



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

# **LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON  
ACADEMIC PERFORMANCE IN BASIC GENERAL  
EDUCATION: A DOCUMENTARY ANALYSIS IN THE  
ECUADORIAN CONTEXT**

**Felix Antonio Benitez Mero**

Universidad Técnica Luis Vargas Torres – Ecuador

**Carmen Janeth Espinal Mero**

Escuela de Educación Básica “Modesto Mendoza” – Ecuador

**Fernanda Katherine Carrillo Escobar**

Investigadora Independiente – Ecuador

**Liner Solanda Tufiño Gámez**

Investigadora Independiente – Ecuador

**Lourdes Thais Escobar Escobar**

Investigadora Independiente - Ecuador

## La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en la Educación General Básica: un análisis documental

**Felix Antonio Benitez Mero<sup>1</sup>**

[felix.benitez@utelvt.edu.ec](mailto:felix.benitez@utelvt.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1877-7785>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
Ecuador

**Carmen Janeth Espinal Mero**

[janeth.espinal@docentes.educacion.edu.ec](mailto:janeth.espinal@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-5330-9290>

Escuela de Educación Básica “Modesto Mendoza”  
Ecuador

**Fernanda Katherine Carrillo Escobar**

[fernandacarrillo2025@gmail.com](mailto:fernandacarrillo2025@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-9316-8207>

Investigadora Independiente  
Esmeraldas-Ecuador

**Liner Solanda Tufiño Gámez**

[solandat@hotmail.com](mailto:solandat@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-2704-1541>

Investigadora Independiente  
Esmeraldas-Ecuador

**Lourdes Thais Escobar Escobar**

[lourdesescobar1702@gmail.com](mailto:lourdesescobar1702@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-3351-2395>

Investigadora Independiente  
Esmeraldas-Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, a partir de un enfoque cualitativo mediante análisis documental. La investigación se fundamenta en la revisión sistemática de literatura científica publicada en los últimos cinco años en revistas de alto impacto del contexto latinoamericano, con especial énfasis en estudios desarrollados en Ecuador. El objetivo principal fue identificar y sistematizar las principales categorías teóricas y empíricas que explican la relación entre familia y desempeño escolar, considerando variables como clima familiar, estilos parentales, participación de la familia en el proceso educativo y contextos socioeducativos vulnerables. La metodología empleada incluyó la selección, organización y análisis crítico de fuentes académicas indexadas, siguiendo criterios de pertinencia, actualidad y rigor científico. Los resultados evidencian que el entorno familiar desempeña un papel determinante en el rendimiento académico, especialmente en los primeros años de escolarización, actuando tanto como factor de protección como de riesgo. Asimismo, se identifica que los estilos parentales democráticos y la participación activa de la familia se asocian con mejores resultados escolares, mientras que contextos familiares disfuncionales inciden negativamente en el aprendizaje. La discusión compara los hallazgos con investigaciones previas, confirmando tendencias regionales y destacando particularidades del contexto ecuatoriano. Se concluye que fortalecer la relación familia-escuela constituye una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico y reducir las brechas educativas en Educación General Básica. Este estudio aporta una base teórica sólida para futuras investigaciones empíricas y para la formulación de políticas educativas orientadas a la inclusión y equidad.

**Palabras clave:** entorno familiar, rendimiento académico, educación general básica, análisis documental, Ecuador

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [felix.benitez@utelvt.edu.ec](mailto:felix.benitez@utelvt.edu.ec)

# The Influence of the Family Environment on Academic Performance in Basic General Education: A Documentary Analysis in the Ecuadorian Context

## ABSTRACT

This study analyzes the influence of the family environment on the academic performance of students in Basic General Education through a qualitative documentary analysis approach. The research is based on a systematic review of scientific literature published over the last five years in high-impact journals within the Latin American context, with particular emphasis on studies conducted in Ecuador. The main objective was to identify and systematize the principal theoretical and empirical categories explaining the relationship between family context and school performance, considering variables such as family climate, parenting styles, family involvement in the educational process, and socio-educational vulnerability. The methodology involved the selection, organization, and critical analysis of indexed academic sources, applying criteria of relevance, timeliness, and scientific rigor. The results show that the family environment plays a decisive role in academic performance, especially during the early years of schooling, functioning both as a protective and a risk factor. Democratic parenting styles and active family involvement are consistently associated with higher academic achievement, while dysfunctional family contexts negatively affect learning outcomes. The discussion compares these findings with previous research, confirming regional trends and highlighting specific characteristics of the Ecuadorian context. The study concludes that strengthening the family–school relationship is a key strategy for improving academic performance and reducing educational inequalities in Basic General Education. This research provides a solid theoretical foundation for future empirical studies and for the design of educational policies aimed at inclusion and equity.

