



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS EN ADULTOS: EVIDENCIA EMPÍRICA EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

**APPLYING ANDRAGOGICAL PRINCIPLES IN ADULT
LEARNERS: EMPIRICAL EVIDENCE FROM ALTERNATIVE
BASIC EDUCATION PROGRAMS**

Nicanor Luis Chiroque Samame

Universidad Nacional de Tumbes – Perú

Richard Augusto Garavito Criollo

Universidad Nacional de Tumbes – Perú

Publio Francisco Jiménez Belmont

Universidad Nacional de Tumbes – Perú

Juan Carlos Ramírez Astudillo

Universidad Nacional de Tumbes – Perú

José Martín Mogollón Medina

Universidad Nacional de Tumbes - Perú

Aplicación de principios andragógicos en adultos: evidencia empírica en programas de educación básica alternativa

Nicanor Luis Chiroque Samame¹

nikochiroquesamame@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5977-4331>

Universidad Nacional de Tumbes
Perú

Richard Augusto Garavito Criollo

rgaravitoc@untumbes.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2371-2014>

Universidad Nacional de Tumbes Perú

Publio Francisco Jiménez Belmont

publiojibel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4552-4089>

Universidad Nacional de Tumbes
Perú

Juan Carlos Ramírez Astudillo

jcmavamateo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4035-5189>

Universidad Nacional de Tumbes
Perú

José Martín Mogollón Medina

jmmogollonm@untumbes.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-1921-3812>

Universidad Nacional de Tumbes
Perú

RESUMEN

La educación de adultos es fundamental para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y ampliar las oportunidades educativas de personas que no culminaron su formación en el sistema regular. La andragogía se presenta como un enfoque teórico que permite comprender las particularidades del aprendizaje adulto, considerando la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica del conocimiento. El objetivo de este estudio fue analizar la aplicación de los principios andragógicos en estudiantes adultos del ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la región Tumbes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y corte transversal. La población estuvo constituida por 2,977 estudiantes de 19 instituciones, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 340 participantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: uso de la experiencia previa, relevancia inmediata del aprendizaje y autonomía en el aprendizaje, con confiabilidad de $\alpha = 0.882$. Los resultados evidencian que el 94.12 % de los estudiantes percibe un nivel alto en la aplicación de los principios andragógicos, con valores similares en las dimensiones analizadas. Se concluye que estos principios fortalecen la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente.

Palabras clave: andragogía; educación de adultos; aprendizaje autodirigido; educación básica alternativa

¹ Autor principal

Correspondencia: nikochiroquesamame@gmail.com

Applying Andragogical Principles in Adult Learners: Empirical Evidence from Alternative Basic Education Programs

ABSTRACT

Adult education constitutes a key component for promoting lifelong learning and expanding educational opportunities for individuals who have not completed their formal education within the regular system. In this context, andragogy emerges as a theoretical approach aimed at understanding the specific characteristics of adult learning. This study aimed to analyze the application of andragogical principles among adult students enrolled in the advanced cycle of Alternative Basic Education Centers (CEBA) in the Tumbes region. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The population included 2,977 adult students from 19 educational institutions, from which a stratified probabilistic sample of 340 participants was selected. Data were collected through a structured questionnaire of 15 items organized into three dimensions: use of prior experience, immediate relevance of learning, and learning autonomy. The instrument showed high reliability (Cronbach's $\alpha = 0.882$). The results indicate that 94.12% of the students perceive a high level of application of andragogical principles. Similarly, high levels were observed in the dimensions of prior experience (93.24%), immediate relevance of learning (92.35%), and learning autonomy (88.53%). The findings suggest that applying andragogical principles fosters more relevant educational processes for adult learners by promoting active participation, meaningful learning, and the development of competencies associated with lifelong learning.

Keywords: andragogy; adult education; self-directed learning; alternative basic education

Artículo recibido 25 febrero 2026

Aceptado para publicación: 29 marzo 2026



INTRODUCCIÓN

La educación de adultos constituye un componente esencial de los sistemas educativos contemporáneos, orientada a garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje para personas que, por diversas circunstancias, no lograron culminar su formación en el sistema educativo regular (Boeren, 2021; Merriam & Bierema, 2019). Este tipo de educación se enmarca en el principio del aprendizaje a lo largo de la vida, permitiendo a los individuos adquirir competencias útiles para su desarrollo social, cultural y laboral, así como para fortalecer su autonomía personal y profesional (UNESCO, 2022; Loeng, 2020). A nivel internacional, las políticas educativas enfatizan la inclusión, la equidad y la flexibilidad en los programas dirigidos a estudiantes adultos, reconociendo que estas estrategias contribuyen a reducir brechas educativas y promover la justicia social (Merriam & Baumgartner, 2020; Boeren, 2021).

