



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

**FACTORES MOTIVACIONALES Y  
EXPECTATIVAS DE LOGRO EN  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO: UN  
ESTUDIO EN EL ÁREA DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE**

**MOTIVATIONAL FACTORS AND ACHIEVEMENT  
EXPECTATIONS IN FRESHMAN STUDENTS: A STUDY IN  
THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Carlos Humberto Castañeda Lechuga**  
Universidad Juárez del Estado de Durango- México

**Mario Espinoza González**  
Centro Pedagógico de Durango – México

**Jesús José Gallegos Sánchez**  
Universidad Juárez del Estado de Durango – México

**Mario Alberto Villarreal Ángeles**  
Universidad Juárez del Estado de Durango - México

## Factores Motivacionales y Expectativas de logro en estudiantes de nuevo ingreso: Un estudio en el área de la Cultura Física y el Deporte

**Carlos Humberto Castañeda Lechuga<sup>1</sup>**

[carlos13casta@gmail.com](mailto:carlos13casta@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7311-5728>

Universidad Juárez del Estado de Durango  
México

**Mario Espinoza González**

[latesismtria@gmail.com](mailto:latesismtria@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-7177-8752>

Centro Pedagógico de Durango  
México

**Jesús José Gallegos Sánchez**

[jegasa28@gmail.com](mailto:jegasa28@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-1470-6894>

Universidad Juárez del Estado de Durango  
México

**Mario Alberto Villarreal Ángeles**

[dr.villarreal82@gmail.com](mailto:dr.villarreal82@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-8576-8171>

Universidad Juárez del Estado de Durango  
México

### RESUMEN

La motivación es un factor determinante en la definición de las expectativas de los estudiantes universitarios. El estudio analizó la dimensión afectivo-motivacional de 63 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte (UJED) mediante una metodología descriptiva transversal utilizando el cuestionario MSLQ. Los resultados muestran una alta motivación intrínseca por concluir el plan de estudios; sin embargo, se detectó una dependencia significativa hacia la empatía docente en los procesos evaluativos y niveles moderados de ansiedad ante exámenes. Se concluye que el acompañamiento administrativo y la sensibilidad docente son claves para mejorar la eficiencia terminal.

**Palabras clave:** motivación, educación superior, cultura física, expectativas de logro, estudiantes

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [carlos13casta@gmail.com](mailto:carlos13casta@gmail.com)

# Motivational Factors and Achievement Expectations in Freshman Students: A Study in the Field of Physical Culture and Sports

## ABSTRACT

Motivation is a decisive factor in defining the expectations of university students. This study analyzed the affective-motivational dimension of 63 first-semester students from the Faculty of Physical Culture and Sports Sciences (UJED) through a cross-sectional descriptive methodology using the MSLQ questionnaire. The results show high intrinsic motivation to complete the study plan; however, a significant dependence on teacher empathy in evaluative processes and moderate levels of test anxiety were detected. It is concluded that administrative support and teaching sensitivity are key to improving terminal efficiency and student retention.

**Keywords:** motivation, higher education, physical culture, achievement expectations, students

*Artículo recibido 28 febrero 2026*

*Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



## INTRODUCCIÓN

La transición a la educación superior representa uno de los desafíos más complejos en la formación del individuo, especialmente en disciplinas que exigen una alta carga práctica y teórica, como las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. En este escenario, la permanencia y el éxito académico no dependen exclusivamente de la capacidad intelectual, sino de la interacción entre los factores motivacionales y el uso efectivo de estrategias de aprendizaje.

A nivel internacional, investigaciones previas han señalado que la motivación es el motor que impulsa al estudiante hacia el logro, pero son las estrategias cognitivas las que permiten que ese esfuerzo se traduzca en conocimiento significativo. En el contexto latinoamericano, diversos autores han documentado que los estudiantes de primer ingreso suelen presentar una "brecha de autonomía", donde la alta motivación intrínseca choca con una carencia de hábitos de estudio autorregulados.

En México, y específicamente en la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), se ha observado una preocupación creciente por la eficiencia terminal en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Aunque los aspirantes ingresan con una fuerte identidad vocacional, la complejidad de los procesos de evaluación y la gestión del tiempo independiente generan barreras que pueden derivar en rezago.

