



Fortalecimiento de competencias pedagógicas mejoran la comprensión de textos en docentes de Inicial del distrito de Pacasmayo, la Libertad 2021

Mg. Juana Hilda Zaldívar Cabanillas

jzaldivarinicial@gmail.com

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Mg. César Castañeda Campos

ccastachocampos@hotmail.com

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

trmerinos@ucvvirtual.edu.pe

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Mg. Alicia Consuelo Carranza Peláez

cocape_77@hotmail.com

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Mg. Victoria de Jesús Huerta Bardales

victoriahuerta@gmail.com

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad Determinar el mejoramiento la comprensión de textos aplicando Fortalecimiento de competencias pedagógicas en docentes de Inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021 y; dicho estudio se basó en los métodos del diseño cuasi experimental, para ello se contó con 135 docentes del nivel inicial en dos grupos iguales, como control y experimental como tamaño de muestra para la aplicación de los instrumentos durante la recolección de información. Al respecto, se recomienda elevar el presente a la dirección de la de la Unidad de Gestión Educativa Local Pacasmayo, para mejores tomas de decisiones respecto a su plana docente para evaluar la situación de su desempeño y capacidad, a fin de mejorar el nivel de comprensión de textos.

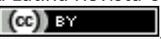
Palabras clave: *fortalecimiento de competencias pedagógicas; comprensión de textos*

Correspondencia: jzaldivarinicial@gmail.com

Artículo recibido: 28 abril 2022. Aceptado para publicación: 15 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Zaldívar Cabanillas, J. H., Castañeda Campos, C., Merino Salazar, T. R., Carranza Peláez, A. C., & Huerta Bardales, V. J. (2022). Fortalecimiento de competencias pedagógicas mejoran la comprensión de textos en docentes de Inicial del distrito de Pacasmayo, la Libertad 2021: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2001-2010. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2349

Strengthening of pedagogical skills improve the comprehension of texts in pre-school teachers of the district of Pacasmayo, Freedom 2021

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine the improvement in text comprehension by applying the strengthening of pedagogical skills in initial teachers of the district of Pacasmayo, La Libertad 2021y; This study was based on the methods of the quasi-experimental design, for which 135 teachers from the initial level were included in two equal groups, as control and experimental as sample size for the application of the instruments during the collection of information. In this regard, it is recommended to submit the present to the address of the Pacasmayo Local Educational Management Unit, for better decision-making regarding its teaching staff to evaluate the situation of their performance and capacity, in order to improve the level of understanding of texts.

Keywords: *strengthening of pedagogical skills; comprehension of texts*

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación en el nivel inicial sobre todo en Latinoamérica viene enfrentando una serie de retos y cambios donde básicamente se ve reflejado la importancia del desempeño del educador, que si bien cuenta con competencias profesionales del nivel, se evidencian que el trabajo pedagógico en aula son en muchas ocasiones tradicionales donde se limitan a brindar el tema del día, y en muchos la enseñanza que imparten es tradicionalista limitando a los estudiantes en su pensamiento crítico reflexivo, ello apunta al interés de promover en los docentes el fortalecimiento de competencias pedagógicas; brindando oportunidades para el empoderamiento en estrategias, hacia una comprensión de textos bajo una comunicación horizontal donde el estudiante tenga apertura para expresarse sin temor y poco a poco enriquecer su vocabulario, brindando de esta manera momentos para la reflexión y relación con el texto escuchado o leído. (Tamayo y Loaiza, 2015, p. 113 -114).

En la sociedad se han presentado innumerables cambios sociales que han transformado el entorno laboral y de forma especial el contexto educativo, con el único fin de afrontar esta nueva realidad se hace necesario tomar la iniciativa y aprender lo que la sociedad nos exige, desarrollando destreza que faciliten el diario de vivir. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014, p. 12). Según Ferreire (2015), afirma que la comprensión de textos en los docentes hoy en día permite desplegar una serie de aprendizajes y pensamiento crítico, que implica tres elementos ineludibles y constitutivos los cuales dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, que vienen a ser percepción crítica, interpretación y reescritura. (p. 45). Si se cubrieran las necesidades profesionales del educador respecto a su quehacer, se estará en posibilidad de proponer los cursos, talleres y diplomados que le permitan fortalecer o mejorar su labor para lograr verdaderos aprendizajes.

