



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

**INFLUENCIA DE LA XENOFOBIA EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ATE, 2026**

**INFLUENCE OF XENOPHOBIA ON SCHOOL COEXISTENCE
IN STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ATE,
2026**

Kelly Pumayauli Chuctayo
Universidad César Vallejo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i2.23492

Influencia de la Xenofobia en la Convivencia Escolar en Estudiantes de Instituciones Educativas de Ate, 2026

Kelly Pumayauli Chuctayo¹

Kepumayaulic@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9763-6969>

Escuela Profesional de Psicología, XI ciclo

Universidad César Vallejo

Perú

RESUMEN

Esta investigación, aporta con el objetivo de desarrollo sostenible: tres (salud y bienestar) y al objetivo diez (reducción de las desigualdades), ya que busca fomentar espacios saludables y responder a las exigencias de los grupos en situación de fragilidad. El objetivo es analizar la influencia de la xenofobia en la convivencia escolar. Se empleó un diseño no experimental, transversal y explicativo, en 384 estudiantes del distrito de Ate, con edades entre 14 y 17 años. Se utilizó la Escala de Xenofobia de Ramires, y la Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE). Los resultados ($F = 110$; $p < .001$; $r = .472$; $r^2 = .223$; $B = -.356$) arrojaron presencia de influencia significativa de la xenofobia en la convivencia escolar, a su vez, las dimensiones de la Influencia a la xenofobia: preferencia social ($F = 52.6$; $p < .001$; $r = .348$; $r^2 = .121$; $B = -.464$) y pensamientos estereotipados ($F = 55.6$; $p < .001$; $r = .356$; $r^2 = .127$; $B = -.347$) influyeron en la convivencia escolar de manera significativa. Así mismo, a mayor presencia de pensamientos prejuiciosos, menor es la convivencia escolar, por otro lado, la muestra presentó niveles altos en influencia a la xenofobia y niveles muy bajos en convivencia escolar.

Palabras clave: xenofobia; convivencia escolar; violencia; estudiantes.

¹ Autor principal

Correspondencia: Kepumayaulic@ucvvirtual.edu.pe

Influence of Xenophobia on School Coexistence in Students of Educational Institutions of Ate, 2026

ABSTRACT

This research contributes to Sustainable Development Goal 3 (Good Health and Well-being) and Goal 10 (Reduced Inequalities), as it seeks to promote healthy environments and address the needs of vulnerable groups. The objective is to analyze the influence of xenophobia on school coexistence. A non-experimental, cross-sectional, and explanatory design was used with 384 students from the Ate district, aged 14 to 17. The Ramires Xenophobia Scale and the School Coexistence Measurement Scale (EMCE) were used. The results ($F = 110$; $p < .001$; $r = .472$; $r^2 = .223$; $B = -.356$) showed a significant influence of xenophobia on school coexistence. Specifically, the dimensions of xenophobic influence—social preference ($F = 52.6$; $p < .001$; $r = .348$; $r^2 = .121$; $B = -.464$) and stereotypical thinking ($F = 55.6$; $p < .001$; $r = .356$; $r^2 = .127$; $B = -.347$)—significantly influenced school coexistence. Furthermore, a higher prevalence of prejudiced thinking was associated with lower levels of school coexistence. Conversely, the sample exhibited high levels of xenophobic influence and very low levels of school coexistence.

Keywords: xenophobia, school coexistence, violence, students.

*Artículo recibido 28 febrero 2026
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

La xenofobia se entiende como un conjunto de actitudes de rechazo, exclusión y hostilidad hacia personas extranjeras o pertenecientes a diferentes culturas. Estas actitudes se manifiestan desde la indiferencia y la falta de empatía hasta expresiones más graves como la discriminación abierta y la violencia física (Rangel, 2020). En el ámbito educativo, esta problemática adquiere mayor relevancia, pues afecta directamente la convivencia escolar, dificulta la integración de estudiantes migrantes y limita la construcción de un clima institucional saludable (Felipe y Vargas, 2020).

A nivel internacional, la migración internacional ha alcanzado cifras históricas. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2024), en 2022 Europa y Asia concentran 87 y 86 millones de migrantes internacionales respectivamente, lo que representó el 61 % del total mundial. En paralelo, América del Norte acogió cerca de 59 millones (21 %), mientras que África, América Latina y el Caribe, y Oceanía registraron el 9 %, 5 % y 3 % respectivamente. Estas cifras evidencian la magnitud del fenómeno migratorio y la necesidad de atender sus consecuencias sociales, entre ellas la xenofobia, especialmente en espacios educativos donde se forman valores ciudadanos. Así mismo, la violencia escolar continúa siendo una problemática de gran magnitud, se estima que, mensualmente, uno de cada tres estudiantes experimenta situaciones de acoso por parte de sus compañeros. Asimismo, más del 36 % de los alumnos ha participado en enfrentamientos físicos dentro del entorno escolar, y cerca de un tercio ha sido víctima de agresiones físicas al menos una vez. Para el 2026, el acoso ha cobrado mayor relevancia, afectando aproximadamente a uno de cada diez estudiantes, lo que refleja el impacto de las tecnologías en las dinámicas de violencia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2026).

En el contexto peruano, los datos muestran un incremento sostenido de la población migrante. La Encuesta Nacional sobre la Población Venezolana (ENPOVE) reveló que en 2018 el 35,6 % de migrantes había sufrido discriminación, cifra que se elevó al 64,3 % en 2021 (INEI, 2018; ENPOVE, 2025). Además, según Carrasco et al. (2020), los prejuicios hacia estudiantes venezolanos en Perú se han intensificado en los últimos años, lo que afecta su proceso de adaptación en las escuelas. Paralelamente, el portal SiSeVe del Ministerio de Educación reportó en 2022 un total de 2.484 casos de bullying, cifra de valor más elevado en los últimos nueve años, de los cuales una parte estuvo vinculada



a situaciones de discriminación por origen nacional (Morales, 2022). Estos datos reflejan la urgencia de analizar cómo la xenofobia impacta en la convivencia escolar. Por otro lado, diversas declaraciones, reflejan que más del 40 % de las instituciones educativas registran la presencia de estudiantes que son víctimas de bullying, lo que genera gran preocupación en la comunidad educativa. Esta situación pone en evidencia que, a pesar de las estrategias implementadas en los últimos años, el acoso escolar continúa siendo un problema frecuente y persistente dentro del sistema educativo peruano, afectando el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes (Gobierno del Perú, 2025).

