

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2334

Extensión universitaria en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú, 2019-2021

Derlis Daniel Duarte Sanchez

duartesanchezderlisdaniel@gmail.com

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad Nacional de Canindeyú
Salto del Guairá, Paraguay

Victor Ariel Ramírez Girett

arielsalto@gmail.com

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales,
Universidad Nacional de Canindeyú
Salto del Guairá, Paraguay

Myrna Ruiz Díaz Vega

ruizdiazmyrna@hotmail.com

Facultad de Ciencias Empresariales,
Universidad del Pacífico
Asunción, Paraguay

Chap Kau Kwan Chung

wendy505@hotmail.com

Facultad de Ciencias Empresariales,
Universidad del Pacífico
Asunción, Paraguay

Correspondencia: wendy505@hotmail.com

Artículo recibido: 28 abril 2022. Aceptado para publicación: 15 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Duarte Sánchez, D. D., Ramírez Girett, V. A., Ruiz Díaz Vega, M., & Kwan Chung, C. K. (2022). Extensión universitaria en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú, 2019-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1857-1872. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2334

RESUMEN

La *Extensión Universitaria* es una de las funciones principales de la universidad junto con la enseñanza e investigación, es un medio importante para la vinculación con la sociedad. El objetivo es analizar el impacto de los proyectos de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo, diseño no experimental, transaccional y de alcance descriptivo. Los criterios para incluir las extensiones fueron que correspondan a extensiones técnicas y sociales (intra y extra muros) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú de Salto del Guairá, en el periodo académico 2019 a 2021. Se pudo constatar que cada año se ejecutan diversos tipos de extensiones que en total desde el año 2019 hasta el año 2021 suman 32 proyectos intra y extra muro, de los cuales 11 son proyectos sociales humanitarios y 21 son técnicos profesionales. Se concluye que se debe seguir impulsando proyectos de extensión universitaria ajustados a las necesidades reales de la comunidad social y de la academia, como así fomentar la participación activa de docentes y alumnos a través de la difusión y socialización de los resultados obtenidos.

Palabras clave: *universidad; extensión universitaria; educación; docencia; sociedad; problemática.*

University extension in the faculty of economic and business sciences of the national University of Canindeyú, 2019-2021

ABSTRACT

The University Extension is one of the main functions of the university together with teaching and research, it is an important means for linking with society. The objective is to analyze the impact of the university extension projects of the Faculty of Economic and Business Sciences of the National University of Canindeyú. A qualitative approach methodology, non-experimental, transactional and descriptive scope design was used. The criteria to include the extensions were that they correspond to technical and social extensions (intra and extramural) of the Faculty of Economic and Business Sciences of the National University of Canindeyú de Salto del Guairá, in the academic period 2019. to 2021. It was found that each year various types of extensions are carried out, which in total from 2019 to 2021 add up to 32 intra and extramural projects, of which 11 are humanitarian social projects and 21 are professional technicians. It is concluded that it is necessary to continue promoting university extension projects adjusted to the real needs of the social community and the academy, as well as promoting the active participation of teachers and students through the dissemination and socialization of the results obtained.

Keywords: *university; university extension; education; teaching; society; problems.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad resulta pertinente promover la relación e importancia de la interacción generada de manera articulada entre *Universidad-Estado-Sociedad*. Donde la universidad asume una función social entre sus actividades. Por tanto, adquiere relevancia como factor que ayuda a responder a cambios que experimenta la sociedad y el cambio pareciera solo un medio que se ha transformado en un fin en sí mismo (De Souza, 2002). Al mismo tiempo, las universidades son espacios confiados por las sociedades para desarrollar y potenciar el conocimiento e innovaciones en la formación del futuro profesional que den soluciones beneficiosas a los problemas severos que aquejan a la sociedad (Raga, 1998), hay una misión ineludible de la universidad desde las aulas impartiendo contenido ético con la formación participativa y comprometida en pos de una formación integral, ética, participativa y responsable con su entorno social (Bordoli, 2010). Si bien los dos propósitos y funciones principales de la Universidad son principalmente la formación humana y profesional (Docencia) y la generación de nuevos conocimientos (Investigación). Sin embargo, actualmente se le añade un propósito más (Extensión) que excede ampliamente la generación de conocimiento incluido en la malla curricular y en procedimientos de enseñanza aprendizaje orientados a las necesidades del entorno (Arbo y Benneworth, 2007; Báez Padrón, 2010; Sanabria, et. al., 2015), por tanto la extensión es una de las tres funciones ineludibles de toda Universidad (Orozco, 2004). En este contexto Ortega y Gasset (1930) citado en González y Jara (2002) mencionan en su tríptico misional las tres funciones o propósitos esenciales de toda Universidad:

1. **Docencia**, fomentar la construcción del conocimiento, pensamiento crítico, comportamientos éticos que hacen a la formación integral del futuro profesional con capacidad de participar en el desarrollo de una sociedad más justa y más sostenible.
2. **Investigación**, impulsar investigaciones con aplicación de resultados de alto impacto en la sociedad mediante la gestión y acceso al conocimiento para la comunidad educativa y social.
3. **Extensión**, permitir la identificación de oportunidades para el progreso de la comunidad, región y país mediante la interacción con el entorno en su conjunto y ofrecer soluciones a problemas urgentes de los sectores más vulnerables mediante

la implementación de proyectos sociales y ambientales.

Cabe señalar, por una parte, que la tercera función recibe varias nominaciones: Extensión Universitaria, Difusión, Vinculación con el Entorno, entre otras. Por otro lado, estas funciones han y siguen siendo objeto de revisiones y propuestas que tratan de responder a cambios sociales (Ortiz y Morales, 2011). En Paraguay, las funciones confiadas a las Universidades, están establecidas en el Art. 79 de la Constitución Nacional, en la Ley N° 4995 de Educación Superior al igual que en diversas leyes de Educación Superior. La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), estipula que la función de extensión, paralelamente a la docencia y la investigación, son factores determinantes de la calidad de la Educación Superior (ANEAES, 2013). Por lo tanto, es uno de los criterios de evaluación de esta agencia para la acreditación de las carreras universitarias. La Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN), cuenta con un Reglamento general de extensión universitaria, mediante Resolución N° 73/2021, donde determina que la extensión universitaria es una función básica, transformadora, sustentable y dinámica que forma parte de la sociedad que ayuda al bienestar de la misma. Las actividades de extensión de esta casa de estudios, tiene por objeto acercarse a la mayor cantidad posible de la población en condiciones de vulnerabilidad de la zona. Estas actividades están enfocadas en favorecer el desarrollo integral del alumno (conocimientos, cualidades, destrezas y prácticas), mediante proyectos y programas de carácter social y técnico que procuran la inclusión, vinculación, responsabilidad social y ambiental efectiva (UNICAN, 2021). Experiencias- resultados de otros trabajos científicos ponen de manifiesto la importancia de la extensión universitaria ante los severos problemas sociales y la necesidad de generar nuevas gestiones (Martínez, 2012; Di Bello y Romero, 2018, Martínez et al., 2008; Clark, 2004; Raga, 1998; González y Jara, 2002; Cedeño y Machado, 2012; Del Huerto, 2012; Cortés, 2017) entre otros. Finalmente, esta investigación analiza el impacto de los proyectos de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú, periodo 2019-2021.

METODOLOGÍA

La investigación se basó en un enfoque cualitativo, diseño no experimental, transaccional y de alcance descriptivo. Los criterios para incluir las extensiones fueron que correspondan a extensiones técnicas y sociales (intra y extra muros) de la Facultad

de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú de Salto del Guairá, en el periodo académico 2019 a 2021. La recolección de datos fue documental mediante un informe de los periodos académicos de la institución, por tanto, se identificaron en total 32 extensiones, de los cuales 11 (once) son proyectos sociales humanitarios que buscan generar un cambio positivo en la comunidad de la zona y 21 (veintiún) proyectos de carácter técnico profesional (capacitaciones, talleres, charlas) sobre temas empresariales diversos dirigidos al público en general, para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta como criterio la cantidad de proyectos, el tipo de actividad, la materia por el cual se ha realizado el proyecto, la cantidad de profesores y cantidad de alumnos y beneficiarios, reflejados en la tabla 1.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados de la investigación a acorde al objetivo propuesto, para tal efecto se analizaron el informe de extensión de la carrera de la FACEM-UNICAN de los periodos académicos 2019,2020 y 2021.

