumbes, Perú

Juan Carlos Ramírez Astudillo
Universidad Nacional de Tumbes, Perú

José Martín Mogollón Medina
Universidad Nacional de Tumbes, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23212

Desarrollo de Competencias y Satisfacción en Estudiantes Adultos de CEBA: Evidencia de la Mediación Andragógica

Nicanor Luis Chiroque Samame[1]
nikochiroquesamame@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-5977-4331
Universidad Nacional de Tumbes
Perú

Richard Augusto Garavito Criollo
rgaravitoc@untumbes.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-2371-2014
Universidad Nacional de Tumbes
Perú

Publio Francisco Jiménez Belmont
publiojibel@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4552-4089
Universidad Nacional de Tumbes
Perú

Juan Carlos Ramírez Astudillo
jcmavamateo@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-4535-5189
Universidad Nacional de Tumbes
Perú

José Martín Mogollón Medina
jmmogollonm@untumbes.edu.pe
https://orcid.org/0009-0004-1921-3812
Universidad Nacional de Tumbes
Perú

RESUMEN

La educación de adultos constituye un componente clave para fortalecer competencias útiles en la vida personal, social y laboral. Este estudio analiza la relación entre el desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje de estudiantes adultos del ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) en Tumbes, considerando el rol mediador de la andragogía. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra probabilística estratificada incluyó a 340 participantes, y la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario confiable ($\alpha = 0.90$). Los resultados evidencian niveles altos en el desarrollo de competencias cognitivas, personales y sociales, así como en la satisfacción del aprendizaje. Además, el enfoque andragógico potencia la aplicación práctica de los conocimientos, la autonomía y la motivación intrínseca. Se concluye que integrar principios andragógicos en los CEBA favorece aprendizajes significativos, mejora la satisfacción estudiantil y fortalece competencias para el aprendizaje permanente, contribuyendo a políticas educativas inclusivas y contextualizadas.

Palabras clave: competencias, satisfacción en el aprendizaje, educación de adultos, andragogía, CEBA

[1] Autor principal
Correspondencia: nikochiroquesamame@gmail-com

Competency Development and Learning Satisfaction in CEBA Adult Students: Evidence of Andragogical Mediation

ABSTRACT

Adult education is a key component for strengthening competencies useful in personal, social, and professional life. This study examines the relationship between competency development and learning satisfaction among adult students in the advanced cycle of the Centers for Basic Alternative Education (CEBA) in Tumbes, considering the mediating role of andragogy. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design was employed. The stratified probabilistic sample included 340 participants, and data were collected using a reliable questionnaire ($\alpha = 0.90$). Results show high levels of cognitive, personal, and social competency development, as well as learning satisfaction. Furthermore, the andragogical approach enhances practical knowledge application, autonomy, and intrinsic motivation. It is concluded that integrating andragogical principles in CEBA promotes meaningful learning, increases student satisfaction, and strengthens competencies for lifelong learning, contributing to inclusive and contextually relevant educational policies.

***Keywords**:* competencies, learning satisfaction, adult education, andragogy, CEBA

Artículo recibido 25 febrero 2026
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026

INTRODUCCIÓN

La educación de adultos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) constituye un componente estratégico para el desarrollo de competencias que impactan la vida personal, social y laboral. Los estudiantes adultos poseen experiencias previas significativas que, cuando se integran en procesos de aprendizaje mediado por principios andragógicos, facilitan la adquisición de habilidades cognitivas, personales y sociales, promoviendo al mismo tiempo la motivación intrínseca y la satisfacción en el aprendizaje (Knowles, 2019; Merriam & Bierema, 2023; Alemu & Tadesse, 2025). La andragogía se centra en el aprendizaje activo, contextualizado y orientado a la aplicación práctica, fortaleciendo la autonomía y la transferencia de conocimientos en entornos educativos flexibles y adaptativos (Almufarreh et al., 2024; Rodrigo, Iniesto, & García Serrano, 2024).

