



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

EL USO DE TECNOLOGÍAS MÓVILES EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN READING
INSTRUCTION IN BASIC EDUCATION**

Agustin Fabian Abad Durazno
Unidad Educativa Los Vergeles, Ecuador

Veronica Zoraida Cruz Salazar
Unidad Educativa Los Vergeles, Ecuador

Edison Paul Baño Celi
Unidad Educativa Los Vergeles, Ecuador

Aida Violeta Yanez Quintana
Unidad Educativa Los Vergeles, Ecuador

Lesbia Milina Mora Castro
Unidad Educativa Los Vergeles, Ecuador

Dolores Maria Perez Gonzalez
Unidad Educativa Los Vergeles, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23426

El Uso de Tecnologías Móviles en la Enseñanza de la Lectura en Educación Básica

Agustin Fabian Abad Durazno¹

agulariemi2326@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6235-4819>

Unidad Educativa Los Vergeles
Ecuador

Veronica Zoraida Cruz Salazar

vesocru@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3682-4081>

Unidad Educativa Los Vergeles
Ecuador

Edison Paul Baño Celi

paulbace@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3424-180X>

Unidad Educativa Los Vergeles
Ecuador

Aida Violeta Yanez Quintana

violetaeducativo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0600-2111>

Unidad Educativa Los Vergeles
Ecuador

Lesbia Milina Mora Castro

lesmelinamora@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4485-6615>

Unidad Educativa Los Vergeles
Ecuador

Dolores Maria Perez Gonzalez

petitalola@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0866-9525>

Unidad Educativa Los Vergeles
Ecuador

RESUMEN

El uso de tecnologías móviles en la enseñanza de la lectura en educación básica se ha convertido en una herramienta clave para transformar los procesos de aprendizaje, los dispositivos como tabletas y teléfonos inteligentes ofrecen aplicaciones interactivas que permiten a los estudiantes practicar la lectura de manera atractiva y dinámica; estas herramientas combinan texto, imágenes y sonidos, que facilita la comprensión y motiva a los niños a involucrarse en la lectura, además la posibilidad de acceder a cuentos digitales, juegos educativos y actividades personalizadas donde cada estudiante avanza según su propio ritmo y necesidades. Uno de los beneficios destacados es la capacidad de atender la diversidad en el aula, las tecnologías móviles permiten diseñar actividades diferenciadas que apoyan a quienes presentan dificultades lectoras, quienes muestran un progreso rápido; de esta manera, fomenta la inclusión y promueve un aprendizaje equitativo, el acceso a bibliotecas digitales amplía las oportunidades de lectura y contribuye la formación de hábitos lectores desde edades tempranas; facilita la construcción de significados y el desarrollo de competencias comunicativas. No obstante, la incorporación de las tecnologías exige una planificación pedagógica cuidadosa en los docentes, estableciendo objetivos claros y promover un uso responsable de los dispositivos, evitando que se conviertan en simples distractores, también es fundamental garantizar la capacitación de los maestros y un acceso equitativo a los recursos para reducir las brechas digitales, las tecnologías móviles representan una oportunidad valiosa para enriquecer la enseñanza de la lectura en educación básica, integrando de manera consciente y estratégica el proceso educativo.

Palabras claves: tecnologías móviles, procesos de aprendizajes, aprendizaje equitativo, brechas digitales, competencias comunicativas

¹ Autor principal

Correspondencia: agulariemi2326@gmail.com

The Use of Mobile Technologies in Reading Instruction in Basic Education

ABSTRACT

The use of mobile technologies in reading instruction in basic education has become a key tool for transforming learning processes. Devices such as tablets and smartphones offer interactive applications that allow students to practice reading in an engaging and dynamic way. These tools combine text, images, and sounds, facilitating comprehension and motivating children to engage with reading. Furthermore, they offer access to digital stories, educational games, and personalized activities where each student progresses at their own pace and according to their needs. One of the key benefits is the ability to address diversity in the classroom. Mobile technologies allow for the design of differentiated activities that support students with reading difficulties, as well as those who show rapid progress. In this way, they foster inclusion and promote equitable learning. Access to digital libraries expands reading opportunities and contributes to the development of reading habits from an early age, facilitating the construction of meaning and the development of communication skills. However, the integration of technology requires careful pedagogical planning by teachers, establishing clear objectives and promoting the responsible use of devices, preventing them from becoming mere distractions. It is also essential to guarantee teacher training and equitable access to resources to reduce the digital divide. Mobile technologies represent a valuable opportunity to enrich reading instruction in basic education, consciously and strategically integrating them into the educational process.

Keywords: mobile technologies, learning processes, equitable learning, digital divide, communication skills

Artículo recibido 28 febrero 2026

Aceptado para publicación: 28 marzo 2026



El Uso de Tecnologías Móviles en la Enseñanza de la Lectura en Educación Básica

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ha experimentado innovaciones profundas impulsadas por el desarrollo tecnológico y expansión del acceso a dispositivos móviles como es la presencia de teléfonos inteligentes, tabletas y recursos digitales, modificando la manera que las personas solicitan y usan las diferentes informaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos; la enseñanza de la lectura en la educación básica se afronta a nuevos desafíos y oportunidades, la lectura constituye una habilidad primordial para el desarrollo cognitivo, social y cultural de los estudiantes mediante la incorporación de tecnologías móviles este ámbito abre un horizonte de eventos que alcanza ser explorado y detallado con rigor académico.

La lectura es un proceso complejo que involucra la decodificación de signos, la comprensión de significados, la construcción de sentido, tradicionalmente enseñada mediante métodos impresos y estrategias pedagógicas centradas en el libro físico, sin embargo, la invasión de las tecnologías móviles ha generado un cambio de paradigma; los estudiantes acceden a textos digitales, interactuando con aplicaciones educativas, participando en entornos virtuales y desarrollando competencias lectoras a través de prácticas multimodales, el uso del método plantea incógnitas sobre la eficacia de dichas herramientas, el impacto en la motivación estudiantil contribución al desarrollo de habilidades lectoras críticas y funcionales.

De acuerdo con (Julio Honorato Lalangui Pereira, 2025) propone que: El avance tecnológico plantea nuevos desafíos, pero también brinda oportunidades para facilitar el acceso a los recursos educativos en cualquier tiempo y espacio. En la educación superior, el uso de dispositivos móviles ha dinamizado el proceso de aprendizaje, tanto en modalidades presenciales como virtuales. Este dinamismo se puede ver potencializada si se involucra el uso inteligente de los dispositivos creando un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma inmediata en tiempos reales en algunos casos. (Urcid, 2023).



La educación básica dentro de la etapa formativa inicial, asume la responsabilidad de garantizar que los niños obtengan las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad contemporánea en este sentido, la lectura no es un requisito académico, sino una herramienta indispensable para la vida cotidiana, al incorporar de tecnologías móviles en la enseñanza de la lectura favorece la individualización del aprendizaje, la inclusión de estudiantes con diferentes estilos cognitivos creando ambientes interactivos que estimulen la curiosidad y el interés por los textos; no obstante, además surgen preocupaciones relacionadas con la distracción, el uso excesivo de pantallas, la necesidad de capacitar a los docentes en el manejo pedagógico de estas herramientas, numerosos estudios han señalado el uso de aplicaciones móviles diseñadas para la enseñanza de la lectura puede mejorar la fluidez, comprensión y motivación de los estudiantes.

La diferentes herramientas como lectores digitales, plataformas interactivas y juegos educativos ofrecen experiencias dinámicas que complementan los métodos tradicionales, la contingencia de acceder a la amplia variedad de textos, como son cuentos ilustrados hasta artículos informativos, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias lectoras en diferentes géneros y formatos, sin embargo, la efectividad de estas tecnologías depende en gran medida de la planificación pedagógica, la selección adecuada de recursos y la integración coherente en el currículo escolar.

En la opinión (María del Cisne Esparza-Cajilima, 2025) relaciona: El objetivo de este estudio es evaluar cómo las tecnologías móviles pueden mejorar el aprendizaje en las ciencias naturales, identificando aplicaciones adecuadas para optimizar los procesos educativos en un entorno digital desigual. Se utilizó un enfoque cuantitativo y documental, con un diseño no experimental y descriptivo, para seleccionar y analizar tres aplicaciones: Plickers, ARFlashcards y Object Viewer, a través de una ficha técnica y educativa que valoró sus características y funcionalidades.

El contexto actual de la educación básica en América Latina, y particularmente en países como Ecuador, evidencia la necesidad de modificar las prácticas pedagógicas para responder a las demandas de la sociedad digitalizada, la brecha entre los métodos tradicionales de enseñanza y las expectativas de los estudiantes, están cada vez familiarizados con el uso de dispositivos móviles, exige una reflexión crítica sobre cómo aprovechar estas tecnologías para fortalecer la enseñanza de la lectura; la pandemia de Covid-19, además, activó la incorporación de recursos digitales en las aulas, manifestando que las



tecnologías móviles pueden ser asociadas a las estratégicas garantizando la continuidad educativa y fomentando la autonomía de los estudiantes.

