



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL ROL PEDAGÓGICO DEL DOCENTE CONTEMPORÁNEO

**FORMATIVE ASSESSMENT AS A TOOL TO STRENGTHEN
THE PEDAGOGICAL ROLE OF THE CONTEMPORARY
TEACHER**

Meibol Tatiana Chernes Chiriguayo

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

Edwin Marcelo Untuña Licero

Unidad Educativa Ecuador, Ecuador

Johanna Del Rocío Díaz Solís

Unidad Educativa Libertador Simón Bolívar, Ecuador

Maritza Yolanda López Mosquera

Universidad Estatal de Milagro

Zaida Patricia López Mosquera

Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23221

La Evaluación Formativa como Herramienta para Fortalecer el Rol Pedagógico del Docente Contemporáneo

Meibol Tatiana Chernes Chiriguayo¹

meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5861-9810>

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
Ecuador

Edwin Marcelo Untuña Licero

edwin.untuna@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6627-5670>

Unidad Educativa Ecuador
Ecuador

Johanna Del Rocío Díaz Solís

johannar.diaz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1796-9552>

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
Ecuador

Maritza Yolanda López Mosquera

maritza.lopezm@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3904-7282>

Unidad Educativa Libertador Simon Bolívar
Ecuador

Zaida Patricia López Mosquera

zaida.lopez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3785-9572>

Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno
Ecuador

RESUMEN

En el contexto de la educación actual, caracterizada por cambios constantes en las metodologías de enseñanza y en las demandas sociales hacia la escuela, el docente ya no solo cumple la función de transmisor de conocimientos, sino también la de mediador, orientador y facilitador del aprendizaje. En este sentido, la evaluación formativa se presenta como una herramienta clave para fortalecer el rol pedagógico del docente contemporáneo, esta también se ha consolidado como una estrategia fundamental dentro de los procesos educativos actuales, ya que permite acompañar el aprendizaje de los estudiantes de manera continua, reflexiva y orientada a la mejora. Desde una perspectiva cualitativa y bibliográfica, diversos estudios coinciden en que la evaluación formativa se centra en el proceso de aprendizaje más que en los resultados finales, a través de estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación reflexiva, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas que les permiten reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar, esto contribuye a la construcción de un aprendizaje más significativo, autónomo y crítico, en este marco el docente contemporáneo fortalece su rol pedagógico al asumir una postura reflexiva sobre su práctica educativa. En conclusión, la evaluación formativa constituye un recurso pedagógico esencial para la educación actual, ya que transforma la evaluación en un proceso continuo de aprendizaje y mejora.

Palabras claves: evaluación formativa, retroalimentación, estrategias pedagógicas, autoevaluación

¹ Autor principal.

Correspondencia: meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec

Formative Assessment as a Tool to Strengthen the Pedagogical Role of the Contemporary Teacher

ABSTRACT

In the context of current education, characterized by constant changes in teaching methodologies and societal demands on schools, teachers no longer solely fulfill the role of knowledge transmitters, but also that of mediators, guides, and facilitators of learning. In this sense, formative assessment emerges as a key tool for strengthening the pedagogical role of contemporary teachers. It has also become a fundamental strategy within current educational processes, as it allows for continuous, reflective, and improvement-oriented support of student learning. From a qualitative and bibliographic perspective, various studies agree that formative assessment focuses on the learning process rather than the final results. Through strategies such as self-assessment, peer assessment, and reflective feedback, students develop metacognitive skills that allow them to recognize their strengths and areas for improvement. This contributes to the construction of more meaningful, autonomous, and critical learning. Within this framework, contemporary teachers strengthen their pedagogical role by adopting a reflective stance on their educational practice. In conclusion, formative assessment is an essential pedagogical resource for contemporary education, as it transforms assessment into a continuous process of learning and improvement.

Keywords: formative assessment, feedback, pedagogical strategies

Artículo recibido 19 febrero 2026

Aceptado para publicación: 24 marzo 2026



INTRODUCCIÓN

El desarrollo el concepto evaluación formativa ha sido ampliamente abordado en la literatura educativa, es necesario entender a la evaluación formativa no solo porque se encarga de asegurar el proceso cognitivo, sino que ayuda a los estudiantes a desarrollar seguridad, autonomía y valores que lleguen a una formación integral, referida como parte indisoluble del proceso de enseñanza aprendizaje (Dulio, 2021). Desde esta perspectiva, la evaluación deja de ser únicamente un instrumento de medición para convertirse en un recurso pedagógico que orienta la toma de decisiones del docente y contribuye a la mejora continua del proceso educativo.

