



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

**MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA LA
LECTOESCRITURA EN PRIMER GRADO:
ADAPTACIÓN Y ANÁLISIS INICIAL DE UN
INSTRUMENTO**

**ASSESSING MOTIVATION TOWARD LITERACY IN FIRST GRADE:
ADAPTATION AND INITIAL INSTRUMENT ANALYSIS**

Angelina Garcia Venegas

Universidad Autónoma de Nuevo León – México

Ana Irene Cuevas Gutiérrez

Universidad Autónoma de Nuevo León - México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23318

Medición de la motivación hacia la lectoescritura en primer grado: adaptación y análisis inicial de un instrumento

Angelina García Venegas¹
angelina.garciav@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-2932-1774>
Universidad Autónoma de Nuevo León
Monterrey, México

Ana Irene Cuevas Gutiérrez
acuevasg@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3019-4745>
Universidad Autónoma de Nuevo León
Monterrey, México

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el proceso de adaptación y el análisis psicométrico inicial de la Escala de Motivación hacia la Lectoescritura para Primer Grado (EMOLE-1G), diseñada para evaluar la motivación de estudiantes de primer grado de educación primaria hacia actividades formales de lectura y escritura, constructo central en la Psicología Educativa (Deci & Ryan, 2000; Schunk et al., 2014). El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño instrumental (Hernández Sampieri et al., 2014). La EMOLE-1G fue aplicada a 58 estudiantes de primer grado, con edades aproximadas entre cinco y seis años, en un contexto escolar real. El instrumento está conformado por 16 ítems con un formato de respuesta apoyado en recursos visuales tipo caritas, que representan tres opciones de frecuencia: pocas veces, algunas veces y muchas veces, formato recomendado para población infantil (Borgers et al., 2000). El análisis descriptivo preliminar de los puntajes evidenció una distribución adecuada de las respuestas, sin concentraciones extremas que sugirieran efectos techo o suelo, así como una comprensión adecuada de los ítems por parte de los estudiantes. En conjunto, los hallazgos permiten considerar a la EMOLE-1G como un instrumento pertinente y accesible para la medición inicial de la motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de primer grado de educación primaria.

Palabras clave: motivación; lectoescritura; alfabetización inicial; primer grado; evaluación psicológica.

¹ Autor principal
Correspondencia: angelina.garciav@uanl.edu.mx

Assessing Motivation Toward Literacy in First Grade: Adaptation and Initial Instrument Analysis

ABSTRACT

The present study aimed to describe the process of adaptation and the initial psychometric analysis of the Motivation toward Literacy Scale for First Grade (EMOLE-1G), designed to assess the motivation of first-grade primary school students toward formal reading and writing activities, a core construct within Educational Psychology (Deci & Ryan, 2000; Schunk et al., 2014). The study was conducted using a quantitative approach with an instrumental design (Hernández Sampieri et al., 2014). The EMOLE-1G was applied to 58 first-grade students, approximately five to six years old, in a real school context. The instrument consists of 16 items with a visual response format using emotive faces, representing three frequency options: rarely, sometimes, and often, a format recommended for use with young children (Borgers et al., 2000). The preliminary descriptive analysis of the scores showed an adequate distribution of responses, with no extreme concentrations suggesting ceiling or floor effects, as well as an adequate comprehension of the items by the students. Overall, the findings suggest that the EMOLE-1G is a relevant and accessible instrument for the initial assessment of motivation toward literacy in first-grade primary school students.

Keywords: motivation; literacy; early literacy; first grade; psychological assessment.

*Artículo recibido 25 febrero 2026
Aceptado para publicación: 29 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

En el primer grado de educación primaria, la motivación hacia la lectoescritura constituye un factor psicológico clave para el involucramiento de las y los estudiantes en las actividades de alfabetización inicial. Desde la Psicología Educativa, se reconoce que la disposición, el interés y la persistencia frente a las tareas de lectura y escritura influyen de manera significativa en la participación activa del alumnado y en la consolidación de los aprendizajes iniciales (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2000; Schunk et al., 2014). Sin embargo, la evaluación de este constructo en edades tempranas presenta desafíos particulares, dado que los niños y niñas de entre cinco y seis años se encuentran en un momento evolutivo caracterizado por habilidades incipientes de lectura y escritura, una autorregulación aún en desarrollo y una comprensión predominantemente concreta del lenguaje (Snow et al., 1998).

Estas características evolutivas dificultan la aplicación directa de instrumentos tradicionales de medición de la motivación, los cuales suelen estar diseñados para estudiantes de mayor edad y requieren niveles más altos de comprensión lectora, reflexión metacognitiva y autorreporte verbal (Cameron et al., 2012). En consecuencia, la evaluación de la motivación en primer grado se ve limitada por formatos poco accesibles, ítems abstractos o escalas que no consideran las prácticas reales de alfabetización inicial que se desarrollan en el aula.

