



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

**PERTINENCIA CURRICULAR Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES:
POTENCIAL DEL APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE NEIVA, COLOMBIA**

**CURRICULAR RELEVANCE AND SOCIAL SCIENCES
COMPETENCY DEVELOPMENT: THE POTENTIAL OF
PROJECT-BASED LEARNING IN PUBLIC SCHOOLS IN
NEIVA, COLOMBIA**

Luis Alberto Pérez Sáenz
Universidad de Panamá - Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23361

Pertinencia curricular y desarrollo de competencias en ciencias sociales: potencial del aprendizaje basado en proyectos en instituciones educativas públicas de Neiva, Colombia

Luis Alberto Pérez Sáenz¹

licencia12@mun3d.onmicrosoft.com

<https://orcid.org/0009-0002-4922-8260>

Universidad de Panamá

Panamá

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre la pertinencia curricular y el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales en instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, Colombia, explorando el potencial del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica articuladora. El estudio se sustenta teóricamente en el constructivismo de Piaget y Vygotsky y en el aprendizaje situado de Lave y Wenger. Se adoptó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y diseño exploratorio-descriptivo. Participaron docentes de Ciencias Sociales y estudiantes de noveno grado de seis instituciones públicas, seleccionados mediante muestreo intencional. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental de planes de área y Proyectos Educativos Institucionales (PEI), procesados mediante codificación abierta, axial y selectiva con triangulación de fuentes. Los hallazgos evidencian que docentes y estudiantes perciben una escasa pertinencia del currículo debido a su limitada conexión con las realidades socioculturales locales y al predominio de prácticas pedagógicas tradicionales, lo cual restringe el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia ciudadana. El ABP es valorado como un puente entre el currículo y los problemas reales del contexto, al favorecer el aprendizaje activo, la motivación, la argumentación y el trabajo colaborativo, aunque su impacto disminuye ante la falta de estructura, criterios claros y acompañamiento docente sostenido. Se concluye que fortalecer el vínculo currículo-competencias requiere un rediseño curricular con enfoque territorial y la institucionalización del ABP mediante rutas didácticas explícitas, roles definidos y evaluación coherente.

Palabras clave: pertinencia curricular; competencias en ciencias sociales; aprendizaje basado en proyectos; currículo contextualizado; ciudadanía crítica

¹ Autor principal

Correspondencia: licencia12@mun3d.onmicrosoft.com

Curricular Relevance and Social Sciences Competency Development: The Potential of Project-Based Learning in Public Schools in Neiva, Colombia

ABSTRACT

This study examines the relationship between curricular relevance and the development of Social Sciences competencies in public schools in Neiva, Colombia, exploring the potential of Project-Based Learning (PBL) as a bridging pedagogical strategy. The theoretical framework draws on the constructivism of Piaget and Vygotsky and the situated learning theory of Lave and Wenger. An interpretive qualitative paradigm with an exploratory-descriptive design was adopted. Participants included Social Sciences teachers and ninth-grade students from six public institutions, selected through purposive sampling. Data were collected through semi-structured interviews, focus groups, and documentary analysis of subject-area plans and Institutional Educational Projects (PEI), and processed through open, axial, and selective coding with source triangulation. Findings reveal that both teachers and students perceive limited curricular relevance due to weak connections with local sociocultural realities and the persistence of traditional, content-centered teaching approaches, which constrain the development of critical thinking, problem solving, and civic awareness. PBL is valued as a bridge between the curriculum and real-world issues, fostering active learning, motivation, argumentation, and collaborative work; however, its impact diminishes when projects lack clear structure, explicit criteria, and sustained teacher scaffolding. The study concludes that strengthening the curriculum-competency link requires a territorially grounded curricular redesign and the institutionalization of PBL through explicit teaching routes, defined roles, and coherent assessment strategies.

Keywords: curricular relevance; Social Sciences competencies; Project-Based Learning; contextualized curriculum; critical citizenship

*Artículo recibido 28 febrero 2026
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación latinoamericana, la enseñanza de las Ciencias Sociales enfrenta el reto de trascender la mera transmisión de contenidos para promover una comprensión crítica de la realidad y una formación ciudadana significativa. A pesar de los avances normativos en varios países de la región, persisten brechas entre los currículos nacionales estandarizados y las condiciones socioculturales del estudiantado, lo que limita la generación de aprendizajes pertinentes y el desarrollo de competencias ciudadanas (Bernate, 2021). En Colombia, esta situación se manifiesta con particular intensidad en ciudades intermedias como Neiva, donde la diversidad del territorio —marcada por dinámicas urbano-rurales, desigualdades socioeconómicas y tensiones históricas— exige respuestas pedagógicas contextualizadas que las políticas educativas centralizadas no siempre logran ofrecer (Tamayo et al., 2021).