Asimismo, la evaluación formativa se vincula estrechamente con enfoques pedagógicos contemporáneos como el constructivismo, el cual plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimiento a partir de la interacción con el entorno y la mediación del docente. Desde allí la evaluación se concibe como una herramienta que permite comprender cómo los estudiantes están desarrollando sus aprendizajes y qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fortalecer este proceso. La evaluación orientada al aprendizaje implica la movilización de las capacidades de los estudiantes para autoevaluarse, analizando su propio aprendizaje, emitiendo juicios de valor y tomando decisiones sobre sus propias necesidades de aprendizaje. Refieren que los docentes deben considerar la perspectiva del estudiante, mediante la autoevaluación, incluyendo la retroalimentación necesaria para que los alumnos autorregulen su aprendizaje. (María, 2021)

La evaluación formativa se define como un proceso continuo y sistemático que permite recopilar información sobre el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje con el propósito de mejorarlo. A diferencia de la evaluación sumativa que se centra en la medición al final del rendimiento académico, la evaluación formativa busca proporcionar retroalimentación constante que permita identificar dificultades, reforzar aprendizajes y orientar las acciones pedagógicas del docente. Después se tiene la retroalimentación para el cierre de brechas; el docente debe devolver una retroalimentación que pormenorice al estudiante dónde se encuentra respecto a los criterios de evaluación y lo que le falta para alcanzar la meta. (José, 2022)

En las últimas décadas, diferentes investigaciones han demostrado impacto positivo de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los estudios más influyentes en este campo fue



realizado por Smarter Balanced Assessment Consortium (2015) como se cita en (Teresa, 2017), quienes indican que la evaluación formativa posee cuatro atributos: 1) aclarar el aprendizaje que se quiere lograr, lo que implica establecer metas de aprendizaje y criterios de éxito; 2) obtener evidencia de diversas fuentes en función de las metas y criterios previos; 3) interpretar la evidencia, es decir, dilucidar junto con los estudiantes el significado de la información recabada para determinar dónde ubican su aprendizaje con respecto a las metas y criterios previstos; y por último, 4) actuar sobre la base de la evidencia, o sea, realimentar el proceso y decidir los pasos siguientes con el fin de avanzar en el aprendizaje, tomando en cuenta dificultades, intereses y preferencias de cada estudiante. Desde nuestra perspectiva, ambos procesos son bastante generales, no involucran un monitoreo constante por lo que no ofrecen una realimentación inmediata, indispensable para alcanzar los aprendizajes previstos en cada jornada de trabajo en el aula de clases. Estos autores destacan que la retroalimentación efectiva, la participación activa de estudiante en la evaluación y la adaptación de las estrategias de enseñanza constituyen elementos clave para potenciar el aprendizaje.

Además, La Agencia de la Calidad de la Educación (2017) como se señala en (José, La evaluación formativa en la educación, 2022), propone el ciclo de la evaluación formativa que debe llevarse a cabo en las aulas de clase, para ello plantea preguntas clave: ¿a dónde vamos? ¿dónde estamos? y ¿cómo seguimos progresando? Es relevante tener claro que la evaluación formativa es un proceso sistemático que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir se sostiene en un ciclo permanente, teniendo como base las interacciones entre el profesor y los estudiantes, y entre los mismos alumnos, lo cual permite obtener evidencia de los logros de aprendizaje, así como tomar decisiones pertinentes y oportunas.

El ciclo de la evaluación formativa, desde la perspectiva cualitativa, puede entenderse como un proceso compuesto por etapas interdependientes, donde cada fase retroalimenta la siguiente, garantizando que la enseñanza se adapte de manera flexible a las necesidades de los estudiantes Según López (2010) como se señala en (José, La evaluación formativa en la educación, 2022) manifiesta que en el proceso evaluativo se pasa por diferentes etapas. Se inicia presentando a los estudiantes lo que se conoce como una matriz de calificación el cual permite al profesional en la educación poder informar a los directivos, padres de familia e incluso a los mismos estudiantes los logros que se obtienen en el proceso de



enseñanza y aprendizaje. A partir de ello se pone en marcha una autoevaluación siendo esta de carácter muy reflexivo, posteriormente los alumnos entran en la etapa de la coevaluación; vale decir, entre ellos van revelándose los conocimientos adquiridos. Finalmente, el proceso termina con la retroalimentación, etapa en donde el docente reitera algunos conceptos o ideas que eventualmente han quedado sueltas, buscando que los conocimientos en los alumnos estén solidificados; estas acciones por parte de los maestros facilitan para que la evaluación sea formativa.