Tabla 1. *Actividades de extensión universitaria de la carrera de Contaduría Pública de la FACEM-UNICAM, periodos 2019 al 2021.*

N°	Tipo de actividad	Titulo	Materia	Cantidad de Profesores	Cantidad de alumnos	Cantidad de Beneficiarios
2019						
1	Social	Invierno sin frío	▪ Inglés	1	60	100
2	Técnico	Educación financiera a los estudiantes del tercero de la media del Colegio Centro Parroquial del Espíritu Santo.	▪ Finanzas empresas de	1	1	20
3	Técnico	Educación financiera a los estudiantes del tercero de la media del Colegio Nacional el Comercio	▪ Finanzas empresas de	1	1	30
4	Social	Winter Without cold	▪ Inglés	1	60	100
5	Social	Cambios pequeños por grandes sonrisas	▪ Inglés	1	60	100
6	Técnico	Hora laboral	▪ Derecho del trabajo	2	40	1.000
7	Técnico	Consultoría tributaria en la Plaza de la madre-SDG	▪ Tributación, Ejercicio Profesional	2	30	100
8	Técnico	Régimen de maquila en la Universidad Estadual do Oeste do Paraná Brasil	▪ Tributación, Ejercicio Profesional	2	-	500
9	Social	Regalemos una sonrisa a nuestros niños	▪ Inglés	1	30	100
10	Técnico	Introducción a las herramientas informáticas	▪ Informática Aplicada	1	30	50
11	Técnico	Capacitación sobre impuesto a la renta personal para docentes de Salto del Guairá	▪ Contabilidad Financiera II, III	2	3	40
12	Técnico	Capacitación sobre impuesto a la renta personal para militares en la base militar la Frontera SDG	▪ Contabilidad Financiera I	1	2	30

Extensión universitaria en la facultad de ciencias económicas y empresariales
de la Universidad Nacional de Canindeyú, 2019-2021

13	Técnico	Perfil y Desarrollo Económico de Paraguay	▪ Ejercicio Profesional	1	-	300
14	Técnico	Programa de difusión de la carrera en SDG-FACEM INCLUSIVA	▪ Contabilidad Financiera ▪ Trabajo Final de Grado	2	5	300
15	Técnico	Programa de difusión de la carrera en SDG-FACEM INCLUSIVA	▪ Contabilidad Financiera ▪ Trabajo Final de Grado	2	5	100
16	Técnico	Consultoría Financiera y tributaria dirigida a los habitantes de la colonia Marangatú	▪ Ejercicio Profesional, Derecho del trabajo, Régimen legal de las empresas	3	10	50
2020						
17	Técnico	Capacitación en mapeo de los negocios en la nube, en el marco de Estrategia Nacional de Innovación en la Ciudad de Nueva Esperanza, dirigido a concejales.	▪ Ejercicio Profesional ▪ Trabajo Final de Grado ▪ Investigación de Mercado	3	10	12
18	Técnico	Capacitación en mapeo de los negocios en la nube, en el marco de Estrategia Nacional de Innovación en la Ciudad de Salto del Guairá, dirigido a concejales	▪ Ejercicio Profesional ▪ Trabajo Final de Grado ▪ Investigación de Mercado	3	10	12
19	Social	Juego virtual "Quizizz"	▪ Análisis de los estados contables ▪ Contabilidad financiera ▪ Ejercicio Profesional ▪ Auditoría	20	200	500
20	Social	Festejo del día del niño	▪ Análisis de los estados contables ▪ Contabilidad financiera ▪ Ejercicio Profesional ▪ Auditoría	20	50	200
21	Técnico	Capacitación a PYMES de Salto del Guairá en Marketing digital.	▪ Informática Aplicada	1	30	54
22	Social	Arborización de Salto del Guairá.	▪ Ejercicio Profesional ▪ Teoría de la Administración ▪ Relaciones Humanas	3	8	100
23	Social	FACEM Solidario en la ciudad de Curuguaty	▪ Metodología del trabajo intelectual ▪ Teoría de la Administración	2	10	50