La pertinencia curricular se concibe en este estudio como la capacidad del currículo para articular los contenidos escolares con las realidades, intereses y necesidades del contexto sociocultural del estudiantado. Cuando esta articulación se debilita, el currículo se convierte en un conjunto de prescripciones desconectadas de la vida cotidiana, lo que dificulta tanto la motivación del alumnado como la construcción de competencias orientadas a la participación y la transformación social (Leite et al., 2019). En contraste, una educación pertinente permite que los estudiantes construyan conocimiento desde su propia existencia vital, en el marco de una formación que integra pensamiento crítico, resolución de problemas y conciencia ciudadana (Ortega-Sánchez, 2024).

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en dos tradiciones complementarias. Por un lado, el constructivismo de Piaget (1972) y Vygotsky (1978), que concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento mediado por la interacción social y los instrumentos culturales. Por otro, la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), que sostiene que el aprendizaje genuino ocurre cuando los sujetos participan en comunidades de práctica insertas en contextos auténticos. Ambas perspectivas convergen en la premisa de que el conocimiento no puede separarse de las condiciones sociales en las que se produce, lo que otorga un sustento sólido a la exploración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa capaz de contextualizar el currículo.



El ABP se define como una estrategia pedagógica que organiza la enseñanza en torno a proyectos vinculados con problemas reales del entorno, promoviendo el trabajo colaborativo, la indagación autónoma y la aplicación de saberes a situaciones significativas (Crespí et al., 2022). Diversas investigaciones han documentado que el ABP favorece el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas y de trabajo en equipo en distintos niveles educativos (Loyens et al., 2023; Neches et al., 2020). Sin embargo, también se ha señalado que su eficacia se reduce cuando los proyectos carecen de estructura clara, criterios de evaluación explícitos o acompañamiento docente sostenido (Hussein, 2021).

Los antecedentes investigativos revelan una producción creciente sobre pertinencia curricular y metodologías activas en el ámbito iberoamericano. A nivel internacional, estudios como los de Pasolini (2023) y Fernández (2025) han analizado la relación entre competencias ciudadanas, formación docente y diseño curricular en contextos europeos. En el ámbito nacional colombiano, trabajos como los de González (2024), Espitia (2022) y Assia y Zabala (2024) han explorado la transformación curricular, la formación ciudadana y el papel del constructivismo sociocultural en instituciones educativas públicas. No obstante, resulta escasa la investigación que articule de manera conjunta pertinencia curricular, competencias en Ciencias Sociales y ABP en contextos urbano-rurales específicos como el de Neiva, lo cual constituye el vacío que esta investigación busca contribuir a llenar.

El valor del presente estudio radica en su aporte al análisis situado de los procesos curriculares. Mediante una metodología cualitativa que recupera las voces de docentes y estudiantes, se construye conocimiento desde la experiencia pedagógica real, lejos de las lógicas exclusivamente técnicas de medición estandarizada. Desde la óptica de la disciplina social, la investigación responde a la necesidad de fortalecer la formación ciudadana de los jóvenes ante problemáticas como la apatía política, la fragmentación social y la desinformación, entendiendo la escuela como un espacio clave para el empoderamiento ciudadano cuando el currículo logra dialogar con la realidad (Serrano, 2023).

En coherencia con lo anterior, el propósito general de la investigación fue analizar el vínculo entre la pertinencia curricular y el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas de Neiva, valorando el potencial del ABP. Los objetivos específicos se orientaron a interpretar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la pertinencia curricular y el desarrollo



de competencias, identificar las características del ABP que podrían fortalecer la articulación currículo-competencias, y caracterizar el diseño curricular de Ciencias Sociales en dichas instituciones, analizando sus componentes clave y su alineación con el desarrollo de competencias.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el cual busca comprender los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias dentro de contextos específicos (Denzin y Lincoln, 2017). Se adoptó un enfoque cualitativo, orientado a interpretar las percepciones, prácticas y tensiones que docentes y estudiantes construyen en torno al currículo de Ciencias Sociales y a la implementación del ABP. El diseño fue exploratorio-descriptivo, dado que el estudio buscaba tanto una aproximación inicial al fenómeno en un contexto poco investigado como una descripción detallada de las percepciones y prácticas pedagógicas identificadas (Creswell, 2013).