El considerar el uso de tecnologías móviles en la enseñanza de la lectura se debe considerar tanto sus beneficios como sus limitaciones, comprendiendo cómo estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de competencias lectoras, las estrategias pedagógicas resultan efectivas y sus retos que se enfrentan los docentes y las instituciones educativas al implementarla; asimismo, aportan evidencia que permita establecer la pertinencia de integrar tecnologías móviles en los programas de enseñanza de la lectura, con el fin de mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de los estudiantes. Este tema resulta relevante desde una perspectiva pedagógica, sino también social y cultural debido que la lectura es un medio para acceder al conocimiento, participar en la vida democrática y desarrollar el pensamiento crítico. En un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información, enseñar a los estudiantes a leer de manera comprensiva y reflexiva es una tarea esencial.

Las tecnologías móviles, ofrecen acceso inmediato a las múltiples fuentes y formatos, logran convertirse en un recurso poderoso para provocar estas competencias, siempre que se utilicen de forma consciente y orientada hacia objetivos educativos claros, es transcendental reconocer que la incorporación de tecnologías móviles en la enseñanza de la lectura no está exenta de desafíos entre ellos se encuentran la necesidad de garantizar la equidad en el acceso a dispositivos, la capacitación docente en el uso pedagógico de las herramientas digitales, la prevención de la distracción y el uso inadecuado de los recursos, así como la evaluación de su impacto real en el aprendizaje, teniendo claro estos aspectos deben ser considerados en cualquier propuesta que busque integrar tecnologías móviles en la educación básica, para asegurar que su implementación sea efectiva y sostenible.

Como dice (María Auxiliadora Núñez Castro, 2018) señala lo siguiente: En este entorno, el rol de la tecnología móvil y de las conexiones inalámbricas constituye, un ingrediente necesario para el desarrollo de los futuros ambientes educativos, especialmente para el e-learning. La construcción del conocimiento que el estudiante realiza, está influenciada por el tipo de recurso o soporte en el que se le presenta la información. La especificidad de cada uno de los medios en función de sus propias características expresivas, aporta diversos acercamientos al objeto de conocimiento.



La forma en que la gente interactúa entre sí y con las organizaciones se ha visto alterada con el auge de los smartphones y las tablets, alzando nuevas oportunidades tanto para las empresas como para la sociedad.

El uso de tecnologías móviles en la enseñanza de la lectura se ha convertido en un tema de creciente relevancia dentro del ámbito educativo contemporáneo, caracterizado por la innovación digital, estas herramientas tecnológicas forman parte de la vida cotidiana en la comunidad educativa, también representan una proporción significativa para fortalecer los procesos lectores desde edades tempranas, promoviendo habilidades fundamentales para el desarrollo académico y social; la lectura constituye un pilar esencial en el nivel elemental, permite el acceso al conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y construcción de significados, sin embargo, diversos sistemas educativos han evidenciado dificultades en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

El promover la búsqueda de estrategias innovadoras que respondan a diferentes estilos de aprendizaje, las tecnologías móviles ofrecen recursos interactivos, aplicaciones educativas, libros digitales, audiocuentos y plataformas multimedia que enriquecen la experiencia lectora, beneficiando la motivación y el compromiso del estudiante con el texto; la incorporación de dispositivos móviles en el aula posibilita la implementación de metodologías activas y centradas en el estudiante, como el aprendizaje autónomo, el aprendizaje colaborativo adicional la gamificación, estas estrategias admiten que los niños interactúen con los contenidos de manera dinámica, desarrollen habilidades de comprensión, amplíen su vocabulario y mejoren su fluidez lectora mediante actividades adaptadas a su ritmo de aprendizaje.

Empleando las palabras (Julio Aníbal Pazmiño Vaca, 2024) describe lo siguiente: La integración de la tecnología en el aula ha transformado la forma en que se implementan las estrategias didácticas. En el contexto del DUA, la tecnología actúa como un facilitador para adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Según Al-Azawei et al. (2016), uno de los principales beneficios de la tecnología educativa es su capacidad para ofrecer múltiples formatos de representación, un principio fundamental del DUA. Herramientas como los libros electrónicos, los videos interactivos y los simuladores permiten presentar la información de diversas maneras, lo que mejora el acceso al contenido para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas.



Entre ellos se recalcan la necesidad de una capacitación docente en el uso pedagógico de estas herramientas, el acceso equitativo a dispositivos y conectividad y la orientación adecuada para evitar distracciones o el uso inadecuado de la tecnología, resulta fundamental que las instituciones educativas instituyan lineamientos claros y promuevan un uso responsable y didáctico de los dispositivos móviles, garantizando su implementación contribuya efectivamente al aprendizaje, su integración, acompañada de una adecuada planificación pedagógica y formación docente, puede transformar los entornos de aprendizaje en espacios interactivos, inclusivos y acordes a las demandas de la sociedad digital, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la calidad educativa.

La importancia de la lectura en la educación básica

La lectura constituye una de las competencias fundamentales dentro de la formación de los estudiantes de educación básica, convirtiéndose en la puerta de entrada al conocimiento, la herramienta principal para el aprendizaje autónomo y el medio del cual se desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación, su excelencia trasciende el ámbito escolar, al vincularse con la participación social, el acceso a la cultura, la construcción de ciudadanía, la enseñanza y el fortalecimiento de la lectura en los primeros años de escolaridad se convierte en una tarea prioritaria para los sistemas educativos.

El desarrollo cognitivo en la lectura es esencial a través de los estudiantes aprenden a decodificar símbolos, comprender significados y relacionar ideas, estimulando procesos mentales como la memoria, atención y capacidad de análisis, el uso de la lectura temprana beneficiando la adquisición de vocabulario, la estructuración del pensamiento y capaz de expresar ideas con claridad, consiente en los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas es decir la capacidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, resultando indispensable para avanzar hacia niveles superiores de comprensión.

En el desempeño académico la lectura cumple un papel central en las áreas del conocimiento: matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, pues requieren de la lectura como medio para permitir a la información, comprender instrucciones y resolver problemas, cuando existen estudiantes con dificultades lectoras se enfrentan con barreras significativas en su rendimiento escolar, aquel que domina la lectura puede desenvolverse con mayor autonomía y eficacia por ello, la lectura no debe ser vista exclusivamente como una asignatura específica, sino como competencia transversal que sostiene el aprendizaje en todas las disciplinas.



Teniendo en cuenta (Martha Jacqueline Chica Rosales, 2022) describe que: La lectura en los niños desempeña un papel fundamental en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Según Reinoso (2018) indica que fomentar la lectura desde temprana edad tiene numerosos beneficios. En primer lugar, enriquece su vocabulario, mejora su expresión oral y fortalece su comprensión del lenguaje. Además, estimula su desarrollo cognitivo al ejercitar la memoria, la concentración, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. La lectura también expande su imaginación y creatividad al transportarlos a mundos imaginarios y permitirles explorar realidades diferentes.

La lectura es un factor clave en el desarrollo social y cultural, mediante los textos, los estudiantes entran en contacto con diferentes realidades, valores y perspectivas, que amplía su visión del mundo y fomenta la empatía; mediante la lectura de cuentos, relatos históricos o textos informativos permite a los niños la comprensión de la diversidad cultural y despliegan actitudes de respeto hacia los demás, también la lectura fortalece la identidad cultural al transmitir tradiciones, mitos y narraciones propias de las comunidades, la escuela tiene el compromiso de promover la lectura entre el conocimiento académico y la vida cotidiana.

Un punto relevante de la formación de ciudadanos críticos y participativos dentro de la sociedad señalada por la abundancia de información es la lectura crítica se convierte en una herramienta indispensable para entender entre fuentes confiables y contenidos engañosos los escolares que aprenden a leer con comprensión y reflexión están preparados para participar en debates, tomar decisiones informadas, entonces la lectura se convierte en un medio para aprender y cimentar una ciudadanía activa y responsable. La calidad de la lectura se relaciona con la motivación y el desarrollo personal, el leer se convierte en una acción satisfactoria que estimule la imaginación, creatividad y curiosidad en los niños; al descubrir el gusto por la lectura tienden a desarrollar hábitos lectores que los acompañan a lo largo de su vida, resulta positivamente en su formación académica y profesional, en este sentido debe ofrecer experiencias lectoras significativas, que van más allá de la obligación convirtiéndose en oportunidades para explorar mundos nuevos y enriquecer la sensibilidad.

