



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

# **INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS UNIVERSITARIOS SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE**

**EDUCATIONAL INTERVENTION ADDRESSING UNIVERSITY  
STUDENTS' KNOWLEDGE AND ATTITUDES TOWARD  
BLOOD DONATION**

**Ronald Stid Arias Polania**

Fundación Universitaria Navarra, Colombia

**Jose Luis Cuenca Osorio**

Fundación Universitaria Navarra, Colombia

**Marlon Alejandro Rojas Cumaco**

Fundación Universitaria Navarra, Colombia

**Dario Alejandro Amorocho**

Fundación Universitaria Navarra, Colombia

**Ricardo Andrés Novoa Álvarez**

Fundación Universitaria Navarra, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2.23539](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23539)

## Intervención educativa ante los conocimientos y actitudes de los universitarios sobre la donación de sangre

**LE. Gerardo Tepixtle Luna<sup>1</sup>**  
[GS18003814@egresados.uv.mx](mailto:GS18003814@egresados.uv.mx)  
<https://orcid.org/0009-0007-8567-0044>  
Investigador Independiente  
México

**Dra. Minerva Peña López**  
[minpena@uv.mx](mailto:minpena@uv.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-8880-2179>  
Investigador Independiente  
México

**Dr. Victor Manuel Aguilar Reyes<sup>3</sup>**  
[vicaguilar@uv.mx](mailto:vicaguilar@uv.mx)  
<https://orcid.org/0009-0007-7929-7984>  
Investigador Independiente  
México

**Dra. Margarita Cabrera Martínez**  
[margcabrera@uv.mx](mailto:margcabrera@uv.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-4638-421X>  
Investigador Independiente  
México

**Dra. Sonia Cervantes Gómez<sup>5</sup>**  
[soncervantes@uv.mx](mailto:soncervantes@uv.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-0572-4994>  
Investigador Independiente  
México

**Dra. Guadalupe López Vásquez<sup>6</sup>**  
[yperez@uv.mx](mailto:yperez@uv.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-6167-6958>  
Investigador Independiente  
México

### RESUMEN

Introducción: La Organización Mundial de la Salud (2021), refiere que la sangre y los productos sanguíneos seguros, así como su transfusión, son un aspecto fundamental de la atención y la salud pública. Cada día permiten salvar millones de vidas y mejorar la salud y la calidad de vida de muchos pacientes. Objetivo: Determinar la efectividad de una intervención educativa en los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en estudiantes de nuevo ingreso del programa educativo de enfermería de la Universidad Veracruzana durante el periodo Agosto-Diciembre 2022. Metodología: estudio de enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, con tipo de estudio longitudinal y prospectivo. La muestra de clase no probabilística constituida por 130 estudiantes seleccionados a criterio del investigador. El instrumento fue de conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre con un alfa de Khronbach de 0.86. Los resultados evidenciaron conocimiento alto con un 20.8%, y actitud negativa de 56.1% en el pre test en comparación con conocimiento alto del 97.7% y actitud negativa del 20 % en el post test. Discusión: Con base en los resultados acerca de los conocimientos sobre donación de sangre se observó similitud, en conocimiento bajo con un 79.2 %, mientras que Cárdenas (2020), obtuvo un 80.2 %. Conclusión: el difundir los conocimientos sobre la donación de sangre es un elemento que contribuye a la sensibilización para incidir en las actitudes hacia la donación altruista.

**Palabras clave:** Donación de sangre, intervención educativa, conocimiento, actitudes y universitarios

---

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia: [GS18003814@egresados.uv.mx](mailto:GS18003814@egresados.uv.mx)