En el ámbito de la Psicología Educativa, esta situación ha generado una brecha metodológica entre la relevancia teórica atribuida a la motivación en los procesos de alfabetización inicial y la disponibilidad de instrumentos adecuados para medirla en contextos escolares reales. En particular, existe una escasez de escalas que evalúen la motivación específica hacia la lectoescritura, entendida no como una actitud general hacia la escuela, sino como la disposición del estudiante para participar en actividades concretas como leer palabras y textos breves, escribir letras o palabras, y persistir ante tareas propias del aprendizaje formal de la lectura y la escritura (Guthrie & Wigfield, 2000; Wigfield et al., 2016).

Ante esta necesidad, se desarrolló la Escala de Motivación hacia la Lectoescritura para Primer Grado (EMOLE-1G), un instrumento diseñado específicamente para evaluar la motivación de estudiantes de primer grado de educación primaria hacia actividades formales de lectoescritura. La EMOLE-1G fue concebida considerando las características cognitivas y evolutivas de esta población, incorporando un lenguaje sencillo, ítems breves y apoyos visuales que facilitan la comprensión y expresión de respuestas



por parte de niños y niñas que aún no dominan la lectura convencional (Bell, 2007). Asimismo, el instrumento fue pensado para su aplicación en contextos escolares reales, mediante una administración guiada que respeta las dinámicas habituales del aula de primer grado.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo describir el proceso de adaptación y análisis psicométrico inicial de la Escala de Motivación hacia la Lectoescritura para Primer Grado (EMOLE-1G). De manera específica, se busca: a) describir las fases de construcción y adaptación del instrumento considerando las características evolutivas de la población infantil; b) aportar evidencia de validez de contenido a partir del juicio de expertos; y c) reportar indicadores descriptivos obtenidos en su aplicación inicial en un contexto escolar real.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo instrumental, orientado a la adaptación y análisis psicométrico inicial de un instrumento para la medición de la motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de primer grado de educación primaria (Hernández Sampieri et al., 2014). Este tipo de diseño resulta pertinente cuando el objetivo central es describir el proceso de construcción y adecuación de un instrumento de medición, así como aportar evidencia inicial sobre su funcionamiento en un contexto específico (Muñiz, 2018).

Participantes

La aplicación inicial del instrumento se realizó con estudiantes de primer grado de educación primaria, con edades aproximadas entre cinco y seis años, pertenecientes a un contexto escolar real. La selección de la muestra fue de tipo intencional, atendiendo a los propósitos instrumentales del estudio y a la viabilidad de la aplicación en el entorno educativo.

Instrumento: EMOLE-1G

La EMOLE-1G es un instrumento diseñado para evaluar la motivación hacia la lectoescritura en primer grado. Evalúa el constructo a partir de cuatro dimensiones centrales: (a) disposición hacia las actividades de lectura y escritura, (b) interés por aprender a leer y escribir, (c) persistencia ante tareas de lectoescritura y (d) respuestas emocionales asociadas a las actividades de alfabetización inicial (Deci & Ryan, 2000; Schunk et al., 2014). Los ítems están redactados en primera persona y plantean situaciones



concretas vinculadas con la exploración y comprensión del lenguaje escrito en contextos diversos; por ejemplo: “Pienso en las palabras para saber qué dicen.”

Proceso de adaptación y construcción

La construcción de la EMOLE-1G correspondió a una **adaptación conceptual y desarrollo de un instrumento a partir de referentes teóricos y antecedentes instrumentales**, dado que no se identificaron escalas específicas y evolutivamente adecuadas para evaluar la motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de primer grado (AERA et al., 2014; Aiken, 2003). El proceso incluyó revisión teórica, redacción de ítems contextualizados, diseño de apoyos visuales y juicio de expertos, siguiendo recomendaciones psicométricas para población infantil (Muñiz, 2018).

RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación corresponden al análisis descriptivo inicial de la Escala de Motivación hacia la Lectoescritura para Primer Grado (EMOLE-1G), aplicada en un contexto escolar real a estudiantes de primer grado de educación primaria. Cabe señalar que la aplicación del instrumento se realizó en el marco de una intervención educativa; sin embargo, para los fines del presente artículo metodológico, los análisis se orientan exclusivamente a describir el comportamiento general de la escala y su funcionamiento inicial, y no a evaluar la eficacia de la intervención.

La EMOLE-1G fue aplicada a un total de 58 estudiantes de primer grado, distribuidos en dos grupos (31 en el grupo experimental y 27 en el grupo control), todos con edades aproximadas entre cinco y seis años. La escala estuvo conformada por 16 ítems, con un formato de respuesta apoyado en recursos visuales tipo caritas, que representan tres opciones de frecuencia: pocas veces, algunas veces y muchas veces. Este formato fue seleccionado con el propósito de facilitar la comprensión de las opciones de respuesta en una población que aún no domina plenamente la lectura convencional.

El análisis descriptivo preliminar de los puntajes del pretest evidenció una distribución adecuada de las respuestas, sin concentraciones extremas que sugirieran efectos techo o suelo, lo que indica un funcionamiento inicial adecuado de los ítems para captar distintos niveles de motivación hacia la lectoescritura en la población evaluada.