Cabe señalar que, aunque existen estudios regionales sobre xenofobia y migración, aún son escasos los trabajos que abordan esta problemática en instituciones educativas peruanas. La presente investigación toma como criterio de selección a instituciones de nivel básico regular ubicadas en zonas urbanas de Lima Metropolitana, debido a que concentran la mayor población de estudiantes migrantes y son espacios donde los conflictos de convivencia derivados de la diversidad cultural se hacen más evidentes. En ese sentido, el estudio busca contribuir al análisis de la xenofobia en el ámbito educativo, proporcionando evidencia que permita comprender mejor sus causas y consecuencias, así como orientar la formulación de estrategias pedagógicas y políticas institucionales que fomenten la inclusión, la igualdad y el respeto a la diversidad en la escuela peruana.

Frente a esta problemática previamente indicada, se formula la siguiente cuestión: ¿Cómo influye la xenofobia en la convivencia escolar de los estudiantes de instituciones educativas de Ate, 2026?

En cuanto a la justificación a nivel teórico de la investigación, busca profundizar en la comprensión de la xenofobia como fenómeno social y educativo, analizando dimensiones como la preferencia social y los pensamientos estereotipados, lo que permitirá explicar cómo dichas dimensiones impactan en la convivencia escolar. En el aspecto práctico, el estudio permitirá identificar actitudes y conductas xenofóbicas presentes en las instituciones educativas, generando insumos para diseñar estrategias psicoeducativas que fortalezcan la inclusión, la empatía y el respeto por la diversidad cultural en los estudiantes. A nivel social, la investigación cobra relevancia porque responde a la necesidad de construir escuelas más inclusivas y seguras en un contexto de creciente diversidad cultural, de manera que los hallazgos puedan funcionar como base para políticas educativas y programas de integración.



Finalmente, desde el ámbito metodológico, el estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y de alcance explicativo, aplicando instrumentos validados para medir las dimensiones de xenofobia y convivencia escolar, cuyos resultados serán analizados mediante técnicas estadísticas inferenciales con el fin de establecer relaciones causales entre ambas variables.

Dicho esto, se estableció como objetivo general: Analizar la influencia de la xenofobia en la convivencia escolar de los estudiantes de instituciones educativas del distrito de Ate, 2026. De igual manera, se generan los siguientes objetivos específicos: Analizar la influencia de la preferencia social hacia estudiantes extranjeros en la convivencia escolar; Analizar la influencia de los pensamientos estereotipados en la convivencia escolar; y Describir el nivel de xenofobia y el nivel de convivencia escolar en los estudiantes.

En cuanto a diversas investigaciones con relación a las variables, se han considerado los siguientes estudios a nivel internacional: López et al. (2025), en un estudio realizado en Chile, analizaron la tendencia temporal de la convivencia y la violencia escolar entre los años 2014 y 2022 utilizando información del SIMCE aplicada a estudiantes de 4.º y 10.º grado de educación regular. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, longitudinal retrospectivo y de alcance explicativo, basado en el análisis secundario de datos censales. Los resultados evidenciaron un progreso en la convivencia y una disminución de la violencia en 4.º grado, particularmente en escuelas públicas y de menor nivel socioeconómico, mientras que en 10.º grado se observó un incremento de la violencia y un deterioro de la convivencia, sobre todo en instituciones privadas y con alta matrícula. Asimismo, Rogers et al. (2025) elaboraron un estudio cuantitativo con más de 600 directores de escuelas secundarias públicas de Estados Unidos para analizar el impacto de los discursos y políticas migratorias en el clima escolar. Los resultados dejaron en evidencia que el 35.6% de las escuelas reportó incidentes de acoso hacia estudiantes de familias inmigrantes, el 70.4% de los directores señaló que los estudiantes manifestaban temor por su bienestar y el de sus familias, y el 63.8% indicó ausentismo escolar asociado a discursos antiinmigrantes. A nivel nacional: Fierro (2021) en un estudio aplicado en el Cercado de Lima en 2019, tuvo como objetivo analizar el manejo de las redes sociales y su impacto en la manifestación de conductas xenófobas hacia migrantes, directamente a personas venezolanas. Se



empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de tipo explicativo, utilizando la encuesta como técnica principal. Dando como resultados mostraron que plataformas como Facebook han sido usadas para provocar la xenofobia, incumpliendo derechos humanos a través de mensajes de odio, amenazas y exclusión. Asimismo, Gauna (2023) llevó a cabo un estudio con enfoque explicativo y sociológico-relacional, cuyo objetivo fue proponer un modelo de los distintos niveles de exclusión hacia inmigrantes venezolanos en Lima, Perú. La muestra estuvo compuesta por 13 participantes seleccionados mediante muestreo intencional y por conveniencia, considerando diversidad de edades y estratos sociales. Se utilizó como instrumento entrevistas semiestructuradas, aplicadas hasta alcanzar un punto de saturación de información. Los resultados evidenciaron la existencia de cuatro niveles de rechazo, los cuales se construyeron a partir de la generalización de imágenes negativas, influidas por experiencias de interacción.