## Educational intervention addressing university students' knowledge and attitudes toward blood donation

### ABSTRACT

**Introduction:** According to the World Health Organization (2021), safe blood and blood products, as well as their transfusion, are a fundamental aspect of healthcare and public health. Every day, they save millions of lives and improve the health and quality of life of many patients. **Objective:** To determine the effectiveness of an educational intervention on knowledge and attitudes about blood donation in new students enrolled in the nursing program at the University of Veracruz during the period August-December 2022. **Methodology:** quantitative study, quasi-experimental design, longitudinal and prospective study type. The non-probabilistic class sample consisted of 130 students selected at the researcher's discretion. The instrument measured knowledge and attitudes about blood donation with a Khronbach alpha of 0.86. The results showed high knowledge (20.8%) and negative attitudes (56.1%) in the pre-test, compared to high knowledge (97.7%) and negative attitudes (20%) in the post-test. **Discussion:** Based on the results regarding knowledge about blood donation, a similarity was observed in low knowledge with 79.2%, while Cárdenas (2020) obtained 80.2%. **Conclusion:** Disseminating knowledge about blood donation is an element that contributes to raising awareness and influencing attitudes toward altruistic donation.

**Keywords:** dependence, isolation, adolescents, addiction, and social networks

*Artículo recibido 20 marzo 2026  
Aceptado para publicación: 15 abril 2026*



## **INTRODUCCIÓN**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) menciona que cada año se donan casi 120 millones de unidades de sangre en todo el mundo sin embargo esta cantidad no es suficiente para satisfacer la demanda mundial. Las transfusiones de sangre son necesarias para una amplia gama de trastornos de salud, tales como anemia, complicaciones durante el embarazo y el parto, traumatismos graves debidos a accidentes, intervenciones quirúrgicas y para productos destinados a tratar como la hemofilia.

El presente estudio pretende identificar en un primer momento los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de nuevo ingreso. En este sentido, el conocimiento lo define la real academia española como la información almacenada mediante el aprendizaje o la experiencia que adquieren las personas en el ámbito escolar y a lo largo de la vida, en el caso de los universitarios en enfermería es través del proceso educativo durante el cual adquieren conocimientos de iniciación y disciplinares del área de la salud. Por su parte Jiménez et al. (2020), define las actitudes de la población donante y no donante como los estados de orden psicológico y sociocultural que inhiben o motivan a la donación de sangre, relativo al estado cultural de una sociedad.

Existe una diferencia importante en el grado de acceso a servicios de transfusión de sangre entre los países de ingresos bajos y los de ingresos altos. La tasa total de donación de sangre es un indicador de la disponibilidad general de sangre en un país. La tasa mediana de donación de sangre en los países de ingresos altos es de 31,5 donaciones por cada 1000 habitantes (OMS, 2022).

El propósito principal de la indagación se centró en identificar los conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre con un pre test. Posterior a ello se realizó una intervención educativa de 5 sesiones con los grupos de alumnos. Todo el proceso tuvo una duración de cuatro meses desde la planificación, ejecución y la evaluación, con la aplicación de post test, lo que permitió realizar la comparación de resultados de la fase inicial y final.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, tipo de estudio pretest-posttest, cuantitativo debido a que es secuencial y tiene una medición de acuerdo al instrumento. Presentando mediante números los resultados analizándolos con métodos estadísticos de acuerdo con Hernández. (2014) Con base a dos variables la primera es conocimiento y la segunda es actitudes; con



estas variables se busca estimar la magnitud del problema.