A pesar de la evidencia existente sobre la eficacia de la andragogía en contextos de educación de adultos, pocos estudios han explorado su aplicación en los CEBA de la región Tumbes, donde la población adulta enfrenta retos específicos relacionados con la reanudación de estudios, la integración laboral y la relevancia práctica de los aprendizajes. Este vacío justifica la presente investigación, que busca aportar evidencia empírica sobre cómo la mediación del enfoque andragógico influye en el desarrollo de competencias y en la satisfacción educativa, contribuyendo a la mejora de prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo general examinar la relación entre el desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje de estudiantes adultos en los CEBA de Tumbes, considerando la mediación del enfoque andragógico. Se plantea que la aplicación de principios andragógicos potencia la relación entre el desarrollo de competencias y la satisfacción educativa, incrementando la motivación, la autonomía y la percepción de logro, permitiendo que los aprendizajes sean significativos y transferibles a contextos personales, sociales y laborales (Chen et al., 2023; Almufarreh et al., 2024; Alemu & Tadesse, 2025).

En consecuencia, la hipótesis central de este estudio sostiene que: *"La mediación del enfoque andragógico tiene un efecto positivo y significativo sobre la relación entre el desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje de estudiantes adultos de los CEBA, potenciando la motivación, la autonomía y la aplicabilidad de los conocimientos."*

La investigación, al centrarse en esta población específica, permite generar evidencia concreta sobre la efectividad de estrategias pedagógicas adaptadas a adultos, consolidando la educación alternativa como un espacio de desarrollo integral y aprendizaje continuo.

Marco teórico

La educación de adultos constituye un componente estratégico para el desarrollo de habilidades transferibles a la vida personal, social y laboral, especialmente en entornos de educación alternativa como los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) (Knowles, 2019; Merriam & Bierema, 2023; OECD, 2022). Los estudiantes adultos poseen experiencias previas significativas que, cuando se integran en procesos de aprendizaje mediado por principios andragógicos, facilitan la adquisición de competencias cognitivas, personales y sociales, promoviendo motivación intrínseca, satisfacción y relevancia del aprendizaje (Almufarreh et al., 2024; Chen et al., 2023; Alemu & Tadesse, 2025).

La andragogía enfatiza la adaptación de la enseñanza a las necesidades, intereses y experiencias de los adultos, fomentando autonomía, aprendizaje significativo y participación activa (Knowles, 2019; Almufarreh et al., 2024; Gascón González, 2024). Investigaciones recientes evidencian que la implementación de estrategias andragógicas, como aprendizaje colaborativo, resolución de problemas reales y autorreflexión, fortalece la motivación intrínseca y la percepción de logro educativo en adultos (Rodrigo, Iniesto, & García Serrano, 2024; Chen et al., 2023; Green, 2024).

El desarrollo de competencias en adultos comprende dimensiones cognitivas, personales y sociales, esenciales para enfrentar retos académicos y contextuales (OECD, 2022; Chen et al., 2023; Alemu & Tadesse, 2025). Las competencias cognitivas incluyen comprensión, análisis y resolución de problemas; las personales abarcan autoestima, autonomía y autorregulación; mientras que las sociales implican comunicación, interacción y trabajo colaborativo (Tsiboukli & Babalis, 2025; Valverde et al., 2024). Estudios recientes muestran que un enfoque centrado en competencias fortalece la autoconfianza, el pensamiento crítico y la satisfacción en el aprendizaje, consolidando el compromiso del adulto con su formación (Merriam & Bierema, 2023; Almufarreh et al., 2024; Knapke, Nowell, & Yang, 2024).

La relación entre desarrollo de competencias y satisfacción en el aprendizaje se encuentra mediada por la andragogía. La evidencia indica que los estudiantes adultos que experimentan prácticas educativas contextualizadas y adaptadas a sus experiencias previas perciben mayor relevancia, aplicabilidad y

satisfacción con los contenidos, incrementando su motivación y internalización de conocimientos (Alemu & Tadesse, 2025; Chen et al., 2023; Almufarreh & Almutairi, 2024; Loeng, 2020). En entornos virtuales, la aplicación de principios andragógicos también potencia la participación y el rendimiento de los adultos (Rodrigo, Iniesto, & García Serrano, 2024; Rodríguez & Sánchez, 2024).