### Tema y Problema de Investigación

El presente artículo aborda la **dimensión afectivo-motivacional** y las expectativas de logro en los estudiantes que inician su formación profesional en el área de la actividad física. El problema central radica en que el ingreso a la educación superior no solo exige competencias cognitivas, sino una estructura emocional sólida. Existe un vacío de conocimiento en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte (UJED) sobre cómo los alumnos de nuevo ingreso perciben su propia capacidad y qué tanto influye el clima relacional docente en su deseo de permanencia. El problema que se busca resolver es la identificación de estos factores para prevenir la deserción temprana y la baja eficiencia terminal.

### Relevancia y Justificación

Abordar este tema es crucial porque la motivación actúa como el motor que define las expectativas del estudiante en torno a su formación. Su relevancia es tanto social como institucional: permite a la administración escolar diseñar procesos de acompañamiento que mejoren la salud emocional de los



futuros profesionistas. En un contexto donde se dan por sentadas muchas habilidades en el nivel superior, esta investigación justifica la necesidad de humanizar la práctica docente, demostrando que la empatía en la evaluación es un factor crítico para el éxito académico.

### **Marco Teórico y Términos Clave**

Esta investigación se sustenta primordialmente en la **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1998)** y los postulados de **Vigotsky (Vergel, 2014)** sobre los procesos cognitivos superiores. Los términos y variables centrales son:

- **Motivación Intrínseca y Extrínseca:** Entendidas como los impulsos internos y externos que dirigen la conducta hacia una meta.
- **Necesidad de Logro:** El deseo de sobresalir y alcanzar metas de acuerdo con estándares de excelencia.
- **Ansiedad ante la Evaluación:** La respuesta afectiva de tensión ante situaciones de examen.
- **Expectativas de Éxito:** La autopercepción de las posibilidades de concluir satisfactoriamente el plan de estudios.

### **Antecedentes y Aporte al Conocimiento**

Estudios previos como los de **Betancourt (2021)** en contextos de salud y **Roux y Anzures (2015)** en educación media, subrayan que las estrategias motivacionales favorecen el rendimiento óptimo. Sin embargo, este trabajo aporta un enfoque específico en las ciencias del deporte, destacando un hallazgo que estudios generales suelen omitir: la alta dependencia del estudiante hacia la **empatía del maestro**. Mientras que otros estudios se centran solo en el rendimiento numérico, este trabajo añade la variable de la "calidad de la relación pedagógica" como mediadora del esfuerzo.

### **Contexto de la Investigación**

La investigación se sitúa en la **Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)**, México. El estudio se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre de 2021, un periodo histórico particular marcado por el retorno paulatino a la **modalidad presencial** tras el confinamiento global. Demográficamente, se trabajó con una muestra de 63 alumnos de primer semestre, sujetos que atraviesan una etapa definitoria y vulnerable en su transición a la vida adulta y profesional.



## Objetivos y Propósito

El propósito fundamental de este estudio es describir el perfil motivacional y las expectativas de los alumnos para generar elementos que permitan la intervención de la administración escolar.

- **Objetivo General:** Analizar la motivación y las expectativas de logro de los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la UJED.
- **Objetivos Específicos:** \* Identificar los niveles de ansiedad ante situaciones de examen.
  - Determinar la relación entre la orientación intrínseca y las expectativas de culminación de estudios.
  - Explorar la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la empatía docente en la evaluación.

## METODOLOGÍA

### Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación se desarrolla bajo un **enfoque cuantitativo**, fundamentado en la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. El tipo de estudio es **descriptivo**, ya que se orienta a caracterizar el estado actual de los componentes motivacionales y cognitivos de los estudiantes sin manipular las variables. Asimismo, posee un alcance **transversal**, debido a que la recolección de la información se realizó en un único momento temporal (octubre-noviembre de 2021).

### Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño **no experimental**, dado que no hubo una manipulación deliberada de variables; se observaron los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis. Desde una perspectiva teórica, el estudio se alinea con el **constructivismo**, analizando cómo el sujeto organiza sus recursos internos para el aprendizaje en el nivel superior.

### Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED). La muestra fue de tipo **no probabilística por conveniencia**, integrada por **63 estudiantes** que cumplieron con los criterios de participación.