Sin embargo, garantizar la importancia de la lectura en la educación implica enfrentar diversos retos entre ellos se encuentran la necesidad de contar con materiales adecuados y accesibles, la capacitación docente en estrategias de enseñanza de la lectura, la creación de ambientes escolares que valoren y



promuevan la práctica lectora; es fundamental atender a la diversidad de los estudiantes, considerando que poseen ritmos y estilos de aprendizaje distintos; la inclusión de tecnologías digitales y móviles pueden ser una estrategia complementaria para motivar a los estudiantes ofreciendo recursos interactivos que fortalezcan la comprensión lectora.

Dicho con palabras (CACHIMUEL, 2023) manifiesta lo siguiente: estudiar el proceso de la lectura es primordial para entender las falencias que se presentan en el rendimiento académico de los alumnos de primaria, y poder así fortalecer el área visual con nuevos mecanismos y estrategias. El objetivo principal es analizar la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de (EGB). Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de tipo descriptivo con el fin de establecer la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje en niños de cuarto año de Educación General Básica.

El desarrollo integral de los estudiantes, no solo radica en el aprendizaje académico, sino que también contribuye a la formación cognitiva, social, cultural y ciudadana promoviendo la lectura desde los primeros años escolares; garantizando que los niños cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna, la escuela, los docentes y las familias poseen un papel fundamental en este proceso, al crear ambientes que estimulen el interés por la lectura y ofrece oportunidades para que los estudiantes descubran en ella un medio de aprendizaje, disfrute y crecimiento personal.

Modelos pedagógicos tradicionales de enseñanza de la lectura

La enseñanza de la lectura desde los orígenes de la educación formal, uno de los pilares fundamentales en la formación de los estudiantes, para ello existen diversos modelos pedagógicos desarrollado con el propósito de facilitar la adquisición de esta competencia básica; en el ámbito de la educación básica, los modelos tradicionales de enseñanza de la lectura desempeñan un papel central que constituyen las primeras aproximaciones sistemáticas donde los niños absorben el aprenden a decodificar, comprender y utilizar el lenguaje escrito; analizando estos modelos resulta esencial la comprensión, la evolución de las prácticas educativas y valorar su vigencia en el contexto contemporáneo.

Como afirma (Tekman, 2021) sostiene que: Cada uno de estos modelos pedagógicos están basados en teorías educativas, y en ellos se eligen propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones



concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos. En definitiva, los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los estudiantes.

Los modelos pedagógicos tradicionales relevantes se encuentran en los diferentes métodos de enseñanza como es: el método alfabético o sintético, el método fonético, el método silábico y el método global o analítico, cada uno responde a proyectos distintas sobre cómo los niños aprenden a leer y la secuencia adecuada para introducirlos en el mundo de la palabra escrita. El método alfabético fue uno de los primeros en utilizarse de forma sistemática basado en la enseñanza de las letras del alfabeto de forma aislada, al combinarlas en sílabas y palabras, siguen una lógica progresiva, sin embargo fue criticado por ser mecánico y poco motivador, durante siglos tuvo una aceptación pues ofrecía una estructura clara y ordenada en la enseñanza inicial de la lectura.

El uso de este método fonético, se centra en la relación entre los sonidos del lenguaje y las letras que los representan, los estudiantes aprenden a identificar fonemas al asociarlos con grafemas, que les permite decodificar palabras nuevas con mayor facilidad; este modelo se considera funcional que el alfabético, pues se conecta directamente la oralidad con la escritura sin embargo, requiere un entrenamiento intensivo y puede resultar complejo para algunos niños, especialmente aquellos con dificultades en la discriminación auditiva.

El método silábico combina elementos del alfabético y del fonético, al enseñar primero las sílabas como unidades básicas de la lectura, los estudiantes aprenden a reconocer combinaciones de consonantes y vocales, que facilita la construcción de palabras completas; este método ha sido ampliamente utilizado en la educación básica, pues ofrece un equilibrio entre la simplicidad del alfabético y la funcionalidad del fonético, además, permite avanzar con rapidez hacia la lectura de textos sencillos.

En contraste, el método global o analítico plantea que los niños aprendan a leer a partir de palabras y frases completas, en lugar de letras o sílabas aisladas se fundamenta en la idea de la lectura es un proceso de reconocimiento visual y comprensión de significados a través de la decodificación mecánica. Los estudiantes se familiarizan con palabras de uso frecuente a través de la repetición y el contexto, desarrollan la capacidad de reconocer estructuras lingüísticas complejas, este enfoque se considera



motivador, que conecta la lectura con situaciones reales y significativas, aunque puede presentar dificultades para la generalización de reglas fonéticas.

Teniendo en cuenta (Lopez, 2024) considera que: Un modelo pedagógico constituye el conjunto de lineamientos, reglamentos, normas, propósitos y objetivos que se aplicarán para enseñar. Un modelo pedagógico debe tener los siguientes elementos: qué y a quien enseñar; con que procedimiento se va a enseñar, cuando y bajo que normativa se llevará a cabo este proceso de enseñanza. Un modelo pedagógico también constituye una representación perfecta de un proceso formativo en el ámbito educativo, que establece también las características y criterios para los formadores y quienes se forman, generando una relación de doble sentido, como lo es la enseñanza y aprendizaje, que a su vez se encuentran mediados por un currículo (Gallego, 2022).

Cada uno de estos modelos refleja una visión particular sobre el aprendizaje de la lectura y ha tenido un impacto significativo en la educación básica. Los métodos sintéticos (alfabético, fonético y silábico) privilegian la enseñanza sistemática y gradual, mientras que el método global enfatiza la comprensión y el significado desde el inicio en la práctica, muchos docentes han optado por enfoques mixtos, combinando elementos de distintos modelos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

La relevancia de los modelos educativos convencionales se debe a que establecieron las bases para la alfabetización en gran escala y facilitaron que numerosas generaciones desarrollaran habilidades de lectura, no obstante, también han recibido críticas por su naturaleza inflexible y por enfocarse en exceso en la decodificación, que resulta en un descuido de la comprensión y el placer que brinda la lectura, hoy en día, se reconoce que enseñanza de la lectura debe combinar tanto lo mecánico como lo comprensivo, aunque los modelos tradicionales son valiosos, es necesario complementarlos con métodos abiertos y dinámicos.

Citando a (Ramírez, 2023) recomienda lo siguiente: Cuando nos referimos a modelos pedagógicos, de acuerdo con Ortiz (2016) se trata de una construcción teórica que tiene una base científica y técnica que interpreta, desarrolla y adapta las realidades pedagógicas en respuesta a necesidades históricas específicas. Según Ortiz (2013), cada modelo pedagógico apunta a las características del plan de estudios, el desarrollo de los estudiantes y las prácticas docentes. La construcción del concepto de modelo educativo no está libre de tensiones, conflictos y fronteras entre diferentes posiciones



discursivas y teóricas en los campos de las ciencias sociales y la pedagogía (Correa Mosquera et al, 2022).

Los métodos educativos tradicionales en la enseñanza de la lectura constituyen un legado clave en la historia de la educación elemental su estudio ayuda a entender cómo ha evolucionado el proceso lector con el tiempo, cuáles han sido sus contribuciones y sus deficiencias. Aunque las nuevas tecnologías y enfoques han cambiado la enseñanza de la lectura, los modelos tradicionales siguen siendo una referencia esencial, que brindan principios y estrategias, si se adaptan al contexto contemporáneo, pueden favorecer el desarrollo de habilidades lectoras sólidas en los alumnos.

Definición y características de las tecnologías móviles

En términos generales, las tecnologías móviles son considerado como un conglomerado de dispositivos, programas y servicios que facilitan la comunicación, la obtención de información y la interacción en cualquier lugar y en cualquier momento, gracias a su naturaleza portátil y conexión inalámbrica, entre los gadgets más destacados se incluyen los teléfonos inteligentes, las tabletas, los eReaders y, en menor proporción, los smartwatches; estos dispositivos son conocidos por incorporar varias funciones en una sola unidad: comunicación, almacenamiento, reproducción de medios, acceso a internet y la capacidad de ejecutar aplicaciones educativas o de entretenimiento.

Las tecnologías móviles representan uno de los desarrollos más importantes en la era digital, han cambiado la forma que las personas se comunican, obtienen información y realizan tareas diarias su influencia ha superado el nivel personal y social, extendiéndose al ámbito educativo, donde ahora actúan como herramientas que apoyan tanto la enseñanza como el aprendizaje, es crucial entender su definición y características para examinar su función en la educación básica, especialmente en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Como lo hace notar (IBM, 2024) agrega que: La tecnología móvil es aquella que va a donde está el usuario. Se compone de dispositivos portátiles de comunicación bidireccional, dispositivos informáticos y la tecnología de red que los conecta. Actualmente, la tecnología móvil se caracteriza por dispositivos con conexión a Internet, como teléfonos inteligentes, tabletas y relojes. Son lo último en una serie que incluye localizadores bidireccionales, computadoras portátiles, teléfonos móviles (teléfonos plegables), dispositivos de navegación GPS y mucho más. Las redes de comunicación que



conectan estos dispositivos se denominan tecnologías inalámbricas. Permiten que los dispositivos móviles compartan llamadas, datos y aplicaciones (aplicaciones móviles).