En síntesis, los principios andragógicos actúan como mediadores estratégicos que potencian la efectividad del aprendizaje, la transferencia de competencias a la vida real y la satisfacción educativa. La integración de experiencias previas, aprendizaje práctico y resolución de problemas reales genera condiciones que fortalecen la autonomía y autoeficacia de los estudiantes adultos, consolidando la educación alternativa como un espacio inclusivo, motivador y contextualizado (Knowles, 2019; Almufarreh et al., 2024; Alemu & Tadesse, 2025; Merriam & Bierema, 2023). Este marco evidencia la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas al contexto adulto, promoviendo aprendizajes significativos, transferibles y alineados con las necesidades del estudiante.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal**,** orientado a analizar la relación entre el desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje de estudiantes adultos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Tumbes (Cohen, 1988; Tavakol & Dennick, 2011).

La población estuvo conformada por 2,977 estudiantes adultos matriculados en el ciclo avanzado de 19 CEBA distribuidos en las provincias de Tumbes (1,828), Zarumilla (736) y Contralmirante Villar (413). Se aplicó un muestreo estratificado probabilístico, obteniéndose una muestra representativa de 340 participantes, garantizando la inclusión de distintas sedes y grupos etarios.

Para la recolección de datos **se** empleó un cuestionario estructurado, previamente validado por expertos y con alta confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.90). Este instrumento evaluó dimensiones cognitivas, personales y sociales del desarrollo de competencias, así como la satisfacción pedagógica y la experiencia de aprendizaje. Los ítems se midieron mediante escalas Likert de 5 puntos**, l**o que permitió cuantificar percepciones y niveles de logro. La aplicación se realizó de manera presencial, asegurando consentimiento informado, anonimato y confidencialidad **d**e los participantes (Merriam & Bierema, 2023).

El análisis de datos incluyó estadísticos descriptivos para identificar niveles de competencias y satisfacción, y pruebas de correlación y regresión para evaluar la relación entre variables y la mediación del enfoque andragógico, considerando un nivel de significancia de 0.05. Los resultados proporcionan evidencia empírica sobre cómo la aplicación de principios andragógicos fortalece la motivación, autonomía y transferencia de conocimientos en estudiantes adultos (Knowles, 2019; Almufarreh et al., 2024; Alemu & Tadesse, 2025).

RESULTADOS

El análisis del perfil sociodemográfico y motivacional de los estudiantes adultos permite caracterizar de manera integral a la población participante, proporcionando un marco contextual para interpretar los niveles de desarrollo de competencias y satisfacción en el aprendizaje en los distintos grupos etarios estudiados.

Tabla 1. Perfil sociodemográfico y motivacional de los estudiantes adultos (N = 340)