La muestra total fue de 130 estudiantes considerando los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de nuevo ingreso de la facultad de enfermería que cursan primer semestre en el período Agosto 2022-Enero 2023 de las secciones 101-102-103-104-105, ambos sexos y tener más de 18 años quienes aceptaron participar firmando el consentimiento informado. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la muestra fue de clase no probabilística y el tipo de muestreo fue a conveniencia debido a que “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación, de igual manera, el procedimiento depende del proceso de toma de decisiones de un investigador. Dada la naturaleza de las variables por investigar sobre la donación de sangre, se consideró, a grupos de estudiantes de nuevo ingreso quienes no han tenido contacto con los saberes teóricos disciplinares, correspondientes a las experiencias educativas de enfermería y de esta forma disminuir sesgos. Por otro lado, se utilizaron dos instrumentos de medición, el primero titulado Conocimientos sobre la donación de sangre aplicado y validado por Vasquez et al 2006. Cuestionario aplicado en la universidad de Talca, Chile 2002 a una muestra de 487 estudiantes. Tiene un indicador de confiabilidad Alfa de Khronbach de 0.86, en el primer apartado se encuentran los datos sociodemográficos que incluye: Sexo, edad, religión que profesan y la pregunta inicial del tema ¿Usted ha donado sangre alguna vez?, el segundo apartado consta de 10 ítems que evalúan la variable conocimientos, cada respuesta tiene un valor de un punto y cero para respuestas incorrectas, dando como resultado un puntaje global de 10. Se establece un rango del nivel de conocimiento sobre la donación de sangre, en el que se emplea la siguiente escala y al mismo tiempo se agrupan los puntajes: dividiendo en dos rangos “Conocimiento bajo” y “Conocimiento alto” en donde conocimiento bajo corresponde al rango de 0 – 5 preguntas correctas y conocimiento alto que corresponde al rango de 6 – 10 preguntas correctas. El tercer apartado, se tomó del instrumento titulado Actitudes sobre donación de sangre del 2019 está mide las actitudes de la donación de sangre el cuestionario establece una escala de Likert que va de 1 a 5, en donde 1 indica “Muy en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 es “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 es “de acuerdo” y por ultimo 5 es “Muy de acuerdo” por cada pregunta. El puntaje global es Nada aceptable (9 - 21), poco aceptable (22-34) y aceptable (35-45), para la interpretación de los resultados se dividió en dos rangos, actitud positiva con una puntuación de 36-45 y actitud negativa, con



una puntuación de 9-35. Además, se transfirió de manera digital el consentimiento informado en el cual se le explicó en que consiste y el objetivo de estudio.

Se programó dos semanas para la aplicación y difusión de los instrumentos. De manera que, teniendo la información de la población se procedió al análisis estadístico de los datos sociodemográficos mediante el software Statical Packge for the Social Sciences (SPSS), versión 21, finalmente, se realizó la presentación de resultados mediante la elaboración de tablas y gráficos realizados con el programa de Word 2015 para MacOs de la paquetería Office 365 Pro-Plus.

Para la presente investigación, se optó por utilizar la aplicación web Google Forms para la recolección de datos y el programa Excel perteneciente a Microsoft Office, que ayudo al realizar una hoja de cálculo y a su vez, elaborar una matriz de datos en el paquete estadístico SPSS (Statical Packge for the Social Sciences), en el idioma español en su versión 21, donde se vació la información recolectada, dándole un puntaje a cada ítem del cuestionario, creando un índice y una clasificación por cada variable y dimensión utilizada, representadas por estadísticos descriptivos tales como, frecuencias absolutas, relativas y tablas cruzadas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El siguiente apartado corresponde a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento conocimientos y actitudes sobre donación de sangre, del pre test y post test, en donde los resultados que se muestran en las siguientes tablas dan respuesta a las variables sociodemográficas y a los objetivos planteados a los objetivos de esta investigación.

<b>Tabla 1.</b> Edad, sexo y religión de los universitarios						
<b>Edad \ Sexo</b>	<b>Hombre</b>		<b>Mujer</b>		<b>Total</b>	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
<b>18 años</b>	11	8.46	44	33.8%	55	42.3%
<b>19 años</b>	16	12.30%	33	25.38%	49	37.7%
<b>+ 20 años</b>	07	5.3%	19	14.1%	26	20%
<b>Total</b>	34	26%	96	74%	130	100%

<b>Religión</b>		
	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Católica</b>	106	81.5
<b>Otras (Cristiana, testigos de jehová y otras)</b>	14	10.8
<b>Ateos</b>	10	7.7

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Vázquez et al. 2002.

N:130

En la tabla 1, se presentan los resultados relativos a las variables sociodemográficas, con respecto a edad, se identificó que el 57.7% corresponde al rango de edad entre 19 a 25 años. En cuanto al Sexo, las mujeres fueron el grupo predominante (74%), esto debido a la naturaleza de la carrera, que históricamente y sociológicamente cita inició como profesión de mujeres, y con un (26%), de hombres. La religión que predominó entre los participantes fue la católica (81%).

