



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

## **LA HUERTA ESCOLAR, UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES Y CIUDADANAS.**

**THE SCHOOL GARDEN, A TOOL FOR THE DEVELOPMENT  
OF ENVIRONMENTAL AND CIVIC SKILLS.**

**Liceth Judith Caro Gómez**  
Universidad Popular del Cesar

**Nelcy Judith Colón Alfaro**  
Universidad Popular del Cesar

**Luis García-Noguera**  
Universidad Popular del Cesar

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2.23498](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23498)

## La huerta escolar, una herramienta para el desarrollo de competencias ambientales y ciudadanas.

**Liceth Judith Caro Gómez**<sup>1</sup>[licej25@hotmail.com](mailto:licej25@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0003-5597-171X>Universidad Popular del Cesar  
Colombia**Neley Judith Colón Alfaro**[nelcyalfaro26@gmail.com](mailto:nelcyalfaro26@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0009-0721-8129>Universidad Popular del Cesar  
Colombia**Luis García-Noguera**[luisjuancarlos@gmail.com](mailto:luisjuancarlos@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0002-8004-0293>Universidad Popular del Cesar  
Colombia

### RESUMEN

Este artículo de reflexión surge a partir de la observación de la situación ambiental actual, definida como el deterioro de los recursos naturales, la cual se ve amenazada por las acciones humanas y requiere, un cuidado que abarque todas las acciones y medidas destinadas a proteger, preservar y restaurar el ambiente y los recursos naturales que en ella existen, creando en los seres humanos una cultura ambiental. En este contexto, la huerta escolar se convierte en un espacio pedagógico importante para la educación ambiental, ya que, a través de esta, los estudiantes desarrollan procesos cognitivos que no solo fortalecen sus capacidades, sino también sus competencias ambientales. Mediante las actividades en la huerta, la escuela busca fomentar la construcción de una cultura ambiental que se capaz de responder a las problemáticas locales, promoviendo el pensamiento crítico y el aprendizaje experiencial. Se resalta el papel del docente como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de estrategias didácticas vinculadas al entorno natural. Así mismo, se abordan temas y conceptos que relacionan la formación de capacidades con el desarrollo de competencias. Se concluye resaltando la importancia de las problemáticas ambientales como temas centrales de formación, al incorporar en la huerta escolar y en los programas educativos, facilitan en los estudiantes la apropiación de valores y prácticas para la sostenibilidad.

**Palabras claves:** huerta escolar, educación ambiental, competencias ambientales, cultura ambiental, sostenibilidad, prácticas sostenibles.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [licej25@hotmail.com](mailto:licej25@hotmail.com)

## **The school garden, a tool for the development of environmental and civic skills.**

### **ABSTRACT**

This reflective article arises from the observation of the current environmental situation, defined as the deterioration of natural resources, which is threatened by human actions and requires care that encompasses all actions and measures aimed at protecting, preserving, and restoring the environment and the natural resources within it, creating in humans an environmental culture. In this context, the school garden becomes an important pedagogical space for environmental education, since, through it, students develop cognitive processes that not only strengthen their abilities but also their environmental competencies. Through activities in the garden, the school seeks to promote the construction of an environmental culture capable of responding to local problems, fostering critical thinking and experiential learning. The role of the teacher as a mediator in the teaching-learning process is highlighted through the application of didactic strategies linked to the natural environment. Likewise, topics and concepts that relate the development of skills to the development of competencies are addressed. It is concluded by emphasizing the importance of environmental issues as central topics of education, as incorporating them into the school garden and educational programs facilitates the students' appropriation of values and practices for sustainability.

**Keywords:** school garden, environmental education, environmental skills, environmental culture, sustainability, sustainable practices.