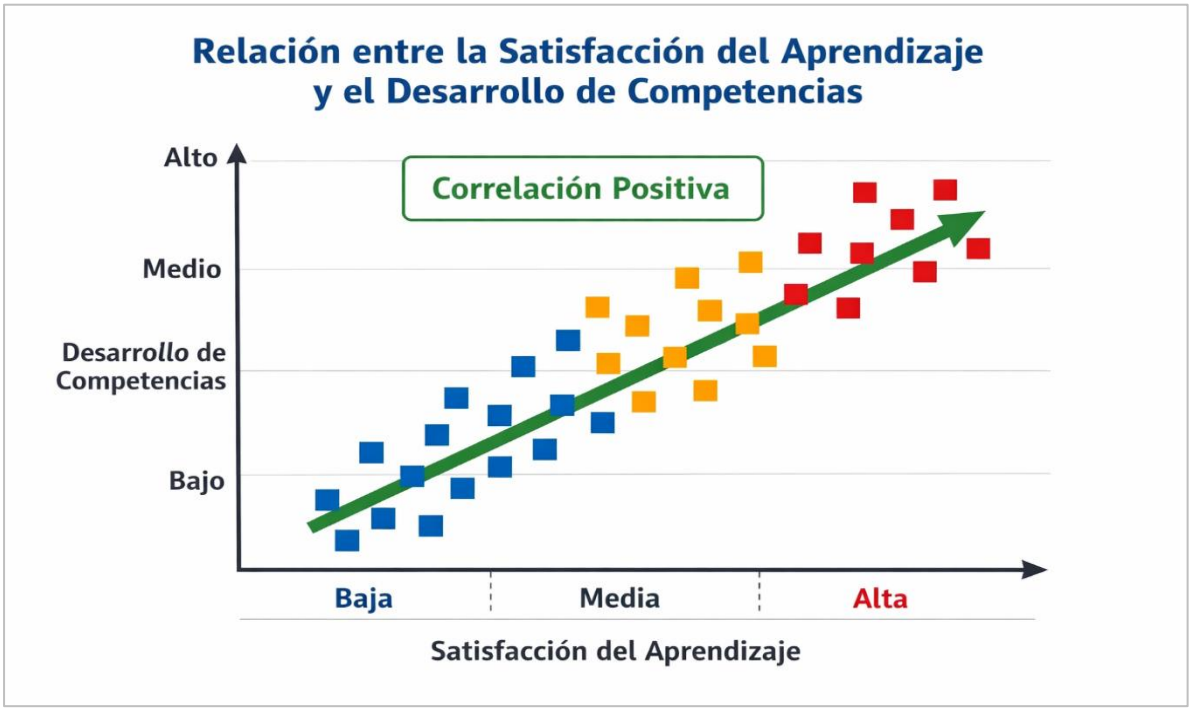
Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Edad	18–25 años	68	20.0
	26–35 años	102	30.0
	36–45 años	95	27.9
	Más de 45 años	75	22.1
	Total	340	100
Sexo	Masculino	187	55.0
	Femenino	153	45.0
	Total	340	100
Situación laboral	Empleo formal	156	45.9
	Trabajo informal	112	32.9
	Desempleado	72	21.2
	Total	340	100
Motivación principal para estudiar	Superación personal / satisfacción personal	148	43.5
	Culminar estudios inconclusos	121	35.6
	Mejorar oportunidades laborales	71	20.9
	Total	340	100

La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes adultos de centros de educación básica que buscan culminar sus estudios y alcanzar metas de superación personal.

La caracterización sociodemográfica evidencia que el 30 % se encuentra entre 26 y 35 años, seguido por el grupo de 36 a 45 años (27.9 %), lo que refleja el predominio de adultos jóvenes que retoman su trayectoria educativa. En cuanto al sexo, se observa una ligera predominancia masculina (55 %) frente al femenino (45 %).

Respecto a la situación laboral, la mayoría de los participantes se encuentra económicamente activa, mediante empleo formal (45.9 %) o trabajo informal (32.9 %). En relación con las motivaciones para continuar los estudios, predomina la superación personal (43.5 %), seguida de la culminación de estudios inconclusos (35.6 %) y la mejora de oportunidades laborales (20.9 %). Este perfil es consistente con los principios del aprendizaje adulto propuestos por la Andragogía, donde la motivación intrínseca y la orientación a metas personales desempeñan un papel central.

Figura 1. Nivel de relación entre la satisfacción del aprendizaje y el desarrollo de competencias en adultos



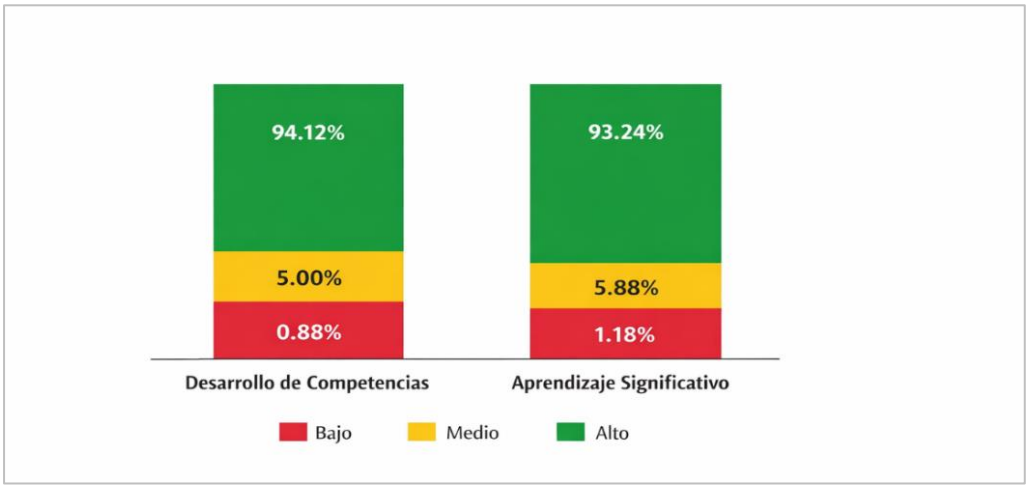
La Figura 1 evidencia una correlación positiva entre la satisfacción en el aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes adultos. El eje horizontal representa los niveles de satisfacción (bajo, medio y alto), mientras que el eje vertical muestra los niveles de competencias (bajo, medio y alto).