Según Arnaldo (2018), en el marco del informe nacional los resultados, realizado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), muestra con respecto a la competencia lectora que cerca del 54% de estudiantes peruanos se encuentran en los niveles de desempeño en inicio, esto se debe a que la materia de los docentes en las instituciones estatales tienen la dificultad de contar con las estrategias pedagógicas para aplicar durante la enseñanza de los estudiantes, pues el autor menciona también, que un dato explícito y notorio en un texto breve y sintácticamente sencillo, cuando el contexto y el

tipo de textos son familiares por ejemplo las narraciones, o listados simples, además de que establecen relaciones sencillas entre información contigua (p. 14).

En este sentido se hace necesario investigar sobre el estudio del fortalecimiento de competencias pedagógicas para mejorar la comprensión de textos en los docentes del nivel inicial, de la mencionada institución educativa, que afectan o inciden en el proceso del aprendizaje en los niños del nivel inicial, ya que como se ha expuesto es una problemática que debe de abordar, para que de este modo se pueda realizar una propuesta que permita al interesado mitigar estas necesidades y proyectar como institución educativa acciones pedagógicas de carácter preventivo para el desarrollo de estos procesos. Para ello se formuló el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación del fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora el nivel de comprensión de textos en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021? y como problemas específicos: primero es ¿En qué medida el fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora la comprensión de textos respecto al nivel literal en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021?; segundo es ¿En qué medida el fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora la comprensión de textos respecto al nivel organizativa en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021? y por último ¿En qué medida el fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora la comprensión de textos respecto al nivel transversal en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021?. razones: bajo un enfoque teórico porque, para el presente estudio se aplicó los conocimientos científicos basados en teorías de la competencia y la pedagogía docente y los principios científicos aplicados al fortalecimiento de la competencia pedagógica, la misma que servirá como metodología para resolver el problema planteado, otra de las razones que se justifica el presente estudio es, gracias al enfoque metodológico, el cual fue necesario hacer uso de los criterios de la metodología de investigación científica construyendo instrumentos adecuados para la medición de la relación entre ambas variables ante la otra y finalmente el presente trabajo tiene relevancia social porque con los hallazgos o resultados encontrados servirán como base fundamental para la dirección del plantel y los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pacasmayo (UGEL). Para poder demostrar la interrogante formulada mediante sus resultados, fue necesario establecer como objetivo general que consistirá en determinar si el fortalecimiento de competencias pedagógicas

permite mejorar la comprensión de textos en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021, y de manera específica fue como primer objetivo específico: será conocer el nivel de comprensión de textos en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021 antes de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas, como segundo objetivo específico será determinar si el fortalecimiento de competencias pedagógicas permite mejorar la comprensión de textos respecto al nivel literal en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021, como tercer objetivo específico será determinar si el fortalecimiento de competencias pedagógicas permite mejorar la comprensión de textos respecto al nivel organizativo en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021, como cuarto objetivo específico será determinar si el fortalecimiento de competencias pedagógicas permite mejorar la comprensión de textos respecto al nivel transversal en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021 y por último como quinto objetivo específico será conocer el nivel de comprensión de textos en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021 después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas. Como toda interrogante ante un planteamiento de problema existe posibles respuestas, conocida en investigación como hipótesis, en un contexto general tenemos: H_i : El fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora significativamente la comprensión de textos en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021 y bajo un contexto específico tenemos: H_1 : El fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora significativamente la comprensión de textos respecto al nivel literal en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021, como segunda hipótesis específica tenemos: H_2 : El fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora significativamente la comprensión de textos respecto al nivel organizativa en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021, y por último H_3 : El fortalecimiento de competencias pedagógicas mejora significativamente la comprensión de textos respecto al nivel transversales en las docentes de inicial del distrito de Pacasmayo, La Libertad 2021. Para darle consistencia teórica el presente estudio fue necesario revisar el estudio de En el nivel internacional tenemos el estudio de Valentín y Ramírez (2016), a través de la tesis doctoral titulado como “Las competencias docentes y el desafío en la educación superior”, en el instituto politécnico nacional de México, cuyo objetivo general es analizar