<b>Tabla 2. Frecuencia con la que han donado los estudiantes</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	4.6%
No	124	95.4%
Total	130	100%

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Vázquez et al. 2002, Nov 2022

N:130

La tabla 2 describe la respuesta a la siguiente pregunta que se realizó a los sujetos de estudio “¿Usted ha donado sangre alguna vez?” con la finalidad de identificar si tenían conocimiento acerca del procedimiento y la finalidad del mismo, Ante este cuestionamiento los estudiantes refirieron que el 95.4% nunca habían donado sangre, mientras que solo el 4.6% si había donado. Lo cual muestra un panorama de poca sensibilidad hacia la donación. Los resultados se muestran diferentes en comparación con el estudio de Pérez (2017), en donde el 48.3% había donado sangre. Mientras que el estudio de Vázquez (2007), solo el 14% había donado sangre alguna vez en su vida

<b>Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre donación de sangre pre-test.</b>			
<b>Conocimiento bajo</b>		<b>Conocimiento alto</b>	
<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
103	79.2%	27	20.8%

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Vázquez et al. 2002.

N:130

La tabla 3 muestra la evaluación del nivel de conocimientos en relación a la donación de sangre en donde se observó que: el 79.2% tiene un nivel de conocimiento bajo y solo el 20.8% refirió tener conocimientos alto acerca de la donación de sangre, llama la atención que siendo una información de fácil acceso y de alta difusión en los medios de comunicación el procedimiento sea desconocido por los estudiantes, sobre todo del área de la salud, esto se asimila de acuerdo a un estudio realizado por Vázquez (2007), en donde el 23.3% tenía un conocimiento alto sobre la donación de sangre.

<b>Tabla 4. Actitudes sobre la donación de sangre ante el pre-test.</b>			
<b>Actitud negativa</b>		<b>Actitud positiva</b>	
<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
73 f.	56%	57 f.	44%

Fuente: Actitudes sobre donación de sangre. Alves 2019.

N: 130

Tabla 4. Con la finalidad de evaluar además del conocimiento las actitudes de los estudiantes hacia la donación de sangre se aplicó también el cuestionario que midió “Actitudes sobre donación de sangre” en el cual los sujetos de estudio refirieron con un 56% actitud negativa hacia la donación de sangre, y 44 % actitud positiva. Dicha información correspondió a la evaluación pre test. Se argumenta que el resultado de la actitud negativa se relaciona con la falta de conocimiento acerca del procedimiento y la finalidad del mismo, ya que dicha donación puede salvar hasta tres vidas.

<b>Tabla 5. Comparativo entre conocimientos y actitudes (post-test).</b>					
<b>Tipos de actitudes</b>	<b>Conocimiento Bajo 0 - 5</b>	<b>Conocimiento Alto 6 - 10</b>	<b>Total</b>	<b>Wilconxon</b>	<b>Sig.</b>



	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
<b>Actitud Negativa</b>	-	-	27	20.8%	27	20.8%	Z -9.752	P. 000
<b>Actitud Positiva</b>	3	100%	100	78.7%	103	79.2%		
<b>Total</b>	3	100%	127	100%	130	100%		

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Vázquez et al. 2002.

N:130

La tabla 5, describe los hallazgos obtenidos en relación a la segunda medición sobre donación de sangre, se aplicó una evaluación post test posterior al proceso educativo conformado por 5 sesiones efectuadas con la finalidad de dar a conocer la importancia de la donación de sangre y el impacto de esta en la vida de los participantes y se observó que se incrementó la actitud positiva en comparación con la medición pre test. Resultando un 78.7% de actitud positiva con un nivel de conocimiento alto. Además, la correlación entre las variables, puntuó con diferencias significativas entre los dos grupos de la muestra dependientes mediante prueba estadística no paramétrica de Wilconxon. (P valor de .000).