Diversos autores destacan que la retroalimentación constituye uno de los elementos más importantes de la evaluación formativa. Características de retroalimentación: revisa variedad de evidencias, brinda información al alumnado sobre sus logros y retos, crea un clima favorable, favorece la motivación y mejora su autoestima, propicia la participación activa individual o grupal y da lugar a la reflexión por parte del equipo docente. (al, 2023). Cuando los estudiantes participan activamente en procesos de autoevaluación y coevaluación, desarrollan habilidades metacognitivas que les permiten reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

En síntesis, el ciclo de evaluación formativa, visto desde la investigación cualitativa, se caracteriza por ser dinámico, reflexivo y contextualizado. Todas estas etapas permiten una comprensión profunda del proceso educativo, fortaleciendo tanto el aprendizaje de los estudiantes como la práctica docente.

Uno de los primeros aportes significativos es el de García Jiménez (2015) que indica que la evaluación formativa tiene que ver con las valoraciones a cerca de la calidad de las respuestas del estudiante (actuaciones, ejercicios o trabajos) que pueden ser utilizadas para desarrollar y mejorar la competitividad del estudiante cortocircuitando la aleatoriedad e ineficiencia del aprendizaje por ensayo y error (Eduardo, 2015).

Investigadores como Mellado Moreno et al “introducen la distinción entre la evaluación formativa y evaluación sumativa. Según estos autores, Los instrumentos y técnicas de evaluación sumativa tienen una gran importancia en el ámbito de las ciencias aplicadas para evaluar los resultados de diseño y de productos o para la detección de estrategias de trabajo eficaces. Permite combinarse con la evaluación formativa empleándose como estrategia de evaluación temprana que pueda subsanar errores del planteamiento inicial”. (al M. M., 2021). Esta diferenciación permitió comprender que la evaluación



puede cumplir funciones más amplias que la simple medición del rendimiento académico, convirtiéndose en una herramienta para orientar y mejorar el proceso de enseñanza.

En el contexto latinoamericano también se han desarrollado diversas investigaciones que destacan la importancia de la evaluación formativa para mejorar la calidad de la educación. Estas investigaciones coinciden en señalar el rol pedagógico del docente, ya que le permite reflexionar sobre su práctica educativa, identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza que permitan recoger información sobre aprendizajes e los estudiantes y utilizarla para mejora el proceso educativo. De acuerdo a Rosales (2018) como se cita en (Zoila, 2020): indica que los profesores con alto nivel de información sobre evaluación formativa, son muy competentes en su desempeño pedagógico, y atribuye el éxito de un docente en su práctica si está bien capacitado. Podemos compararlo con nuestra investigación en la que los docentes fueron capacitados por especialistas en la elaboración de instrumentos de evaluación formativa y los docentes se sintieron más seguros de aplicar lo aprendido en grupo. Para Popham (2013), como se cita en (al A. C., 2021) sostiene que la regulación es un componente muy relevante en la evaluación formativa donde los docentes emplean las evidencias como productos para determinar la situación de desempeño del estudiante sobre el cual se reflexiona y se ajusta los procedimientos instructivos a los procesos de aprendizaje, así como las estrategias. En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por la necesidad de desarrollar competencias para el siglo XXI, la evaluación formativa adquiere una relevancia aún mayor. Los sistemas educativos actuales buscan promover habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprendizaje autónomo. Para lograr estos objetivos, la evaluación debe orientarse hacia el seguimiento del proceso de aprendizaje y no limitarse únicamente a la medición de resultados finales.