Para las bases teóricas del estudio de la primera variable: Xenofobia. Se considera como una actitud de rechazo y temor hacia personas extranjeras, expresada en estereotipos negativos y prejuicios sociales (Gissi & Aguilar, 2023). Asimismo, es un fenómeno social que genera discriminación y exclusión, alimentado por discursos de temor político y la falta de contacto intergrupales (Rodríguez et al., 2020). Por otro lado, los pensamientos y prácticas hostiles hacia quienes son percibidos como diferentes, fueron generando procesos de exclusión (Casilla et al., 2022). Estas definiciones coinciden en señalar que la xenofobia constituye un obstáculo para la integración social y educativa. En el ámbito escolar, estas actitudes limitan la convivencia al deteriorar el respeto, la empatía y el reconocimiento de la diversidad, lo que justifica la necesidad.

Las teorías clásicas ayudan a comprender este fenómeno. La teoría de la distancia social, propuesta por Bogardus en 1925, sostiene que los seres humanos presentan distintos niveles de aceptación o rechazo hacia otros grupos, especialmente cuando son percibidos como diferentes en términos étnicos, culturales o religiosos. Esta distancia, de carácter psicológico y social, se refleja en la disposición a aceptar a un miembro de otro grupo en entornos como la familia, la escuela, el trabajo o la ciudadanía, y se organiza en una escala acumulativa que describe grados decrecientes de aceptación (Bourassa y Lemonik, 2023). Por otro lado, la teoría del prejuicio de Allport (1954) plantea que el prejuicio constituye una actitud hostil hacia un grupo social basada en estereotipos infundados.



Este autor propuso una escala progresiva que describe la evolución del prejuicio en cinco niveles: antilocución, evasión, discriminación, agresión física y genocidio. Lo más relevante de esta teoría es que identifica cómo el prejuicio puede intensificarse si no se interviene en sus etapas iniciales. Asimismo, Allport formuló la hipótesis del contacto, que sostiene que la interacción positiva, bajo condiciones adecuadas, puede reducir el prejuicio entre grupos (Bourassa y Lemonik, 2021). Estas teorías resultan fundamentales para el presente estudio, pues permite explicar cómo se configuran las actitudes de rechazo en las instituciones educativas y cómo estas pueden transformarse a través de la convivencia escolar.

En cuanto a las dimensiones de la xenofobia, se distinguen dos principales. La primera es la preferencia social, vinculada a la dimensión física, que se refiere a la inclinación hacia determinados grupos en el marco de la interacción social. Esta dimensión permite entender cómo las personas establecen relaciones y cómo se configuran actitudes de exclusión en las instituciones educativas (López de Ayala et al., 2022; Rodríguez de la Fuente, 2022; Giménez, 2023). La segunda dimensión son los pensamientos estereotipados, entendidos como estructuras cognitivas que permiten interpretar la realidad y que se construyen desde la infancia en el marco de las interacciones sociales. Estos estereotipos, si no son cuestionados, pueden reforzar actitudes de rechazo y discriminación (McGuire et al., 2020; Martín et al., 2024; Tijoux et al., 2022).

Respecto a la segunda variable: Convivencia escolar. Se refleja en la efectividad de la enseñanza y en el bienestar de los estudiantes (Gómez y Agramonte, 2022). Asimismo, es visualizada como un componente esencial para garantizar aprendizajes de calidad y relaciones basadas en el respeto (Ministerio de Educación [Minedu], 2020). Por otro lado, cuando existen climas escolares deficientes, falta de normas inclusivas o ausencia de participación, se generan consecuencias negativas como la exclusión, el acoso y el bajo rendimiento académico (Muñoz, 2022).

La teoría se sustenta en un estudio de caso desarrollado en Argentina sobre la escuela como espacio para el desarrollo socioemocional. En este trabajo, los autores retoman la definición de convivencia de Beech y Marchesi (2008) para fundamentar que aprender a convivir implica la enseñanza de valores y prácticas sociales como el respeto, la pertenencia y el soporte institucional. Asimismo, se plantea que la escuela puede funcionar como promotora o inhibidora del desarrollo socioemocional, lo cual se



evidencia en la percepción que tienen docentes, directivos y estudiantes respecto a la efectividad de programas socioemocionales. Complementariamente, la teoría de Tuvilla (2004) aporta una proyección ecológica de la convivencia escolar, entendiéndose como una construcción colectiva que emerge de las comunicaciones entre todos los actores de la comunidad educativa. No se limita únicamente a las relaciones individuales, sino que se articula mediante procesos comunicativos y mediadores entre alumnado, profesorado, familias e institución.

En cuanto a las dimensiones empleadas para evaluar la convivencia escolar: La primera dimensión es el respeto, considerado un valor esencial que orienta la aceptación y el reconocimiento de las capacidades del prójimo, asegurando la vigencia de sus derechos (Oliveros, 2019). Ochoa et al. (2023) señalan que el respeto es un valor indispensable en el ámbito educativo, pues al reconocer a los demás como iguales se favorece el aprendizaje y el desarrollo académico en un entorno sano y saludable. La segunda dimensión es la participación, definida como un derecho que permite a las personas expresar opiniones, tomar decisiones y ser parte activa de los procesos escolares (Ochoa et al., 2024). Esta participación no solo constituye un derecho, sino también un procedimiento que implica la intervención de los estudiantes en los asuntos educativos, fomentando el diálogo y la colaboración (Urbina et al., 2021). La tercera dimensión es la solidaridad, entendida como un principio ético y un valor universal que resulta indispensable en la formación integral del ser humano (Campos, 2023). De manera complementaria, Puente (2022) sostiene que la solidaridad se vincula con la empatía hacia los demás, expresándose en la disposición a brindar apoyo en contextos de necesidad. Finalmente, la cuarta dimensión corresponde al diálogo, el cual constituye un proceso comunicativo que se sustenta en la escucha activa y en la interacción respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa (Díaz y Núñez, 2021).