Una de las características importantes de las tecnologías móviles es su capacidad de ser transportadas a diferencia de los ordenadores de escritorio, los dispositivos móviles pueden ser llevados fácilmente y usados en diversas situaciones, facilitando la continuidad del aprendizaje fuera del aula, esta propiedad ha permitido a los estudiantes acceder a materiales de lectura y recursos educativos en cualquier momento, promoviendo una mayor autonomía y flexibilidad en su aprendizaje.

Un rasgo esencial es la conectividad los dispositivos móviles están diseñados para vincularse a redes inalámbricas, como Wi-Fi o datos móviles, que permite acceso instantáneo a información en línea, plataformas educativas y bibliotecas digitales; la conexión también potencia la interacción entre alumnos y profesores a través de aplicaciones de mensajería, foros y plataformas de aprendizaje virtual, ampliando así las oportunidades de comunicación y colaboración.

Desde la posición (Dayana Lilibeth Pérez Chilán, 2022) manifiesta que: El impacto de las nuevas tecnologías móviles dentro de la sociedad se está dando de una manera extraordinaria, actualmente sin estas herramientas móviles no se tendría comunicaciones ni se estuviera al día de los acontecimientos de la sociedad, por ende se han encargado de hacer que sean esenciales en la vida, a medida que transcurre el tiempo aparecen nuevas versiones o actualizaciones móviles que cumplen con las expectativas de las personas y esto hace que las compañías sigan compitiendo por hacer lo mejor y evolucionar cada día más. Se adaptan a las aplicaciones móviles sistemas los cuales ayudan a mejorar el servicio y así obtener información, gestionar acciones desde un lugar específico sin necesidad de movilizarse solo basta tener conexión a internet.

La multifuncionalidad es otro rasgo distintivo de las tecnologías móviles son dispositivos integran diversas herramientas en un solo aparato: cámara, grabadora de voz, reproductor de video, lector de documentos y aplicaciones interactivas, esta característica permite que los estudiantes desarrollen competencias lectoras a través de experiencias multimodales, adoptando texto, imagen y sonido, la multifuncionalidad beneficia la personalización del aprendizaje, cada estudiante puede elegir las aplicaciones y recursos que mejor se adecuen a sus necesidades.

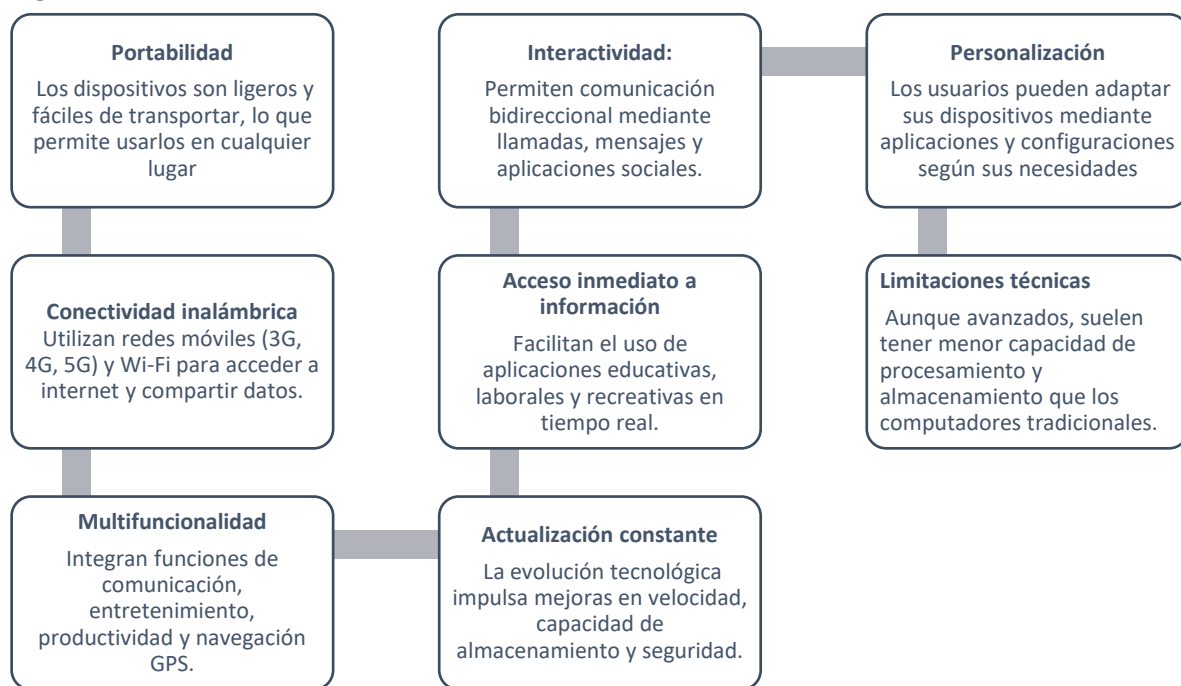


Definitivamente, las tecnologías móviles se caracterizan por su impacto social y cultural transformando los hábitos de comunicación, el acceso a la información y la manera que las personas se relacionan con el conocimiento en el caso de la educación, este impacto se refleja en la posibilidad de integrar recursos digitales en el currículo, fomentando la lectura digital y promoviendo competencias relacionadas con la alfabetización mediática e informacional.

Características principales de las tecnologías móviles

Las tecnologías móviles se caracterizan por su portabilidad, conectividad inalámbrica y capacidad de integrar múltiples funciones en dispositivos compactos como teléfonos inteligentes y tabletas, estas características permiten comunicación inmediata, acceso a internet y aplicaciones en cualquier lugar, facilitando la vida cotidiana y el trabajo.

Figura 1



Comprender estas características es el primer paso para analizar cómo las tecnologías móviles pueden contribuir a la enseñanza de la lectura y al desarrollo integral de los estudiantes en la sociedad contemporánea, las tecnologías móviles se destacan por su versatilidad y accesibilidad, convirtiéndose en herramientas indispensables para la comunicación, el aprendizaje y la productividad, su evolución hacia redes más rápidas y dispositivos más potentes asegura un papel central en la sociedad digital actual. Facilitan el aprendizaje en cualquier lugar, promoviendo la interacción entre estudiantes y

docentes, y permiten personalizar contenidos mediante aplicaciones educativas, favorecen la inclusión y el desarrollo de competencias digitales esenciales.

Comparación entre recursos impresos y digitales en la enseñanza de la lectura.

La enseñanza de la lectura ha sido tradicionalmente vinculada al uso de recursos impresos, como libros, cuadernos y materiales didácticos físicos, sin embargo, el desarrollo tecnológico y la expansión de los dispositivos móviles y digitales han transformado esta perspectiva, ofreciendo nuevas alternativas para el aprendizaje; en la actualidad, resulta pertinente analizar las diferencias, ventajas y limitaciones entre los recursos impresos y digitales en la enseñanza de la lectura, especialmente en el nivel de educación básica, donde se forman las competencias fundamentales de los estudiantes.

Tal como (Josselyn Escarley Cantos Beltrán, 2025) deduce lo siguiente: El uso constante de dispositivos tecnológicos y la lectura de contenidos digitales ha cambiado la experiencia lectora, facilitando el acceso a la información, “la creciente evolución de la lectura digital está cambiando los hábitos y vivencias de los estudiantes, lo que transforma la manera en que se entiende la lectura como una actividad mediada”(Qiu ySu, 2023). Es decir, la exploración por parte de los estudiantes que antes era mediada por una figura profesional se ve interrumpida por aplicaciones, sitios web o inteligencias artificiales. Esto no significa que esté mal el recurrir al uso de estas plataformas, no obstante, resulta preocupante la dependencia constante hacia ellas.

Los recursos impresos han sido durante siglos el soporte principal para la enseñanza de la lectura, mediante los libros, cartillas y cuadernos ofrecen un formato tangible que facilita la concentración y la interacción directa con el texto, teniendo como una de las principales ventajas es la estabilidad: los materiales impresos no dependen de dispositivos electrónicos ni de conexión a internet, que garantizan su accesibilidad en cualquier contexto; el contacto físico con el libro genera una experiencia sensorial que favorece la memoria y la comprensión, por tanto los estudiantes pueden subrayar, anotar y manipular el material de manera concreta.