En este contexto, la andragogía se presenta como el marco teórico más pertinente para comprender las particularidades del aprendizaje en la adultez. A diferencia de la pedagogía, centrada en la educación infantil y juvenil, la andragogía reconoce que los adultos poseen características específicas que influyen en su aprendizaje: autonomía, experiencia previa acumulada, motivación intrínseca y orientación práctica hacia el conocimiento (Knowles, 1984; Knowles, Holton & Swanson, 2015; Bouchrika, 2023). Investigaciones recientes evidencian que la integración de principios andragógicos potencia la motivación, la participación activa y la satisfacción con el aprendizaje, especialmente cuando se emplean estrategias como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la vinculación de contenidos con experiencias reales (Almufarreh, Alqahtani & Alzahrani, 2024; Morris, 2020; Kolb & Kolb, 2018).

A pesar de este reconocimiento teórico, existe un vacío empírico sobre la implementación de principios andragógicos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del Perú, particularmente en la región Tumbes, donde predominan enfoques pedagógicos tradicionales (Alemu & Tadesse, 2025; Merriam & Bierema, 2019). Esta limitación dificulta identificar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo, participativo, contextualizado y vinculado a competencias laborales, una dimensión relevante en la formulación de políticas públicas que integren la educación de adultos con oportunidades de inserción productiva y desarrollo regional (UNESCO, 2025; Tsiboukli & Babalis, 2025).



El presente estudio, por tanto, responde a un problema de conocimiento y práctica: cómo se aplican los principios andragógicos en los CEBA, y qué efectos tienen sobre la pertinencia educativa y la preparación laboral de los estudiantes adultos. Su relevancia radica en que los resultados permitirán sustentar políticas y estrategias educativas inclusivas, contextualizadas y orientadas al desarrollo de competencias útiles para la vida y el trabajo, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.

Objetivo general

Analizar la aplicación de los principios andragógicos en estudiantes adultos del ciclo avanzado de los CEBA de la región Tumbes, con el fin de sustentar estrategias educativas pertinentes y efectivas para la población adulta.

Hipótesis

- **H1:** La aplicación de principios andragógicos se percibe en un nivel alto entre los estudiantes adultos de CEBA de Tumbes.
- **H2:** Las dimensiones de uso de la experiencia previa, relevancia inmediata del aprendizaje y autonomía en el aprendizaje presentan niveles altos de aplicación en los procesos educativos.

Marco teórico

Modelo de Andragogía Knowles (1980)

Centrada en la idea de que los adultos son aprendices autodirigidos con un conjunto de características específicas que influyen en su aprendizaje. Knowles propone que los adultos son más motivados por experiencias previas, prefieren aprender a través de la resolución de problemas y valoran la autonomía en su proceso educativo. Su enfoque incluye los cinco principios clave: necesidad de saber, autoconcepto, experiencia previa, disposición para aprender y motivación.

La educación de adultos constituye un proceso de aprendizaje diferenciado, en el que los principios andragógicos juegan un rol central para mejorar la efectividad educativa y la satisfacción del estudiante adulto (Alemu & Tadesse, 2025; Almufarreh, Alqahtani, & Alzahrani, 2024). Knowles (1984) sostiene que los adultos son aprendices autónomos, con experiencias previas que influyen en su aprendizaje y requieren métodos prácticos y significativos. La educación andragógica promueve el desarrollo de



competencias, fomenta la motivación intrínseca y se centra en la resolución de problemas reales (Merriam & Bierema, 2019; Tsiboukli & Babalis, 2025).

Investigaciones recientes muestran que la implementación de estrategias andragógicas mejora la participación y la retención de conocimientos en entornos presenciales y virtuales (Rodríguez & Sánchez, 2024; Rodrigo, Iniesto, & García Serrano, 2023), fortaleciendo la capacidad de los adultos para aplicar lo aprendido en contextos profesionales y personales (De La Cruz Medina, 2025; Valverde et al., 2024).

Motivación y aprendizaje autodirigido en adultos

La motivación es un factor determinante en el aprendizaje adulto. Ryan y Deci (2020) destacan la teoría de la autodeterminación, en la que la motivación intrínseca y extrínseca influyen directamente en la participación y satisfacción del estudiante. Bíla y Kalenda (2025) resaltan que la motivación debe ser estimulada a través de estrategias activas y contextualmente relevantes.

El aprendizaje autodirigido es otro componente clave del aprendizaje adulto, permitiendo que los estudiantes gestionen su tiempo, recursos y estrategias de estudio (Garrison, 1997; Loeng, 2020; Zhu & Bonk, 2022). Esta modalidad potencia la autonomía, la reflexión crítica y la capacidad de transferir conocimientos a situaciones concretas, elementos esenciales para el desarrollo integral del adulto (Morris, 2020; Chaca Vélez & Palomino Carpio, 2025).

Kolb y Kolb (2018) describen el aprendizaje experiencial como un ciclo de cuatro etapas —experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa— que permite al adulto aprender a partir de la práctica y la reflexión. Esta metodología mejora la retención y promueve competencias cognitivas y socioemocionales (Dillard, Lee, & Carter, 2024; Morris, 2020).

La investigación indica que la incorporación de experiencias prácticas y reflexivas genera mayor compromiso y satisfacción en el aprendizaje adulto (Brookfield, 2013; Bouchrika, 2023). Además, el aprendizaje experiencial se complementa con métodos tecnológicos, facilitando el aprendizaje híbrido y virtual (Almufarreh et al., 2024; Pan et al., 2024).