Finalmente, la hipótesis que orienta esta investigación sostiene que la xenofobia constituye un factor influyente que determina los niveles de convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate, 2026. Se plantea que las variaciones en la preferencia social y los pensamientos estereotipados explican, en parte, la calidad de las relaciones interpersonales, el respeto a normas y valores, así como la participación en la vida escolar.



En este sentido, el estudio no solo busca identificar la magnitud del problema, sino también generar evidencia que contribuya a diseñar estrategias de intervención que promuevan una convivencia inclusiva y respetuosa en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

Referente al tipo, enfoque y diseño, la presente investigación es de tipo básica, ya que busca explicar la relación entre las variables sin orientarse necesariamente a una aplicación inmediata (Cruz, 2020). Su enfoque es cuantitativo, fundamentado en la recolección de datos numéricos y en la ejecución de técnicas estadísticas para el análisis (Zúñiga et al., 2023). El diseño adoptado es explicativo, no experimental y de corte transversal, lo que permite analizar la relación entre xenofobia y convivencia escolar en un momento preciso, sin modificar las variables (Ato et al., 2013). De este modo, la investigación permite determinar la influencia de la xenofobia sobre la convivencia escolar en el contexto educativo del distrito de Ate.

Referente a las variables de estudio y su operacionalización, la Xenofobia y está conceptualizada por Portillo & Baya, (2021) como el rechazo hacia personas con características fenotípicas, lingüísticas o culturales diferentes. Esta variable se operacionaliza en dos dimensiones: la preferencia social y el pensamiento estereotipado. Se mide mediante la Escala de Xenofobia (EX), de tipo ordinal, diseñada para recoger actitudes de rechazo hacia grupos específicos de estudiantes en contextos educativos. La variable dependiente es la convivencia escolar, definida como el conjunto de interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, regidas por normas y valores que fomentan el respeto, la inclusión y la vida en comunidad (MINEDU, 2021). Sus dimensiones son el respeto, la participación, la solidaridad y el diálogo, y se evalúa mediante la Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE), también de tipo ordinal.

Para la población y muestra, Creswell (2014) define a la población como el grupo de personas u objetos que poseen ciertas características y sobre los cuales el investigador quiere, desea aplicar una determinada prueba y obtener resultados. 157,027 adolescentes de entre 14 y 17 años residentes en el distrito de Ate, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). De esta manera, se establecieron 384 participantes a partir de la población, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



Para la investigación se estableció criterios de inclusión y exclusión. Se incluyen adolescentes entre 14 y 17 años que residan en Ate y aceptan participar por medio de la firma del consentimiento informado; en cuanto a los menores de edad, se consideró el asentimiento informado. También se requiere que los participantes tengan competencias básicas de lectura y escritura, garantizando la comprensión de los instrumentos y del procedimiento de investigación. Por el contrario, se excluyeron a adolescentes con dificultades que impidan la correcta comprensión o llenado de los instrumentos, así como a quienes no firmaron el consentimiento informado o entregaron los cuestionarios incompletos

Para la recolección de datos se utilizó la aplicación de encuestas como instrumento principal, asegurando un procedimiento sistemático que permite explorar y registrar las manifestaciones de xenofobia y convivencia escolar de los estudiantes (Aguilar & Juárez, 2022). Se aplica el Cuestionario de Xenofobia - EX de Ramires (2019), diseñado para medir la xenofobia y sus dimensiones en adolescentes de secundaria: preferencia social y pensamiento estereotipado. El instrumento puede aplicarse de manera grupal o individual, con una duración aproximada de 20 a 30 minutos. En estudios previos, mostró altos niveles de confiabilidad, con coeficientes alfa superiores a 0.80, reflejando una estabilidad interna satisfactoria; su validez de constructo fue respaldada a través del análisis factorial y la correlación ítem-test evidenció índices de discriminación entre 0.41 y 0.67. La prueba T de Student confirmó la validez del instrumento ($p < 0.05$). Asimismo, se aplicó la Escala de Medición de la Convivencia Escolar (EMCE), validada institucionalmente por la DREA-UGEL Santa en 2016 y elaborada por Obregón (2016) señala que este instrumento, compuesto por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, respeto, participación, solidaridad y diálogo, permite evaluar el nivel de convivencia escolar. La EMCE presenta un Alfa de Cronbach de 0.81, demostrando una adecuada consistencia interna, y su validez fue confirmada mediante juicio de cuatro expertos en educación. La aplicación requiere aproximadamente 20 minutos.

Los principios éticos del presente estudio, se basaron en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2024), esto permite garantizar la transparencia y legitimidad brindada en cada paso de la investigación, asimismo, se vio conveniente buscar un enfoque adecuado para lograr el cumplimiento del objetivo planteado, el cual está propuesto únicamente con fines académicos. También se incorporó de manera adecuada, la información proveniente de otros autores, plasmándose en el



correcto uso de las citas bibliográficas. A su vez, mediante el uso de un formato de consentimiento informado, se brindó a los participantes el fin que tiene la investigación, dándoles de esa manera la libertad de escoger si querían participar de manera voluntaria en el estudio o no, Finalmente, los hallazgos encontrados en la investigación fueron compartidos únicamente con fines académicos a los participantes y a otros investigadores, esperando así, pueda serles útil en futuras investigaciones ya sea en este contexto u otro.

RESULTADOS

Tabla 1. Influencia de la Xenofobia en la convivencia escolar de los estudiantes de instituciones educativas del distrito de Ate, 2026

Modelo	GL	Media cuadrática	F	r	r ²	Sig.	B
Influencia de la Xenofobia	1	4875.4	110	0.472	0.223	<.001	-0.356
residuo	382	44.4					

Nota: gl: grados de libertad; f: estadístico f de la regresión p: significancia; r: coeficiente de correlación; r²: coeficiente de determinación, B: coeficiente no estandarizado.