*Artículo recibido 28 febrero 2026  
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



## INTRODUCCIÓN

En la Conferencia de Estocolmo (1972) y en la Cumbre de Río de Janeiro en 1992, se pudo evidenciar los avances significativos que ha tenido la educación ambiental, donde se estableció la relevancia de incorporarla en los sistemas educativos a través de la Agenda 21 (Organización de las Naciones Unidas (ONU), 1992). Estos acuerdos destacan la prioridad de formar ciudadanos con pensamiento crítico, conciencia ambiental y sentido de pertenencia que sea capaz de responder a los retos del desarrollo sostenible. No obstante, las ciudades, pueblos y comunidades rurales continúan siendo afectadas por problemas asociados al deterioro de los ecosistemas, el consumismo, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (2022), declaró que todas las personas del mundo tienen derecho a un medio ambiente saludable y afirmó que el cambio climático y la degradación ambiental hacían parte de las amenazas más urgentes para el futuro de los seres humanos. Es por esto, que desde las instituciones educativas se deben implementar acciones que aprecien la conservación de la biodiversidad, el accionar sostenible de los recursos naturales, hasta la reducción de la contaminación y la promoción de prácticas eco amigables en todos los aspectos de la vida cotidiana, reconociendo que la educación ambiental no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe ser transformadora, capaz de generar sensibilidad y responsabilidad ambiental.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), resaltan la importancia de incluir la educación ambiental en currículos escolares para el desarrollo sostenible, además señalan la importancia de implementar estrategias pedagógicas activas e interdisciplinarias como la huerta escolar, desde todos los niveles educativos, con el fin de unir teoría y práctica, fortaleciendo las competencias ambientales y fomentando hábitos sostenibles en la vida cotidiana.

La incorporación de la Agenda 21 (ONU, 1992), adoptada en la Cumbre de Río (1992), en su Capítulo 36 establece la necesidad de reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible. Por tal motivo fomentan la integración de la educación ambiental en los sistemas educativos teniendo en cuenta su articulación en los currículos escolares, con el fin de crear las condiciones necesarias para que recursos



como la huerta escolar se convierta no solo en un espacio pedagógico, sino también, en laboratorios vivos, donde se integren diversas dimensiones del aprendizaje (Cisnero & Bermúdez, 2022).

Allí, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre procesos naturales, cuidado del suelo y el agua, sino que también desarrollan competencias ambientales que le permitan ser un ciudadano con pensamiento crítico y responsabilidad frente a las problemáticas locales. Eugenio-Gozalbo et al. (2020) documenta cómo los huertos escolares funcionan como contextos efectivos para el aprendizaje científico, es por esto, que, al vincular la huerta escolar con el conocimiento científico, pasa a ser un entorno de aprendizaje práctico, donde se fortalecen competencias ambientales como el respeto por la biodiversidad, el uso responsable de los recursos y la construcción de una cultura ambiental sostenible en la escuela y la comunidad.

En este contexto, la huerta escolar se visualiza como un espacio pedagógico privilegiado por varias razones:

- Se da a través de un aprendizaje experiencial, de esta manera, se logra articular la teoría con la práctica, promoviendo la comprensión de algunos conceptos como biodiversidad y sostenibilidad.
- Permite la interdisciplinariedad, integrando diferentes áreas del conocimiento (lenguaje, matemáticas, sociales, naturales, ética) de una forma natural y vinculándola a su entorno.
- Contribuye al fortalecimiento del trabajo colaborativo, la responsabilidad, la paciencia y la observación sistemática, por medio del desarrollo de competencias.
- Favorece la conexión de los estudiantes con su entorno y fortalece las prácticas culturales tradicionales de la agricultura.
- Genera conciencia ambiental, a través de la comprensión de la importancia que tiene para los seres vivos la tierra, el agua, la polinización y la producción de alimentos.

De este modo, se puede afirmar que la huerta escolar además de ser un espacio de aprendizaje activo y vivencial que fortalece valores, actitudes y prácticas fundamentales para abordar los desafíos socioambientales que tenemos actualmente y en un futuro, también se confiesa como un ecosistema pedagógico complejo donde se fortalecen los procesos de aprendizaje social de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, permitiendo reflexionar sobre cómo se promueven



las competencias ambientales, desarrollando en los estudiantes valores de equidad y colaboración (Audate et al., 2021).