Como una alternativa innovadora que amplía las oportunidades educativas, han surgido los recursos digitales, que incluyen aplicaciones educativas, plataformas interactivas, libros electrónicos y entornos virtuales de aprendizaje, donde su principal característica es la interactividad, que permite a los estudiantes interactuar con los contenidos a través de actividades dinámicas, retroalimentación



instantánea y recursos multimedia. Los textos digitales pueden incluir imágenes, sonidos y videos que enriquezcan la experiencia de lectura y estimulen la motivación de los estudiantes, además, ofrecen los beneficios de portabilidad y acceso ilimitado a una amplia gama de materiales en línea.

Una comparación entre ambos tipos de recursos revela diferencias significativas en términos de motivación y hábitos de lectura, los materiales impresos tienden a fomentar una lectura más profunda y reflexiva que requiere concentración y menos atención externa por otro lado, los recursos digitales suelen atraer la atención de los estudiantes con estímulos visuales y auditivos, que puede aumentar la motivación inicial, aunque también existe el riesgo de una lectura distraída y descuidada, por ello, es necesario que los docentes orienten el uso de los recursos digitales hacia objetivos claros, para que no se conviertan en simples herramientas de entretenimiento.

Empleando las palabras (Paula Gabriela Flores-Carrasco, 2017) indica que: El mundo digital ha irrumpido en la vida de las personas, cambiando los sistemas productivos, culturales y sociales, en los modos de aprender, en la manera de pensar y en las interacciones humanas cotidianas. Cambios impuestos por la industria para abaratar costos de las empresas productivas y que involuntariamente inciden en los sistemas sociales como la escuela (Parra, 2011). El acceso a la tecnología para todas las personas es actualmente una condición primordial de la política de internet en el mundo, incluso para Europa, ya que persisten diferencias entre Norte y Sur o del Este y Europa Occidental, a nivel de países y entre las personas con diferente clase social, educación, edad y género. En Latinoamérica las brechas de acceso a lo digital son aún más significativas (Van Dijk, 2008).

En cuanto a la comprensión lectora, los recursos impresos favorecen la construcción de significados a través de un proceso lineal y secuencial, mientras que los digitales permiten una lectura hipertextual, en la que los estudiantes pueden acceder a enlaces, definiciones y materiales complementarios, esta característica puede enriquecer la comprensión, pero también plantea el desafío de mantener la coherencia y concentración en el texto principal los estudios señalan que la lectura en papel suele generar mayor retención de información, mientras que la lectura digital facilita la búsqueda rápida y el acceso a múltiples fuentes.

Otro aspecto relevante es la accesibilidad a los recursos impresos requieren inversión en materiales físicos y son limitados en cantidad y variedad en cambio, los recursos digitales ofrecen acceso inmediato



a la amplia gama de textos, incluyendo literatura, artículos informativos y materiales interactivo sin embargo, esta ventaja depende de la disponibilidad de dispositivos y conexión a internet, que puede generar desigualdades entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos por tanto, un factor que debe considerarse al evaluar la eficacia de los recursos digitales en la enseñanza de la lectura.

En relación con el rol del docente, los recursos impresos ofrecen un marco tradicional y estructurado, mientras que los digitales demandan nuevas competencias pedagógicas y tecnológicas; los docentes deben aprender a seleccionar aplicaciones y plataformas adecuadas, diseñando actividades interactivas y guiar a los estudiantes en el uso responsable de los dispositivos, implicando un proceso de capacitación continua y una disposición para innovar en las prácticas educativas.

De acuerdo con (Verónica Jacqueline Guamán-Gómez, 2023) revela lo siguiente: El docente de estos tiempos debe ser capaz de diseñar e implantar estrategias didáctico-metodológicas soportadas en las herramientas TIC(Ordoñez-Ocampo et al., 2021); de esta forma, crea escenarios flexibles, dinámicos y colaborativos, donde prima la participación activa del aprendiz; ante esto, el docente debe ser un perenne indagador innovador; realidad que exige la actualización constante de su rol. Sin embargo, en la práctica escolar aún se observan limitaciones y falencias en la incorporación de estas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas de ellas relacionadas con la desidia o falta de preparación de los docentes(Espinoza et al., 2018). Situación que motiva el presente ensayo con el objetivo de analizar el rol del docente en la era digital, en aras de brindar información que contribuya a dar luz sobre la importancia del dominio de las tecnologías educativas al acervo profesional del docente.

La comparativa también muestra la diferencia en durabilidad y renovación de materiales, los recursos impresos tienen una larga vida útil y pueden reutilizarse durante años, aunque existe el riesgo de quedar obsoletos mientras los recursos digitales, por otro lado, se actualizan constantemente y ofrecen contenidos más nuevos, pero dependen del mantenimiento tecnológico y la compatibilidad de los dispositivos esta dinámica obliga a las instituciones educativas a invertir en infraestructura y capacitación para garantizar su adecuado uso; tanto los recursos impresos como los digitales tienen ventajas y limitaciones en la enseñanza de la lectura, la impresión promueve la concentración, la retención y la experiencia sensorial, mientras que lo digital ofrece interactividad, acceso ilimitado y



motivación la clave es encontrar el equilibrio entre ambos, aprovechando los puntos fuertes de cada uno y adaptándolos a las necesidades de los alumnos.

En la educación primaria, este equilibrio puede traducirse en un aprendizaje más amplio, dinámico y eficaz que combine la profundidad de la lectura en papel con la innovación de los recursos digitales la tarea de los docentes, de las instituciones educativas es desarrollar estrategias pedagógicas que se complementen con ambos tipos de recursos, logrando que la lectura siga siendo una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Uso de aplicaciones educativas para la lectura

La popularización de las tecnologías digitales ha cambiado significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria los recursos destacados son las aplicaciones educativas que se han convertido en herramientas innovadoras para apoyar la adquisición de habilidades lectoras; las duales han sido diseñadas para dispositivos móviles y plataformas digitales, estas aplicaciones ofrecen experiencias interactivas que complementan los métodos tradicionales y satisfacen las necesidades de los estudiantes en la era digital, en uso en los programas de alfabetización se detecta su potencial, beneficios y desafíos relacionados con su integración en el entorno escolar.

Las aplicaciones educativas de lectura se definen como programas educativos digitales diseñados para facilitar el aprendizaje de la lectura a través de actividades interactivas, juegos educativos, narrativas digitales y ejercicios de comprensión combinando texto, imágenes, sonido y animación para crear un entorno multimodal que estimula la atención y la motivación de los estudiantes además, suelen estar diseñados para adaptarse a diferentes niveles de dificultad que cada niño logre progresar a su propio ritmo de aprendizaje. Una de las principales ventajas del uso de aplicaciones educativas es la interactividad, las aplicaciones permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, responder preguntas, completar actividades y recibir comentarios instantáneos.

Teniendo en cuenta a (Carlos Javier Rivas Camacho, 2025) enfatiza que: Este estudio examina la influencia de las tecnologías digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos. Destaca la importancia de estrategias efectivas y factores que determinan su impacto, abordando un vacío en la investigación existente. A partir del análisis de experiencias regionales, busca optimizar la aplicación de herramientas digitales en la educación, adaptándolas a las necesidades



locales. Además, este estudio proporciona una base teórica y práctica para educadores, formuladores de políticas y académicos interesados en mejorar la calidad de la educación a través del uso de recursos digitales. Los hallazgos de esta revisión documental pueden guiar la implementación de estrategias más efectivas en la enseñanza de la comprensión lectora, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en Latinoamérica.

Esta característica promueve un aprendizaje dinámico y participativo donde los estudiantes no solo descifran palabras sino que también construyen significado a través de experiencias prácticas otro beneficio importante es la personalización del aprendizaje muchos programas educativos están diseñados para adaptarse al nivel de cada alumno y ofrecer actividades diferenciadas según sus capacidades y necesidades; esto es especialmente útil a la hora de enseñar a leer porque los niños tienen diferentes niveles de aprendizaje y necesitan estrategias específicas para superar sus dificultades, se debe personalizar la ayuda a los estudiantes a sentirse más motivados y seguros al leer.

Las aplicaciones educativas también promueven la motivación y el interés por la lectura al incluir elementos lúdicos como juegos, premios y una historia interactiva, hacen que el aprendizaje sea una experiencia atractiva y divertida y fundamental en la educación primaria, donde la motivación inicial puede determinar la formación de hábitos lectores a largo plazo cada estudiante debe descubrir el placer de leer a través de aplicaciones digitales tienden a mantener actitudes positivas hacia la lectura en otros contextos.

Cuando se trata de comprensión lectora, las aplicaciones educativas ofrecen recursos que enriquecen el proceso de interpretación del texto algunos tienen diccionarios integrados, explicaciones visuales y actividades de análisis para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido, la oportunidad de acceder a diversos textos, cuentos, poemas, artículos informativos que permite a los niños y niñas desarrollar habilidades de lectura en diversos géneros y formatos, ampliando su repertorio cultural y lingüístico, el uso de aplicaciones educativas para la lectura también presenta desafíos y limitaciones, teniendo claro que también una de las brechas digital es que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos móviles o acceso a internet creando inequidades en el aprendizaje y limitar la implementación de estas herramientas en ciertos contextos.