En la primera tabla representa los datos a partir del análisis de regresión lineal, encontrándose que la xenofobia presenta una influencia significativa en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate ($r^2 = 0.223$; $p < .001$). Asimismo, se observa una correlación de magnitud moderada entre las variables ($r = 0.472$). Del mismo modo, el coeficiente no estandarizado obtuvo como resultado $B = -0.356$, lo que indica que, a mayor nivel de xenofobia, menor es la convivencia escolar. Es decir, la xenofobia influye significativamente en la convivencia escolar, explicando el 22.3% de su variabilidad, evidenciando una relación inversa entre ambas variables.

Tabla 2. Influencia de la dimensión de la preferencia social hacia estudiantes extranjeros en la convivencia escolar

Modelo	GL	Media cuadrática	F	r	r ²	Sig.	B
Preferencia social	1	2643.6	52.6	0.348	0.121	<.001	-0.464
residuo	382	50.3					

Nota: gl: grados de libertad; f: estadístico f de la regresión p: significancia; r: coeficiente de correlación; r²: coeficiente de determinación, B: coeficiente no estandarizado

En la segunda tabla representa los datos obtenidos del análisis de regresión lineal, donde se evidencia que la dimensión preferencia social presenta una influencia significativa en la convivencia escolar ($r^2 = 0.121$; $p < .001$), mostrando además una correlación positiva débil entre las variables ($r = 0.348$).



Asimismo, el coeficiente no estandarizado presenta un valor de $B = -0.464$. En síntesis, esta dimensión influye significativamente en la convivencia escolar, explicando el 12.1% de su variabilidad.

Tabla 3. Influencia de la dimensión de los pensamientos estereotipados hacia estudiantes extranjeros en la convivencia escolar

Modelo	GL	Media cuadrática	F	r	r ²	Sig.	B
Pensamientos estereotipados	1	2777.1	55.6	0.356	0.127	<.001	-0.347
residuo	382	49.9					

Nota: gl: grados de libertad; f: estadístico f de la regresión; p: significancia; r: coeficiente de correlación; r²: coeficiente de determinación, B: coeficiente no estandarizado

En la tercera tabla se evidencia los datos obtenidos mediante el análisis de regresión lineal, encontrándose que la dimensión pensamientos estereotipados presenta una influencia significativa en la convivencia escolar ($r^2 = 0.127$; $p < .001$), observándose además una correlación positiva débil entre las variables ($r = 0.356$). De igual forma, el coeficiente no estandarizado presenta un valor de $B = -0.347$, lo cual indica que, a mayor presencia de pensamiento prejuicioso, menor es la convivencia escolar. Es decir, esta dimensión influye significativamente en la convivencia escolar, explicando el 12.7% de su variabilidad.

Tabla 4. Niveles de influencia de la Xenofobia

Niveles	Frecuencias	%
bajo	9	2.3 %
medio	110	28.6 %
alto	265	69.0 %
total	384	100.0 %

En la cuarta tabla se evidencia los niveles de influencia de la xenofobia en los estudiantes evaluados. Se observa que el 69.0% presenta un nivel alto de xenofobia, seguido del 28.6% que presenta un nivel medio, mientras que solo el 2.3% evidencia un nivel bajo.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan niveles altos de xenofobia hacia la población extranjera, lo que evidencia la presencia significativa de actitudes de rechazo o prejuicio hacia este grupo en la muestra estudiada.



Tabla 5. Niveles de convivencia escolar en los estudiantes

Niveles	Frecuencias	%
muy bajo	165	47.4%
bajo	182	43.0%
medio	3	8.9%
alto	34	0.8%
total	384	100%

En la quinta tabla, se evidencia los niveles de convivencia escolar, se observa que el 47.4% presenta un nivel bajo, seguido del 43.0% con nivel muy bajo, mientras que el 8.9% presenta un nivel alto y solo el 0.8% evidencia un nivel medio.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos o muy bajos de convivencia escolar, lo cual evidencia posibles dificultades en las relaciones interpersonales, el respeto y la interacción entre los estudiantes dentro del contexto escolar.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados y considerando el objetivo general, orientado a determinar la influencia de la xenofobia en la convivencia escolar de los estudiantes de instituciones educativas del distrito de Ate, 2026, se evidenció que la xenofobia influye de manera significativa en la convivencia escolar. El análisis de regresión lineal mostró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < .001$), con un coeficiente de correlación moderado ($r = 0.472$) y una capacidad explicativa del 22.3% de la variabilidad de la convivencia escolar ($r^2 = 0.223$). Asimismo, el coeficiente $B = -0.356$ indica que, a medida que aumentan los niveles de xenofobia, la convivencia escolar tiende a disminuir, lo cual evidencia una relación inversa entre ambas variables. A su vez, el estudio coincide con lo planteado por Gissi y Aguilar (2023), Rodríguez et al. (2020) y Castilla (2022), quienes sostienen que la xenofobia se manifiesta mediante actitudes de rechazo, exclusión y hostilidad hacia quienes son percibidos como diferentes, lo cual deteriora las relaciones sociales. En el ámbito educativo, estas actitudes pueden traducirse en dificultades para la interacción, la cooperación y la aceptación entre los estudiantes, afectando directamente el clima escolar. Por otra parte, estos hallazgos pueden comprenderse desde la teoría del prejuicio y de la distancia social.



En efecto, Bourassa y Lemonik (2023), al retomar a Bogardus, plantea que la distancia social expresa el grado de aceptación o rechazo que una persona manifiesta hacia miembros de otros grupos, lo cual influye directamente en su disposición a convivir, colaborar o compartir espacios comunes.