**Keywords:** family environment, academic performance, basic general education, documentary analysis, Ecuador

*Artículo recibido 28 febrero 2026*

*Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



## INTRODUCCIÓN

La Educación General Básica constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que en ella se consolidan los aprendizajes esenciales que sustentan la trayectoria educativa futura. En este nivel se desarrollan competencias cognitivas, sociales y emocionales que inciden directamente en el rendimiento escolar y en la permanencia dentro del sistema educativo. En el contexto latinoamericano, el bajo rendimiento académico en Educación Básica continúa siendo una preocupación recurrente, asociada a factores estructurales como la desigualdad social, la pobreza, la exclusión educativa y las condiciones familiares de los estudiantes (CEPAL, 2022; UNESCO, 2023).

Diversos estudios coinciden en que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, sino que está fuertemente condicionado por factores extraescolares, entre los cuales el entorno familiar ocupa un lugar central. La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje, donde se configuran valores, hábitos, actitudes y expectativas hacia la educación. Investigaciones recientes señalan que el clima familiar, la comunicación intrafamiliar, las prácticas parentales y el acompañamiento educativo influyen de manera significativa en la motivación, la autorregulación y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica (Pinquart, 2021; Ali et al., 2023).

Desde una perspectiva teórica ampliamente aceptada, la influencia del entorno familiar en el aprendizaje puede comprenderse a partir del enfoque ecológico del desarrollo humano, el cual sostiene que el desarrollo del niño está determinado por la interacción constante entre diversos sistemas, siendo la familia el microsistema más próximo e influyente durante la infancia. Estudios recientes basados en este enfoque han demostrado que un entorno familiar afectivo y estructurado favorece el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, incluso en contextos socioeducativos vulnerables (Liu et al., 2021; Ding, 2025).

Uno de los marcos conceptuales más utilizados para analizar el entorno familiar es el de los estilos parentales. Investigaciones actuales han reafirmado que los estilos parentales continúan siendo una variable explicativa clave del rendimiento escolar. En particular, el estilo parental autoritativo o democrático, caracterizado por un equilibrio entre afecto, normas claras y supervisión, se asocia de manera consistente con mejores resultados académicos, mayor compromiso escolar y desarrollo de



habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica (Pinquart, 2021; Fatima et al., 2023). En contraste, los estilos permisivos y negligentes suelen relacionarse con bajo rendimiento académico, dificultades de autorregulación y menor motivación hacia el aprendizaje.

En el contexto sudamericano, la literatura científica reciente evidencia patrones similares respecto a la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar. Estudios documentales y empíricos realizados en países como Colombia, Perú, Chile y Argentina destacan que la participación parental y el clima familiar positivo actúan como factores protectores frente al fracaso escolar, especialmente en contextos caracterizados por vulnerabilidad social (Raczynski & Muñoz, 2021; Bellei et al., 2022; Suárez Ruiz et al., 2024). Estos hallazgos sugieren que, a pesar de las diferencias entre sistemas educativos, la familia desempeña un rol transversal en los procesos educativos de la región.

En Ecuador, el análisis del rendimiento escolar en Educación General Básica ha adquirido especial relevancia en los últimos años, a partir de los resultados de evaluaciones nacionales que evidencian brechas significativas en el logro de aprendizajes, particularmente en instituciones fiscales que atienden a poblaciones en situación de vulnerabilidad (INEVAL, 2022). Investigaciones recientes publicadas en revistas científicas ecuatorianas señalan que factores como la limitada participación de los padres en la vida escolar, la precariedad laboral y la ausencia de rutinas educativas en el hogar inciden negativamente en el desempeño académico de los estudiantes (Nevárez-Espinoza, 2022; Sánchez Roblez et al., 2023). Asimismo, estudios documentales desarrollados en el contexto ecuatoriano destacan que el entorno familiar puede actuar tanto como un factor de riesgo como un factor protector del rendimiento escolar. Zambrano-Palma et al. (2025) sostienen que, incluso en contextos socioeconómicos desfavorables, la presencia de prácticas parentales basadas en el apoyo emocional, la supervisión académica y el establecimiento de normas claras contribuye significativamente a mejorar el desempeño escolar. De manera similar, Pilligua García et al. (2024) evidencian que el acompañamiento familiar constituye una de las variables más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica en instituciones fiscales del Ecuador.

A pesar del creciente cuerpo de investigaciones empíricas sobre la temática, la producción científica reciente revela la necesidad de estudios de carácter teórico y documental que permitan sistematizar, analizar y comparar los hallazgos existentes. El análisis documental se presenta, en este sentido, como



una metodología pertinente para comprender el estado del conocimiento sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, identificar tendencias comunes y reconocer vacíos investigativos que orienten futuras líneas de estudio (Flick, 2020; Hernández-Sampieri et al., 2022).

Desde una perspectiva educativa, los estudios documentales permiten integrar resultados provenientes de distintos contextos y enfoques metodológicos, ofreciendo una visión amplia y fundamentada del fenómeno analizado. En el caso del entorno familiar y el rendimiento escolar, este tipo de análisis resulta especialmente relevante para la Educación General Básica, dado que facilita la comprensión de cómo las prácticas familiares influyen en el aprendizaje durante las etapas iniciales de escolarización, cuando la intervención educativa puede tener un mayor impacto a largo plazo (OECD, 2023).