El uso de entornos virtuales de aprendizaje ha incrementado la flexibilidad, accesibilidad y personalización en la educación de adultos (Cai & Wang, 2022; Almufarreh et al., 2024). Plataformas de educación en línea, MOOCs y recursos digitales permiten al adulto gestionar su proceso educativo



de manera autónoma, fomentando la interacción y retroalimentación (Rodríguez & Sánchez, 2024; Rodrigo et al., 2023; Zhu & Bonk, 2022).

Los estudios muestran que la integración de principios andragógicos en entornos virtuales aumenta la motivación, el compromiso y la satisfacción del adulto (Knapke, Nowell, & Yang, 2024; Green, 2024). Sin embargo, se identifican retos relacionados con la brecha digital, la adaptación tecnológica y la gestión del tiempo (Chaca Vélez & Palomino Carpio, 2025).

La educación de adultos tiene un impacto directo en la transformación social, el desarrollo de competencias y la equidad educativa (Maldonado Cisneros et al., 2025; Boeren, 2021). La aplicación de enfoques andragógicos contribuye al aprendizaje significativo, al empoderamiento personal y a la participación activa en la sociedad (García Gil, 2025; De La Cruz Medina, 2025).

UNESCO (2022) enfatiza la importancia de promover una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida, integrando el aprendizaje formal, no formal e informal, con un enfoque inclusivo y sostenible. Los programas educativos basados en andragogía fortalecen habilidades comunicativas, pensamiento crítico y adaptabilidad, esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos (Briceño Rodríguez et al., 2021; Valverde et al., 2024).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir el nivel de aplicación de los principios andragógicos en estudiantes adultos del nivel secundario en la región Tumbes. El estudio corresponde a un diseño no experimental, debido a que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin manipulación por parte de los investigadores. Asimismo, presenta un alcance descriptivo y un corte transversal, puesto que la recolección de la información se realizó en un único momento durante el año 2025.

La población de estudio estuvo conformada por 2,977 estudiantes adultos matriculados en el ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la región Tumbes, distribuidos en 19 instituciones educativas ubicadas en las provincias de Tumbes, Zarumilla y Contralmirante Villar. De este total, 1,828 estudiantes pertenecen a la provincia de Tumbes, 736 a la provincia de Zarumilla y 413 a la provincia de Contralmirante Villar.



Para determinar la muestra, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una proporción esperada de $p = 0.5$ y $q = 0.5$. Como resultado se obtuvo una muestra de 340 estudiantes, lo que garantiza la representatividad de la población estudiada. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo estratificado proporcional, tomando como estratos las provincias de la región Tumbes. De esta manera, la muestra se distribuyó en 209 estudiantes de la provincia de Tumbes, 84 de Zarumilla y 47 de Contralmirante Villar, manteniendo la proporción existente en la población total.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado diseñado para medir la aplicación de los principios andragógicos. El instrumento estuvo conformado por 15 ítems, distribuidos en tres dimensiones, con cinco preguntas para cada dimensión: relevancia inmediata del aprendizaje, uso de la experiencia previa y autonomía en el aprendizaje. Las respuestas fueron organizadas en niveles de medición bajo, medio y alto, lo que permitió clasificar el nivel de aplicación de los principios andragógicos en los estudiantes participantes.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.882, lo que evidencia un alto nivel de consistencia interna del cuestionario y confirma la adecuada correlación entre los ítems que componen la escala de medición.

Finalmente, el procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes, tablas de distribución y gráficos para interpretar los resultados. Asimismo, se elaboraron tablas de contingencia para analizar la distribución de la variable según características sociodemográficas de los participantes, tales como edad, sexo, situación laboral, lugar de residencia y nivel de satisfacción académica, lo que permitió identificar patrones relevantes en la aplicación de los principios andragógicos en los estudiantes adultos de la región Tumbes.

RESULTADOS

El perfil sociodemográfico de los encuestados permite caracterizar a la población participante que formó parte del estudio sobre la aplicación de los principios andragógicos en la región Tumbes. En la Tabla 1 se presentan las principales variables descriptivas de la muestra analizada, tales como edad, sexo, situación laboral, lugar de residencia y nivel de satisfacción académica, las cuales permiten contextualizar los resultados obtenidos y comprender las características generales de los participantes que integraron la investigación.

Tabla 1.