Diversas investigaciones señalan que la implementación de prácticas de evaluación formativa fortalece el rol pedagógico del docente contemporáneo cuando este la utiliza como una herramienta para acompañar el aprendizaje se genera un proceso de enseñanza más dinámico, reflexivo por lo tanto deja de ser un mecanismo de control para convertirse en un proceso de diálogo pedagógico que promueva la mejora continua del aprendizaje. La incorporación de estrategias como retroalimentación continua, la



autoevaluación, la coevaluación y el análisis de evidencias de aprendizaje permite comprender las nuevas dinámicas de enseñanza aprendizaje que caracterizan a la educación contemporánea

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca analizar, interpretar y comprender los aportes teóricos existentes sobre la evaluación formativa y su influencia en el fortalecimiento del rol pedagógico del docente contemporáneo. La investigación cualitativa se caracteriza por centrarse en la interpretación de fenómenos educativos a partir del análisis profundo de información conceptual y teórica, lo cual permite comprender las diferentes perspectivas que han surgido en torno a un determinado tema de estudio. Para Desiauriers (1996) “los investigadores cualitativos han estado interesados por las acciones que las personas emprenden a partir de ciertas representaciones de la realidad, según su concepción del mundo y de las posibilidades del momento.” (Pierre, 1996)

En este sentido, la investigación se fundamenta en un diseño de tipo documental o bibliográfico, el cual consiste en la recopilación, revisión y análisis sistemático de fuentes bibliográficas relacionadas con el objeto de estudio. es una técnica auxiliar del investigador, a la vez que supone un arte de inventario y de recolección de información en los impresos. La bibliografía, de esta manera, no se circunscribe al inicio de la investigación, sino que es constante su construcción a lo largo de todo el proceso investigativo. Claro está que una buena bibliografía al momento de la redacción de un proyecto ofrece tres grandes ventajas al investigador: lo ubica en el tema; le otorga un amplio nivel de control; y, por último, le garantiza la originalidad de su trabajo y la calidad y méritos de la información que utilizará. (Andrés, 2003)

La recopilación de la información se llevó a cabo mediante una búsqueda sistemática de fuentes académicas, incluyendo artículos científicos, documentos institucionales y publicaciones de organismos educativos relacionados con la evaluación formativa y el rol pedagógico del docente, estas fuentes fueron seleccionadas tomando en cuenta criterios de pertinencia, actualidad, relevancia académica, con el fin de garantizar la veracidad de las fuentes de información. Para ayudar a los autores a ser sistemáticos en el desarrollo de las revisiones sistemáticas y explícitos en la información que comunican, se han desarrollado varias herramientas y guías con el fin de mejorar la claridad y transparencia en



su publicación. Todas ellas contienen los elementos relevantes y necesarios que deben estar presentes en una revisión sistemática para permitir su reproducibilidad y evaluar su calidad. (al S. O., 2018). Una vez recopilada la información lo siguiente fue realizar un proceso de lectura analítica y crítica de fuentes seleccionadas, este proceso permitió identificar las principales ideas, conceptos, aportes teóricos, esto se organizó por categorías temáticas que facilitaron los enfoques presentados por los autores con respecto a la evaluación formativas y su impacto en la práctica docente.

En síntesis la metodología aplicada en esta investigación se sustenta en el enfoque cualitativo de carácter bibliográfico documental, cuyo propósito es analizar los aportes teóricos existentes sobre la evaluación formativa como herramienta para fortalecer el rol pedagógico del docente contemporáneo, el análisis de la información se realizó desde una perspectiva interpretativa que facilita la comprensión de cómo las prácticas evaluativas pueden influir en la transformación de la enseñanza y el desarrollo profesional del docente

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados identificados en la revisión bibliográfica es que la evaluación formativa se concibe como un proceso continuo que acompaña el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo. A diferencia de la evaluación tradicional que se centra en la medición final del rendimiento académico y la evaluación formativa que se enfoque en el seguimiento permanente del progreso del estudiante y la retroalimentación que orienta la mejora del aprendizaje. En este sentido, Mendoza (2019) como se cita en (al M. P., 2022) El hacer uso de los procesos derivados de la evaluación formativa contribuyen a la formación de una cultura que priorice un proceso evaluativo enfocado en contribuir más allá de la formación de los estudiantes en el ámbito del conocimiento.