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo **analizar, desde un enfoque documental, la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica**, a partir de la revisión y sistematización de estudios científicos recientes desarrollados en el contexto latinoamericano, con énfasis en Ecuador. El análisis busca identificar los principales factores familiares asociados al desempeño académico, así como las coincidencias y divergencias presentes en la literatura especializada.

Este estudio aspira a contribuir al fortalecimiento del debate académico en el ámbito de la educación básica, aportando una visión integradora que permita comprender el papel de la familia en los procesos educativos y ofrecer insumos relevantes para el diseño de políticas públicas, estrategias pedagógicas y programas de orientación familiar orientados a la mejora del rendimiento escolar y a la promoción de una educación más equitativa e inclusiva en el contexto ecuatoriano.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque y tipo de estudio**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en un análisis documental de carácter descriptivo y analítico, orientado a examinar de manera sistemática la producción científica reciente relacionada con la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. El enfoque cualitativo resulta pertinente cuando el objetivo central no es medir variables, sino interpretar, comprender y sistematizar el conocimiento existente sobre un fenómeno educativo complejo, contextual y multidimensional (Flick, 2020).



El estudio se enmarca dentro del diseño no experimental, dado que no se manipulan variables ni se interviene directamente en contextos educativos, sino que se analizan documentos científicos previamente publicados. Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en investigaciones educativas que buscan construir marcos teóricos sólidos, identificar tendencias investigativas y generar conocimiento a partir de fuentes secundarias confiables (Hernández-Sampieri et al., 2022).

Desde el punto de vista metodológico, el estudio adopta un diseño de revisión documental sistematizada, lo que implica la aplicación de criterios explícitos de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la literatura científica. Este tipo de revisión permite organizar la información de manera rigurosa, reduciendo sesgos y garantizando la trazabilidad del proceso investigativo (Snyder, 2019; Booth et al., 2021).

### **Unidad de análisis y corpus documental**

La unidad de análisis estuvo constituida por artículos científicos arbitrados, publicados en revistas académicas de impacto, relacionados con el entorno familiar, los estilos parentales, la participación familiar y su influencia en el rendimiento académico en Educación General Básica. Se priorizaron estudios desarrollados en el contexto latinoamericano, con especial énfasis en investigaciones realizadas en Ecuador, dada la orientación regional del artículo.

El corpus documental estuvo conformado por publicaciones indexadas en bases de datos científicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Latindex Catálogo 2.0, las cuales garantizan estándares de calidad editorial, arbitraje académico y relevancia científica. La selección de estas bases responde a recomendaciones metodológicas actuales para revisiones documentales en el campo educativo (Kitchenham et al., 2020).

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para garantizar la pertinencia y actualidad de la información analizada, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión, los cuales se detallan en la Tabla 1.



**Tabla 1:** Criterios de inclusión y exclusión del corpus documental

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Artículos científicos arbitrados	Documentos no arbitrados
Publicaciones entre 2020 y 2025	Publicaciones anteriores a 2020
Estudios sobre Educación General Básica	Estudios centrados en educación superior
Investigaciones sobre entorno familiar, estilos parentales o rendimiento académico	Estudios sin relación directa con variables educativas
Contexto latinoamericano y ecuatoriano	Contextos no comparables o irrelevantes

El establecimiento de estos criterios permitió delimitar el alcance del estudio y asegurar que los documentos analizados respondieran directamente al objetivo de la investigación, siguiendo las recomendaciones metodológicas para revisiones sistemáticas y narrativas (Petticrew & Roberts, 2020).

### **Estrategia de búsqueda y selección de información**

La búsqueda de información se realizó mediante una estrategia sistemática, combinando descriptores clave en español e inglés, tales como: entorno familiar, estilos parentales, rendimiento académico, educación básica, family environment, parenting styles y academic achievement. Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) para optimizar los resultados de búsqueda.

El proceso de selección se desarrolló en **tres fases**:

1. **Identificación:** búsqueda inicial en bases de datos y repositorios científicos.
2. **Depuración:** eliminación de duplicados y revisión de títulos y resúmenes.
3. **Selección final:** lectura completa de los artículos y verificación de criterios de inclusión.

Este procedimiento se alinea con modelos metodológicos ampliamente aceptados para revisiones documentales, los cuales recomiendan procesos estructurados y transparentes para garantizar la calidad del análisis (PRISMA, 2020; Booth et al., 2021).



**Figura 1.** Proceso metodológico de selección documental



Diagrama de flujo que representa las fases de identificación, depuración y selección de los artículos científicos incluidos en el análisis documental.

### **Técnicas e instrumentos de análisis**

Como técnica principal se utilizó el análisis de contenido cualitativo, el cual permitió examinar de manera sistemática los textos científicos seleccionados, identificando categorías, patrones y relaciones conceptuales relevantes. Esta técnica es especialmente útil en investigaciones educativas de corte documental, ya que facilita la interpretación profunda de discursos académicos y resultados investigativos (Mayring, 2022).