El perfil sociodemográfico de encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 18 a 29 años	30	8.82%
	De 30 a 50 años	250	73.53%
	De 51 a más años	60	17.65%
Sexo	Hombre	177	52.06%
	Mujer	163	47.94%
Situación laboral	Independiente	306	90.00%
	Dependiente	34	10.00%
Lugar de residencia	Tumbes	209	61.47%
	Zarumilla	84	24.71%
	Contraalmirante Villar	47	13.82%
Satisfacción académica	Baja	50	14.71%
	Media	90	26.47%
	Alta	200	58.82%

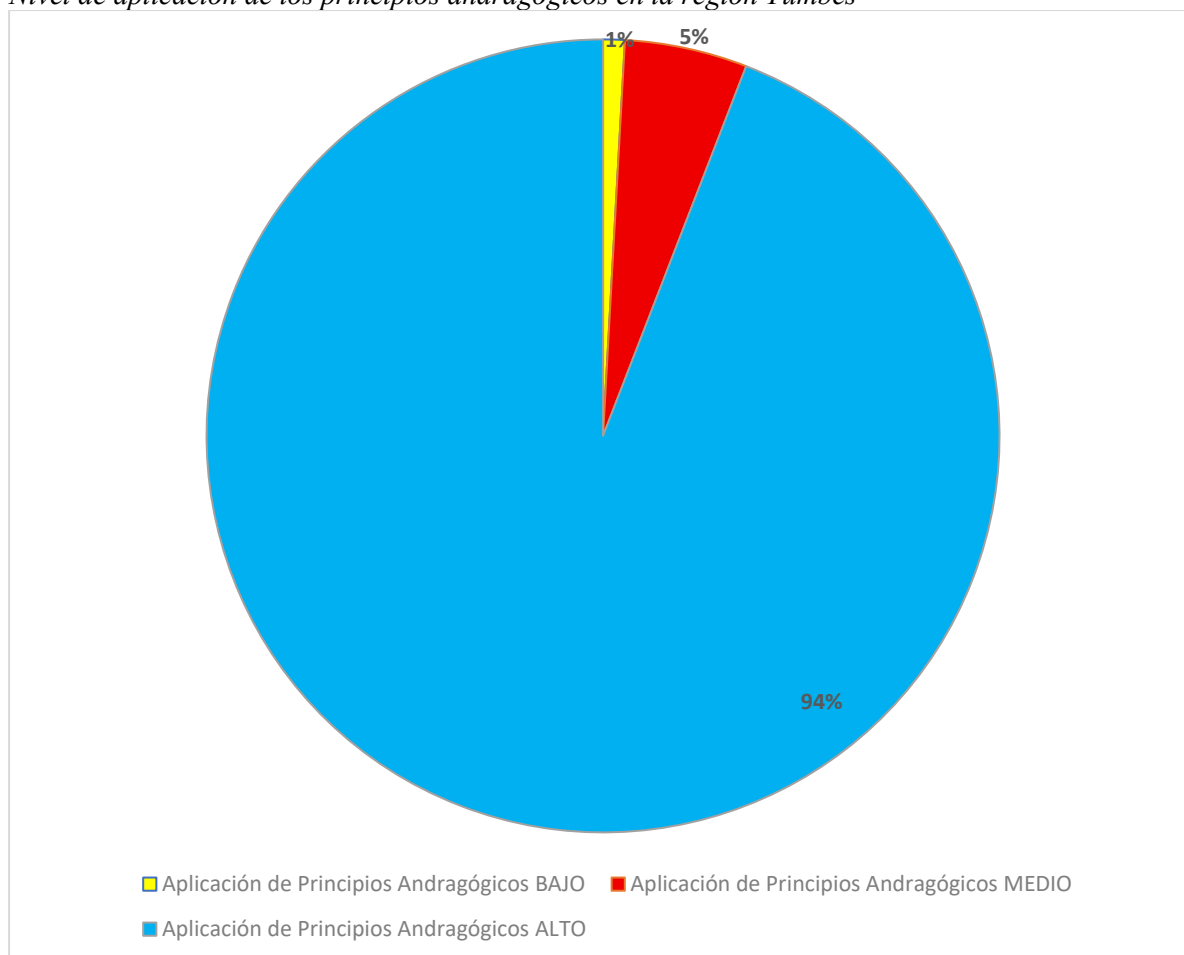
La muestra del estudio estuvo conformada por 340 participantes. En relación con la edad, la mayoría de los encuestados se ubica en el grupo de 30 a 50 años con 250 participantes (73.53 %), seguido del grupo de 51 años a más con 60 personas (17.65 %), mientras que el grupo de 18 a 29 años representa 30 encuestados (8.82 %). Respecto al sexo, se observa una distribución relativamente equilibrada, con una ligera predominancia de hombres (177; 52.06 %) frente a mujeres (163; 47.94 %). En cuanto a la situación laboral, la mayor parte de los participantes se desempeña como trabajador independiente (306; 90.00 %), mientras que un porcentaje menor corresponde a trabajadores dependientes (34; 10.00 %). En relación con el lugar de residencia, la mayoría proviene de la provincia de Tumbes (209; 61.47 %),



seguida de Zarumilla (84; 24.71 %) y Contraalmirante Villar (47; 13.82 %). Finalmente, respecto a la satisfacción académica, predominan los niveles altos (200; 58.82 %), seguidos de niveles medios (90; 26.47 %) y niveles bajos (50; 14.71 %).

Figura 1.