24	Técnico	Inclusión digital para adultos de la tercera edad en la ciudad de Curuguaty.	- Metodología del trabajo intelectual -Informática	3	15	15
25	Técnico	Charla Virtual sobre Educación Tributaria por la SET para los estudiantes.	-Tributación	1	15	60
2021						
26	Social	Colecta solidaria FACEM "Hoy por ti, mañana por mí"	Relaciones humanas	1	50	50
27	Técnico	Día del Contador, "Taller sobre Impuestos a los dividendos y Utilidades dirigidos a estudiantes Ty público en general".	- Tributación - Contabilidad I,II,III - Ejercicio Profesional	3	50	100
28	Técnico	Sistema Contable Educativo llamado Expert Web de la empresa Startsoft basado en la plataforma Web	Ejercicio Profesional	2	90	20
29	Social	"Festejo día del niño"	Inglés	1	100	50
30	Técnico	Capacitación a PYMES de Salto del Guairá en Marketing digital	Informática Aplicada	1	50	200
31	Técnico	Hora laboral	Derecho del Trabajo	1	40	2.000
32	Social	"Proyecto de extensión: difusión de carreras	- Ejercicio Profesional - Trabajo Final de Grado	2	3	300

Fuente: Elaboración propia con datos de FACEM-UNICAN, 2021

En la tabla 1, se observa que desde el año 2019 hasta el cierre del año 2021 la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FACEM) de la Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAM), se han ejecutado 32 proyectos de *Extensión Universitaria*. De los cuales 11 (34%) son proyectos sociales humanitarios que buscan generar un cambio positivo en la comunidad de la zona y 21 (66%) proyectos de carácter técnico profesional (capacitaciones, talleres, charlas) sobre temas empresariales diversos dirigidos al público en general, beneficiando en total en los tres periodos a 6.643 personas. En este contexto, se entiéndase por actividades *intramuros*, las realizadas dentro de la institución y que impactan en la formación integral de estudiantes y comunidad académica y *extramuros*, realizadas fuera de la universidad con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la sociedad y reforzar la vinculación entre universidad y su entorno. Por tanto, las extensiones universitarias deberían formar parte de la malla curricular puesto que permite la formación integral del futuro profesional y toda la academia a través vinculación con el entorno social (Loustaunau y Rivero, 2016).

DISCUSIÓN

Cabe señalar que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales cuenta con dos carreras: Contaduría Pública y Licenciatura en Administración. Sin embargo, a partir del 2019, luego de la evaluación realizada por la ANEAES, se detecta como una de las debilidades la ejecución de programas de extensión universitaria, tomando en cuenta esta recomendación, los directivos de la institución oficializan los trabajos de extensión en dicha carrera.

En el 2019, se llevaron a cabo 16 proyectos de extensión; 4 de carácter social y 12 de carácter técnico. Entre sus primeras actividades de extensión universitaria estuvo la realización del proyecto social denominado “Invierno sin frío”, ejecutado por 1 docente y 60 alumnos de la asignatura de inglés, que consistió en colecta de abrigos, frazadas y calzados y posterior entrega beneficiando a 100 personas internadas en el Hospital Regional Salto del Guairá y la Unidad de Salud Familiar de la Colonia Canindeyú. Dentro de proyectos técnicos se citan: Educación financiera a diversos colegios, Hora Laboral, Consultoría tributaria en la Plaza de la madre-SDG, Régimen de maquila en la Universidad Estadual do Oeste do Paraná Brasil, Introducción a las herramientas informáticas, Capacitación sobre impuesto a la renta personal para docentes de Salto del Guairá, entre otros, elaborados por docentes de diversas asignaturas y alumnos.

Durante el 2020, se ejecutaron un total de 9 proyectos de los cuales 8 fueron extra muro y 1 intra muro, beneficiando en total a 1.003 personas. Además, cinco proyectos técnicos: Capacitación en mapeo de los negocios en la nube, en el marco de estrategia Nacional de Innovación en la Ciudad de Nueva Esperanza y en Salto del Guairá dirigido a concejales, Capacitación a PYMES de Salto del Guairá en Marketing digital, Inclusión digital para adultos de la tercera edad en la ciudad de Curuguaty y Charla Virtual sobre Educación Tributaria por la SET para los estudiantes. Cuatro proyectos sociales: Juego virtual “Quizizz”, Festejo del día del niño, Arborización de Salto del Guairá. Y FACEM Solidario en la ciudad de Curuguaty. Es preciso estacar que el proyecto denominado *Arborización de la ciudad de Salto del Guairá*, consistió en cultivar árboles para tratar de ayudar a reducir el calentamiento global, este último garantiza un perfil de egreso distinto, comprometido con la naturaleza, con un componente de desarrollo sostenible tan necesario para la supervivencia humana (Rosell, 2007).