La distribución de los datos indica que mayores niveles de satisfacción se asocian con un incremento en el desarrollo competencial, reflejando que los estudiantes que valoran positivamente su proceso

formativo perciben un fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, personales y sociales (Almufarreh et al., 2024; Alemu & Tadesse, 2025; Chen et al., 2023). Este hallazgo sugiere que la satisfacción no solo constituye una apreciación subjetiva de la experiencia educativa, sino también un indicador de resultados formativos tangibles. Desde la perspectiva de la andragogía, cuando los procesos de enseñanza consideran las experiencias previas, intereses y necesidades de los adultos, se generan condiciones más favorables para la adquisición de competencias significativas (Knowles, 2019; Merriam & Bierema, 2023).

En conjunto, la figura respalda empíricamente la hipótesis del estudio, confirmando que entornos educativos que promueven experiencias satisfactorias contribuyen al fortalecimiento integral de capacidades personales y académicas en estudiantes adultos.

Figura 2. Niveles de logro y satisfacción en el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo de estudiantes adultos de CEBA en Tumbes (2025)".



En la figura 2 los resultados del presente estudio evidencian que la mayoría de los estudiantes adultos de los Centros de Educación Básica Alternativa de la región Tumbes perciben un alto nivel de logro en el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo, con un 94.12 % y 93.24 % respectivamente. Este predominio de niveles altos sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas, fundamentadas en principios andragógicos, resultan efectivas para promover competencias relevantes y aprendizajes aplicables a contextos reales de la vida y el trabajo de los adultos (Knowles, 1984; Merriam & Baumgartner, 2020).

Los niveles medios y bajos son marginales, lo que indica que solo un pequeño porcentaje de estudiantes podría requerir refuerzo o acompañamiento adicional, reflejando una práctica educativa ampliamente satisfactoria y pertinente para la población estudiada. Asimismo, la elevada percepción de aprendizaje significativo se relaciona con altos niveles de satisfacción educativa, evidenciando que los adultos valoran los contenidos cuando estos son prácticos, contextualizados y vinculados a su experiencia previa (Boeren, 2021; Almufarreh, Alqahtani, & Alzahrani, 2024).

Este hallazgo refuerza la noción de que la aplicación de principios andragógicos -como la autonomía, la relevancia inmediata del aprendizaje y la integración de la experiencia previa- potencia tanto la adquisición de competencias como la motivación y participación activa de los estudiantes adultos (Loeng, 2020; Knapke, Nowell, & Yang, 2024).

En conjunto, los resultados destacan la importancia de mantener enfoques pedagógicos centrados en el adulto, garantizando que los programas de educación básica alternativa sean contextualizados, inclusivos y orientados al aprendizaje a lo largo de la vida.

Tabla 2 Estadísticos descriptivos y correlación entre las dimensiones del desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje adulto

Variables / Dimensiones	**Media**	**Desv. Est.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Competencias cognitivas	4.11	0.62	1.00				
2. Competencias personales	4.07	0.65	0.61	1.00			
3. Competencias sociales	3.95	0.69	0.57	0.63	1.00		
4. Satisfacción con el proceso de aprendizaje	4.09	0.60	0.58	0.62	0.56	1.00	
5. Satisfacción con los resultados del aprendizaje	4.16	0.57	0.60	0.64	0.59	0.67	1.00

En la tabla 2 los resultados descriptivos evidencian niveles altos en las dimensiones del desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje adulto, con medias superiores a 3.9 en todas las variables analizadas. Asimismo, el análisis correlacional muestra relaciones positivas de magnitud moderada entre las dimensiones del desarrollo de competencias y las dimensiones de la satisfacción en el aprendizaje.