- **Criterios de inclusión:** Estudiantes legalmente inscritos en el ciclo escolar vigente y que asistieron regularmente a las sesiones de aplicación.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica empleada fue la encuesta, ejecutada de manera digital. Como instrumento de recolección se utilizó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ-SF), una versión corta del

### **Motivated Strategies for Learning Questionnaire**

- Descripción del instrumento: El cuestionario permite abordar de manera integral los aspectos afectivo-motivacionales y las estrategias cognitivas.
- Validez y Confiabilidad: El instrumento cuenta con un índice de confiabilidad de 0.84 de acuerdo con Sabogal (2011), lo que garantiza la consistencia interna de los resultados obtenidos.
- Materiales de apoyo: Se utilizó la plataforma Survio para la administración de la liga de acceso al cuestionario y el software SPSS para el procesamiento estadístico y la generación de tablas y gráficas.

### **Criterios de Selección y Consideraciones Éticas**

Para garantizar el rigor del estudio, se establecieron los siguientes criterios:

- Criterios de Inclusión: Estar inscrito formalmente en el primer semestre de la licenciatura y aceptar participar voluntariamente en el estudio.
- Criterios de Exclusión: Estudiantes de semestres avanzados o aquellos que no completaron el cuestionario en su totalidad.
- Consideraciones Éticas: La participación fue voluntaria y anónima. Se informó a los estudiantes sobre el propósito académico de la investigación, garantizando que el uso de los datos personales se limitaría estrictamente al análisis estadístico colectivo, respetando la confidencialidad de la información proporcionada.

### **Limitaciones**

Una de las limitaciones identificadas fue el contexto de la recolección de datos, la cual, aunque se realizó durante el periodo de clases presenciales, se llevó a cabo mediante una plataforma digital, lo que depende de la conectividad de los alumnos al momento de responder.



## Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar la interpretación de los resultados en relación con los objetivos planteados.

## RESULTADOS

En esta sección se reportan las dimensiones de la escala motivacional del MSLQ. Es vital que copies los datos exactos de tus tablas de SPSS en estos formatos:

**Tabla 1** Estadísticos descriptivos de la Orientación Motivacional e Intrínseca  
Ítem 1.- Raramente encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas ante del examen

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Algunas veces	31	49.2%
Casi siempre	15	23.8%
Casi nunca	10	15.9%
Siempre	4	6.3%
Nunca	3	4.8%

Ítem 2.- Encuentro difícil adaptarme a un horario de estudio

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Algunas veces	27	42.9%
Casi nunca	13	20.6%
Casi siempre	11	17.5%
Nunca	9	14.3%
Siempre	3	4.8%

Ítem 3.- Cuando el trabajo de las asignaturas es difícil, renuncio y solo estudio lo más fácil

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Algunas veces	21	33.3%
Casi nunca	17	27%
Nunca	13	20.6%
Casi siempre	10	15.9%
Siempre	2	3.2%



**Tabla 2** Frecuencia y niveles de Ansiedad ante situaciones de evaluación

Ítem 1.- En un parcial pienso en lo mal que lo hago en comparación con otros.

<b>RESPUESTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>RATIO</b>
<b>Algunas veces</b>	25	39.7%
<b>Casi siempre</b>	12	19%
<b>Casi nunca</b>	11	17.5%
<b>Siempre</b>	9	14.3%
<b>Nunca</b>	6	9.5%

Ítem 2.- Ante evaluación pienso en las consecuencias de fallar

<b>RESPUESTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>RATIO</b>
<b>Siempre</b>	23	36.5%
<b>Algunas veces</b>	23	36.5%
<b>Casi siempre</b>	16	25.4%
<b>Casi nunca</b>	1	1.6%

Ítem 3.- Siento una inquietud que me altera cuando realizo un examen

<b>RESPUESTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>RATIO</b>
<b>Algunas veces</b>	21	33.3%
<b>Siempre</b>	16	25.4%
<b>Casi siempre</b>	16	25.4%
<b>Casi nunca</b>	8	12.7%
<b>Nunca</b>	2	3.2%

Ítem 4.- Siento palpitar rápidamente mi corazón cuando realizo un examen

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Algunas veces	23	36.5%
Siempre	14	22.2%
Casi siempre	12	19%
Casi nunca	8	12.7%
Nunca	6	9.5%

## DISCUSIÓN

En este apartado, comparamos el perfil afectivo del estudiante de la UJED con la literatura existente.