El escenario de investigación comprendió seis instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, seleccionadas por su variabilidad geográfica y sociocultural, incluyendo centros tanto del ámbito urbano como del rural. Esta distribución permitió captar una amplia diversidad de experiencias y prácticas pedagógicas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado (Patton, 2015). Los informantes clave fueron docentes de Ciencias Sociales con experiencia mínima de cinco años y con conocimiento o práctica del ABP, así como estudiantes de noveno grado, seleccionados mediante muestreo intencional. La elección de este nivel educativo respondió a que representa el cierre de la educación básica secundaria, momento en el cual los estudiantes pueden ofrecer percepciones amplias sobre su trayectoria curricular (Merriam y Tisdell, 2016).

Se emplearon tres técnicas de recolección de datos complementarias. En primer lugar, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, diseñadas para explorar sus percepciones sobre la pertinencia del currículo, las estrategias pedagógicas implementadas y su experiencia con el ABP. Según Kvale y Brinkmann (2015), esta técnica permite profundizar en los significados que los participantes atribuyen a sus prácticas profesionales. En segundo lugar, se realizaron grupos focales con estudiantes de noveno grado, con el propósito de captar las percepciones colectivas sobre la relevancia de los contenidos curriculares y el impacto del ABP en su aprendizaje (Creswell, 2013). En tercer lugar, se llevó a cabo un análisis documental de los Planes de Área de Ciencias Sociales y los Proyectos



Educativos Institucionales (PEI) de las instituciones participantes, para identificar las orientaciones pedagógicas formales y su correspondencia con el desarrollo de competencias.

Todos los instrumentos fueron validados por expertos en educación y metodología cualitativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas con los objetivos del estudio. La retroalimentación recibida permitió ajustar la formulación de los ítems antes de la aplicación en campo (Merriam y Tisdell, 2016). Se garantizó el cumplimiento de principios éticos mediante la obtención del consentimiento informado, la anonimización de los datos con el uso de códigos alfanuméricos y el almacenamiento seguro de la información con acceso restringido al equipo investigador.

El análisis de los datos siguió una lógica inductiva de análisis de contenido. La información obtenida de las transcripciones de entrevistas, grupos focales y fichas documentales fue organizada en matrices de análisis mediante Microsoft Excel. Se aplicó codificación abierta para la identificación de unidades de sentido, codificación axial para la relación de dichas unidades con las categorías de análisis previamente definidas y codificación selectiva para la integración de los núcleos explicativos (Saldaña, 2021). La triangulación de fuentes constituyó la estrategia principal de consolidación de resultados, contrastando convergencias y divergencias entre las tres fuentes de información, de modo que cada afirmación interpretativa estuviera respaldada por más de una fuente. Las categorías principales del estudio fueron la pertinencia curricular, el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales y el ABP, cada una desagregada en subcategorías específicas que orientaron la lectura e interpretación de los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Percepciones sobre pertinencia curricular y competencias

La triangulación de las fuentes reveló una percepción compartida entre docentes y estudiantes acerca de la escasa adecuación del currículo de Ciencias Sociales a las realidades socioculturales del estudiantado neivano. Los docentes señalaron reiteradamente que el currículo prescrito resulta generalista y no recoge las problemáticas del contexto local, omitiendo dimensiones como la economía campesina, el conflicto territorial o las dinámicas de migración interna. Estas percepciones se expresaron en señalamientos como que el currículo no refleja la ruralidad ni está diseñado para dialogar con contextos concretos. El análisis documental de los Planes de Área y los PEI confirmó estas



percepciones al evidenciar que los documentos institucionales reproducen una visión nacional estandarizada, con escasa proyección hacia las problemáticas locales de Neiva.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Leite et al. (2019), quienes identificaron tensiones entre los currículos nacionales y la contextualización en la práctica docente, y con Viegas et al. (2020), quienes sostienen que contextualizar implica incorporar las realidades socioculturales, geográficas y económicas del estudiantado. En el caso de las instituciones estudiadas, la persistencia de contenidos centrados en temáticas nacionales e históricas, y la ausencia de una planificación pedagógica situada, genera lo que puede describirse como un desajuste entre el enfoque competencial declarado y las prácticas efectivamente planificadas.