El propósito del presente artículo es darle respuesta a la siguiente pregunta general: ¿Las huertas escolares son una herramienta adecuada para el desarrollo de las competencias ambientales en los estudiantes de básica primaria? Con base a lo anterior, surgen tres sub-preguntas orientadoras que serán abordadas a lo largo de este artículo: ¿Por qué es importante fomentar el desarrollo de competencias ambientales en el contexto escolar a través de una huerta? ¿Por qué es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan la promoción de competencias ambientales en las instituciones educativas? ¿Qué competencias ambientales específicas se pueden fortalecer mediante el trabajo en la huerta escolar?

## **METODOLOGÍA**

La revisión documental propuesta en este artículo, se desarrolló a través del paradigma interpretativo, teniendo en cuenta en el enfoque cualitativo, lo que permite valorar el objeto de estudio desde las situaciones que subyacen y orientan sus actuaciones (Hernández et al., 2016). En coherencia, este estudio tiene un alcance descriptivo y diseño bibliográfico, que le permite dar cuenta de las fuentes secundarias en las que se soporta la revisión sistemática de la literatura adelantada dentro de la investigación.

Bajo esa consideración, es conveniente señalar que los criterios de inclusión considerados en la revisión documental fueron:

- Artículos científicos publicados de 2016 a 2025.
- Artículos publicados en revistas indexadas en Scopus, Redalyc o Scielo.
- Publicaciones cuyo objeto de estudio fueron la huerta escolar, la formación de competencias ciudadanas ambientales o la educación ambiental.

Para el desarrollo de la revisión documental, se diseñó como instrumento una ficha de resumen analítico especializado, la cual fue sistematizada en una matriz de revisión documental. Siendo esta última objeto de revisión a través del análisis de contenido (Tamayo, 2018).

De igual forma, es conveniente señalar que, durante la revisión documental, se emplearon los operadores booleanos AND (huerta escolar AND competencias ciudadanas AND educación ambiental), OR (huerta



escolar OR huerto escolar, competencias ciudadanas OR ciudadanía ambiental), NOT (huerta escolar AND educación ambiental NOT agricultura comercial).

## **Resultados**

Producto de la revisión sistemática adelantada, se logró encontrar 123 artículos, de los cuales, al ser revisados teniendo en cuenta los criterios de inclusión, solo quedaron 37, que fueron analizados de acuerdo con las preguntas que permiten sistematizar la macro pregunta propuesta:

### **¿Por qué es importante fomentar el desarrollo de competencias ambientales en el contexto escolar a través de una huerta?**

En el contexto actual de crisis ambiental, la educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, asimismo que sean capaces de comprender la diversidad y magnitud de los problemas ambientales y saber actuar frente a las consecuencias. Por lo tanto, la huerta escolar es un escenario pedagógico vivencial, el cual permite que los estudiantes desarrollen conocimientos y aprendan sobre los ciclos naturales, la interdependencia entre los seres vivos y el valor de aplicar prácticas sostenibles, es decir, que favorece el aprendizaje activo y la comprensión de procesos naturales (González-Nasayo & Rosero-Toro, 2023).

Eugenio-Gozalbo et al. (2020) afirman que las huertas escolares funcionan como contextos de aprendizaje científico donde se desarrollan habilidades de observación, experimentación e indagación. Por lo anterior, cabe resaltar que la huerta escolar permite articular la teoría con la práctica, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico y fortaleciendo las competencias ambientales. De igual forma, la educación ambiental como disciplina que busca sensibilizar y formar a las futuras generaciones sobre la importancia de la sostenibilidad, se ha convertido en un componente esencial en los programas educativos. Según Salgado et al. (2022), la educación ambiental busca cultivar una cultura institucional sostenible, incorporando prácticas ecológicas en la gestión escolar y en el comportamiento diario de la comunidad educativa. De acuerdo con el Artículo 1 de la Ley 1549 de 2012, se define legalmente la educación ambiental, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales).