Otro desafío es la distracción los dispositivos móviles ofrecen funciones que pueden desviar la atención de los estudiantes hacia actividades distintas de la lectura, por lo tanto, los docentes deben monitorear y guiar el uso de las aplicaciones y asegurarse que se utilicen con fines educativos claros. El papel del profesor es importante en la integración de las aplicaciones de educación lectora, necesitan contar con habilidades digitales que les permitan elegir las aplicaciones adecuadas, diseñar actividades según los objetivos de aprendizaje y guiar a los estudiantes en su uso responsable, es importante que los docentes evalúen el impacto de las aplicaciones en el desarrollo de la alfabetización para garantizar que su inclusión realmente contribuya a mejorar la calidad de la educación.

El uso de aplicaciones educativas para la lectura en educación primaria es una valiosa oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, sus principales características los convierten en herramientas eficaces para apoyar el desarrollo de las habilidades lectoras sin embargo, la implementación debe superar desafíos relacionados con el acceso, la formación docente y la orientación pedagógica; las aplicaciones educativas adecuadamente integradas pueden convertirse en aliados estratégicos para promover la alfabetización, la comprensión y la participación de los estudiantes en la sociedad digital actual.

Motivación y hábitos de lectura en estudiantes de educación básica.

La lectura es una de las habilidades esenciales en la educación de los alumnos de educación primaria, es la base para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento y un medio indispensable para el desarrollo personal y social sin embargo, el éxito de la enseñanza de la lectura depende no sólo de la adquisición de habilidades técnicas como la decodificación y la comprensión, sino también de factores afectivos y actitudinales, entre los que destacan la motivación y los hábitos lectores; analizando otros aspectos es crucial para comprender cómo los estudiantes se relacionan con los textos y cómo fomentar una práctica de lectura sostenida y significativa.

La motivación lectora se entiende como el interés, el deseo y la actitud positiva hacia la lectura, considerado como un factor clave en la educación primaria, que afecta directamente la forma que los estudiantes abordan los textos y la voluntad de dedicar tiempo y esfuerzo a las actividades lectoras; existen dos tipos principales de motivación: la intrínseca, que proviene del disfrute y la satisfacción personal de la lectura, y la extrínseca, que se asocia a recompensas externas como notas,



reconocimientos o premios; la motivación intrínseca es deseable porque conduce a la formación de hábitos de lectura persistentes, mientras que la motivación extrínseca puede ser útil como estímulo inicial, aunque tiende a ser menos duradera en el tiempo.

De acuerdo con (Estefanía Fabiana Santamaría Chávez, 2022) propone lo siguiente: El maestro debe desarrollar la relación entre lectura, aprendizaje y la vida, significa que se debe tomar en cuenta que lo vivido sólo llega a convertirse en fuente de saber cuándo se analiza, se confronta con otras experiencias y con otros análisis, y esto es prácticamente imposible sin la lectura. Galvis (2017), considera que “en el ámbito escolar, además de la lectura deben desarrollarse otras destrezas como manipulaciones, trabajos prácticos y explicaciones diversas, que se llevan a cabo en el aula y que tienen como finalidad alcanzar los objetivos correspondientes” (p. 62), el autor argumenta que se deben emplear técnicas activas con el fin de incorporar recursos didácticos idóneos como herramientas fundamentales para que el proceso educativo sea significativo y durante el desarrollo de la clase, el docente como responsable del acto educativo es el que direcciona, monitorea y motiva a los educandos para hacer de la lectura un hábito de estudio.

Los hábitos lectores, por su parte, se refieren a la lectura regular y sistemática, que se convierte en un hábito integrado en la vida diaria del estudiante, un hábito de lectura estable no sólo incluye la frecuencia de lectura, sino también la variedad de textos, la capacidad de comprender y reflexionar sobre lo leído, así como la voluntad de leer por iniciativa propia. En educación primaria, la formación de hábitos lectores se convierte en un objetivo prioritario, porque los niños que desarrollan esta práctica desde edades tempranas tienen mayores posibilidades de mantenerla en las etapas posteriores de su vida académica y personal.

La relación entre motivación y hábitos lectores es estrecha y complementaria teniendo como la motivación anima a los estudiantes a iniciar actividades de lectura, mientras que la práctica constante fortalece los hábitos, a su vez refuerza la motivación. Cuando los estudiantes disfrutan de la lectura, es más probable que la conviertan en una actividad habitual por el contrario, la falta de motivación puede provocar rechazo a la lectura y dificultar el fortalecimiento del hábito lector.

Diversos factores influyen en la motivación en la educación primaria y en los hábitos de lectura entre ellos destacan el entorno familiar, el contexto escolar y las características individuales de los



estudiantes; recordando que el entorno familiar es fundamental, donde los niños que crecen en hogares donde se valora la lectura y se dispone de materiales adecuados tienden a desarrollar actitudes positivas hacia los libros; el contexto escolar también es crucial, la forma que los profesores presentan la lectura, los recursos que utilizan y las estrategias pedagógicas que utilizan pueden estimular o inhibir la motivación.

Finalmente, características individuales como intereses, habilidades cognitivas y experiencias pasadas influyen en las actitudes de los estudiantes hacia la lectura se necesitan estrategias pedagógicas especiales para promover la motivación y los hábitos de lectura en el entorno escolar lo que incluyen la selección de textos atractivos y adecuados a la edad, incorporar actividades de ocio relacionadas con la lectura, crear espacios de lectura en el aula y promover proyectos que conecten la lectura con la vida cotidiana de los estudiantes también es importante que los profesores actúen como modelos de lectura, compartan sus experiencias y expresen entusiasmo por la lectura.

Como señala (Mónica Elena Santana Bajaña, 23) recomienda que: La motivación es un aspecto frecuentemente descuidado en la enseñanza de lengua y literatura. Los docentes suelen pasar por alto que esta es un elemento fundamental en las actividades de aprendizaje de sus estudiantes. En este contexto, los estudiantes determinan el dinamismo del aula. Sin motivación, la clase carece de energía y propósito. Al incorporar estrategias efectivas para fomentar su motivación, los estudiantes logran ser más felices y exitosos en su aprendizaje. Este artículo examina cómo la motivación influye en la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos. Se abordan conceptos como la motivación, sus diferentes tipos, la comprensión lectora y los principales modelos de esta habilidad.

La influencia de la motivación y los hábitos lectores en el desarrollo académico es significativa podemos observar a los estudiantes motivados con fuertes hábitos de lectura obtienen mejores resultados en todos los ámbitos porque la lectura es una herramienta interdisciplinaria que facilita la comprensión del contenido y el desarrollo de habilidades críticas, la lectura fomenta el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la expresión, aspectos fundamentales en la educación integral de los niños sin embargo, existen problemas que dificultan fortalecer la motivación y los hábitos lectores en la educación primaria. Estos incluyen la competencia con otras formas de entretenimiento como la televisión y los dispositivos digitales, la falta de acceso a material de lectura apropiado en algunos contextos y la percepción de la



lectura como un deber escolar en lugar de una actividad placentera el superar estas barreras requiere un esfuerzo concertado por parte de docentes, familias e instituciones educativas para crear un entorno donde la lectura se valore y se presente como una experiencia enriquecedora.

Cabe decir que la motivación y los hábitos lectores de los alumnos de primaria son factores esenciales para asegurar el éxito en la lectura y el desarrollo integral de los niños, la motivación fomenta el interés y el deseo de leer, mientras que los hábitos refuerzan la práctica regular y sostenida; ambos aspectos se complementan y refuerzan mutuamente y su promoción en el ámbito escolar debe ser una prioridad, la tarea de los docentes y de las instituciones educativas es desarrollar estrategias que estimulen la motivación, fortalezcan hábitos y hagan de la lectura una experiencia significativa y duradera que pueda acompañar a los estudiantes a lo largo de su vida académica y personal.

Tendencias en la enseñanza de la lectura con inteligencia artificial y realidad aumentada.

La enseñanza de la lectura en las escuelas primarias ha sufrido importantes cambios en las últimas décadas, impulsada por el desarrollo de las nuevas tecnologías entre las innovaciones importantes se encuentran la inteligencia artificial y la realidad aumentada, dos recursos que están redefiniendo la práctica de la educación y ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje, al analizar las tendencias actuales en el uso de estas tecnologías, podemos comprender cómo pueden contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras y qué desafíos plantean a la educación moderna.