En el transcurso del 2021, se llevaron a cabo en total 7 proyectos, beneficiando a 2.720 personas. 3 proyectos sociales: Colecta solidaria FACEM “Hoy por ti, mañana por mí”, Festejo día del niño y Difusión de carreras. El proyecto de extensión denominado Difusión de carreras fue realizado por profesores, alumnos y egresados de las distintas Facultades que conforman la UNICAN, desarrollado en los colegios de las localidades de Curuguaty, Katueté, La Paloma Del Espíritu Santo y Salto del Guairá llegando a 300 estudiantes. Cuatro proyectos técnicos: Día del Contador, “Taller sobre Impuestos a los dividendos y Utilidades dirigidos a estudiantes y público en general”, Sistema Contable Educativo llamado Expert Web de la empresa Startsoft basado en la plataforma Web, Capacitación a PYMES de Salto del Guairá en Marketing digital y Hora laboral. En este contexto, el proyecto técnico con mayor alcance a 2.000 beneficiarios, fue “Hora laboral”, es un programa radial emitido por las emisoras locales, canal de televisión y redes sociales; dirigido de forma especial a trabajadores y empleadores de los diferentes distritos del Departamento de Canindeyú.

Igualmente, se puede apreciar el fuerte compromiso, de alumnos y docentes de distintas disciplinas: Inglés, Finanzas de empresas, Derecho del trabajo, Tributación, Ejercicio Profesional, Informática Aplicada, Contabilidad Financiera II, III, Contabilidad Financiera I, Trabajo Final de Grado, Investigación de Mercado, Análisis de los estados contables, Auditoría, Teoría de la Administración, Relaciones Humanas y Metodología del trabajo intelectual.

Otro punto relevante fue, la reconfiguración de las actividades de extensión universitaria como consecuencia de la pandemia del Covid-19, que en muchos casos llevó incluso a la suspensión de actividades. Sin embargo, ante este hecho histórico, la FACEN, utilizó el marketing digital como herramienta principal, uso de plataformas, Facebook, programas radiales para las capacitaciones y talleres que congregó a gran número de docentes y estudiantes, con gran aceptación y aprovechamiento de la población de la academia (intra entorno) y social (extra entorno). Se puede decir que las actividades de extensión durante la pandemia no han cesado, incluso han aumentado llegando a más beneficiarios, quedando demostrado el compromiso social, sostenido e inclusivo de los directivos, docentes y alumnos de la carrera de Contaduría Pública de la FACEM con la sociedad (Núñez, Álvarez et al., 2017).

La educación, especialmente la universitaria debe impartir una enseñanza-aprendizaje práctico apoyado en la teoría que desarrollen habilidades sociales y robustezcan las dimensiones intra e interpersonales, esto se logra con la convivencia con el entorno (Ordaz, 2013). Por su parte la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), estipula que la función de extensión, paralelamente a la docencia y la investigación, son factores determinantes de la calidad de la Educación Superior y es uno de los criterios de evaluación de la ANEAES para la acreditación de las carreras universitarias.

El contacto entre los estudiantes y la sociedad es fundamental para profesión, permite adquirir destreza, responsabilidad y generar el pensamiento crítico mediante el planteamiento de posibles soluciones a los problemas de la población, estas situaciones suponen experiencias reales que hacen a la formación profesional, además de brindarle confianza y favorecer conductas asertivas. Las actividades de extensión permiten que el alumno aplique los conocimientos adquiridos en aula de manera práctica en el entorno, considerando las necesidades propias y externas (Vega, 2002; Fresán, 2004; Cedeño, 2012). La extensión constituye en una experiencia relevante y significativa que reafirman el compromiso de la academia con las demandas sociales (Fuentes, 2016), siendo necesario contar con sustentos epistemológicos y metodológicos sólidos (López, 2011).

Por lo anterior, la universidad a través de la extensión se constituye en un canal entre la ciencia, tecnología y el arte con la sociedad, creando una integración activa, respetuosa, constante y participativa (Tinoco y Vizarrata, 2014). Es indiscutible la existencia de una relación cercana entre Universidad y la Sociedad, sin olvidar al Estado, donde la institución universitaria tiene la función social y la capacidad de transformar al ser humano y futuro profesional en un ser integro con compromiso social más justo y equitativo (Cedeño y Machado, 2012).