**Tabla 6.** Distribución de las actitudes de los estudiantes de enfermería ante la donación de sangre

Clasificación modificada de las actitudes ante la donación de sangre Pre-Test Frecuencia	Clasificación actitudes pre-test		Total		X <sup>2</sup> 1 GL	P
	Actitudes negativas	Actitudes positivas	Fr.	%		



<b>Pre-test</b>	<b>Actitud negativa</b>	20	53	73	56	4.44	.000
	<b>Actitud positiva</b>	7	50	57	44		
<b>Total</b>		27	103	130	100		
		20.8%	79.2%	100%			

Fuente: Actitudes sobre donación de sangre. Alves 2019.

N:130

Con respecto a las actitudes se aplicó prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon Pre-test y post-test en la que se observaron diferencias significativas en favor de las actitudes negativas como se puede observar resultado es importante ya que se modificó la actitud de los estudiantes ante la donación de sangre, posterior a la intervención educativa ya que las preguntas del cuestionario sobre las actitudes se elaboraron en sentido negativo por lo cual se interpreta como mejor actitud hacia la donación de sangre, considerando que sus creencias mitos y tabúes forman parte de las barreras para esta actividad altruista que puede salvar vidas y al incrementar el desacuerdo se infiere que mejora la actitud positiva.

<b>Tabla 7. Prueba de rango de Wilcoxon para conocimientos Pre-test y post-test</b>					
<b>Pre y post test conocimientos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Pre-test media</b>	<b>Post test Media</b>	<b>Estadística Z</b>
<b>Rangos negativos</b>	3 <sup>a</sup>	14.17	4.26	9.11	- 9.752 <sup>b</sup>
<b>Rangos positivos</b>	125 <sup>b</sup>	65.71	Desviación		p
<b>Empates</b>	2 <sup>c</sup>		1.73	1.25	.000
<b>Total</b>	130				

Fuente: Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Vázquez et al. 2002, Nov 2022.

N:130

Con la finalidad de probar hipótesis y establecer que existen diferencias entre las mediciones del conocimiento pre-test y post-test se aplicó prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon



para muestras relacionadas y se observó que 125 frecuencias del post-test (96%), se incrementaron en comparación con la evaluación pre test observando dos empates es decir las evaluaciones pre y post resultaron iguales , dichas diferencias son significativas con un I.C.95% y significancia de  $p = .000$  por lo anterior se comprueba que las diferencias son significativas en favor del conocimiento posterior a la intervención educativa, ya que el conocimiento se incrementó en comparación con la primera medición .

## CONCLUSIONES

En suma, el impacto de una intervención educativa en la comparación del pre-test con el post-test, muestran un incremento de los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Para concluir esta investigación se da respuesta a los objetivos planteados, siendo el primer objetivo específico: Identificar el nivel de conocimiento y tipo de actitud sobre la donación de sangre en estudiantes de nuevo ingreso del programa de licenciatura en enfermería de la Universidad Veracruzana durante el periodo Agosto-diciembre 2022 en los resultados se encontraron, que solo el 20.8% tenía un conocimiento alto, la quinta parte de la muestra, mientras que las actitudes, el 44% se identificó que tenían una actitud positiva hacia la donación de sangre. Esto nos permite identificar que una parte de la muestra aun sin tener un conocimiento alto estaba en la disposición de ser donador de sangre. Por otra parte, el segundo objetivo, Incrementar el nivel de conocimientos acerca de donación de sangre, se observó un porcentaje de 20.8% antes de la intervención educativa y al finalizarla incremento a un 97.7% determinado así la efectividad de la intervención educativa ante los conocimientos de la donación de sangre.

En cuanto al tercer objetivo específico mejorar el tipo de actitud hacia la donación de sangre que tienen los estudiantes, se observó que mejoro en un 80% mejorando así 4/5 partes del total de la muestra. Y finalmente se relacionó los conocimientos con las actitudes en donde se observa que tuvo un porcentaje del 79.2% en un conocimiento bajo, hacia una actitud positiva después de haber efectuado la intervención educativa.