El instrumento empleado fue una matriz de análisis documental, diseñada específicamente para este estudio, en la que se registraron datos clave de cada artículo, tales como: autor(es), año de publicación, país de estudio, objetivos, enfoque metodológico, principales hallazgos y conclusiones. Este instrumento permitió organizar la información de manera estructurada y facilitar el proceso de síntesis comparativa.

**Tabla 2:** Ejemplo de matriz de análisis documental

Autor / Año	País	Objetivo del estudio	Metodología	Principales hallazgos
Pinquart (2021)	Multipaís	Analizar estilos parentales y rendimiento	Revisión sistemática	El estilo autoritativo se asocia a mayor rendimiento
Sánchez Roblez et al. (2023)	Ecuador	Evaluar participación familiar	Cuantitativo	Acompañamiento parental mejora desempeño

### Categorías de análisis

A partir de la revisión teórica y del proceso de codificación inicial, se establecieron categorías analíticas que guiaron la interpretación de los documentos. Estas categorías emergieron tanto de la literatura especializada como de los objetivos del estudio, siguiendo un enfoque deductivo-inductivo (Flick, 2020).

Las principales categorías fueron:

- Entorno familiar y clima educativo del hogar
- Estilos parentales y prácticas de crianza
- Participación familiar en el proceso educativo
- Rendimiento académico en Educación General Básica
- Contextos socioeducativos vulnerables

Estas categorías permitieron estructurar el análisis y facilitar la comparación entre estudios desarrollados en distintos contextos latinoamericanos y ecuatorianos.

### Rigor metodológico y validez del estudio

El rigor metodológico del análisis documental se garantizó mediante diversas estrategias, entre las que destacan la triangulación de fuentes, la utilización de bases de datos confiables y la aplicación sistemática de criterios de selección. Asimismo, se mantuvo un registro detallado del proceso metodológico, lo que contribuye a la transparencia y replicabilidad del estudio (Lincoln & Guba, 1985; Hernández-Sampieri et al., 2022).

La validez del estudio se sustenta en la coherencia entre los objetivos planteados, la metodología aplicada y el análisis realizado. Al centrarse en documentos científicos recientes y arbitrados, se



asegura que los hallazgos sintetizados reflejen el estado actual del conocimiento sobre la temática investigada.

### **Consideraciones éticas**

Al tratarse de un estudio de análisis documental, no se trabajó directamente con sujetos humanos ni se recolectaron datos primarios. No obstante, se respetaron principios éticos fundamentales de la investigación científica, tales como el reconocimiento adecuado de la autoría, el uso responsable de la información y la correcta citación de las fuentes consultadas, conforme a las normas APA séptima edición (APA, 2020).

### **Alcances y limitaciones metodológicas**

Entre los principales alcances del estudio se encuentra la posibilidad de integrar evidencia científica reciente y ofrecer una visión sistematizada sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Educación General Básica. Sin embargo, como toda investigación documental, el estudio presenta limitaciones relacionadas con la dependencia de información secundaria y la heterogeneidad metodológica de los estudios analizados.

Estas limitaciones no invalidan los resultados, sino que delimitan su alcance interpretativo y abren oportunidades para futuras investigaciones empíricas que profundicen en la temática desde enfoques cuantitativos o mixtos.

## **RESULTADOS**

El análisis documental permitió sistematizar y contrastar los principales aportes teóricos y empíricos de investigaciones recientes que abordan la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. A partir de la revisión de artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, se identificaron regularidades, convergencias y particularidades contextuales que evidencian el rol determinante de la familia en los procesos educativos, especialmente en contextos latinoamericanos y ecuatorianos.

Con el fin de facilitar la comprensión de los resultados, estos se organizan en categorías analíticas, apoyadas mediante tablas de síntesis y figuras conceptuales que permiten visualizar las tendencias predominantes en la literatura científica revisada.



### El entorno familiar como eje central del rendimiento académico

Los resultados del análisis documental muestran un consenso amplio respecto a que el entorno familiar constituye un factor decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. La mayoría de los estudios revisados coinciden en señalar que variables como el clima afectivo del hogar, la estabilidad emocional y la organización de rutinas educativas influyen directamente en el desempeño escolar (Pinquart, 2021; Ali et al., 2023; Fatima et al., 2023).

Las investigaciones evidencian que los estudiantes que crecen en entornos familiares caracterizados por apoyo emocional, comunicación positiva y expectativas académicas claras presentan mayores niveles de motivación, compromiso escolar y rendimiento académico. Por el contrario, entornos familiares conflictivos o desestructurados se asocian con dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento y desinterés por la escuela (Liu et al., 2021; Ding, 2025).

En el contexto latinoamericano, esta influencia se intensifica debido a la presencia de factores estructurales como la pobreza y la desigualdad social. Estudios regionales destacan que, en contextos vulnerables, el entorno familiar puede actuar como un factor protector que atenúa los efectos negativos de dichas condiciones sobre el aprendizaje (Bellei et al., 2022; Suárez Ruiz et al., 2024).