Por lo tanto, las instituciones educativas son un espacio clave para fomentar el cuidado y el respeto por el medio ambiente y se consideran como las principales formadoras de la sociedad, las cuales se vinculan formalmente para dar soluciones a los problemas ambientales por medio de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), establecidos en la Ley 1549 de 2012, que señala en el Artículo 8, “Estos proyectos, buscan incorporar temas ambientales de forma transversal en los currículos educativos, abarcando problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares”. Bajo esa consideración, los proyectos se enfocarán en desarrollar competencias y habilidades en niños y adolescentes para la toma de decisiones éticas y responsables sobre el manejo sostenible del ambiente. En este contexto, los PRAE, se pueden considerar como una estrategia pedagógica que busca orientar y dar soluciones a los problemas ambientales y fortalecer las competencias ambientales, generando el respeto y el cuidado de los recursos naturales.

En este sentido, fomentar el desarrollo de las competencias ambientales en el ámbito educativo es de gran importancia para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente. Según Tolentino et al. (2022), destaca que el desarrollo de competencias ambientales en educación básica forma ciudadanos con conciencia ecológica, capaces de entender la interdependencia entre sistemas naturales y humanos, además de aplicar prácticas sostenibles en su entorno inmediato. Es decir, que desde las escuelas es posible crear conciencia ambiental en los estudiantes, ayudándolos a comprender la magnitud de los problemas ambientales y proporcionarles las herramientas necesarias para contribuir a la solución de estos (Bonilla Acevedo et al., 2025).

Asimismo, la UNESCO (2021), define las competencias ambientales como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan a las personas para comprender, valorar y abordar los desafíos ambientales de manera efectiva. Estas competencias son esenciales para poder comprender la interdependencia entre los recursos naturales y humanos, analizar problemas ambientales relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales.

En este contexto, las competencias ambientales presentan componentes claves que permiten interactuar de manera responsable, crítica y sostenible, formando ciudadanos comprometidos con la protección del entorno natural y la solución de problemas ecológicos. La huerta escolar es una herramienta clave para



educar en la sostenibilidad, ya que permiten el aprendizaje vivencial y el desarrollo de competencias como el pensamiento sistémico, la acción responsable y la resolución de problemas ambientales (UNESCO, 2017). Es decir, que las huertas escolares promueven la conciencia ambiental en los estudiantes, la sostenibilidad y la responsabilidad hacia su entorno natural. Según Castañeda Muñoz (2020), la huerta escolar permite que el aprendizaje sea significativo desde las vivencias de los estudiantes, promoviendo su participación y constante, desarrollando conocimientos propios a partir de su interacción con el entorno natural.

Por lo tanto, el desarrollo de competencias ambientales es fundamental para enfrentar los retos ecológicos actuales y para crear una sociedad más consciente y proactiva en la protección del medio ambiente. Es importante destacar que, en el ámbito educativo, el desarrollo de competencias ambientales no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también involucra el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes poner en práctica lo aprendido. En este sentido, la educación ambiental busca cultivar una conciencia crítica sobre los problemas ambientales y fomentar una actitud activa frente a ellos, promoviendo prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente tanto a nivel individual como colectivo (Meléndez Madroñero et al., 2022).

### **¿Por qué es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan la promoción de competencias ambientales en las instituciones educativas?**

Actualmente la crisis ambiental requiere una transformación en los procesos educativos, en la cual, las instituciones educativas se conviertan en espacios fundamentales para la construcción de ciudadanos con pensamiento crítico y conciencia ambiental responsable. De igual forma David W. Orr (2004), señala “la crisis ambiental es, en su esencia, una crisis educativa” (p. 27), lo que evidencia la gran responsabilidad que tienen las instituciones en la formación de nuevas conciencias ambientales. En este contexto, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que estén orientadas al fortalecimiento de competencias ambientales en las instituciones educativas (Gadotti, 2008; UNESCO, 2017).

Por esta razón, las **estrategias pedagógicas** para la promoción de las **competencias ambientales** son de gran importancia en la educación actual, debido a la necesidad de sensibilizar y formar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad (García-Noguera y Vásquez, 2022). Estas estrategias buscan no solo proporcionar conocimientos sobre los problemas ambientales, sino



también fomentar habilidades, actitudes y comportamientos que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria. Según Luna (2021), las escuelas deben crear espacios de investigación e intervención que fomenten estrategias pedagógicas interdisciplinarias, promoviendo una cultura socioambiental sostenible en los estudiantes.