En lo concerniente al desarrollo de competencias, los docentes coincidieron en que la formación en pensamiento crítico, resolución de problemas y conciencia ciudadana no se garantiza por el currículo en sí mismo, sino que depende en gran medida de la mediación pedagógica individual de cada docente. Se evidenció que las prácticas magistrales y la evaluación centrada en contenidos memorísticos siguen predominando, lo que restringe los espacios de reflexión, argumentación y participación activa del estudiantado. Esta situación encuentra respaldo en los trabajos de Combey y López (2021), quienes han documentado que los métodos centrados en el estudiante generan efectos positivos en las estrategias y enfoques de aprendizaje, frente a las prácticas tradicionales de transmisión. No obstante, algunos docentes mostraron posturas propositivas, manifestando interés por implementar metodologías activas que permitan hacer del aula un espacio de reflexión sobre la vida cotidiana.

Por su parte, los estudiantes de noveno grado expresaron en los grupos focales una percepción de desconexión entre los contenidos escolares y su realidad inmediata. Manifestaron que los temas estudiados resultan lejanos a sus vivencias, y demandaron mayor contextualización abordando cuestiones como las redes sociales, la violencia, el medio ambiente o la participación ciudadana en Neiva. Esta demanda de conexión con lo vivido guarda relación directa con el principio de pertinencia curricular y con el planteamiento de Ortega-Sánchez (2024), quien señala que la enseñanza de temas controvertidos y problemas sociales constituye un eje fundamental para la formación del profesorado y del estudiantado en Ciencias Sociales.



Potencial del ABP como estrategia articuladora

El segundo eje de hallazgos se centró en la identificación de las características del ABP que podrían fortalecer la relación entre el currículo y el desarrollo de competencias. Tanto docentes como estudiantes valoraron el ABP como una metodología que facilita un aprendizaje más significativo, duradero y conectado con la vida social, en contraste con las dinámicas de clase centradas en el libro de texto. Los estudiantes describieron que las experiencias con proyectos permanecían en su memoria de manera más vívida que los contenidos transmitidos por vías tradicionales, y reconocieron mejoras en sus capacidades comunicativas, de argumentación, de liderazgo y de responsabilidad.

Estos resultados son consistentes con la literatura que documenta el impacto del ABP en el desarrollo de competencias interpersonales y de pensamiento de orden superior. Crespí et al. (2022) han evidenciado que el ABP incide positivamente en competencias interpersonales en educación superior, mientras que Loyens et al. (2023) confirman, mediante una revisión sistemática, que los entornos de aprendizaje basados en proyectos y problemas favorecen el pensamiento crítico y analítico. En el contexto colombiano, De La Puente Pacheco et al. (2020) demostraron que el ABP opera de forma efectiva incluso en contextos locales diversos, como los del Caribe colombiano, fortaleciendo la participación y la apropiación del conocimiento.

Sin embargo, los hallazgos también revelaron condiciones que limitan el potencial del ABP. Cuando los proyectos carecen de objetivos claros, de una estructura definida o de acompañamiento docente sostenido, su impacto en los aprendizajes disminuye considerablemente. Los estudiantes señalaron que la ausencia de involucramiento del docente convierte al proyecto en una carga para quienes sí se comprometen, y que la falta de criterios de evaluación explícitos genera dispersión. Estas limitaciones coinciden con lo señalado por Hussein (2021), quien identificó los desafíos de colaboración en entornos de ABP cuando no existen mecanismos claros de coordinación, roles definidos y retroalimentación formativa.

Un hallazgo relevante fue la valoración del ABP como un puente entre el currículo escolar y los problemas reales del territorio. Los estudiantes propusieron que los proyectos abordaran situaciones locales de Neiva, y expresaron disposición a extender esta metodología a otras áreas del currículo, así como a integrar herramientas tecnológicas. Esta perspectiva refuerza la idea del ABP no solo como una



estrategia didáctica, sino como una experiencia de transformación del rol estudiantil en el aula, que potencia el vínculo escuela-comunidad. Este hallazgo dialoga con el planteamiento de Serrano (2023) sobre la educación para la ciudadanía participativa desde el aula de Ciencias Sociales, y con el de Vargas-Vargas (2021), quien destaca la integración curricular como mecanismo de articulación entre las instituciones educativas y la ciudadanía joven.

Caracterización del diseño curricular institucional

El análisis documental de los Planes de Área y los PEI institucionales permitió caracterizar el diseño curricular de Ciencias Sociales como un conjunto normativo que privilegia los contenidos antes que las prácticas competenciales y contextualizadas. Si bien en varios documentos se mencionan competencias ciudadanas y metodologías activas, estas declaraciones no se traducen en estrategias pedagógicas concretas ni en instrumentos de evaluación que garanticen su implementación sistemática. La ausencia de una propuesta pedagógica robusta que oriente el uso del ABP limita su integración efectiva en la práctica cotidiana del aula.