En los últimos tiempos, las universidades han promovido las acciones de extensión como eje en sus actividades académicas y curriculares, resaltando la necesidad de fortalecer su vinculación con medio exterior de la cual forma parte. Mediante el fomento de estas actividades el estudiante y futuro profesional se compenetra con la problemática real de los individuos que se encuentran en situación de vulnerabilidad a su vez adquiere las competencias y habilidades necesarias y asume compromiso al

momento de plantear soluciones sociales de impacto, donde el aprender haciendo tiene un aporte valioso en la formación académica. El desarrollo de las actividades de extensión permite a los estudiantes de las diferentes carreras, poder colaborar en construir una mejor calidad de vida especialmente del sector más vulnerable.

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados encontrados, se pudo verificar que desde el 2019 hasta el 2021 de manera ininterrumpida los alumnos y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú, han ejecutado 32 proyectos de extensión intra y extra muros, beneficiando a 6.634. personas. 66% de carácter técnico profesional y 34% de carácter social humanitario, todos ellos buscan generar un cambio positivo en la comunidad académica y social. Igualmente, se pudo comprobar que experiencias en otras investigaciones científicas ponen de manifiesto la necesidad que las universidades se involucren permanentemente con el entorno a través de actividades, programas y proyectos de extensión, pues ellas son responsables de la formación integral de los futuros profesionales con pensamiento crítico, responsable, activo, sustentable con capacidad de dar respuestas a las necesidades de la sociedad cambiante y demandante, aglutinando sus funciones de investigación, docencia y extensión.

La experiencia de los proyectos ejecutados por los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, es sin duda un antecedente enriquecedor importante para la universidad y la sociedad paraguaya, por tanto, es necesario que la Universidad Nacional de Canindeyú socialice sus resultados de las actividades y fomente la participación cada vez mayor de los actores de la institución.

Finalmente, se recomienda seguir impulsando proyectos de *extensión universitaria* tanto sociales como técnicos en todos los años de carrera desde el primero al sexto curso, y hacer cumplir la obligatoriedad de la misma, en vista de que, de las 42 asignaturas vigentes en Contaduría y 43 asignatura por Licenciatura en Administración de los cuales solo 20 participan de manera activa de ambas carreras. Así mismo se sugiere que los trabajos de extensión sean pertinentes con las necesidades sociales actuales en pos de una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (13 de octubre de 2013). *En conferencia magistral, presidente de la ANEAES resaltó importante contribución social de la extensión universitaria*. Disponible en: <http://www.aneaes.gov.py/v2/noticias/en-conferencia-magistral-presidente-de-la-aneaes-resalto-importante-contribucion-social-de-la-extension-universitaria>
- Arbo, P., y Benneworth, P. (2007). Understanding the Regional Contribution of Higher Education Institutions: A Literature Review. *Documento de trabajo en educación OECD*, (9). Doi: HYPERLINK "https://doi.org/10.1787/19939019" <https://doi.org/10.1787/19939019>
- Báez Padrón, G. (2010). La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 347-362. <http://158.69.118.180/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/58/17>
- Bordoli, E. (2010). Aportes para pensar la extensión universitaria. En *Extensión en obra: Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Programa de Formación en Extensión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República.
- Clark, B. (2004). *Sustaining Change in Universities. Continuities in Case Studies and Concepts*. Londres: Society for Research into Higher Education-Maidenhead y Open University Press.
- Cedeño Ferrín, J. (2012). Tendencias del proceso de gestión de la Extensión Universitaria y su impacto cultural. *Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud*, 12(3), 16. <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2012/hm123i.pdf>
- Cedeño Ferrín, J., y Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 12(3), 371-390. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202012000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Constitución de la República de Paraguay (1992). Political Database of the Americas. Asunción, Paraguay, 20 de junio de 1992. Artículo 79 - De las Universidades e Institutos Superiores.