En este mismo contexto, las estrategias pedagógicas para la promoción de competencias ambientales se consideran como métodos de enseñanza que buscan desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes para cuidar y preservar el medio ambiente, estas estrategias se enfocan en crear conciencia, promover la comprensión de los problemas ambientales y fomentar el desarrollo de comportamientos responsables con el entorno. En este sentido, como señalan Viveros Rodríguez et al. (2024), “las competencias ambientales implican la movilización y combinación eficaz de recursos individuales (conocimientos, procedimientos, actitudes) y del medio para poder actuar de forma crítica y resolver tareas que pueden juzgarse como complejas” (p. 101).

Cabe agregar la importancia de destacar que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en la promoción de competencias ambientales, ya que permiten la creación de entornos de aprendizaje activos y participativos, la contextualización de los contenidos en la realidad local y la interdisciplinariedad. Las estrategias que establecen conexiones entre problemas ambientales y situaciones cotidianas promueven la colaboración activa y la acción práctica, las cuales son esenciales para aumentar la conciencia y el compromiso ambiental de los estudiantes (Vargas et al., 2021).

Asimismo, las estrategias pedagógicas deben ser dinámicas, participativas y contextualizadas, permitiendo que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje y de la transformación social hacia la sostenibilidad. Sin embargo, la incorporación de contenidos ambientales en los planes de estudio no es efectivo si no va de la mano con la implementación de estrategias pedagógicas que permita articular estos propósitos formativos con la práctica pedagógica cotidiana (Tilbury, 2011). Por tal razón es necesario desarrollar metodologías activas y contextualizadas tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las salidas de campo pedagógicas y la investigación-acción participativa, entre otras, que garanticen la aplicación de conceptos ambientales en situaciones reales y cotidianas, priorizando su coherencia con los principios de la educación ambiental. De acuerdo con Zambrano Briones et al. (2022), El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); se ha destacado como



una metodología efectiva para la educación, especialmente en áreas como la medioambiental. A través de proyectos diseñados cuidadosamente, los estudiantes pueden explorar temas relevantes relacionados con el medio ambiente, como la conservación de la biodiversidad, la gestión de los recursos naturales y la mitigación del cambio climático. Bajo este contexto las huertas escolares se pueden implementar como una estrategia pedagógica efectiva, que integran múltiples disciplinas, competencias cognitivas, sociales, y emocionales y que permitan generar valores medioambientales que promuevan el cuidado del medio ambiente y la conciencia ecológica. Por tanto, integrar la huerta escolar como una estrategia pedagógica ofrece una oportunidad para enseñar el desarrollo sostenible y la educación ambiental, involucrando a los estudiantes de forma activa en su aprendizaje (García, 2022).

Asimismo, García y González (2021), aseguran que, debido a la implementación de metodologías integradas que fomentan el trabajo en equipo y el uso de múltiples disciplinas en escenarios prácticos, se logra abordar de manera efectiva la temática de la huerta escolar siendo esta última esencial en el aprendizaje relacionado con la seguridad alimentaria, la interiorización de hábitos responsables y el fortalecimiento de valores ambientales.

De este modo, las **estrategias pedagógicas** orientadas a la promoción de las **competencias ambientales** son fundamentales para crear una sociedad más consciente, comprometida y capaz de enfrentar los desafíos medioambientales del presente y del futuro, integrando la huerta escolar como estrategias en el currículo educativo, se contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes responsables que los estudiantes pueden aplicar tanto en su vida cotidiana como en su futura vida profesional.

### **¿Qué competencias ambientales específicas se pueden fortalecer mediante el trabajo en la huerta escolar?**

La implementación de una huerta escolar va más allá de una actividad de campo; se constituye como un laboratorio vivo y un espacio pedagógico en el que se desarrollan diferentes competencias ambientales, que le permite a los estudiantes valorar y comprender su entorno natural, siendo capaces de asumir una actitud ética y responsable frente a la crisis ecológica que se presenta en la actualidad. Del mismo modo, Lane-Ko y Cochran (2022), muestran que es necesaria una pedagogía que integre conocimientos, emociones y compromisos organizándolas en dimensiones cognitivas, afectivas, procedimentales, sociales y éticas propias de la educación para la sostenibilidad (García-Noguera et al., 2024).