El carácter bibliográfico de la investigación permite analizar los aportes de diversos autores indican que este tipo de investigación, es posible identificar diferentes enfoques teóricos y experiencias educativas que evidencian la importancia de la evaluación formativa en el fortalecimiento del rol docente. “ La evaluación formativa es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos”. (Juan, 2018)



El estudio adopta un nivel descriptivo- analítico, ya que busca describir y analizar los principales conceptos, enfoque aportes teóricos relacionados con la evaluación formativa permitiendo detallar las características de un fenómeno educativo y analizar sus elementos más relevantes dentro de un contexto determinado.

El proceso de investigación se desarrolla a través de una técnica de análisis documental, permite examinar de manera sistemática las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas a este tema, mediante esta técnica se organiza, clasifica, e interpreta la información recopilada con lo que se identifican patrones, categorías conceptuales y relaciones teóricas entre los diversos autores analizados. El presente análisis documental consistió en hacer investigaciones de los artículos, publicados en revistas y algunos libros y otros documentos relacionados con el tema, seleccionarlos, organizándolos y analizando la información relevante que permiten dar respuesta acerca de lo que es la evaluación educativa en el contexto escolar. (Paula, 2021)

CONCLUSIONES

A partir del análisis bibliográfico realizado en la presente investigación se puede concluir que la evaluación formativa permite transformar la concepción tradicional de la evaluación educativa ya que genera ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y colaborativos, si ésta se orienta hacia el acompañamiento del aprendizaje se promueve la interacción entre docentes y estudiantes lo cual desarrollan competencias como la resolución de problemas , pensamiento crítico, que son fundamentales en los contextos educativos actuales que buscan formar estudiantes que puedan enfrentarse a las exigencias del mundo contemporáneo.

Otro aspecto relevante es que la evaluación formativa promueve la participación activa de los estudiantes como constructor de su propio conocimiento Desde esta perspectiva la evaluación deja de ser un proceso exclusivamente controlado por el docente al aplicar estrategias como la autoevaluación y coevaluación allí los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas que favorecen la reflexión sobre su aprendizaje.

En los modelos educativos actuales, el docente ya no se limita a transmitir conocimientos, sino que desempeña y un papel activo como mediador del aprendizaje, orientador pedagógico y facilitador del desarrollo de competencias en los estudiantes, a través de la evaluación formativa el docente obtiene



información valiosa sobre el progreso de sus estudiantes lo que le permite buscar las estrategias de enseñanza más idóneas que respondan a las necesidades de aprendizaje.

Diversos autores coinciden que la retroalimentación es importante dentro del proceso de evaluación formativa cuando la retroalimentación se hace de manera oportuna y constructiva permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, reconocer sus dificultades y mejorar el desempeño académico.

En la investigación se identificaron algunos desafíos relacionados con la implementación de la evaluación formativa en los contextos educativos, entre ellos se encuentran la persistencia de prácticas educativas tradicionales, la falta de formación docente en estrategias de evaluación formativa, a pesar de lo señalado, la mayoría de los estudios coinciden en que la evaluación formativa representa una oportunidad para transformar las prácticas educativas y promueven una educación más centrada en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- al, A. C. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17 /78).
- al, M. M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Revista de Educación ALTERIDAD*.
- al, M. P. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes . *Tecno Humanismo*, 2/21.
- al, S. O. (2018). Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Docuemntación análisis y evaluación del proceso de búsqueda . *Revista Española de Docuemntación Científica*, 2/19.
- al, V. V. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 3/20.
- Andrés, B. B. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: alcances y perspectivas . *OPINIÓN JURÍDICA*, 113.
- Dulio, P. d. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027-el porvenir,2020. *Ciencia Latina*.
- Eduardo, G. J. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroaliemntación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *RELIEVE*.



- José, C. S. (2022). La evaluación formativa en la educación . Comunica@cción.
- José, C. S. (2022). La evaluación formativa en la educación. Formative Assessment in Education.
- Juan, M. T. (2018). La evaluación formativa: interpretación y experiencias . Mikarimin, 7/8.
- María, G. S. (2021). Evaluación Formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea . Digital Publisher, 3/13.
- Paula, V. G. (2021). Análisis documental de la evaluación educativa bajo el enfoque socio formativo. Paradigma, 303.
- Pierre, D. J. (1996). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA; DEFINICIÓN Y AMBITO. PROSPECTIVA, 19/23.
- Teresa, P. d. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje . Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 177-193.
- Zoila, J. R. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Revista Scientific, 5(16).