- Cortes Pérez, P. (2017). Investigadores del CECDA, comprometidos con el arte y el trabajo artístico. *Universo*. Disponible en: <https://www.uv.mx/prensa/general/investigadores-del-cecda-comprometidos-con-el-arte-y-el-trabajo-artistico-2/>
- Di Bello, M., y Romero, L. A. (2018). Vinculación y extensión universitaria: La relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 45(82), 145-171. <https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
- Del Huerto Marimón, M. E. (2012). La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. *Educación Médica Superior*, 26(4), 531-540. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412012000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- De Souza, J. (2002). *La Universidad, el Cambio de Época y el Modo Contexto Céntrico de Generación de Conocimiento*. Costa Rica: Seminario Internacional “a Educación Superior: las nuevas tendencias.
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú. (2022). *Extensión Universitaria de los años 2019, 2020, 2021* (N.º 1; p. 5). Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Fuentes, S. (2016). *La extensión universitaria en Buenos Aires: Legitimidades y transformaciones recientes*. 27(53), 234-267. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14548520010.pdf>
- Fresán Orozco, M. (2004). *La extensión universitaria y la Universidad Pública*. 39, 9. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003906.pdf>
- González Hernández, A., y Vicente Jara, F. (2002). Concepto y misión de la universidad. De Ortega y Gasset a la reforma universitaria del nacionalismo-catolicismo. *Revista Española De Educación Comparada*, (8), 137–174. Recuperado a partir de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7357Ortiz->
- Resolución N° 73. (2021). *Reglaemento General Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Canindeyú*. Salto del Guairá, 9 de abril de 2021
- Riaga, M. C., y Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2). Disponible

en:

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1928>

Ley Nº 4995/13. De Educación Superior. Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). Asunción, Paraguay, 09 de mayo de 2013. Recuperado de <http://www.cones.gov.py/ley-4995-de-educacion-superior/>

López, M. L. (2011). *La demanda en extensión universitaria como problema metodológico*. 8. <https://www.redalyc.org/pdf/674/67419879008.pdf>

Loustaunau, G., y Rivero, A. (2016). *Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria.pdf*. 1(1), 37-45. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/52>

Martínez de Carrasquero, C. (2012). Responsabilidad social universitaria-transferencia tecnológica en su vinculación con el entorno social. *Opción*, 28(68), 351-366. Disponible en: HYPERLINK "https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31025437007" \t "_blank" <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31025437007>

Martínez de Carrasquero, C., Mavárez, R. J., Rojas, L. A., y Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3). Disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/fronesis-maracaibo/articulo/la-responsabilidad-social-universitaria-como-estrategia-de-vinculacion-con-su-entorno-social>

Núñez Pérez, A., Álvarez Fonte, B. L., y Martínez Malo Sosa, C. M. (2017). La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30280>

Ordaz Hernández, M. (2013). La educación de habilidades sociales desde la Extensión Universitaria: Propuesta de acciones. *Educación y Educadores*, 50, 269-283. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602013000400017>

Ortiz Riaga, M. C., y Morales Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias1. *Educación y Educadores*, 14(12), 19. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404008.pdf>

- Raga, J. (1998). *Claros y oscuros en el proceso de evaluación de la calidad en las universidades*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Rosell Puche, L. (2007). Aportes de la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible: La extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento. *Acta Odontológica Venezolana*, 45(3), 346-353.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0001-63652007000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sanabria-Rangela, P. E., Morales-Rubianob, M., y Ortiz-Riagac, C. (2015). Interacción universidad y entorno: marco para el emprendimiento. *Educación y Educadores*, 18(1). Doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.7>
- Tinoco Gómez, O. R., y Vizarreta Chía, R. (2014). Extensión universitaria, proyección social y su relación con la investigación y formación profesional en el marco del proceso de acreditación universitaria en la FII. *Industrial Data*, 17(1), 39.
<https://doi.org/10.15381/idata.v17i1.12031>
- Universidad Nacional de Canindeyú. (2021). *Resolución Consejo Superior Universitario N° 73-2021 «Por la cual se aprueba el proyecto de reglamento general de extensión de la Universidad Nacional de Canindeyú»*.
- Vega Meredos, J. F. (2002). La extensión universitaria función integradora del quehacer universitario en el presente siglo.pdf. 1, 10, 26-39.
<http://www.beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/41/La%20extensi%c3%b3n%20universitaria%20funcion%20integradora%20del%20quehacer%20universitario%20en%20el%20presente%20siglo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>