Esta brecha entre lo declarado y lo implementado fue corroborada por las percepciones docentes, quienes reconocieron que la flexibilidad curricular se ejerce de manera individual y discrecional, sin respaldo institucional estructurado. De este modo, la pertinencia se vuelve contingente y no garantizada, dependiendo del criterio y la voluntad de cada docente, lo que produce desigualdades en las oportunidades formativas del estudiantado. Este hallazgo coincide con lo señalado por Castañeda et al. (2020), quienes argumentan que la pertinencia se alcanza adaptando el currículo a necesidades, intereses y contextos socioculturales específicos, y con Fandiño et al. (2023), quienes destacan que un currículo pertinente debe articular los problemas locales con las metas educativas nacionales a través de estrategias explícitas y evaluativas.

La persistencia de metodologías tradicionales en los documentos curriculares analizados —evaluación escrita, clase magistral, secuenciación lineal de contenidos— evidencia un desfase entre el enfoque por competencias que los lineamientos nacionales promueven y las prácticas efectivamente planificadas en las instituciones. Este hallazgo refuerza lo planteado por Álvarez-Martínez-Iglesias et al. (2021), quienes advierten que un currículo basado en competencias debe orientar los aprendizajes hacia la resolución de problemas relevantes y el pensamiento crítico, superando la lógica de la transmisión.



CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar de manera comprensiva la relación entre la pertinencia curricular y el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas de Neiva, evidenciando que dicha relación se encuentra condicionada por un currículo rígido, escasamente contextualizado y orientado a una lógica de transmisión que no favorece el desarrollo de competencias críticas, sociales y ciudadanas. A partir de la triangulación de fuentes —entrevistas a docentes, grupos focales con estudiantes y análisis de documentos institucionales— fue posible construir una lectura interpretativa del fenómeno que integra las percepciones de los actores escolares con las prescripciones formales del currículo.

En relación con las percepciones de docentes y estudiantes, se concluye que existe una valoración crítica sobre la escasa pertinencia del currículo de Ciencias Sociales, cuyos contenidos son percibidos como poco acordes con la realidad local y limitados para abordar las problemáticas sociales del contexto. Sin embargo, emergen también posturas propositivas que apuntan a la necesidad de implementar metodologías activas para contextualizar los saberes y hacer del aula un espacio de reflexión sobre la vida cotidiana. El déficit de adecuación entre el currículo y la experiencia del alumnado afecta particularmente el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia ciudadana.

Respecto al ABP, se concluye que esta metodología reúne características relevantes para articular el currículo con las competencias en Ciencias Sociales. El trabajo colaborativo, la contextualización del conocimiento, la resolución de problemas reales y la expresión comunicativa son dimensiones que el ABP activa de manera significativa, según las experiencias reportadas por los participantes. No obstante, se evidencia que su potencial se ve reducido cuando falta una estructura didáctica explícita, criterios claros de evaluación y un acompañamiento docente sostenido. Fortalecer estos elementos resulta indispensable para que el ABP no se convierta en una experiencia aislada, sino en una práctica pedagógica institucionalizada.

Finalmente, el análisis documental revela que el diseño curricular vigente aún privilegia los contenidos sobre las prácticas competenciales contextualizadas. Aunque algunos PEI y Planes de Área mencionan competencias y metodologías activas, estas no se traducen en implementación continuada ni en



estrategias pedagógicas concretas. Se concluye, por tanto, que el currículo requiere ser repensado desde una lógica situada y flexible, que favorezca la incorporación de proyectos como el ABP, el desarrollo real de competencias ciudadanas y la conexión del saber escolar con el territorio. Estos hallazgos sugieren líneas futuras de indagación orientadas a la formación docente en metodologías activas, la comparación entre contextos rurales y urbanos, y el diseño de modelos curriculares flexibles que integren el ABP como estrategia central articulada con las políticas educativas nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Martínez-Iglesias, J. M., Molina-Saorín, J., Miralles-Martínez, P. y Trigueros-Cano, F. J. (2021). Key competences and the transfer of social knowledge: Perceptions of secondary school pupils. *Sustainability*, 13(4), 2299. <https://doi.org/10.3390/su13042299>
- Assia Cuello, J. D. y Zabala González, I. H. (2024). *Corpus teórico para la promoción de competencias ciudadanas, bajo la premisa de la reflexión crítica y el modelo constructivista sociocultural, en estudiantes del departamento de Sucre, Colombia* [Tesis doctoral]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1582>
- Bernate, J. A. (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI. *Sophia*, 17(1), e1015. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1015>
- Castañeda, L., Salinas, J. y Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, (37), 240–268. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>
- Combey, L. B. y López, B. G. (2021). Métodos centrados en el estudiante. Sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 215–237. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.^a ed.). SAGE Publications.
- Crespí, P., García-Ramos, J. M. y Queiruga-Dios, M. (2022). Project-Based Learning (PBL) and its impact on the development of interpersonal competences in higher education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(2), 259–276. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.993>