En el postest, se registraron variaciones en los puntajes de motivación, particularmente en el grupo experimental. Para efectos del presente estudio, estas variaciones se consideran como un indicador de



la sensibilidad del instrumento para reflejar cambios en los niveles de motivación hacia la lectoescritura, sin que ello implique una interpretación sobre la efectividad de la intervención educativa implementada. Durante la aplicación individual de la EMOLE-1G, se observó que los ítems fueron comprendidos adecuadamente por los estudiantes. Las preguntas hacen referencia a actividades habituales del aula de primer grado y a sensaciones asociadas al aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que facilitó la identificación de las situaciones planteadas. La aplicación guiada permitió verificar la comprensión de los enunciados y asegurar la correspondencia entre la intención del ítem y la respuesta emitida por cada participante.

En relación con el contenido de los ítems, no se identificaron dificultades significativas de comprensión. No obstante, el ítem de redacción inversa, referido a la preocupación por no saber leer o escribir por no haber practicado en casa, requirió una atención particular durante la aplicación. En este caso, la asociación entre la frecuencia de la respuesta y la expresión emocional representada en las caritas podía generar ambigüedad. Esta posible dificultad fue mitigada mediante el uso de un apoyo visual complementario, el cual representaba de manera explícita la situación descrita en el ítem, permitiendo a los estudiantes interpretar adecuadamente el sentido de la pregunta.

El tiempo de aplicación del instrumento resultó adecuado para la edad de los participantes, permitiendo completar la escala sin evidencias de fatiga, desatención o rechazo a la tarea. En general, el uso de apoyos visuales y la aplicación individual favorecieron un ambiente de confianza y contribuyeron a la obtención de respuestas coherentes con las experiencias y actitudes de los niños y niñas frente a las actividades de lectoescritura.

En conjunto, los resultados descriptivos y las observaciones realizadas durante la aplicación sugieren que la EMOLE-1G presenta un funcionamiento inicial adecuado como instrumento para la evaluación de la motivación hacia la lectoescritura en estudiantes de primer grado, siendo comprensible, pertinente y accesible para la población infantil a la que está dirigida.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos confirman la pertinencia de diseñar instrumentos específicos para la evaluación de la motivación en la alfabetización inicial, tal como señalan estudios previos sobre motivación y lectura (Guthrie & Wigfield, 2000; McKenna et al., 1995). El uso de apoyos visuales y aplicación guiada



coincide con recomendaciones metodológicas para la evaluación psicológica en infancia temprana (Borgers et al., 2000; Bell, 2007).

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió describir el proceso de adaptación y el funcionamiento inicial de la Escala de Motivación hacia la Lectoescritura para Primer Grado (EMOLE-1G), un instrumento diseñado para evaluar la motivación de estudiantes de primer grado de educación primaria hacia actividades formales de lectura y escritura. Los resultados obtenidos sugieren que la EMOLE-1G constituye una herramienta pertinente y accesible para la población infantil, al considerar las características evolutivas propias de niños y niñas de entre cinco y seis años.

La incorporación de ítems vinculados a prácticas reales de alfabetización inicial, así como el uso de apoyos visuales y una modalidad de aplicación guiada, favoreció la comprensión de los enunciados y la expresión de respuestas por parte de los estudiantes. Estos elementos representan un aporte metodológico relevante desde la Psicología Educativa, al atender las limitaciones habituales que presentan los instrumentos tradicionales de motivación cuando se aplican en edades tempranas.

Si bien el presente trabajo se centra en una validación inicial del instrumento y presenta limitaciones relacionadas con el tipo de muestra y el contexto de aplicación, los hallazgos obtenidos permiten considerar a la EMOLE-1G como una herramienta con potencial para la evaluación de la motivación hacia la lectoescritura en primer grado. Futuras investigaciones podrán ampliar el análisis psicométrico del instrumento, así como explorar su aplicación en distintos contextos educativos y con muestras más amplias, contribuyendo al fortalecimiento de la medición de la motivación en la alfabetización inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiken, L. R. (2003). *Psychological testing and assessment* (11th ed.). Allyn & Bacon.

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.

Bell, A. (2007). Designing and testing questionnaires for children. *Journal of Research in Childhood Education*, 21(4), 461–469. <https://doi.org/10.1080/02568540709594629>



- Borgers, N., de Leeuw, E., & Hox, J. (2000). Children as respondents in survey research: Cognitive development and response quality. *Bulletin of Sociological Methodology*, 66(1), 60–75. <https://doi.org/10.1177/075910630006600106>
- Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., & Morrison, F. J. (2012). Fine motor skills and executive function both contribute to kindergarten achievement. *Child Development*, 83(4), 1229–1244. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01768.x>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A. (1995). Children’s attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 934–956. <https://doi.org/10.2307/748205>
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría*. Pirámide.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). Pearson.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academy Press.
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190–195. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>