Cabe resaltar, que en las últimas décadas la implementación de las huertas escolares como estrategia para fortalecer las competencias ambientales, ha sido objeto de investigación educativa debido a que ofrece un espacio único donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades y competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, sociales y reflexivas, todas estas, necesarias y relevantes para el desarrollo de una conciencia ecológica crítica y comprometida (Sauvé, 2005; Wals et al., 2020). Con referencia a lo anterior, se han realizado estudios recientes donde se expone que la implementación del proyecto de la huerta escolar permite “desarrollar una conciencia ambiental basada en el conocimiento de procesos naturales diferentes y del papel significativo que los seres humanos tienen en el cuidado del medio” (García et al., 2025) y favorece la conciencia ambiental, siendo esta, entendida como la capacidad de reconocer la propia interdependencia con los ecosistemas y asumir responsabilidades hacia ellos al generar en los estudiantes experiencias directas de cuidado, mantenimiento y cosecha de plantas (Angulo Castro et al., 2025). Asimismo, Coronado (2022) destaca que estos espacios permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, como el cultivo de plantas y el manejo de recursos naturales. Lo cual contribuye a la creación de una cultura ambiental sostenible y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la preservación de su entorno.

En ese sentido, Ardoin et al. (2020), han documentado que los múltiples beneficios del aprendizaje basado en huertos, se puede evidenciar a través de estos espacios, debido a que generan resultados significativos en dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales. Pese a lo anterior, se hace necesario comprender el alcance formativo que tiene la huerta escolar y examinar de manera específica qué competencias ambientales se desarrollan y cómo estas contribuyen a la formación de sujetos ambientalmente responsables (Viveros Rodríguez et al., 2024).

De acuerdo con Salmerón (2021), el trabajo en los huertos escolares se constituye en un recurso educativo que integra diversas áreas del conocimiento para fomentar en los estudiantes habilidades clave como el trabajo en equipo y la conciencia ambiental. Es decir que estos espacios no solo favorecen el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también brindan herramientas para promover la participación activa, la colaboración y la conciencia ambiental, lo cual les permite ser agentes activos en la protección y cuidado del medio ambiente. Según Rubina et al. (2021), la conciencia ambiental se define como la combinación de actitudes, acciones y conocimientos acerca del impacto de las



actividades humanas en el equilibrio del medio ambiente, ya sea de manera positiva o negativa (Angulo Mantilla et al, 2025). Por lo tanto, una de las competencias más importantes que se fortalece con el trabajo en la huerta escolar es la capacidad de educar y sensibilizar a otros sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, también es necesario resaltar que a través de la huerta se fortalece el trabajo en equipo y se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, el liderazgo y la resolución de problemas. Al respecto, Herrera et al. (2020), plantea que la huerta escolar permite mejorar la convivencia entre la comunidad educativa a través del trabajo en equipo, promoviendo habilidades como la resolución de conflictos, la colaboración y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. El trabajo en la huerta escolar también promueve la formación sobre nutrición y seguridad alimentaria, lo cual permite que los estudiantes aprenden a cultivar, cosechar y conservar los alimentos. Estos espacios permiten conectar a los estudiantes con el origen de los alimentos, promoviendo una comprensión más profunda sobre la sostenibilidad y los ciclos naturales (Rodríguez-Marín et al., 2021). En este contexto, Naula (2021) argumenta que el huerto escolar promueve hábitos alimenticios saludables, crea conciencia sobre la importancia de la agricultura sostenible y ayuda en el desarrollo de habilidades prácticas y de resolución de problemas, aspectos fundamentales para el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Según Sobrado (2023), través de estos espacios de aprendizaje, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre biología y sostenibilidad, sino que también desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia de la alimentación y la producción responsable de los alimentos.