En particular, se observa una asociación relevante entre las competencias personales y la satisfacción con los resultados del aprendizaje ($r = 0.64$), lo que sugiere que mayores niveles de autonomía,

motivación y autorregulación en los estudiantes adultos se relacionan con una mayor percepción de logro en su proceso formativo.

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento según dimensiones del estudio (Alfa de Cronbach) (N = 340)

Variable / Dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Desarrollo de competencias			
Dimensión cognitiva	5	0.86	Alta
Dimensión personal	5	0.88	Alta
Dimensión social	5	0.85	Alta
Subtotal variable	15	0.89	Alta
Satisfacción en el aprendizaje			
Dimensión pedagógica	5	0.90	Muy alta
Dimensión experiencia de aprendizaje	5	0.88	Alta
Subtotal variable	10	0.89	Alta
Instrumento total	25	0.90	Muy alta

Nota**.** Se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la **consistencia interna** del cuestionario administrado a 340 estudiantes adultos participantes del estudio.

El análisis de confiabilidad reveló niveles altos de consistencia en todas las dimensiones del instrumento. En la variable desarrollo de competencias**,** las dimensiones cognitiva, personal y social obtuvieron coeficientes de 0.86, 0.88 y 0.85, respectivamente, lo que indica que los ítems son adecuados para medir de manera confiable las habilidades desarrolladas por los estudiantes adultos. En la variable satisfacción en el aprendizaje, la dimensión pedagógica alcanzó un Alfa de 0.90 y la dimensión experiencia de aprendizaje 0.88, evidenciando una confiabilidad alta y muy alta. De manera global, el Alfa de Cronbach total fue de 0.90, confirmando que el instrumento es altamente consistente para analizar la relación entre desarrollo de competencias y satisfacción en el aprendizaje en contextos de educación de adultos bajo un enfoque andragógico (Cohen, 1988; Tavakol & Dennick, 2011).

Estos resultados sugieren que los estudiantes adultos experimentan un desarrollo significativo de competencias cognitivas y socioemocionales, acompañado de altos niveles de satisfacción en su proceso formativo. La elevada confiabilidad del instrumento permite interpretar que la percepción positiva de los participantes refleja de manera consistente la efectividad de las estrategias andragógicas

implementadas en los CEBA, promoviendo autonomía, aplicación práctica del conocimiento y aprendizaje significativo (Knowles, Holton & Swanson, 2015; Merriam & Bierema, 2019).

Asimismo, los hallazgos concuerdan con investigaciones recientes que destacan que la integración de experiencias previas, la relevancia inmediata de los contenidos y la orientación hacia la resolución de problemas reales incrementa la motivación y el compromiso de los adultos, consolidando la educación alternativa como un espacio idóneo para fortalecer competencias aplicables a la vida personal, laboral y social (Almufarreh, Alqahtani & Alzahrani, 2024; Boeren, 2021).

Tabla 4. Dimensiones del desarrollo de competencias percibidas por estudiantes adultos en la región Tumbes

Dimensión de competencia	**Nivel**	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
Competencias cognitivas (comprensión, análisis, resolución de problemas)	Alto	156	45.9
	Medio	134	39.4
	Bajo	50	14.7
	Total	340	100
Competencias personales (autoestima, autonomía, confianza en el aprendizaje)	Alto	168	49.4
	Medio	121	35.6
	Bajo	51	15.0
	Total	340	100
Competencias sociales (trabajo colaborativo, comunicación, interacción)	Alto	149	43.8
	Medio	138	40.6
	Bajo	53	15.6
	Total	340	100
Competencias para la vida (aplicación práctica del aprendizaje)	Alto	172	50.6
	Medio	118	34.7
	Bajo	50	14.7
	Total	340	100

Nota**.** Las dimensiones analizadas reflejan la percepción de los estudiantes adultos sobre el desarrollo de competencias durante su proceso formativo en centros de educación básica.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes adultos percibe niveles altos de desarrollo en las distintas dimensiones de competencias evaluadas. En particular, las competencias para la vida

presentan el mayor porcentaje en el nivel alto (50.6 %), lo que sugiere que los estudiantes consideran que los aprendizajes adquiridos tienen una aplicación directa en su vida cotidiana y en su desarrollo personal.