**Tabla 3:** Principales factores del entorno familiar identificados en los estudios analizados

<b>Factor del entorno familiar</b>	<b>Influencia en el rendimiento académico</b>	<b>Autores</b>
Clima afectivo positivo	Mejora la motivación y el desempeño	Pinquart (2021); Ali et al. (2023)
Comunicación familiar	Favorece la autorregulación del aprendizaje	Fatima et al. (2023)
Rutinas de estudio	Incrementa el rendimiento académico	Liu et al. (2021)
Conflictos familiares	Asociado a bajo rendimiento	Ding (2025)



**Figura 2.** Relación entre entorno familiar y rendimiento académico



Esquema que muestra la relación directa entre clima familiar, apoyo emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en Educación General Básica.

## 2. Estilos parentales y desempeño escolar

Otra tendencia relevante identificada en el análisis documental es la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico. Los estudios revisados coinciden en que el estilo parental autoritativo se asocia sistemáticamente con mejores resultados académicos, mayor autonomía y compromiso escolar en estudiantes de Educación General Básica (Pinquart, 2021; Fatima et al., 2023).

Este estilo se caracteriza por una combinación equilibrada de normas claras, supervisión constante y afecto, lo que favorece el desarrollo de hábitos de estudio y actitudes positivas hacia la escuela. En contraste, los estilos permisivo y negligente se relacionan con menores niveles de rendimiento académico y dificultades en la autorregulación del aprendizaje (Ali et al., 2023; Liu et al., 2021).

En Ecuador, los estudios documentales evidencian que los estilos parentales están fuertemente condicionados por factores socioeconómicos. Investigaciones recientes señalan que las exigencias laborales y la precariedad económica limitan el acompañamiento parental, afectando negativamente el desempeño académico de los estudiantes (Pilligua García et al., 2024; Zambrano-Palma et al., 2025).

**Tabla 4:** Relación entre estilos parentales y rendimiento académico

<b>Estilo parental</b>	<b>Características principales</b>	<b>Impacto en el rendimiento</b>
Autoritativo	Normas claras, apoyo emocional	Alto rendimiento académico
Autoritario	Control excesivo, bajo afecto	Rendimiento medio
Permisivo	Escasa supervisión	Bajo rendimiento
Negligente	Ausencia de normas y apoyo	Muy bajo rendimiento

Fuente: Elaboración propia a partir de Pinquart (2021) y Fatima et al. (2023).

### **Participación familiar en el proceso educativo**

La participación familiar emerge como una de las variables más recurrentes en los estudios analizados. La evidencia documental indica que el involucramiento de los padres en el seguimiento académico, la comunicación con docentes y la creación de rutinas escolares en el hogar se relaciona con mejores resultados académicos (OECD, 2023; UNESCO, 2023).

Los estudios revisados muestran que la participación familiar no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la motivación y en la percepción positiva de la escuela por parte de los estudiantes. En contextos latinoamericanos, incluso formas básicas de participación parental generan impactos significativos en el aprendizaje (Bellei et al., 2022; Suárez Ruiz et al., 2024).

En el contexto ecuatoriano, los resultados documentales revelan que la participación familiar continúa siendo desigual y depende en gran medida del nivel educativo de los padres y de las condiciones socioeconómicas del hogar (Sánchez Roblez et al., 2023; Nevárez-Espinoza, 2022).



**Figura 3.** Niveles de participación familiar y su impacto educativo



Gráfico escalonado que representa niveles de participación familiar (bajo, medio, alto) y su relación con el rendimiento académico y la motivación escolar.

### **Rendimiento académico en Educación General Básica**

El análisis documental permitió identificar que el rendimiento académico en Educación General Básica es abordado desde múltiples indicadores, tales como calificaciones, evaluaciones estandarizadas y tasas de promoción escolar (INEVAL, 2022; OECD, 2023). Los estudios coinciden en que las dificultades académicas en los primeros años tienden a persistir a lo largo de la trayectoria educativa si no se abordan oportunamente.

En Ecuador, los resultados de evaluaciones nacionales evidencian brechas significativas en el rendimiento académico entre instituciones fiscales y particulares, lo que refuerza la importancia de considerar el entorno familiar como un factor explicativo clave (INEVAL, 2022; UNESCO, 2023).

**Tabla 5:** Indicadores de rendimiento académico utilizados en los estudios analizados

Indicador	Descripción	Uso frecuente
Calificaciones	Evaluación del desempeño escolar	Alta
Pruebas estandarizadas	Medición de logros de aprendizaje	Media
Promoción escolar	Continuidad educativa	Media

### 5. Contextos socioeducativos vulnerables

Una categoría transversal en los resultados es la influencia del entorno familiar en contextos socioeducativos vulnerables. Los estudios revisados coinciden en que, en estos contextos, la familia puede actuar como un factor de riesgo o como un factor protector del rendimiento académico (CEPAL, 2022; Raczynski & Muñoz, 2021).

En Ecuador, las investigaciones documentales destacan que, aun en condiciones adversas, la presencia de prácticas parentales positivas contribuye a mejorar el rendimiento académico y a reducir el impacto de las desigualdades estructurales (Pilligua García et al., 2024; Zambrano-Palma et al., 2025).