## **CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta la revisión documental realizada en el presente trabajo de investigación, se llega a la conclusión de que las huertas escolares se consolidan como una herramienta pedagógica que permite el fortalecimiento de las competencias ambientales en las estudiantes de educación básica primaria ya que favorece el aprendizaje significativo mediante la construcción de su propio conocimiento a través de la experiencia directa con su entorno y con los procesos naturales, promoviendo la práctica de valores ambientales como el respeto, cuidado y sostenibilidad ambiental, y fortaleciendo las habilidades socioemocionales mediante el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida en el cuidado de los cultivos. Asimismo, es importante reconocer que esta estrategia solamente es efectiva si se articula la



implementación física de la huerta escolar con un acompañamiento pedagógico transversal, donde se garantice el desarrollo de competencias ambientales.

Finalmente, en la medida en que se desarrollen estas competencias, la institución educativa promueve el aprendizaje integral de los estudiantes y el fortalecimiento de su compromiso con el entorno, al mismo tiempo contribuye a la formación de un ciudadano crítico y activo, en sintonía con los principios de la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Con el cambio global hacia un desarrollo más sostenible, las competencias ambientales se han convertido en un requisito esencial para preparar a los estudiantes para enfrentarse a los retos de un mundo cada vez más afectado por problemas ecológicos. Al promover estas competencias desde las primeras etapas de la educación, se asegura que las futuras generaciones estén mejor equipadas para contribuir a la creación de un futuro más sostenible.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Angulo Mantilla, S., Lozano Moreno, F., y García, L. (2025). Fomento de conciencia ambiental en estudiantes de arquitectura de una universidad de Buenaventura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9776-9802. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15642](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15642)
- Angulo Castro, Y. R., Sinisterra Cundumí, E., y García, L. (2025). Conciencia ambiental sobre la contaminación auditiva: una revisión de literatura desde el contexto educativo y de ciudad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 518-551. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15740](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15740)
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., Roth, N. W., y Holthuis, N. (2020). Environmental education and K-12 student outcomes: A review and analysis of research. *The Journal of Environmental Education*, 51(2), 77-103. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1753892>
- Audate, P. P., Fernandez, M. A., y Cloutier, G. (2021). School kitchen gardens: Spaces of equity, learning, and social cohesion. *The Journal of Environmental Education*, 52(5), 318-329. <https://doi.org/10.1080/00958964.2021.1965948>
- Bonilla Acevedo, K. D., Cuero Cuero, A., & García-Noguera, L. (2025). Educación ambiental para el desarrollo sostenible: revisión de estrategias pedagógicas en contextos locales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 10560-10595. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15768](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15768)
- Castañeda Muñoz, M. J. (2020). *La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de aprendizajes desde la perspectiva del aprender haciendo en estudiantes de grado noveno en la I. E. Roberto Velandia del municipio de Mosquera Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional. <https://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12125>
- Cisnero, K. G., y Bermúdez, G. M. A. (2022). El huerto escolar agroecológico como recurso de enseñanza y escenario de aprendizaje en una escuela primaria de Córdoba, Argentina. *Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)*, 17(3), 98-114. <https://doi.org/10.34024/revbea.2022.v17.13309>



- Coronado, C. A. (2022). *La huerta escolar agroecológica como estrategia pedagógica interdisciplinar para generar hábitos ecológicos mediante los planes de aula de la IER la Florida* [Tesis de especialista, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/58e8b8c7-a937-4693-918d-a81222648607/content>
- García, L. M., Torres, J. A., y Ramírez, P. C. (2025). La huerta escolar como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en la educación inicial. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 18(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rcea.v18i1.2025>
- García, M. A., y González, L. J. (2021). *La huerta escolar estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento aleatorio matemático en estudiantes de básica primaria-sede Rosa Zarate de Peña Cerrito Valle del Cauca* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78932?show=full>
- García-Noguera, L., Fernández Pulgarín, N., y Ojeda Pérez, J. A. (2024). Incidencia de la cátedra de la paz en la construcción de ciudadanía en Ciudad Bolívar. *Inclusión Y Desarrollo*, 11(3), 102-114. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.11.3.2024.102-114>
- García-Noguera, L., y Vásquez, Y. (2022). Paz y ciudadanía a partir de la Cátedra de la Paz. *Revista Internacional de Humanidades*, 11, 1-8. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3832>
- González-Nasayo, M. A., y Rosero-Toro, J. H. (2023). Huerta escolar: escenario pedagógico para la enseñanza en las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 2(2), 185-196. <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/165>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrera Soto, M., Hurtado Montaña, M. D., Ramírez Herrera, M. del M., y Quiñones Arboleda, V. A. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo desde la experiencia de la huerta escolar en el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida en el Valle del Cauca* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomás.