la naturaleza de las competencias docentes implicadas en la educación superior, en el marco de la globalización y la expansión acelerada de la innovación científica y tecnológica, pues el método que se aplicó en el mencionado estudio fue de tipo descriptivo correlacional, bajo los criterios del diseño no experimental de corte transversal, cabe resaltar que en este estudio se empleó la técnica de la encuestas, con el instrumento del cuestionario para medir cada variable y durante los resultados para demostrar los objetivos se utilizó la prueba estadística de Pearson con un coeficiente del 0.84, bajo un nivel de significancia del 0.05, lo cual demuestra que existe relación positiva fuerte entre ambas variables, por lo tanto se concluye que, las competencias docentes desarrollado a un nivel regular guardan relación significativa con el desafío de la educación superior en el instituto politécnico nacional de México bajo un nivel de significancia del 5% (p. 9), también se recurrió describir las bases teóricas que acompañan el sustento de las variables en estudio, siendo la primera variable como independiente, según Pizano (2002), define que, el fortalecimiento de competencias pedagógicas “viene a ser toda capacidad que, tiene el individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine sus actos” (p.21), Al respecto según Scvhwaerz y Wotcvzacvk (2012), manifiesta que, los elementos de competencia docentes se considera como principales a las capacidades de análisis y síntesis, capacidad de organizar y planificar, así como los conocimientos generales básicos, la comunicación oral y escrita, conocimientos de una segunda lengua, habilidades de gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo e interdisciplinario, compromiso ético.

METODOLOGÍA

El método adecuado para este estudio, tuvo la necesidad de cumplir con los criterios del enfoque deductivo e inductivo, dado que se realizó análisis descriptivo e inferencial y para ello se hizo uso del científico de la deducción y la inferencia (Hernández, Baptista y Fernández, 2014). El diseño de Investigación fue cuasi experimental, con pre y post test., así mismo la población y el tamaño de muestra a la vez estuvo constituida por 135 docentes, de todo el nivel inicial de las instituciones educativas perteneciente a la UGEL de Pacasmayo; el cual se distribuye de la siguiente manera. A quien se le atribuirá como grupo de control a las docentes contratadas y el grupo control experimental a las

docentes nombradas, por lo tanto, se recurrirá a los mecanismos y métodos del muestreo no probabilístico por conveniencia, por tener mayor acceso a ella.

RESULTADOS.

Tabla 1. Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), respecto a los puntajes de respuestas obtenidos sobre comprensión de textos en cada grupo de estudio PRE - TEST.

Grupo de estudio	Variables y Dimensiones	Kolmogorov Smirnov Estadístico	gl	Sig.
Grupo Experimental	Competencias generales	0.938	135	0.221
	Competencias específicas	0.868	135	0.011
	Competencias transversales	0.931	135	0.160
Grupo de Control	Comprensión lectora literal	0.893	135	0.031
	Comprensión lectora reorganizativa	0.915	135	0.079
	Comprensión lectora inferencial	0.933	135	0.173
	Comprensión de textos	0.963	135	0.604

Nota: gl: Grados de libertad

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes

De la mencionada tabla se puede observar que se realizó la prueba de normalidad para dos distintos grupos de estudio control y experimental, para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov por tratarse de que nuestro estudio cuenta con un tamaño de muestra mayor a 50 datos, así mismo observamos las significancias para cada grupo en todas sus dimensiones y llegamos a la conclusión que, los datos sobre la comprensión de textos antes de aplicar el monitoreo pedagógico en su mayoría provienen de una distribución normal, porque nuestro $p > 0.05$ (nivel de significancia).