Respecto al primer objetivo específico, se evidenció que la preferencia social influye de manera significativa en la convivencia escolar. Considerando que la preferencia social se relaciona con la disposición de los estudiantes a establecer vínculos de cercanía o distanciamiento con compañeros de diferente origen cultural, lo cual repercute en la calidad de las relaciones interpersonales dentro del aula. Este hallazgo resulta coherente con López de Ayala et al. (2022), Rodríguez de la Fuente (2022) y Giménez (2023), quienes señalan que la preferencia social permite comprender cómo se organizan las relaciones de aceptación, cercanía o exclusión entre los miembros de un grupo. De igual manera, los resultados obtenidos guardan relación con diversas investigaciones que resaltan la importancia de la aceptación social en la construcción de un clima escolar positivo. En este sentido, Caravita et al. (2021) evidenciaron que una baja aceptación cultural favorece la aparición de conductas de intimidación y exclusión hacia estudiantes migrantes dentro del entorno escolar. En relación con la propuesta de Allport (1954), los resultados pueden interpretarse a partir de la calidad de las interacciones entre los estudiantes. El contacto entre grupos diferentes puede reducir o reforzar los prejuicios dependiendo de las condiciones en que se desarrolle. En ese sentido, la preferencia social cumple un papel importante, ya que cuando los estudiantes extranjeros son aceptados por sus pares, se favorecen relaciones más positivas y disminuyen las actitudes xenofóbicas. Por el contrario, cuando existe rechazo o baja aceptación, se refuerzan los prejuicios, lo que afecta negativamente la convivencia escolar.

Por otra parte, referente al segundo objetivo específico, los resultados indican que esta dimensión también presenta influencia significativa en la convivencia escolar. Los estereotipos constituyen creencias generalizadas sobre determinados grupos sociales que, cuando no son cuestionadas, pueden reforzar actitudes de rechazo y discriminación. En este sentido, McGuire et al. (2020), Martín et al. (2024) y Tijoux et al. (2022) sostienen que los estereotipos funcionan como estructuras cognitivas que influyen en la manera en que las personas interpretan y evalúan a los demás, pudiendo generar percepciones negativas hacia determinados grupos.



Así mismo, estos hallazgos permiten señalar que los pensamientos estereotipados constituyen un factor relevante en la explicación de la convivencia escolar, ya que influyen en la calidad de las interacciones entre los estudiantes. Por ello, se hace necesario promover acciones orientadas a cuestionar estas creencias, fortalecer la educación en valores y fomentar espacios de diálogo e integración que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.

Por otro lado, en relación con el tercer objetivo específico, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto de influencia de la xenofobia, lo cual permite identificar la presencia de actitudes de rechazo y prejuicio hacia la población extranjera dentro del contexto escolar. En este sentido, dicho hallazgo no solo refleja una problemática a nivel actitudinal, sino que, además, sugiere implicancias en la dinámica del aula, ya que estas conductas pueden generar distanciamiento, dificultades en la interacción y limitaciones en la construcción de vínculos entre los estudiantes. Así, la presencia de altos niveles de xenofobia podría estar asociada a un clima escolar menos inclusivo, donde ciertos grupos son percibidos como ajenos o diferentes. Asimismo, Dube y Setlalentoa (2024) señaló que las actitudes xenofóbicas en el entorno educativo se relacionan con experiencias de exclusión social y dificultades en la integración, lo que puede afectar tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su participación en el aula. La UNESCO (2023) advierte que los prejuicios asociados a la nacionalidad suelen manifestarse a través de burlas, rechazo o aislamiento, impactando negativamente en la convivencia escolar y en el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por ello, se hace necesario promover estrategias orientadas a la sensibilización, el respeto por la diversidad y la generación de espacios de interacción positiva que contribuyan a reducir estas actitudes y a fortalecer la convivencia escolar.

A su vez, en el cuarto objetivo específico, se evidenció que la convivencia escolar se concentró en niveles bajos y muy bajos, lo que refleja dificultades en la calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes. Este resultado resulta consistente con lo señalado por Muñoz (2022), quien sostiene que los climas escolares deficientes, la falta de normas inclusivas y la escasa participación favorecen la exclusión y el deterioro de las relaciones dentro de las instituciones educativas. Asimismo, Beech y Marchesi (2008) explican que la convivencia escolar se construye a partir de la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, por lo que cuando predominan actitudes de rechazo o



desconfianza, la convivencia tiende a deteriorarse. Asimismo, estos resultados pueden explicarse considerando que la convivencia escolar no solo depende de normas institucionales, sino también de la forma en que los estudiantes se perciben y se relacionan entre sí. Tal como plantea Gordon Allport (1954), la calidad del contacto entre individuos de distintos grupos influye directamente en la aparición o reducción de actitudes negativas. Por ello, cuando las interacciones se caracterizan por el rechazo, la falta de integración o la presencia de prejuicios, es más probable que se deterioren las relaciones interpersonales.

Estos hallazgos se refuerzan con los resultados descriptivos, los cuales muestran que la convivencia escolar se concentra principalmente en niveles bajos y muy bajos. En efecto, el 47.4% de los estudiantes presentó un nivel bajo de convivencia escolar y el 43.0% un nivel muy bajo, mientras que solo un porcentaje reducido evidenció niveles medios o altos. Este escenario sugiere que las relaciones interpersonales, el respeto y la interacción entre los estudiantes presentan debilidades dentro del contexto escolar analizado. A pesar de los aportes del presente estudio, es necesario reconocer algunas limitaciones. En primer lugar, el diseño no experimental y de corte transversal permite analizar la relación entre las variables en un momento específico, pero no permite establecer cambios a lo largo del tiempo. En segundo lugar, el uso de un muestreo no probabilístico limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones con características distintas. Asimismo, el uso de instrumentos de autoinforme puede implicar sesgos asociados a la percepción o sinceridad de los participantes. En cuanto a las proyecciones futuras, se recomienda desarrollar investigaciones con diseños longitudinales que permitan analizar la evolución de la influencia de la xenofobia y la convivencia escolar a lo largo del tiempo. Asimismo, sería pertinente ampliar el estudio a diferentes contextos educativos para comparar resultados y fortalecer la validez externa. Finalmente, se sugiere diseñar e implementar programas de intervención orientados a la educación intercultural, la reducción de prejuicios y la promoción de la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas, fortalecer en el aula espacios de reflexión y diálogo, donde se promueva el pensamiento crítico, la empatía y la deconstrucción de prejuicios, contribuyendo así a reducir creencias negativas hacia estudiantes extranjeros.