- Lane-Ko, L. D., y Cochran, K. F. (2022). Education for environmental sustainability and the emotions: Implications for educational practice. *Sustainability*, 14(8), 4441. <https://doi.org/10.3390/su14084441>
- Ley 1549 de 2012. *Fortalecimiento de la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. 5 de julio de 2012. D. O. N.º 48482. <https://www.anla.gov.co/07rediseureka2024/normativa/leyes/ley-1549-de-2012-educacion-ambiental-y-politica-nacional-de-educacion-ambiental>
- Luna Mora, J. A. (2021). *La escuela como escenario en la educación ambiental*. [Tesis de especialista, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional Universidad Católica de Manizales. [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3435/1/La\\_escuela\\_como\\_escenario\\_educacion\\_ambiental.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3435/1/La_escuela_como_escenario_educacion_ambiental.pdf)
- Meléndez Madroñero, G., Pérez Taguada, Y. P., y García, L. (2022). Reflexiones sobre la educación ambiental mediada por las TIC para promover la conservación del recurso hídrico entre estudiantes del centro educativo Divino Niño, Taminango (N). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3205-3238. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2457](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2457)
- Naula, R. (2021). *Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” en el periodo noviembre 2020 – abril del 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8228>
- Organización Naciones Unidas. (1992a). Agenda 21: Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río de Janeiro. ONU. <https://sustainabledevelopment.un.org/outcomedocuments/agenda21>
- Organización Naciones Unidas. (1992b). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río de Janeiro. ONU. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/rio+20.html>



- Organización de las Naciones Unidas. (1972). *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. ONU.  
<https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Aprender por el planeta: Revisión mundial de cómo los temas ambientales se integran en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380480>
- Orr, D. W. (2005). *La tierra en mente: Sobre la educación, el medio ambiente y la perspectiva humana*. Icaria Editorial. <https://icariaeditorial.com/autor/david-w-orr/>
- Rubina, M. E., Padilla, J. E., y Gutiérrez, M. C. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: estado del arte. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 1, 1-20. <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117/227>
- Salgado, L., Vallejos, E., y Bermúdez, L. (2022). Estrategias de formación en educación ambiental para docentes de básica primaria. *Revista Ingeniería e Innovación*, 10(1). <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/3303/5677>
- Salmerón Loor, B. A. (2021). *Huertos escolares, una propuesta de educación a favor del medio ambiente en la Unidad Educativa Fiscal "Simón Bolívar" de Calceta* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio institucional Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2483>
- Sobrado Blanco, V. (2023). *El huerto escolar como proyecto para tratar los ODS en 1.º ESO: los ecosistemas* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/63493/TFM-G1911.pdf?sequence=1>. [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es)
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tolentino, R. J., Medina, P., y Hurtado, G. I. (2022). Ruta de instrumentación para el diagnóstico del pensamiento crítico y las competencias en educación ambiental. *Revista Conrado*, 18(85), 335-344. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2295>



- Viveros Rodríguez, E., Mina Rosas, D. M., & García, L. (2024). Competencias ambientales: aproximación desde una reflexión conceptual. *Inclusión Y Desarrollo*, 11(2), 99-110. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.11.2.2024.99-110>
- Zambrano, M. A., Hernández, A., y Mendoza, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>
- Zapata Cardona, D. D., Mosquera Cárdenas, M. L., & García, L. (2024). Estrategias Pedagógicas en Educación Ambiental para el Manejo Adecuado de Residuos Sólidos Orgánicos. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 29(31), 88-113. <https://doi.org/10.15658/rev.inst.tiempnuevos24.12293105>