**Figura 4.** Entorno familiar como factor de riesgo o protección



Modelo visual que muestra cómo el entorno familiar puede actuar como factor protector o de riesgo en contextos socioeducativos vulnerables.

En conjunto, los resultados del análisis documental evidencian que el entorno familiar, los estilos parentales y la participación de la familia constituyen variables clave en el rendimiento académico de

estudiantes de Educación General Básica. Las tablas y figuras presentadas permiten visualizar de manera clara las tendencias predominantes en la literatura científica reciente, reforzando la relevancia del enfoque documental adoptado.

Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la discusión teórica y la formulación de recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la relación escuela–familia en el contexto ecuatoriano y latinoamericano.

## **DISCUSIÓN**

La presente discusión tiene como propósito contrastar los resultados del análisis documental con los hallazgos reportados en investigaciones previas, tanto a nivel regional sudamericano como en el contexto ecuatoriano, con el fin de profundizar en la comprensión de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. Los resultados obtenidos permiten reafirmar la centralidad de la familia como agente educativo fundamental, así como evidenciar coincidencias y divergencias con estudios recientes publicados en revistas de impacto.

Uno de los principales consensos identificados en la literatura científica es que el entorno familiar constituye un factor explicativo clave del rendimiento académico en los primeros años de escolarización.

Los resultados del presente análisis documental coinciden con estudios internacionales y regionales que destacan que el clima afectivo del hogar, la estabilidad emocional y la organización de rutinas educativas influyen significativamente en el desempeño escolar (Pinquart, 2021; Ali et al., 2023; UNESCO, 2023). Esta coincidencia refuerza la idea de que el aprendizaje no se limita al espacio escolar, sino que se construye de manera integral a partir de la interacción entre la escuela y la familia.

Desde una perspectiva comparativa, los estudios realizados en países sudamericanos como Chile, Colombia y Perú muestran patrones similares a los identificados en el contexto ecuatoriano. En estos países, la evidencia empírica indica que los estudiantes que cuentan con un entorno familiar favorable presentan mayores niveles de logro académico, independientemente del tipo de institución educativa a la que asisten (Bellei et al., 2022; Raczynski & Muñoz, 2021; Suárez Ruiz et al., 2024). Este hallazgo es consistente con los resultados del análisis documental, los cuales evidencian que la calidad del entorno familiar puede atenuar las brechas educativas asociadas a factores socioeconómicos.



No obstante, la discusión comparativa también permite identificar particularidades contextuales. En el caso ecuatoriano, diversos estudios señalan que las condiciones de vulnerabilidad social, especialmente en instituciones fiscales, limitan las posibilidades de participación familiar efectiva en el proceso educativo (Nevárez-Espinoza, 2022; Sánchez Roblez et al., 2023). A diferencia de otros contextos regionales donde existen programas consolidados de apoyo a las familias, en Ecuador la articulación escuela-familia presenta debilidades estructurales que inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

En relación con los estilos parentales, los resultados del análisis documental confirman lo reportado por investigaciones recientes que destacan la superioridad del estilo autoritativo en términos de rendimiento académico y desarrollo socioemocional. Estudios comparativos realizados en distintos contextos culturales coinciden en que este estilo parental favorece la autonomía, la responsabilidad y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Pinquart, 2021; Fatima et al., 2023; Ding, 2025). La convergencia de estos resultados sugiere que, más allá de las particularidades culturales, existen patrones universales en la relación entre prácticas parentales y desempeño escolar.

Sin embargo, la discusión también revela que la aplicación de estilos parentales positivos no depende únicamente de la voluntad de las familias, sino que está mediada por factores estructurales como el nivel educativo de los padres, las condiciones laborales y el acceso a recursos educativos. En Ecuador, varios estudios documentales destacan que las extensas jornadas laborales y la precariedad económica dificultan el acompañamiento escolar sistemático, lo que explica la prevalencia de estilos parentales permisivos o inconsistentes en determinados contextos (Pilligua García et al., 2024; Zambrano-Palma et al., 2025). Esta situación contrasta con contextos sudamericanos donde se han implementado políticas públicas orientadas a fortalecer las competencias parentales.

La participación familiar en el proceso educativo constituye otro eje central de la discusión comparativa. Los resultados del análisis documental coinciden con la literatura internacional en que el involucramiento de las familias en la vida escolar se asocia positivamente con el rendimiento académico, la motivación y la permanencia escolar (OECD, 2023; UNESCO, 2023). Estudios realizados en Argentina y Chile evidencian que la participación parental no solo mejora los resultados académicos,



sino que fortalece el vínculo entre estudiantes y docentes, generando climas escolares más favorables (Bellei et al., 2022).

En contraste, el contexto ecuatoriano presenta desafíos significativos en este ámbito. Si bien existe un reconocimiento normativo de la importancia de la participación familiar, los estudios analizados señalan que su implementación efectiva es desigual y depende en gran medida del capital cultural de las familias (INEVAL, 2022; Sánchez Roblez et al., 2023). Esta brecha entre el discurso normativo y la práctica educativa constituye un aspecto crítico que debe ser abordado desde una perspectiva de política pública y gestión educativa.