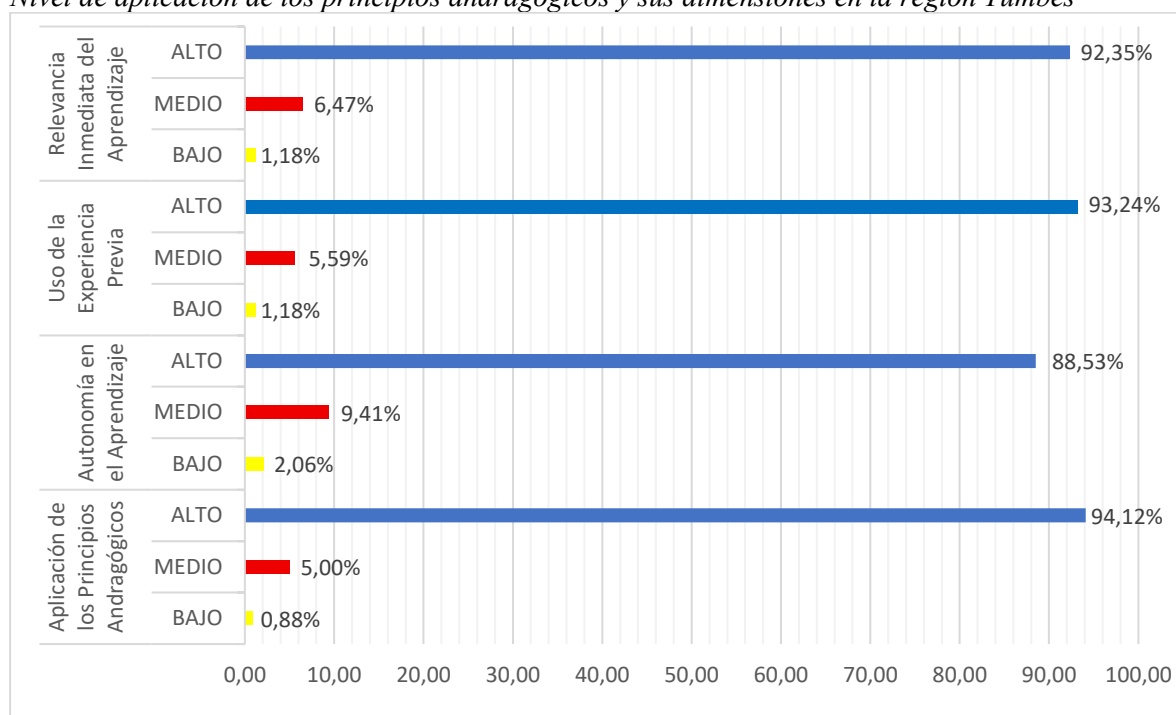
Nivel de aplicación de los principios andragógicos en la región Tumbes



La Figura 1 muestra la distribución del nivel de aplicación de los principios andragógicos en la región Tumbes. Los resultados evidencian que la gran mayoría de los participantes percibe una alta aplicación de los principios andragógicos, representando el 94% de la muestra. En menor proporción, el 5% de los encuestados considera que la aplicación es media, mientras que solo el 1% percibe una baja aplicación. Estos resultados reflejan una valoración predominantemente positiva respecto a la implementación de los principios andragógicos en el contexto analizado.

Figura 2.

Nivel de aplicación de los principios andragógicos y sus dimensiones en la región Tumbes



La Figura 2 presenta la distribución porcentual del nivel de aplicación de los principios andragógicos y sus principales dimensiones en la región Tumbes. En primer lugar, respecto a la relevancia inmediata del aprendizaje, el 92.35% de los encuestados percibe un nivel alto, mientras que el 6.47% considera que es medio y solo el 1.18% lo percibe como bajo. En relación con el uso de la experiencia previa, el 93.24% de los participantes indica un nivel alto, el 5.59% lo ubica en un nivel medio, y el 1.18% señala un nivel bajo. Por su parte, en la dimensión autonomía en el aprendizaje, el 88.53% manifiesta un nivel alto, el 9.41% un nivel medio y el 2.06% un nivel bajo. Finalmente, en cuanto a la aplicación general de los principios andragógicos, el 94.12% de los encuestados percibe un nivel alto, el 5.00% un nivel medio y apenas el 0.88% un nivel bajo. En conjunto, estos resultados evidencian una percepción predominantemente alta sobre la aplicación de los principios andragógicos y sus dimensiones en el contexto analizado.

Tabla 2.*Nivel de aplicación de los principios andragógicos según edad y sexo de los encuestados*

	EDAD				SEXO		
	De 18 a 29 años	De 30 a 50 años	De 51 a más años	Total	Hombre	Mujer	Total
Bajo	0	3	0	3	2	1	3
	0.00%	1.20%	0.00%	0.88%	1.13%	0.61%	0.88%
Medio	2	13	2	17	8	9	17
	6.67%	5.20%	3.33%	5.00%	4.52%	5.52%	5.00%
Alto	28	234	58	320	167	153	320
	93.33%	93.60%	96.67%	94.12%	94.35%	93.87%	94.12%
Total	30	250	60	340	177	163	340
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