Asimismo, las competencias personales (49.4 %) y cognitivas (45.9 %) muestran niveles elevados de percepción, lo que indica que el proceso educativo contribuye no solo al fortalecimiento de conocimientos académicos, sino también al desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía, la autoestima y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje.

Por otro lado, las competencias sociales (43.8 %) también presentan resultados favorables, evidenciando que los espacios educativos favorecen la interacción, la comunicación y el trabajo colaborativo entre estudiantes adultos.

En conjunto, estos resultados respaldan la idea de que los programas de educación básica para adultos, fundamentados en principios de la Andragogía, promueven el desarrollo integral de competencias que influyen positivamente en la satisfacción con el aprendizaje y en la percepción de utilidad del proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes adultos de los CEBA de Tumbes presentan niveles altos de desarrollo de competencias en sus dimensiones cognitiva, personal y social, lo que coincide con investigaciones previas sobre la efectividad del enfoque andragógico en la educación de adultos (Knowles, 2019; Merriam & Bierema, 2023). La evidencia sugiere que la incorporación de estrategias basadas en experiencias significativas, aprendizaje colaborativo y resolución de problemas contribuye al fortalecimiento de competencias transferibles, esenciales para la vida personal, social y laboral (Brookfield, 2020; Alemu & Tadesse, 2025).

Asimismo, la satisfacción en el aprendizaje reportada por los participantes refleja la eficacia de los principios andragógicos para generar motivación intrínseca, percepción de logro educativo y sentido de relevancia en las actividades formativas (Almufarreh et al., 2024). La relación positiva observada entre el desarrollo de competencias y la satisfacción indica que la aplicación de estrategias andragógicas no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también promueve su transferencia práctica y

el aprendizaje significativo, reforzando hallazgos de estudios recientes en contextos de educación de adultos (Brookfield, 2020; Almufarreh & Almutairi, 2024).

Estos resultados tienen implicancias importantes para los CEBA y para el diseño de políticas pedagógicas inclusivas. Primero, evidencian que un enfoque educativo centrado en el adulto fortalece competencias integrales mientras aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Segundo, confirman que la andragogía actúa como un mediador estratégico que potencia la efectividad del proceso educativo, facilitando la internalización de habilidades cognitivas, personales y sociales, y promoviendo metodologías participativas, contextualizadas y orientadas a resultados concretos (Knowles, 2019; Merriam & Bierema, 2023; Alemu & Tadesse, 2025).

Finalmente, los hallazgos resaltan la necesidad de consolidar la educación de adultos como un espacio que articule teoría y práctica, considerando las experiencias previas, intereses y metas de los estudiantes. Esto implica que las instituciones y los responsables de políticas educativas deben implementar programas formativos basados en principios andragógicos, que garanticen la autonomía, la motivación intrínseca y la transferencia de competencias hacia contextos reales de vida y trabajo.

CONCLUSIONES

La implementación de principios andragógicos en los CEBA de Tumbes evidencia un impacto positivo en el desarrollo de competencias cognitivas, personales y sociales de los estudiantes adultos, subrayando la importancia de considerar sus experiencias previas y objetivos específicos de aprendizaje (Knowles, 2019; Merriam & Bierema, 2023).

La satisfacción en el aprendizaje se relaciona estrechamente con la autonomía y la motivación intrínseca generadas por estrategias andragógicas, reflejando que los adultos valoran la relevancia práctica de los contenidos y la participación activa en su proceso formativo (Brookfield, 2020; Almufarreh & Almutairi, 2024).

Los resultados confirman que la andragogía actúa como mediadora entre el desarrollo de competencias y la satisfacción en el aprendizaje, incrementando la efectividad de los procesos educativos y favoreciendo la internalización de habilidades transferibles (Alemu & Tadesse, 2025; Knowles, 2019). Estos hallazgos destacan la necesidad de diseñar políticas pedagógicas que integren la andragogía de manera sistemática, promoviendo metodologías participativas, contextualizadas y centradas en el

aprendizaje activo del adulto, fortaleciendo la educación inclusiva y el aprendizaje permanente (Merriam & Bierema, 2023; Brookfield, 2020).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almufarreh, N., Alqahtani, S., & Alzahrani, A. (2024). Enhancing adult learners' engagement through andragogical methods. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(1), 45–61. https://doi.org/10.1177/14779714231234567

Almufarreh, N., & Almutairi, F. (2024). Andragogical strategies and adult learner satisfaction in formal programs. International *Journal of Adult Education*, 28(2), 99–116.