Tabla 2. Estadísticos de tendencia central, dispersión y prueba de "t" de Student efectuado en la comprensión de textos en los grupos experimental y control.

	Pre Test.					Pos Test.				
	Media	N	t	gl	p	Media	N	t	gl	p
Grupo experimental – Grupo de control	40.45	135	1.24	268	0.22	38.55	135	-53.652	268	0.000

Nota: p: significancia / gl: grados de libertad

Interpretación

De la tabla 2. Podemos observar que, bajo los valores de una media de 38.55 y un valor de significancia de $p= 0.22$, se puede deducir que, no existe diferencia significativa para los dos grupos de docentes en la comprensión de textos antes de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas

Por otro lado, bajo los valores de una media de 38.55 y un valor de significancia de $p= 0.000$ se puede deducir que, existe diferencia significativa para los dos grupos de la comprensión de textos después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arboleda, J. (2011). Comprensiones y competencias pedagógicas. Colombia: Redipe. Recuperado el 05 de febrero de 2021, de www.gestionfinanciera.com/pedagogia.pdf

Argomedo, J. (2020). Competencia de los docentes en la comprensión de textos. Quito: Universidad de Loja.

Arnaldo, Ch. (2018). Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa pública N° 16075. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 16 de enero de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5832/4/2018_P%C3%89REZ_CHUQUIHUANCA_ARNALDO.pdf

Barrio y Pinto. (2017). Las competencias del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: Aportaciones a la formación inicial. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.

Cabanillas Costilla, M. E. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81566 del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo–UGEL Pacasmayo–La Libertad.

Campos De Vettori, N. V. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación del II Ciclo de educación básica regular de la

- Institución Educativa N° 1600 Nuestra Señora de Guadalupe del Distrito de Pacasmayo Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo-La Libertad.
- Carrillo Rodríguez, L. A. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de comprensión de textos del área de comunicación del II Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1632 “Ramón Castilla” del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo-Ugel Pacasmayo–La Libertad.
- Colona Sisniegas, M. A. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee textos escritos en su lengua materna del área de comunicación iv ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81790 “La Granja” del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-Ugel Pacasmayo–La Libertad.
- Cueva Vásquez, R. M. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80397 “Hermanos Albújar y Manuel Guarniz” del Distrito de Guadalupe, Provincia Pacasmayo-Ugel Pacasmayo–La Libertad.
- Gutierrez, G. (2015). El desempeño docente y las perspectivas formativa (Vol. III). Bogotá - Colombia: Mudo lectura.
- Herrera Alvarez, G. V. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación del II Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1521 del Distrito de San Jose, Provincia de Pacasmayo–Ugel Pacasmayo–La Libertad.
- Javier, U., & Luis, J. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 80412 del Distrito de San José, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo–La Libertad.
- Kintsch, W. (2014). Understanding and solving word arithmetic problems (Vol. 5). Londres: Psychological review.
- Mendoza Amaya, R. D. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área

de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81712 “César Vallejo” del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo–La Libertad.

Pizano, G. (2002). Diseño curricular del aula. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Quilca, L. (2018). La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018. Lima - Perú: Universidad Pontificia Católica del Perú.

Vallés, A. (2018). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógicos, Barcelona - España. Barcelona - España: Promo Libro

Ventura, M., & Alíndor, M. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de indagación científica del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81788 “Héroes Guadalupanos” del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo–Ugel Pacasmayo–La Libertad...

Zapata Ortiz, R. C. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de producción de textos escritos del área de comunicación del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 89 “Albújar Y Guarniz” del Distrito de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo, Ugel-Pacasmayo-La Libertad