La Tabla 2 muestra la distribución del nivel de aplicación de los principios andragógicos según las variables sociodemográficas de edad y sexo. En relación con la edad, se observa que el nivel alto predomina en todos los grupos etarios, alcanzando el 93.33% en el grupo de 18 a 29 años, el 93.60% en el grupo de 30 a 50 años y el 96.67% en los participantes de 51 años a más. El nivel medio presenta porcentajes menores, con 6.67%, 5.20% y 3.33% respectivamente, mientras que el nivel bajo es mínimo, registrándose únicamente 1.20% en el grupo de 30 a 50 años. En cuanto al sexo, los resultados muestran una tendencia similar, ya que el nivel alto de aplicación es predominante tanto en hombres (94.35%) como en mujeres (93.87%), mientras que el nivel medio representa el 4.52% en hombres y el 5.52% en mujeres, y el nivel bajo alcanza el 1.13% y 0.61%, respectivamente, evidenciando en términos generales una percepción mayoritariamente alta de la aplicación de los principios andragógicos independientemente de la edad y el sexo de los participantes.



Tabla 3.*Aplicación de los principios andragógicos según situación laboral y lugar de residencia*

SITUACIÓN LABORAL				LUGAR DE RESIDENCIA			
	Independiente	Dependiente	Total	Tumbes	Zarumilla	Contralmirante Villar	Total
Bajo	3	0	3	1	2	0	3
Medio	0.98%	0.00%	0.88%	0.48%	2.38%	0.00%	0.88%
	13	4	17	13	3	1	17
	4.25%	11.76%	5.00%	6.22%	3.57%	2.13%	5.00%
Alto	290	30	320	195	79	46	320
	94.77%	88.24%	94.12%	93.30%	94.05%	97.87%	94.12%
Total	306	34	340	209	84	47	340
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

La Tabla 3 presenta la distribución del nivel de aplicación de los principios andragógicos según la situación laboral y el lugar de residencia de los encuestados. En relación con la situación laboral, el nivel alto predomina tanto en trabajadores independientes (94.77%) como dependientes (88.24%), mientras que los niveles medio y bajo registran porcentajes menores. En particular, el nivel medio alcanza el 4.25% en trabajadores independientes y el 11.76% en dependientes, mientras que el nivel bajo es mínimo dentro de la muestra. De forma similar, según el lugar de residencia, el nivel alto también es predominante en Tumbes (93.30%), Zarumilla (94.05%) y Contraalmirante Villar (97.87%). En contraste, los niveles medio y bajo presentan porcentajes reducidos en las tres provincias. En conjunto, estos resultados evidencian que la percepción de una alta aplicación de los principios andragógicos es consistente entre los participantes, independientemente de su situación laboral o lugar de residencia.

Tabla 4.*Nivel de aplicación de los principios andragógicos según nivel de satisfacción académica*

SATISFACCIÓN ACADÉMICA				
	Baja	Media	Alta	Total
Bajo	0	1	2	3
	0.00%	1.11%	1.00%	0.88%
Medio	2	3	12	17
	4.00%	3.33%	6.00%	5.00%
Alto	48	86	186	320
	96.00%	95.56%	93.00%	94.12%
Total	50	90	200	340
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%



La Tabla 4 presenta la distribución del nivel de aplicación de los principios andragógicos según el nivel de satisfacción académica de los encuestados. Los resultados evidencian que el nivel alto de aplicación predomina en los tres niveles de satisfacción académica, alcanzando el 96.00% en quienes presentan satisfacción baja, el 95.56% en quienes reportan satisfacción media y el 93.00% en aquellos con satisfacción alta. En contraste, el nivel medio presenta porcentajes menores, con 4.00%, 3.33% y 6.00% respectivamente, mientras que el nivel bajo registra valores mínimos dentro de la muestra. En términos generales, los resultados muestran que la percepción de una alta aplicación de los principios andragógicos se mantiene predominante independientemente del nivel de satisfacción académica de los participantes.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que la aplicación de los principios andragógicos en estudiantes adultos del ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa de la región Tumbes presenta un predominio de nivel alto, lo que indica que las prácticas pedagógicas desarrolladas en estas instituciones incorporan elementos fundamentales del enfoque andragógico. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Malcolm S. Knowles, quien sostiene que el aprendizaje adulto se fortalece cuando los procesos educativos reconocen la experiencia previa de los estudiantes, promueven la autonomía en el aprendizaje y orientan los contenidos hacia la resolución de problemas reales (Knowles, 1984).

En relación con la dimensión uso de la experiencia previa, los resultados muestran una valoración alta por parte de los estudiantes, lo que evidencia que las experiencias personales y laborales constituyen un recurso relevante en la construcción del conocimiento. Este resultado es coherente con lo señalado por Merriam y Baumgartner (2020), quienes destacan que la experiencia acumulada a lo largo de la vida permite a los estudiantes adultos interpretar y comprender los contenidos educativos desde perspectivas propias, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos. De igual manera, Morris (2020) señala que el aprendizaje experiencial constituye uno de los pilares fundamentales en los procesos educativos dirigidos a adultos, ya que permite integrar los conocimientos teóricos con situaciones reales de la vida cotidiana.