La inteligencia artificial se refiere a sistemas informáticos capaces de simular procesos de pensamiento humano, como el reconocimiento de patrones, la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo, la inteligencia artificial se utiliza en educación a través de plataformas y aplicaciones que personalizan el aprendizaje, adaptando el contenido al nivel de cada estudiante y brindando retroalimentación instantánea; en la enseñanza de la lectura, la inteligencia artificial permite desarrollar programas que identifican dificultades específicas de los estudiantes, recomiendan actividades personalizadas y monitorean continuamente el progreso.

De acuerdo con (Karina Narcisa Vaca Contreras, 2025) considera que: La realidad aumentada es una tecnología que permite superponer elementos virtuales sobre el mundo real en tiempo real, enriqueciendo la percepción del usuario (Azuma, 1997). En el ámbito educativo, la RA ha sido utilizada para fomentar la interactividad y mejorar la comprensión de los contenidos académicos



mediante la visualización tridimensional de objetos y conceptos abstractos (Billinghurst et al., 2015). Su aplicación en el aprendizaje de la lectura permite a los estudiantes explorar textos de manera dinámica y atractiva, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras y la comprensión lectora (Dunleavy et al., 2009)

La realidad aumentada, por su parte, consiste en la integración de elementos virtuales en el entorno físico mediante dispositivos como smartphones, tablets o gafas especiales, en la enseñanza de la lectura, esta realidad aumentada ofrece una experiencia inmersiva que enriquece la comprensión de los textos, por ejemplo, un cuento para niños podría incluir imágenes tridimensionales que se proyectan en las páginas para que los personajes cobren vida y los estudiantes puedan interactuar con ellos, esta característica hace de la lectura una experiencia multisensorial que estimula la imaginación y la motivación de los niños además, facilita la contextualización de contenidos conectando textos con representaciones visuales y auditivas que refuerzan el significado.

La educación lectora con inteligencia artificial y la realidad aumentada apuntan a la personalización del aprendizaje según las tendencias actuales, la inteligencia artificial permite que los programas educativos se adapten automáticamente a las necesidades de cada alumno, ofreciendo actividades fáciles o complejas según su nivel de comprensión, la realidad aumentada, por otro lado, hace de la lectura una experiencia atractiva y significativa que promueve la motivación y el interés por los textos, esta combinación de personalización e inmersión es una tendencia clave en la educación que responde a la diversidad de estilos de aprendizaje y promueve la inclusión.

Otra tendencia importante es la gamificación de la lectura mediante inteligencia artificial y la realidad aumentada las aplicaciones educativas incluyen dinámicas de juego como recompensas, niveles y desafíos que convierten la lectura en una actividad recreativa la inteligencia artificial se encarga de ajustar la dificultad de los desafíos, mientras que la realidad aumentada ofrece escenarios visuales que hacen la experiencia más atractiva; esta estrategia es especialmente útil para captar la atención de los estudiantes y fomentar hábitos de lectura a una edad temprana. También existe una tendencia hacia la evaluación automatizada de la alfabetización, los sistemas basados en inteligencia artificial pueden analizar las habilidades de lectura, la velocidad y la comprensión de los estudiantes y generar informes



detallados para profesores y familias. Esto permite identificar áreas de mejora y desarrollar medidas específicas.

En la opinión de (Luis Gonzalo Moreno Vega, 2025) sostiene lo siguiente: Estas herramientas no solo ofrecen nuevas formas de presentar y explorar los contenidos académicos, sino que también permiten adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando la motivación, el compromiso y la comprensión significativa del conocimiento. Sin embargo, su adopción en entornos educativos sigue siendo limitada y, en muchos casos, desarticulada o carente de una estrategia pedagógica clara. Esto se debe, en gran medida, a la falta de formación docente, escasa orientación metodológica y brechas tecnológicas entre instituciones. Ante este panorama, se hace necesario diseñar propuestas prácticas que orienten el uso adecuado de estas tecnologías, permitiendo su integración efectiva con fines educativos y no solo como herramientas de moda o entretenimiento.

Pero la incorporación de inteligencia artificial y la realidad aumentada en la enseñanza de la lectura también plantea desafíos importantes estos incluyen la necesidad de garantizar el acceso igualitario a dispositivos y plataformas, la capacitación de los docentes en el uso pedagógico de estas tecnologías y la evaluación crítica de su verdadero impacto en el aprendizaje. Además, existe el riesgo que la lectura se convierta en una actividad demasiado dependiente de estímulos digitales, perdiendo la profundidad y la reflexión inherentes a la lectura tradicional por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas integren estas herramientas de manera equilibrada, combinando las mejores innovaciones tecnológicas con las prácticas educativas tradicionales.

Finalmente, las tendencias en la enseñanza de la lectura con inteligencia artificial y realidad aumentada representan un cambio de paradigma en la educación primaria la personalización del aprendizaje, la gamificación, la evaluación automatizada y las experiencias inmersivas son algunas de las innovaciones que están transformando la forma en que los estudiantes interactúan con los textos si bien existen desafíos que superar, estas tecnologías ofrecen un enorme potencial para enriquecer la enseñanza de la lectura, fomentar la motivación y desarrollar habilidades de alfabetización más sólidas en la sociedad digital actual.



El papel de las tecnologías móviles en la educación post-pandemia.

La pandemia de Covid-19 fue uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos de todo el mundo, obligando a suspender las clases presenciales y trasladar el aprendizaje a un entorno virtual en este contexto, las tecnologías móviles –teléfonos inteligentes, tabletas y aplicaciones educativas se convirtieron en herramientas esenciales para asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo su papel principal durante la crisis sanitaria demostrando tanto su potencial como sus limitaciones y abrió el debate sobre su continua integración en la educación postpandemia, durante su analice de este fenómeno fue fundamental para comprender cómo las tecnologías móviles pueden contribuir a la transformación de la educación primaria y la creación de modelos educativos más flexibles e inclusivos.

Durante la pandemia, la tecnología móvil permitió a millones de estudiantes acceder a clases virtuales, materiales digitales y plataformas de comunicación con sus profesores, creando la portabilidad y conectividad de los dispositivos móviles en el acceso a contenidos educativos en cualquier lugar, lo cual era fundamental en una época en la que la asistencia era limitada. Además, las diferentes aplicaciones móviles ofrecieron recursos interactivos que ayudaron a mantener la motivación de los estudiantes y diversificar las estrategias de aprendizaje, pero la experiencia también puso de relieve la brecha digital, no todos los estudiantes tenían suficientes dispositivos o una conexión a internet estable, que generaba desigualdad en el acceso al aprendizaje.

Desde la posición de (Vilela-Celorio José David, 2024) menciona que: La tecnología educativa móvil ha emergido como una herramienta poderosa en la educación contemporánea, ofreciendo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Las aplicaciones móviles proporcionan acceso a una amplia gama de recursos educativos, permitiendo un aprendizaje flexible y personalizado. A medida que las instituciones educativas buscan innovar y mejorar los resultados de aprendizaje, la integración de tecnología móvil se ha convertido en una prioridad. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías presenta tanto oportunidades como desafíos significativos.

En la fase postpandemia, las tecnologías móviles adquirieron un papel estratégico en la educación la misma que esta fortificando como recursos adicionales a la enseñanza presencial, siendo su aporte clave la flexibilidad que ofrecen para combinar modalidades presenciales y virtuales, permitiendo a los



estudiantes continuar su aprendizaje fuera del aula y brindando a los docentes las herramientas para enriquecer las lecciones, esta flexibilidad se manifiesta en modelos de aprendizaje híbridos donde los dispositivos móviles facilitan la interacción con contenidos digitales, actividades autónomas y una comunicación constante entre estudiantes y profesores.

Otra contribución importante de la tecnología móvil a la educación postpandémica es la personalización del aprendizaje, teniendo en cuenta que las aplicaciones educativas y plataformas digitales admiten adaptar los contenidos al nivel y ritmo de cada alumno, ofreciendo actividades diferenciadas y retroalimentación inmediata especialmente valioso en la educación primaria, donde los niños se encuentran en diferentes niveles de aprendizaje y necesitan estrategias específicas para superar sus dificultades; la personalización ayuda a mejorar la motivación y fortalecer la autonomía del estudiante, aspectos que se priorizan en el nuevo escenario educativo asimismo, las tecnologías móviles promueven la inclusión educativa al ofrecer recursos accesibles a estudiantes con necesidades especiales.

Las aplicaciones con lectura en voz alta, ampliación de texto o traducción automática permiten que los niños con dificultades visuales, auditivas o del lenguaje participen activamente en el proceso de aprendizaje en la fase postpandemia, esta característica se ha convertido en un elemento clave para garantizar que la educación sea equitativa y receptiva a la diversidad de los estudiantes; el papel de la tecnología móvil también está relacionado con la innovación educativa. Los docentes están comenzando a incorporar estrategias como la gamificación, el aprendizaje colaborativo en línea y el uso de la narración digital para promover la lectura y otras habilidades, esta práctica surgió como respuesta a la crisis sanitaria, se ha consolidado en la educación postpandemia como una alternativa para enriquecer y hacer atractiva la educación, esta innovación requiere que los docentes desarrollen habilidades digitales y reciban capacitación continua para aprovechar al máximo la tecnología móvil.