Alemu, T., & Tadesse, S. (2025). Andragogy and competency development: Evidence from alternative adult education programs. International *Journal of Adult Learning Research*, 22(2), 89–105.

Boeren, E. (2021). Adult education policies in Europe: Lifelong learning and equity. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62254-7

Brookfield, S. D. (2020). Teaching adults: The critical practice of adult education (2nd ed.). Jossey-Bass. https://doi.org/10.1002/ace.20312

Chen, J., López, M., & Rodríguez, P. (2023). Competency frameworks and satisfaction outcomes in adult education: A cross-sectional study. *Adult Education Quarterly, 73*(3), 250–271. https://doi.org/10.1177/07417136221123456

Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Ekoto, C. E., & Gaikwad, P. (2015). The impact of andragogy on learning satisfaction of graduate students. *American Journal of Educational Research, 3*(11), 1378–1386. https://doi.org/10.12691/education-3-11-6

Gascón González, T. J. (2024). Psicoeducación y la andragogía: un enfoque reflexivo en la educación de adultos. *Revista Educação em Páginas, 3*(e14933). https://doi.org/10.22481/redupa.v3.14933

Green, D. N. (2024). Adult learners: Connecting andragogy and transformational leadership in the classroom. *Business Ethics and Leadership, 8*(4), 137–147. https://doi.org/10.61093/bel.8(4).137-147.2024

lmufarreh, N., Alqahtani, S., & Alzahrani, A. (2024). Enhancing adult learners' engagement through andragogical methods. *Journal of Adult and Continuing Education, 30*(1), 45–61. https://doi.org/10.1177/14779714231234567

Knowles, M. S. (2019). The adult learner: A neglected species (8th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429509341

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (8th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315762617

Knapke, S., Nowell, L., & Yang, J. (2024). Adult learners' motivation and engagement in applied learning settings. *Journal of Adult Learning Research, 18*(3), 55–70. https://doi.org/10.1177/14779714241234567

Loeng, S. (2020). Adult learners' self-directed learning: A review of research. *International Journal of Lifelong Education, 39*(2), 123–138. https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1707612

Merriam, S. B., & Baumgartner, L. M. (2020). Learning in adulthood: A comprehensive guide (4th ed.). Jossey-Bass. https://doi.org/10.1002/9781119230914

Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2023). Adult learning: Linking theory and practice (4th ed.). Jossey-Bass. https://doi.org/10.1002/9781119230921

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). Skills outlook 2022*:* Learning for life. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/0f8f043f-en

Rodrigo, C., Iniesto, F., & García Serrano, A. (2024). Applying andragogy for integrating a MOOC into a formal online learning experience: Impacts on adult learner satisfaction and performance. Heliyon*, 10*, e23493. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e23493

Rodríguez, C., & Sánchez, E. (2024). Andragogical pedagogical strategies in virtual environments: Evidence among adult learners. *Education and Information Technologies, 29*(5), 9717–9738. https://doi.org/10.1007/s10639-024-11765-z

Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education, 2*, 53–55. https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd

Tsiboukli, I., & Babalis, T. (2025). Competency-based approaches in adult education: Evidence from empirical studies. *International Review of Education, 71*(1), 87–107.

UNESCO. (2022). Global education monitoring report 2022: Education for sustainable development. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380651

Valverde, J. C. C., Poma, I. G. F., Flores, J. E. C., Flores, K. J. C., Riveros, U. I. A., Matos, T. J. S., & Quispe, M. A. (2024). Five andragogical strategies for an effective classroom. *Revista de Gestão Social e Ambiental, 18*(11), e09767. https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-193

Yang, X., Wang, Y., & Liu, J. (2025). Adult learners' self-efficacy and satisfaction in hybrid learning environments. *Journal of Adult Education Studies, 20*(1), 112–130.