- De La Puente Pacheco, M. A., Florez, D. G., De Oro Aguado, C. M. y Solano, H. L. (2020). Does Project-Based Learning work in different local contexts? A Colombian Caribbean case study. *Educational Review*, 73(6), 733–752. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1694489>
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2017). *The SAGE handbook of qualitative research* (5.^a ed.). SAGE.
- Espitia Cruz, M. I. (2022). *La formación de docentes situada en zonas rurales colombianas: un estudio de caso en perspectiva crítica* [Tesis doctoral]. <https://doi.org/10.57784/1992/63321>
- Fandiño, J. J. A., Rodríguez, J. A. V., Salgado, M. J. R. y Isaza, S. M. (2023). Prototiparse: una aproximación pedagógica a realidades complejas desde el diseño. *Kepes*, 20(27), 47–74. <https://doi.org/10.17151/kepes.2023.20.27.3>
- Fernandez Scagliusi, M. V. (2025). *La formazione nelle competenze digitali degli studenti universitari della facoltà Giovanni Maria Bertin (Università di Bologna)* [Tesis doctoral]. <https://doi.org/10.48676/unibo/amsdottorato/11904>
- González Pineda, L. F. (2024). *Construir currículos inclusivos a partir de la transformación de las prácticas* [Tesis doctoral]. <https://doi.org/10.57784/1992/74898>
- Hussein, B. (2021). Addressing Collaboration Challenges in Project-Based Learning: The Student's Perspective. *Education Sciences*, 11(8), 434. <https://doi.org/10.3390/educsci11080434>
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3.^a ed.). SAGE.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Leite, C., Fernandes, P. y Figueiredo, C. (2019). National curriculum vs curricular contextualisation: teachers' perspectives. *Educational Studies*, 46(3), 259–272. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1570083>
- Loyens, S. M. M., Van Meerten, J. E., Schaap, L. y Wijnia, L. (2023). Situating Higher-Order, Critical, and Critical-Analytic Thinking in Problem- and Project-Based Learning Environments: A Systematic Review. *Educational Psychology Review*, 35(2). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09757-x>



- Merriam, S. B. y Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4.^a ed.). Jossey-Bass.
- Neches, B., Rubia-Avi, M., Aparicio-Herguedas, J. L. y Rodríguez-Medina, J. (2020). Project-based learning: an analysis of cooperation and evaluation as the axes of its dynamic. *Humanities and Social Sciences Communications*, 7(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00663-z>
- Ortega-Sánchez, D. (2024). La enseñanza de temas controvertidos y problemas sociales: análisis comparativo de las percepciones del futuro profesorado iberoamericano de ciencias sociales. *Aula Abierta*, 53(2), 181–190. <https://doi.org/10.17811/rifie.18856>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4.^a ed.). SAGE.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4.^a ed.). SAGE.
- Serrano, M. C. (2023). Educating for Participatory Citizenship in the Social Sciences Classroom: A Practical Experience. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 1–20. <https://doi.org/10.17583/rimcis.11968>
- Tamayo, A. M., Poveda, Y. J. P. y Romero, D. F. B. (2021). Un territorio que le habla a la escuela. La experiencia de la Expedición Educativa en Neiva. *Territorios*, (44-Esp.). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9036>
- Vargas-Vargas, B. R. (2021). Integración curricular: articulación entre las instituciones educativas, los agentes locales y la ciudadanía joven de La Argentina de Pocora, Limón, Costa Rica. *Territorios*, (44-Esp.). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.8999>
- Viegas, E. R. D. S., Santana, C. F. P. Á. y Noda, C. M. C. (2020). Concepção de currículo como construção histórico-social: breves considerações. *Horizontes – Revista de Educação*, 9(16), 1–11. <https://doi.org/10.30612/hre.v9i16.13105>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