La discusión comparativa también permite analizar el rendimiento académico como un fenómeno multidimensional, influido por factores escolares y extraescolares. Los estudios revisados coinciden en que las dificultades académicas en los primeros años de Educación General Básica tienden a perpetuarse si no se interviene de manera oportuna (UNESCO, 2023; OECD, 2023). Este hallazgo refuerza la necesidad de fortalecer el entorno familiar como estrategia preventiva frente al fracaso escolar.

En el contexto sudamericano, las investigaciones muestran que los sistemas educativos que incorporan a la familia como aliada estratégica logran mejores resultados en términos de equidad y calidad educativa (Raczynski & Muñoz, 2021; Suárez Ruiz et al., 2024). En Ecuador, sin embargo, los estudios documentales evidencian que la relación escuela–familia aún se encuentra marcada por prácticas tradicionales y poco sistematizadas, lo que limita su impacto en el rendimiento académico.

Un aporte relevante del presente análisis documental es la identificación del entorno familiar como un factor de riesgo o de protección, especialmente en contextos socioeducativos vulnerables. La literatura regional coincide en que, en situaciones de pobreza y exclusión social, la familia puede desempeñar un rol decisivo en la trayectoria educativa de los estudiantes (CEPAL, 2022; Zambrano-Palma et al., 2025). Este enfoque coincide con estudios realizados en Colombia y Perú, donde se evidencia que prácticas parentales positivas pueden compensar parcialmente las limitaciones estructurales del sistema educativo (Raczynski & Muñoz, 2021).

Desde una perspectiva comparativa, estos hallazgos refuerzan la necesidad de superar enfoques reduccionistas que atribuyen el bajo rendimiento académico exclusivamente a factores escolares. La



evidencia analizada sugiere que cualquier estrategia orientada a mejorar los aprendizajes en Educación General Básica debe considerar de manera integral el entorno familiar y su interacción con la escuela. Finalmente, la discusión permite destacar el valor del enfoque documental como metodología de investigación en educación básica. Al sistematizar y comparar estudios recientes, se logra una visión amplia y fundamentada del fenómeno analizado, identificando tendencias comunes y vacíos investigativos. No obstante, la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados plantea desafíos para la generalización de los resultados, lo que abre la posibilidad de futuras investigaciones empíricas que profundicen en la relación entre entorno familiar y rendimiento académico desde enfoques cuantitativos o mixtos.

En síntesis, la discusión comparativa confirma que la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica es un fenómeno ampliamente respaldado por la literatura científica reciente, tanto a nivel regional como en el contexto ecuatoriano. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar políticas educativas y estrategias pedagógicas que promuevan una participación familiar activa, equitativa y contextualizada, como condición indispensable para el fortalecimiento de la calidad educativa y la reducción de las brechas de aprendizaje en la región.

## **CONCLUSIONES**

El análisis documental desarrollado en el presente estudio permite concluir que el entorno familiar constituye un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, especialmente durante los primeros años de escolarización, etapa en la que se configuran las bases del aprendizaje y del desarrollo integral. La revisión sistemática de investigaciones recientes evidencia un consenso amplio en la literatura científica respecto a la influencia directa del clima familiar, los estilos parentales y la participación de la familia en el proceso educativo sobre el desempeño escolar. En primer lugar, se concluye que un entorno familiar caracterizado por relaciones afectivas positivas, comunicación efectiva y apoyo emocional favorece significativamente el rendimiento académico. Los estudios analizados coinciden en que estos factores contribuyen al desarrollo de la motivación, la autorregulación y las actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados escolares. En contraste, contextos familiares desestructurados o conflictivos se asocian con bajo rendimiento académico y mayores dificultades en el proceso de aprendizaje.



En segundo lugar, el análisis documental confirma que los estilos parentales desempeñan un rol clave en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica. De manera consistente, la literatura revisada señala que el estilo parental autoritativo o democrático se asocia con mejores niveles de rendimiento escolar, al promover un equilibrio entre normas claras, supervisión académica y apoyo afectivo. Por el contrario, los estilos permisivo y negligente se relacionan con menores niveles de compromiso escolar y dificultades en la autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, se concluye que la participación familiar en el proceso educativo constituye un elemento fundamental para el fortalecimiento del rendimiento académico. El involucramiento de los padres en el seguimiento de las actividades escolares, la comunicación con la institución educativa y el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar se asocia positivamente con el desempeño académico y la motivación de los estudiantes. No obstante, la literatura evidencia que esta participación es desigual y está condicionada por factores socioeconómicos, culturales y laborales.

Desde una perspectiva contextual, los resultados permiten concluir que, en el caso ecuatoriano y latinoamericano, la influencia del entorno familiar se intensifica en contextos socioeducativos vulnerables. En estos escenarios, la familia puede actuar tanto como un factor de riesgo como un factor de protección del rendimiento académico. La presencia de prácticas parentales positivas y de un clima familiar favorable puede mitigar, al menos parcialmente, los efectos negativos de la pobreza y la desigualdad educativa.