A los docentes desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas, tales como el trabajo colaborativo, dinámicas grupales y actividades de integración, que favorezcan la aceptación y la interacción positiva entre estudiantes de diferentes contextos culturales.

A los profesionales de la psicología implementar programas de intervención psicoeducativa en las instituciones educativas, enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la empatía y la reducción de prejuicios, con el propósito de mejorar la convivencia escolar y prevenir conductas xenofóbicas.

A los consejos municipales distritales impulsar actividades comunitarias que promuevan la integración y el reconocimiento de la diversidad cultural, contribuyendo así a la reducción de actitudes xenofóbicas en el entorno social.

Se recomienda a futuros investigadores profundizar en el estudio de la influencia de la xenofobia y la convivencia escolar mediante diseños de tipo explicativo o causal, que permitan analizar con mayor precisión las relaciones de influencia entre las variables, así como incorporar otros factores que puedan intervenir en estas dinámicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, N., y Seijas, R. (2020). Venezolanofobia en los países suramericanos. Tres Experiencias: Colombia, Ecuador y Perú. *Cambios Y Permanencias*, 11(2), 122–141. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11694>
- Alizadeh, O. (2024). Xenofobia contra inmigrantes venezolanos en Colombia. *Hallazgos*, 21(42), 253-286. <https://doi.org/10.15332/2422409X.9312>
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ayón, H. V., Zavala, A. N., Plúa, E. L. y Blanca, P. L. (2023). El respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 736–749. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.803>
- Benites, A., Blouin, C., Ramos, G., Palla, I., Carrasco, A. y Vargas, G. (2020). Informe alternativo al Comité de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus



- Familiares. IDEHPUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/57b678f7-c839-4565-9c80-3b95e3a3f4aa>
- Benoit, C. G., Uribe, C. V. y Toloza, K. L. (2024). Diálogo en el aula: facilitadores y barreras desde una mirada colaborativa. *Conrado*, 20(99), 28-38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442024000400028&script=sci_arttext&lng=en
- Briceño, C. (2021). Percepción de los estudiantes suramericanos hacia ciudadanos extranjeros: Un estudio vinculante sobre inmigración y xenofobia. *Revista del CESLA: International Latin American Studies Review*, (28), 311–334. <https://doi.org/10.36551/2081-1160.2021.28.311-334>
- Bourassa, C. y Lemonik, M. (2021). *Prejudice theory: Scapegoat theory*. EBSCO Research Starters. <https://www.ebsco.com/research-starters/religion-and-philosophy/prejudice-theory-scapegoat-theory>
- Campos, P. (2023). La solidaridad como valor moral: Un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100018
- Caravita, S. C., Papotti, N., Gutierrez, E., Thornberg, R. & Valtolina, G. G. (2021). Contact with migrants and perceived school climate as correlates of bullying toward migrants classmates. *New directions for child and adolescent development*, 2021(177), 141-157. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cad.20400>
- Castilla, L. (2022). Xenofobia hacia los migrantes venezolanos en la Ciudad de Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7172/253T202205_52_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2024). Observatorio Nacional de Prospectiva. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t73>
- Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J. A. y Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas*, 15(2), 78–89. <https://redalyc.org/pdf/1710/171046557008.pdf>



- Díaz, E. y Núñez, C. (2021). Implementación del diálogo pedagógico como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación inicial docente. Cuaderno De Pedagogía Universitaria. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.424>
- Dube, B. y Setlentoa, W. (2024). But We Do Not Know Anything, We Were Born in This Predicament: Experiences of Learners Facing Xenophobia in South Africa. *Educ. Sci*, 14(3). <https://doi.org/10.3390/educsci14030297>
- Espinosa, Z., Branda, S., Bournissen, J. y Gozzer, S. (2024). Solidaridad y tolerancia en la web: Un enfoque de educación digital basado en virtudes. *Praxis Educativa*, 28(1), 91–108. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S032897022024000100091&script=sci_abstract&lng=en
- Felipe, C., y Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú: Aportes para el diálogo y la acción (Documento de trabajo N.º 10). Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE. <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/605/articulo%2010.pdf?sequence=1>
- Fierro, L. (2021). Redes sociales y xenofobia en el Cercado de Lima, Perú 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad de Las Américas]. Repositorio Institucional ULA. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1201>
- Flechas, C. (2022). Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen. Swissinfo. <https://www.swissinfo.ch/spa/acoso-escolar-en-am%C3%A9rica-la-delgada-l%C3%ADnea-entre-la-prevenci%C3%B3n-y-el-crimen/47702554>
- Freier, L., & Vera, M. (2021). COVID-19 and immigrants' increased exclusion: The politics of immigrant integration in Chile and Peru. *Frontiers in Human Dynamics*, 3, 606871. <https://doi.org/10.3389/fhumd.2021.606871>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). 73% de participantes en encuesta de UNICEF manifiesta que en Costa Rica existe la xenofobia. <https://www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/73departicipantes-en-encuesta-de-unicef-manifiesta-que-en-costa-rica-existe-la>



- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). Niñez y migración en América Latina y el Caribe: Desafíos para la inclusión educativa. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>
- García, J. (2022). Liderazgo estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/97275fec-46c7-4fda-a80b-219f48865e39/content>
- Gauna, A. (2023). Sociología relacional de la xenofobia: El caso del rechazo a la inmigración venezolana en Lima, 2019. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (44), 63–81. <https://revistas.um.es/areas/article/view/480461/353>
- Giménez, R. (2023). La concepción de Jon Elster acerca de la toma colectiva de decisiones. *Ciencias Sociales*, 3(2), 45–60. <https://revistapares.com.ar/wp-content/uploads/2024/01/5.-La-concepcion-de-JonElsteracercadelatoma-colectiva-de-decisiones.pdf>
- Gissi, N., y Aguilar, H. (2023). Entre el miedo y la xenofobia: Política migratoria, vulnerabilidad social y emergencia de un Estado penal en Chile (2018-2023). *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 18, e680. <https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2023.v18.680>
- Gómez, M., y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios*, 43(6), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2006). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*. [Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativas y mixta](#)
- Holguín, J., Castillo, F., Gonzales, M., y Ramírez, P. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 274–289. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146009/html/>
- Litichever, L., y Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia: Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, (57), 1–19. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-010)
- López de Ayala, M. C., Catalina, B., y García, A. (2022). Uso problemático de internet: Preferencia por



- la interacción social online y motivos de uso como factor mediador. *Communication & Society*, 35(2), 1–17. <https://dadun.unav.edu/server/api/core/bitstreams/b7f0facd-00ca-40b7-85ab-a98399bdc989/content>
- López de Mesa, C., Gutiérrez, R., y Restrepo, D. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383–410. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>
- López, R., Martínez, V. y Herrera, P. (2025). Evolución de la convivencia y violencia escolar en Chile: Un estudio longitudinal. *Educação & Sociedade*, 46, e292590. <https://www.scielo.br/j/es/a/GnXJNmmCmkKNNjwrKWgv8nc/?lang=es>
- Martín, A., Lafuente, P. y Durán, M. (2024). Estereotipos de género y redes sociales: Consumo de contenido generado por influencers entre los preadolescentes y adolescentes. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales*, (38). <https://digiuv.villanueva.edu/bitstream/handle/20.500.12766/504/Estereotipos%20de%20g%20a%20y%20redes%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McGuire, L., Lynn, K., Goff, E., Irvin, M., Winterbottom, F., Fields, G., Hartstone, A. y Rutland, A. (2020). STEM gender stereotypes from early childhood through adolescence at informal science centers. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 67, 101109. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397319300930>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional [MEFP]. (2023). El Ministerio de Educación y FP presenta el mayor estudio de convivencia escolar realizado en este ámbito. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/en/prensa/actualidad/2023/05/20230503-observatorioconvivencia.html>
- Mgogo, Q., & Osunkunle, O. (2023). Students' perceptions of the influence of media on perpetuating xenophobia in South African universities. *The Journal for Transdisciplinary Research in Southern Africa*, 19(1), 11 pages. doi: <https://doi.org/10.4102/td.v19i1.1218>
- Morales, M. (2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La República*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500->



[casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/](#)

- Muñoz, C. (2022). Programa de convivencia escolar para disminuir la violencia escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de el Tablón de Gómez, Departamento de Nariño de Colombia. Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5404>
- Ochoa, A., Domínguez, E., Cruz, S. y Garcés, L. (2023). Ideas sobre la participación en estudiantes de Educación Media Superior. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 14(27). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712023000200009
- Ochoa, A., Solís, M. y Mayor, D. (2024). La participación del estudiantado en las prácticas de Aprendizaje-Servicio: Percepciones de docentes universitarios españoles y mexicanos. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.541661>
- Organización de las Naciones Unidas [UNESCO]. (2023). Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms?. <https://www.unesco.org/en/articles/global-education-monitoring-report-2023-technology-education-tool-whose-terms>
- Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2024). Informe sobre las migraciones en el mundo 2024. <https://worldmigrationreport.iom.int/msite/wmr2024interactive/?lang=ES>
- Oliveros, M. (2019). El respeto. *Revista Médica Basadrina*, 12 (2), 39-40. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/642/656>
- Paz, J., Alpala, O. y Villota, E. (2021). Análisis de la migración venezolana en la ciudad de Pasto: Características y percepciones de los migrantes. *Tendencias*, 22(1), 71–94. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.155>
- Portillo, L., y Baya, C. (2021). Revisión sistemática de intervenciones en racismo y xenofobia. Análisis y modificación de conducta. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8172933>
- Rangel, M. (2020). El desafío de la inclusión sin racismo ni xenofobia. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/45116f7a-7221-47f0-a00d-b8a06e0d21fe/content>
- Rannau, J. (2024). Diálogo y motricidad: Fundamentos de una educación física activa y democrática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54 (3), 1-29.



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448878X2024000300161&script=sci_arttext

Rodríguez, M. (2022). Evolución reciente de las clases sociales y la desigualdad en un contexto de pandemia. *Revista de la Carrera de Sociología Entramados y Perspectivas*, 12(12), 72–106.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9135436>

Rodríguez, J., Morales, D., Gall, O., y Iturriaga, E. (2020). ¿Qué es y cómo se manifiesta la xenofobia? México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. https://www.conapred.org.mx/wp-content/uploads/2022/07/Xenofobia_2020_Ax.pdf

Rogers, J. y Kahne J. La Torre, D., Castro, C., Stern, S., Bronstein, M. y Ishimoto, M. (2025). U.S. High School Principals Report Widespread Effects of Immigration Enforcement. *UCLA Institute for Democracy, Education, and Access*.

<https://newsroom.ucla.edu/stories/bullying-missed-school-effects-immigration-enforcement-high-schools-ucla>

Serin, G., & Bozdog, E. (2025). Social justice leadership against xenophobia in education: The role of diversity climate and social contact. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-08174-3>

Tijoux, G., Ambiado, C., Veloso, V., Clerc, C. y Osorio, C. (2022). Interrogando el concepto de estereotipo y su uso en las ciencias sociales en relación con el fenómeno del racismo. *Atenea (Concepción)*, (526), 39–60.

<https://revistas.udec.cl/index.php/atenea/article/view/9893/9321>

Universidad César Vallejo [UCV]. (2024). Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/transparencia>

Urbina, R., Carrasco, C. y Durán, C. (2021). Pasarlos bien juntos: Experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 185–

209. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1168>.