Como tal se concluye que hubo un incremento de los conocimientos y mejoramiento en las actitudes en relación con el tema de estudio, garantizando la efectividad de la intervención educativa. Finalmente se afina que difundir los conocimientos sobre la donación de sangre y mejorando las actitudes, causa un



impacto positivo ya que una mayor información sobre las donaciones y la problemática que representa la falta de donantes podría ser un elemento facilitador de la predisposición

Así mismo, en el segundo objetivo, conocer el nivel de adicción a redes sociales bajo, medio y alto riesgo en adolescentes del Puerto de Veracruz, el 42.5% de los estudiantes encuestados presentan un bajo riesgo de adicción, y solo el 15% presenta un riesgo moderado.

Además, en el tercer objetivo, analizar nivel de aislamiento social y factores sociodemográficos en adolescentes del Puerto de Veracruz, se demostró que el 46.7% de las adolescentes de 14 años que profesan la religión católica, con un nivel medio socioeconómico, tienden al aislamiento social.

Finalmente, en el cuarto objetivo, demostrar el nivel de adicción a redes sociales y factores sociodemográficos en adolescentes del Puerto de Veracruz, se observa que igual a la variable de aislamiento social, las adolescentes católicas de 14 años con un nivel socioeconómico medio presentan un riesgo moderado de adicción a las redes social, con un 66.7% de la población total.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abarca R. (1991). El proceso del conocimiento: gnoseología o epistemología. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María. Consultado el 01 Noviembre de 2022 <http://padron.entretemas.com.ve/cursos/Epistem/Libros/ElProcesoDelConocimiento.pdf>
2. Abril, E. (2016). Explaining Voluntary Blood Donation from a Communication Perspective. Cuadernos.info, (38), 17-33. doi: 10.7764/cdi.38.697 [https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL\\_TODO=donacion+de+sange](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=donacion+de+sange)
3. Andrango, A., Alvarez-Sánchez, N., & Torres, P. (2020). Conocimientos, actitudes y predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. CIMEL, 27(2), 16–23. 10.23961/cimel.v26i1.1246 <https://doi.org.ezproxy.uv.mx/10.23961/cimel.v26i1.1246>
4. Arias Quispe, S., Moscoso Porras, M., Matzumura Kasano, J., Gutiérrez Crespo, H., & Amalia Pesantes, M. (2018). Experiencias y percepciones de los donantes de sangre sobre la donación en un hospital público de Perú. Revista Horizonte Médico, 18(3), 30–36.



<https://doi.org.ezproxy.uv.mx/10.24265/horizmed.2018.v18n3.06>

5. Aristizábal Hoyos, Gladis Patricia, Blanco Borjas, Dolly Marlene, Sánchez Ramos, Araceli, & Ostiguín Meléndez, Rosa María. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria*, 8(4), 16-23. Consultado el 06 de Noviembre de 2022 [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&tlng=es).
6. Bandura A. (1977) Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión de psicología*; 84(2): 191-215.
7. Bunge MD. (2011) Teoría del Conocimiento. España: Origen del conocimiento., 2(8):3-4.
8. Cáseres (2019) Estrategias más eficientes que aseguran la captación de sangre al momento de la donación en la población general durante el periodo 2009-2019 Universidad Cooperativa de Colombia.. recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17533/3/2020\\_estrategias\\_mas\\_eficientes\\_que\\_aseguran\\_la\\_captacion\\_de\\_sangre\\_al\\_momento\\_de\\_la\\_donacion\\_en\\_la\\_poblacion\\_general\\_durante\\_el\\_periodo\\_2009-2019.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17533/3/2020_estrategias_mas_eficientes_que_aseguran_la_captacion_de_sangre_al_momento_de_la_donacion_en_la_poblacion_general_durante_el_periodo_2009-2019.pdf)
9. Comisión Nacional de Bioética (1964). Declaración de Helsinki Antecedentes y posición de la Comisión Nacional de Bioética. México. Recuperado de <http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/helsinki.pdf>
10. Comisión Nacional de Bioética (2004). Código de Nuremberg. Bioeticaweb. Recuperado de <https://www.bioeticaweb.com/casdigo-de-nuremberg>
11. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental (2003). Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Recuperado de Microsoft Word - InformeBelmont.doc (ub.edu)
12. Consejo internacional de enfermeras. (2012). Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería. Recuperado de Codes-esp. (gva.es)
13. De Canales, F. H., de Alvarado E. L., & Pineda, E. B. (1994). Metodología de la Investigación; Manual para el desarrollo de personal de salud. ISBN 92-75-32135-3