Respecto a la dimensión relevancia inmediata del aprendizaje, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes perciben que los contenidos educativos se relacionan con sus necesidades y contextos de vida. Este hallazgo coincide con lo planteado por Boeren (2021), quien señala que los adultos se involucran con mayor compromiso en los procesos educativos cuando identifican una utilidad práctica en los conocimientos adquiridos. Asimismo, estudios recientes indican que la orientación del aprendizaje hacia la resolución de problemas reales contribuye a fortalecer la motivación y la participación activa de los estudiantes adultos en los procesos formativos (Knapke et al., 2024).

En cuanto a la autonomía en el aprendizaje, los resultados también muestran una valoración positiva, lo que refleja que los estudiantes adultos asumen un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Este resultado se relaciona con el concepto de aprendizaje autodirigido desarrollado por Loeng (2020), quien sostiene que los estudiantes adultos poseen la capacidad de identificar sus necesidades de aprendizaje, establecer metas y seleccionar estrategias para alcanzar sus objetivos educativos. En este sentido, el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias de aprendizaje permanente necesarias para enfrentar los desafíos de las sociedades contemporáneas.

En conjunto, los resultados del estudio confirman la importancia de incorporar principios andragógicos en los procesos educativos dirigidos a estudiantes adultos, ya que estos principios favorecen la construcción de aprendizajes significativos, la participación activa y el desarrollo de competencias orientadas al aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, los hallazgos permiten evidenciar que la educación básica alternativa constituye un espacio relevante para la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante adulto.

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio evidencian que la aplicación de los principios andragógicos en estudiantes adultos del ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la región Tumbes se manifiesta en un nivel alto, lo que confirma que las prácticas pedagógicas implementadas incorporan efectivamente los fundamentos del enfoque andragógico (Knowles, 1984; Merriam & Bierema, 2019). Este hallazgo resalta la relevancia de estrategias educativas centradas en el



estudiante adulto, que valoran su experiencia previa, fomentan la autonomía y orientan los contenidos hacia la resolución de problemas reales.

En relación con la dimensión de uso de la experiencia previa, la valoración predominantemente alta indica que las experiencias personales y laborales de los estudiantes constituyen un recurso significativo para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de aprendizajes contextualizados. Esto permite que los contenidos educativos se integren de manera significativa a la vida cotidiana, potenciando la comprensión y la aplicabilidad de los aprendizajes (Merriam & Baumgartner, 2020; Morris, 2020).

Respecto a la dimensión de relevancia inmediata del aprendizaje, los participantes perciben que los contenidos se vinculan directamente con sus necesidades y contextos de vida, lo que fortalece la motivación, el compromiso y la participación activa en el proceso educativo (Boeren, 2021; Knapke et al., 2024). Este hallazgo evidencia que la orientación práctica del aprendizaje contribuye significativamente a la construcción de conocimientos pertinentes y al desarrollo de competencias útiles para la vida personal, social y laboral.

En cuanto a la dimensión de autonomía en el aprendizaje, se observa que los estudiantes adultos asumen un papel activo en la gestión de su propio aprendizaje, desarrollando competencias de aprendizaje autodirigido que son esenciales para la formación continua y la adaptación a los desafíos contemporáneos (Loeng, 2020; Almufarreh, Alqahtani & Alzahrani, 2024). La consolidación de la autonomía educativa refuerza la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva en contextos reales.

En síntesis, la integración de los principios andragógicos en los CEBA contribuye no solo a la construcción de aprendizajes significativos, sino también al desarrollo de competencias socioeducativas y laborales, promoviendo la participación activa, la inclusión y el aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2022; Tsiboukli & Babalis, 2025). Estos hallazgos sostienen la importancia de incorporar estrategias pedagógicas centradas en el adulto en programas de educación básica alternativa, garantizando que la formación educativa sea contextualizada, pertinente y orientada al desarrollo integral de los estudiantes adultos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albemuth, N., Alqahtani, S., & Alzahrani, A. (2024). Enhancing adult learners' engagement through andragogical methods. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(1), 45–61. <https://doi.org/10.1177/14779714231234567>
- Alemu, B., & Tadesse, A. (2025). Andragogical practices and teaching effectiveness in higher education: Implications for adult learning environments. *Adult Education Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/07417136241234567>
- Andrade Mendoza, J. L., Robalino Vallejo, J. A., Pérez Salazar, D. J., & Lozano Alvarado, C. I. (2025). Andragogical innovation to enhance neuroplasticity in adults through English language teaching strategies (Literature Review). *Revista Científica Multidisciplinar G Nerando*, 6(2), 1146–. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.776>
- Bílá, M., & Kalenda, J. (2025). Empirical research on motivation in adult education and learning: A scoping review. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 16(3), 289–320. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.5721>
- Boeren, E. (2021). Adult education policies in Europe: Lifelong learning and equity. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-62254-7>
- Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Flores Piñas, H., Rivera Carhuacho, H., & Sanchez Lume, M. (2021). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5114
- Bouchrika, I. (2023). Adult learning theories and their application in modern education. *Educational Sciences*, 13(4), 367. <https://doi.org/10.3390/educsci13040367>
- Cai, R., & Wang, Q. (2022). A meta-analysis of the effects of online learning on students' satisfaction. *Educational Research Review*, 36, 100439. <https://www.sciencedirect.com>
- Chaca Vélez, J., & Palomino Carpio, M. E. (2025). Retos para el aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 2953–2970. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1097>