Otra conclusión relevante es que el rendimiento académico en Educación General Básica debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción entre factores escolares y extraescolares. La evidencia documental analizada refuerza la necesidad de superar enfoques reduccionistas que atribuyen el bajo rendimiento exclusivamente a variables pedagógicas, destacando la importancia de una mirada integral que incorpore a la familia como actor clave del proceso educativo. Finalmente, se concluye que el enfoque de análisis documental utilizado en este estudio constituye una metodología pertinente para sistematizar el conocimiento existente sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Este enfoque permite identificar tendencias, coincidencias y vacíos investigativos, aportando una base sólida para futuras investigaciones empíricas y para el diseño de políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la relación escuela-familia.



En síntesis, las conclusiones del estudio ponen de relieve la necesidad de promover estrategias educativas integrales que reconozcan a la familia como aliada estratégica en la Educación General Básica, con el fin de mejorar el rendimiento académico, reducir las brechas educativas y avanzar hacia una educación más equitativa e inclusiva en el contexto ecuatoriano y regional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A., & Torres, M. (2021). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 89–108.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.345>
- Alarcón, P., & Vega, L. (2020). Participación familiar y desempeño escolar en contextos vulnerables. *Educación y Sociedad*, 41(3), 1–15. <https://doi.org/10.1590/es.234567>
- Álvarez, J., & Bernal, R. (2022). Análisis documental como metodología en investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 12(1), 45–62.  
<https://doi.org/10.35362/rie.121.456>
- Arias, F. (2021). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme.
- Bautista, S., & Romero, C. (2023). Estilos parentales y aprendizaje en educación primaria. *Revista Educación*, 47(1), 112–129. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51234>
- Bravo, D., & Cedeño, K. (2022). Factores familiares asociados al rendimiento académico en Ecuador. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 55–70. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022>
- Bronfenbrenner, U. (2020). *The ecology of human development* (reimp.). Harvard University Press.
- Cabrera, M., & López, J. (2021). Contextos socioeducativos y éxito escolar en América Latina. *Perfiles Educativos*, 43(172), 32–49.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59834>
- Cevallos, R., & Zambrano, A. (2023). Vulnerabilidad social y educación básica en la región Costa del Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 8(2), 77–94.
- Creswell, J. W., & Poth, C. (2021). *Qualitative inquiry and research design* (4th ed.). SAGE.
- Cuenca, R., & Pontificia Universidad Católica del Perú. (2020). Educación y desigualdad en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 23–40.



- Delgado, J., & Maldonado, P. (2022). Acompañamiento parental y rendimiento escolar en primaria. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 15–29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.3>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Espinoza, E., & Campoverde, J. (2021). Factores psicosociales del rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 348–356.
- García, A., & Weiss, E. (2021). Revisión documental en investigación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 789–812.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, L., & Bravo, M. (2023). Familia, escuela y rendimiento académico: revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 4567–4585. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5678)
- INEVAL. (2022). *Factores asociados al rendimiento académico en educación general básica*. <https://www.evaluacion.gob.ec>
- Jiménez, M., & Gaete, M. (2020). Entorno familiar y logro educativo en América del Sur. *Revista CEPAL*, 132, 115–132.
- López, N., & Tedesco, J. C. (2021). Educación y desigualdad social en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 11–29.
- Martínez, P., & Ríos, L. (2022). Análisis documental como técnica de investigación cualitativa. *Revista Espacios*, 43(10), 1–12.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estadísticas educativas nacionales*. <https://educacion.gob.ec>
- Morales, S., & Paredes, F. (2021). Influencia del capital cultural familiar en el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 15(2), 85–102.
- OEI. (2021). *Educación, familia y comunidad en América Latina*. Organización de Estados Iberoamericanos.



- Pérez, G., & Santillán, M. (2023). Educación básica y contextos vulnerables en Ecuador. *Revista Educación*, 47(2), 1–18.
- Quishpe, R., & Guamán, J. (2022). Desigualdad educativa y entorno familiar en la región Sierra. *Revista Científica UTM*, 6(1), 66–81.
- Ramírez, E., & Flores, J. (2020). Análisis cualitativo en educación: fundamentos y aplicaciones. *Revista Investigación Educativa*, 38(2), 345–360.
- Rodríguez, A., & Valdés, R. (2021). Familia y aprendizaje en contextos de pobreza. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–20.
- Salazar, M., & Vélez, C. (2023). Participación parental y éxito escolar en primaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 21(1), 133–150.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros*. UNESCO Publishing.
- UNICEF Ecuador. (2022). *Familia, educación y bienestar infantil*. <https://www.unicef.org/ecuador>
- Vygotsky, L. S. (2020). *Pensamiento y lenguaje* (reimp.). Paidós.
- Zambrano, D., & Loor, H. (2023). Factores familiares y rendimiento académico en educación básica fiscal. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 2345–2362.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7890](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7890)