14. Domínguez Aguirre Gloria Ángela, Cupil Rodríguez Viviana, Martínez Peralta Adriana, Guzmán Chablé Érick. (2019) Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre para el diseño de una campaña de Marketing. Marketing en la promoción y la profesionalización de la salud. 36-42.  
[http://www.rims.org.mx/wpcontent/uploads/2021/06/libromarketingpromocionprofesionalizacio n2017\\_compressed.pdf#page=37](http://www.rims.org.mx/wpcontent/uploads/2021/06/libromarketingpromocionprofesionalizacio n2017_compressed.pdf#page=37)
15. Estrada C. (2014) Evolución de los bancos de sangre en México Revista México Medicina de Transfusión. Núm. 2 recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/transfusional/mt-2014/mt142a.pdf>
16. Faraldo, C. A., Pérez, G.M., y Asencio, A. S. (2017) Motivación para donar sangre entre el personal sanitario. Revista Científica de Enfermería 0 (14) 5-25 DOI. 10.14198/recien.2017.14.0
17. Feather NT. (1982) Espectaciones y acciones: modelos de expectativa-valor en psicología. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
18. Gallego, M.; Muñoz, L. Y Cortés, A. (2000). “Características Socioculturales De Los Donantes Y no donantes de sangre en Colombia”. Colombia Médica, 31: 99-109.
19. Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. ISBN: 978-607-15-0291-9
20. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE. (2021) Requisitos y proceso para la donación de sangre. Consultado el 27 de Noviembre de 2022 <https://www.gob.mx/issste/articulos/requisitos-y-proceso-para-la-donacion-de-sangre?idiom=es>
21. Kevin Arnold, Fernando Amilcar, Kelly Solis (2017) Percepción y nivel de conocimiento hacia la donación voluntaria de sangre en los estudiantes del ciclo Verano 2017 – V escuela profesional de enfermería facultad ciencias de la salud (tesis de licenciatura universidad nacional del callao.) Repositorio institucional. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3222>
22. NORMA Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012, Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos. Consultado el 27 de Noviembre de 2022 <http://www.ents.salud.gob.mx/descargas/NOM-253-SSA1-2012.pdf>
23. Organización Panamericana de la Salud (2022) Día mundial del donante de sangre 14 de Junio del 2022. Consultado el 01 Noviembre de 2022: <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial->



[donante-sangre-14-junio-2022](#)

24. Organización Panamericana de la Salud (2022) Día mundial del donante de sangre 2022. Evento global Consultado el 01 Noviembre de 2022: <https://www.paho.org/es/eventos/dia-mundial-donante-sangre-2022-evento-global>
25. Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales, (28). Consultado el 01 Noviembre de 2022 <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25930>
26. Pineda, E.B., de Alvarado, E. L., y de Canales, F. H. (2011). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. ISBN 9789681822736
27. Real Academia Española (2021) Diccionario de la lengua española – conocimiento. Consultado el 01 Noviembre de 2022 <https://dle.rae.es/natural>
28. Rojas Sabogal, A. L. (). Manual de Citación; Normas APA. Recuperado de: <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/07/Manual-de-citacio%CC%81n-APA-v7.pdf>
29. Ruiz Ballesteros E, Jaraíz Arroyo G, Cordero Martín G. Gestión del conocimiento en servicios sociales. Sociología del Trabajo 2009; 66: 3-29.
30. Sakraida J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. (2007) En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6° ed. España: Elsevier-Mosby;
31. Viankail O. Cedillo Castelán (2019) Donación de Sangre. Oficina de Información Científica y Tecnología para el congreso de la unión. Ciudad de México. No. 30 [https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU\\_19-030.pd](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU_19-030.pd)