- De La Cruz Medina, S. (2025). Transformando la educación superior: implementación de modelos andragógicos en instituciones de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1951–1960. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3741>
- Dillard, J., Lee, M., & Carter, S. (2024). Experiential learning approaches in adult education: Enhancing reflective practice among adult learners. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(1), 45–60. <https://doi.org/10.1177/14779714241234567>
- Ekoto, C. E., & Gaikwad, P. (2015). The impact of andragogy on learning satisfaction of graduate students. *American Journal of Educational Research*, 3(11), 1378–1386. <https://doi.org/10.12691/education-3-11-6>
- García Gil, S. G. (2025). Educación andragógica y el aprendizaje del idioma inglés a través de representaciones simbólicas: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 2924–2941. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1095>
- Gascón González, T. J. (2024). Psicoeducación y la andragogía: un enfoque reflexivo en la educación de adultos. *Revista Educação em Páginas*, 3(e14933). <https://doi.org/10.22481/redupa.v3.14933>
- Green, D. N. (2024). Adult learners: Connecting andragogy and transformational leadership in the classroom. *Business Ethics and Leadership*, 8(4), 137–147. [https://doi.org/10.61093/bel.8\(4\).137-147.2024](https://doi.org/10.61093/bel.8(4).137-147.2024)
- Jarvis, P. (2015). *Adult education and lifelong learning: Theory and practice* (4th ed.). Routledge.
- Kim, J., Park, H., & Cozart, J. (2021). Motivational factors influencing student satisfaction. *The Internet and Higher Education*, 49, 100806. <https://www.sciencedirect.com>
- Knapke, S., Nowell, L., & Yang, J. (2024). Adult learners' motivation and engagement in applied learning settings. *Journal of Adult Learning Research*, 18(3), 55–70. <https://doi.org/10.1177/14779714241234567>
- Knowles, M. S. (1984). *The adult learner: A neglected species* (3rd ed.). Gulf Publishing. <https://doi.org/10.4324/9781315697370>



- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315762617>
- Lee, I. (2025). What makes adult learners persist in college? An analysis using the nontraditional undergraduate student attrition model. *Education Sciences*, 15(9), 1085.
<https://doi.org/10.3390/educsci15091085>
- Loeng, S. (2020). Adult learners' self directed learning: A review of research. *International Journal of Lifelong Education*, 39(2), 123–138. <https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1707612>
- Maldonado Cisneros, K. M., Michay Cuenca, R. V., Borja Gavilanes, S. B., & Palacios Naranjo, E. B. (2025). La educación de adultos: estrategia de transformación social desde el enfoque andragógico del siglo XXI. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*, 3(1), 103.
<https://doi.org/10.70262/rced.v3i1.2025.103>
- Merriam, S. B., & Baumgartner, L. M. (2020). *Learning in adulthood: A comprehensive guide* (4th ed.). Jossey Bass. <https://doi.org/10.1002/9781119230921>
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2019). *Adult learning: Linking theory and practice* (3rd ed.). Jossey Bass. <https://doi.org/10.1002/9781119230921>
- Morris, R. (2020). Experiential learning and adult education: A global perspective. *International Journal of Adult Vocational Education and Technology*, 11(3), 22–36.
<https://doi.org/10.4018/IJAVET.2020070102>
- Pan, G., Mao, Y., Song, Z., & Nie, H. (2024). Research on the influencing factors of adult learners' intent to use online education platforms based on expectation confirmation theory. *Scientific Reports*, 14, 12762. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-63747-9>
- Rodrigo, C., Iniesto, F., & García Serrano, A. (2023). Applying andragogy for integrating a MOOC into a formal online learning experience: Impacts on adult learner satisfaction and performance. *Heliyon*, 9, e23493. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e23493>
- Rodríguez, C., & Sánchez, E. (2024). Andragogical pedagogical strategies in virtual environments: Evidence among adult learners. *Education and Information Technologies*, 29(5), 9717–9738.
<https://doi.org/10.1007/s10639-024-11765-z>



- Tsiboukli, I., & Babalis, T. (2025). Competency based approaches in adult education: Evidence from empirical studies. *International Review of Education*, 71(1), 87–107. <https://doi.org/10.1007/s11159-024-09915-3>
- UNESCO. (2022). *Global education monitoring report 2022: Education for sustainable development*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380651>
- Valverde, J. C. C., Poma, I. G. F., Flores, J. E. C., Flores, K. J. C., Riveros, U. I. A., Matos, T. J. S., & Quispe, M. A. (2024). Five andragogical strategies for an effective classroom. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(11), e09767. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-193>
- Zhu, M., & Bonk, C. J. (2022). Self-directed learning in online environments. *Distance Education*, 43(2), 230–248. <https://www.tandfonline.com>