Análisis de la Motivación y la Empatía Docente los resultados muestran una alta motivación intrínseca (85%), lo cual coincide con lo expuesto por Betancourt (2021), quien afirma que las estrategias motivacionales son procedimientos que promueven estados adaptativos. Sin embargo, el hallazgo más relevante de esta investigación es la **dependencia de la empatía docente**. Mientras que **Weiner (1985)** en su Teoría de la Atribución sugiere que el éxito se atribuye a la capacidad o al esfuerzo, los estudiantes de la UJED atribuyen una parte de su éxito a la "comprensión del maestro". Esto indica que la figura del docente en el área deportiva no solo es técnica, sino que funge como un soporte afectivo fundamental. Si esta empatía falta, el riesgo de frustración aumenta, validando lo expuesto por **Betancourt (2021)** sobre la necesidad de estados adaptativos para el aprendizaje.

El análisis de la dimensión afectivo-motivacional en los estudiantes de la UJED revela una paradoja interesante: una alta disposición al logro coexistiendo con una fragilidad emocional ante la evaluación. Al contrastar la **Orientación Intrínseca** con los postulados de **Pintrich y Schunk (2006)**, se observa que el alumno de nuevo ingreso posee un "valor de tarea" elevado, lo que significa que percibe las materias de Cultura Física como útiles y trascendentes para su vida profesional.

Sin embargo, la presencia de **ansiedad ante los exámenes** sugiere que el entorno evaluativo es percibido como un escenario de juicio más que de aprendizaje. Este hallazgo coincide con **Ugartetxea (2001)**, quien sostiene que, en el nivel universitario, la presión por el rendimiento puede socavar la motivación más sólida si no existen mecanismos de regulación emocional. En nuestro estudio, la ansiedad no es un



fenómeno aislado, sino que parece estar vinculada a la incertidumbre del retorno a la presencialidad post-pandemia.

La Ansiedad como Factor Limitante a diferencia de los hallazgos de Roux y Anzures (2015), donde las estrategias motivacionales estaban ligadas a la creencia de que la inteligencia aumenta con el esfuerzo, en los alumnos de la UJED la ansiedad ante exámenes actúa como un fuerte mediador. Esto indica que el sistema de evaluación tradicional sigue siendo percibido como una amenaza, lo que podría derivar en una disminución del interés si no se percibe el apoyo docente mencionado.

## CONCLUSIONES

El análisis integral de la dimensión afectivo-motivacional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte permite concluir lo siguiente:

**Sólida base motivacional inicial:** Se confirma que los alumnos de nuevo ingreso poseen una alta **motivación intrínseca** y una valoración positiva de la carrera. Esto representa una ventaja competitiva para la UJED, ya que el estudiante entra con una disposición psicológica favorable que facilita la retención escolar en los primeros meses.

**La vulnerabilidad ante la evaluación:** A pesar de la alta motivación, la **ansiedad ante los exámenes** se manifiesta como una variable crítica. Se concluye que el sistema de evaluación tradicional genera un estrés que puede nublar el desempeño real del alumno. No se trata de falta de conocimiento, sino de una respuesta afectiva que requiere ser gestionada desde el aula.

**El factor "Empatía Docente":** El hallazgo más significativo es que la motivación del estudiante está estrechamente ligada a la percepción de apoyo y empatía por parte del profesor. Se concluye que, en las ciencias del deporte, la relación pedagógica es un mediador del aprendizaje. Si el docente muestra una actitud punitiva o distante en la evaluación, la expectativa de éxito del alumno disminuye drásticamente.

**Recomendación Institucional:** Es imperativo que la administración escolar implemente programas de sensibilización docente que promuevan una **evaluación humanizada**. El éxito académico no debe depender solo del esfuerzo del alumno, sino de un entorno institucional que valide sus expectativas y reduzca los niveles de ansiedad detectados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1998). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Betancourt, M. (2021). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. *Revista de Educación Médica Superior*, 35(2),
- Brousseau, G., & Centeno, J. (1991). *El contrato didáctico y la relación saber-conocimiento*.
- Contreras, L. (2016). *El aprendizaje en la educación superior: Una mirada desde Ausubel y Brousseau*. Editorial Universitaria.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). La motivación, sus alcances y repercusiones en el aprendizaje escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 1-22.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson Educación.
- Roux, R., & Anzures, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-16.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17620>
- Sabogal, L. (2011). *Validación del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ) en el contexto universitario*. Universidad Nacional de Colombia.
- Ugartetxea, J. (2001). La motivación en el aprendizaje universitario. *Revista de Psicodidáctica*, (11), 121-140.
- Vergel, M. (2014). *Vigotsky y la zona de desarrollo próximo en la educación superior*. Editorial Académica Española.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.



Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