Tal como (IA, 2024) declara: La lectura asistida ha transformado la forma en que los estudiantes con dificultades acceden a los textos, mejorando tanto su comprensión como su fluidez lectora. Estas herramientas permiten que personas con dislexia, problemas visuales o discapacidades de aprendizaje puedan participar en entornos educativos de manera más inclusiva y efectiva. Uno de los principales beneficios de la lectura asistida es la mejora de la accesibilidad educativa. Los estudiantes que antes enfrentaban barreras significativas ahora pueden acceder a material escrito de manera autónoma, lo que



les permite desarrollar habilidades de lectura y comprensión sin depender de la ayuda constante de terceros. Además, la lectura asistida promueve la independencia, ya que los estudiantes pueden ajustar la velocidad y el nivel de dificultad de los textos según sus propias necesidades.

Sin embargo, la integración de las tecnologías móviles en la educación postpandemia enfrenta importantes desafíos entre ellas se incluye la necesidad de reducir la brecha digital, garantizar la igualdad de acceso a los dispositivos y la conectividad, creando políticas educativas para regular su uso en la educación, también es importante evitar distracciones y el uso de dispositivos inapropiados y asegurar que su inclusión esté enfocada a objetivos educativos claros además, es necesario evaluar críticamente el impacto real de las tecnologías móviles en el aprendizaje, para evitar que su uso se convierta en una cuestión de moda sin resultados significativos.

El papel de las tecnologías móviles en la educación postpandemia es muy importante porque ofrece flexibilidad, personalización, inclusión e innovación pedagógica su experiencia durante la pandemia demostró que pueden ser aliados estratégicos para garantizar la continuidad de la educación y satisfacer las necesidades de los estudiantes en un mundo digitalizado sin embargo, su integración en la educación primaria debe planificarse y complementarse con políticas que garanticen la igualdad de acceso, la formación de docentes y una orientación pedagógica adecuada de esta manera, las tecnologías móviles podrán contribuir eficazmente a la creación de una educación más sólida e inclusiva, acorde con los desafíos de la sociedad actual.

CONCLUSIONES

El uso de tecnologías móviles en la enseñanza de la alfabetización es un cambio profundo en la práctica educativa moderna estos dispositivos, forman parte del entorno cotidiano de los estudiantes, se han convertido en herramientas versátiles capaces de incrementar la motivación, la autonomía y la interacción en los procesos de aprendizaje; la lectura, tradicionalmente asociada al libro impreso, encuentra en los teléfonos móviles un espacio dinámico que permite la integración de textos digitales, aplicaciones interactivas, audiolibros y plataformas de colaboración, ampliando las posibilidades de acceso y comprensión.

A propósito las tecnologías móviles promueven la inclusión y la equidad educativa al brindar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades educativas especiales acceso a recursos



personalizado como son la apps con lectura en voz alta, tipografías especiales para dislexia o herramientas de traducción instantánea hacen de la lectura un proceso más accesible y personal, de esta manera se rompe la barrera de la homogeneidad y se promueve un aprendizaje más justo y diverso.

Por esta razón el uso de dispositivos móviles promueve la motivación intrínseca de los estudiantes, la lectura deja de ser una actividad aislada y se convierte en una experiencia interactiva donde los textos pueden complementarse con actividades basadas en imágenes, vídeos, hipervínculos y juegos; esta integración de recursos multimedia fomenta la curiosidad y el interés y crea una conexión más fuerte entre el alumno y el contenido. Además, la posibilidad de compartir opiniones en foros, redes educativas o plataformas colaborativas hace de la lectura un acto social, enriquecido por la interacción con los demás, otro aspecto importante es el aprendizaje de la autonomía y la autorregulación.

Los teléfonos móviles permiten a los estudiantes gestionar su tiempo, elegir materiales según sus intereses y progresar a su propio ritmo, fortalece habilidades metacognitivas, como la planificación y la autoevaluación, que son esenciales para desarrollar lectores críticos y reflexivos, la portabilidad de los dispositivos facilita la lectura vaya más allá del aula y se convierta en una práctica diaria conectada con diferentes espacios y momentos de la vida cotidiana sin embargo, es importante ser consciente de los desafíos asociados con esta integración.

El acceso desigual a la tecnología, la distracción que pueden crear las redes sociales y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso pedagógico de estas herramientas son factores que deben abordarse, no basta con implementar dispositivos móviles en las aulas; es importante desarrollar estrategias de enseñanza claras, fijar objetivos de aprendizaje y garantizar un apoyo que promueva el uso responsable y crítico de la tecnología, las tecnologías móviles son un recurso valioso para la enseñanza de la lectura en el aula, siempre y cuando se utilicen con un enfoque pedagógico deliberado dirigido al aprendizaje integral del estudiante su potencial radica en su capacidad para transformar la lectura en una experiencia inclusiva, motivadora e independiente que conecta significativamente a los estudiantes con el conocimiento.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CACHIMUEL, J. F. (2023). La lectura como herramienta de aprendizaje en estudiantes de cuarto año de educación general básica. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/c14f7c8e-43d7-4748-bce0-a278c0179b5e>
- Carlos Javier Rivas Camacho, A. V. (10 de Marzo de 2025). Impacto de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos: un estudio de revisión documental. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/3877/4351/9473>
- Dayana Lilibeth Pérez Chilán, K. M. (01 de Mayo de 2022). Impacto de las nuevas tecnologías móviles en la sociedad. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/474/591>
- Estefanía Fabiana Santamaría Chávez, J. O. (Mayo de 2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638>
- IA, D. L. (18 de Septiembre de 2024). Lectura asistida: Cómo la tecnología mejora la comprensión lectora. Obtenido de <https://delatorre.ai/lectura-asistida-como-la-tecnologia-mejora-la-comprension-lectora/>
- IBM. (2024). ¿Qué es la tecnología móvil? Obtenido de <https://www.ibm.com/mx-es/think/topics/mobile-technology>
- Josselyn Escarley Cantos Beltrán, E. A. (Junio de 2025). La importancia de la lectura digital y en papel para la comprensión lectora. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.1561>
- Julio Aníbal Pazmiño Vaca, A. E. (15 de Noviembre de 2024). Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología para Promover la Inclusión en Aulas Diversas: Un Enfoque desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9934632.pdf>



- Julio Honorato Lalangui Pereira, C. A. (30 de Marzo de 2025). El uso de dispositivos móviles en la educación superior aliados o distractores en el aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/10141273.pdf>
- Karina Narcisa Vaca Contreras, K. M. (30 de Junio de 2025). Uso de la realidad aumentada para mejorar la motivación en la lectura en estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/617>
- Lopez, A. P. (Diciembre de 2024). Modelos pedagógicos. Obtenido de <https://iti.edu.ec/wp-content/uploads/2024/12/MODELOS-PEDAGOGICOS.pdf>
- Luis Gonzalo Moreno Vega, L. L. (30 de mayo de 2025). Tecnologías Emergentes en la Educación: Realidad Aumentada, Inteligencia Artificial y Gamificación como Herramientas Clave. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17660>
- María Auxiliadora Núñez Castro, R. C. (2018). Uso de las tecnologías móviles como medio de aprendizaje en la creación de negocios desarrollados por estudiantes de institutos tecnológicos superiores de Guayaquil. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/f0ae45da2c8e2de3f0dc86abee2e9db4.pdf>
- María del Cisne Esparza-Cajilima, M. E.-T.-P. (01 de abril de 2025). Uso de tecnologías móviles y aplicaciones interactivas como estrategia para el refuerzo de las Ciencias Naturales en educación básica. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/880>
- Martha Jacqueline Chica Rosales, S. M. (31 de agosto de 2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9042872.pdf>
- Mónica Elena Santana Bajaña, I. M. (23 de diciembre de 23). El impacto de la motivación estudiantil en su habilidad para la comprensión lectora: Un análisis de la literatura. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14550005>
- Paula Gabriela Flores-Carrasco, A. D.-M.-H. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012007/194150012007.pdf>



Ramírez, W. J. (18 de Agosto de 2023). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en *la*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9513710.pdf>

Tekman. (3 de Octubre de 2021). Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son los fundamentales en educación. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/modelos-pedagogicos-en-educacion/>

Verónica Jacqueline Guamán-Gómez, E. E.-F.-A. (01 de Septiembre de 2023). Rol del docente en la era digital. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398/731>

Vilela-Celorio José David, S.-P. J. (15 de Julio de 2024). Tecnología educativa y aplicaciones móviles. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/prociencias/article/view/630>

