

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

IMPACTO DEL CIBERACOSO ESCOLAR EN LA GESTIÓN EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 8° Y 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS RODRÍGUEZ B DE SAHAGÚN

IMPACT OF CYBERBULLYING ON THE EMOTIONAL MANAGEMENT
OF 8TH AND 9TH GRADE STUDENTS AT THE ANDRÉS RODRÍGUEZ B
EDUCATIONAL INSTITUTION IN SAHAGÚN

Elbis del Cristo Ramos Montes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Adriana Patricia Aldana Causil

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Elena Trinidad Solano Brun

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Ana Isabel Luna Vásquez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Rocío Del Carmen Atencio Orozco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23582

Impacto del Ciberacoso Escolar en la Gestión Emocional de los Estudiantes de 8° y 9° de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de Sahagún

Elbis del Cristo Ramos Montes¹elbis.ramos@unad.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-6597-3351>Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Colombia**Adriana Patricia Aldana Causil**adriana.aldana@unad.edu.co<https://orcid.org/0009-0004-6795-3583>Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Colombia**Elena Trinidad Solano Brun**elena.solano@unad.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-3973-6424>Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Colombia**Ana Isabel Luna Vásquez**anai.luna@unad.edu.co<https://orcid.org/0000-0001-8299-4333>Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Colombia**Rocío Del Carmen Atencio Orozco**rocio.atencio@unad.edu.co<https://orcid.org/0000-0001-8911-1011>Universidad Nacional Abierta y a Distancia
UNAD, Colombia

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto del ciberacoso escolar en la gestión emocional de estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de Sahagún (Córdoba), considerando su participación como víctimas y agresores, con el fin de proponer estrategias de prevención e intervención desde la educación emocional. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto y alcance descriptivo, mediante la aplicación del cuestionario European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) y la realización de grupos focales. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, equivalente al 25 % de la población. Los resultados evidencian la presencia de niveles moderados de cibervictimización y ciberagresión, así como diferencias según el género en los roles asumidos. Desde el componente cualitativo, se identificaron emociones asociadas como tristeza, ansiedad y aislamiento, además de la normalización del acoso en entornos digitales. Se concluye que el ciberacoso incide significativamente en la gestión emocional de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales, implementar protocolos institucionales de atención y promover el uso responsable de las tecnologías en el contexto escolar.

Palabras clave: ciberacoso; gestión emocional; ambiente saludable; entorno seguro

¹ Autor principal.

Correspondencia: elbis.ramos@unad.edu.co

Impact of Cyberbullying on the Emotional Management of 8th and 9th Grade Students at the Andrés Rodríguez B Educational Institution in Sahagún

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of cyberbullying on the emotional management of 8th and 9th grade students at the Andrés Rodríguez B Educational Institution in Sahagún (Córdoba), considering their participation as both victims and perpetrators, in order to propose prevention and intervention strategies based on emotional education. A mixed-methods, descriptive study was conducted using the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) and focus groups. The sample consisted of 70 students, representing 25% of the student population. The results show moderate levels of cybervictimization and cyberaggression, as well as gender differences in the roles assumed. The qualitative component identified associated emotions such as sadness, anxiety, and isolation, in addition to the normalization of bullying in digital environments. It is concluded that cyberbullying significantly impacts students' emotional management, highlighting the need to strengthen socio-emotional skills, implement institutional care protocols, and promote the responsible use of technologies in the school context.

Keywords: cyberbullying; emotional management; healthy environment; safe environment

*Artículo recibido 28 febrero 2026
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha transformado significativamente las dinámicas de interacción social en adolescentes, configurando nuevos escenarios de socialización que, si bien ofrecen oportunidades de aprendizaje y comunicación, también han dado lugar a problemáticas emergentes como el ciberacoso escolar. Este fenómeno, entendido como la agresión intencional y reiterada mediante medios digitales, se ha convertido en una preocupación creciente debido a su impacto en el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio aborda el análisis del impacto del ciberacoso escolar en la gestión emocional de estudiantes de educación básica secundaria.

En los últimos años, en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de Sahagún (Córdoba), se ha evidenciado un incremento de situaciones de ciberacoso entre estudiantes de los grados octavo y noveno, manifestadas a través de redes sociales y plataformas digitales. Estas dinámicas no solo involucran a víctimas y agresores, sino también a espectadores, configurando un fenómeno complejo que afecta la convivencia escolar y la salud mental. Sin embargo, persiste un vacío en la comprensión integral de cómo estas experiencias inciden en la gestión emocional de los estudiantes dentro de contextos educativos específicos, especialmente en escenarios del Caribe colombiano, lo que plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto del ciberacoso escolar en la gestión emocional de los estudiantes?

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender y abordar de manera integral las consecuencias emocionales derivadas del ciberacoso escolar, tales como ansiedad, depresión, baja autoestima y aislamiento social, las cuales inciden negativamente en el desarrollo personal, social y académico de los adolescentes. En este sentido, el ciberacoso se ha consolidado como una problemática prioritaria en el ámbito educativo, debido a su impacto en la salud mental y el bienestar psicosocial de los estudiantes. Diversas investigaciones han evidenciado una relación significativa entre la cibervictimización y la presencia de síntomas como depresión, ansiedad e ideación suicida, lo que confirma sus efectos adversos en el desarrollo emocional (Iranzo et al., 2019). Asimismo, se ha identificado que este fenómeno no solo afecta a las víctimas directas, sino también a los espectadores, quienes experimentan emociones como miedo, tristeza y angustia, ampliando el alcance de sus



consecuencias (Marín-Cortés et al., 2020). Adicionalmente, el ciberacoso incide en la convivencia escolar y deteriora las relaciones interpersonales, generando impactos sociales y emocionales que trascienden el entorno digital (Ortega-Ruiz et al., 2012). Frente a este panorama, se hace necesario fortalecer la educación emocional como estrategia preventiva, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales, el uso responsable de las tecnologías y la construcción de entornos escolares seguros y protectores.

En el caso colombiano, la validación del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) ha permitido contar con herramientas fiables para la identificación de niveles de victimización y agresión digital, facilitando el análisis de este fenómeno en adolescentes y su relación con dificultades psicosociales (Herrera-López et al., 2017). De igual manera, investigaciones recientes destacan que variables como el ajuste psicosocial y la conectividad escolar pueden actuar como factores de riesgo o protección frente al ciberacoso, influyendo en la forma en que los estudiantes enfrentan estas experiencias (Lucas et al., 2022). No obstante, a pesar de estos avances, se evidencia una limitada producción investigativa contextualizada en instituciones educativas del Caribe colombiano, lo que restringe la comprensión situada del fenómeno y refuerza la pertinencia del presente estudio.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en la perspectiva ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1977), la cual concibe el desarrollo del individuo como el resultado de la interacción dinámica entre múltiples sistemas, tales como la familia, la escuela y la comunidad. Este enfoque permite comprender el ciberacoso como un fenómeno multicausal, en el que convergen factores individuales, sociales y contextuales que configuran tanto riesgos como elementos protectores (Oriol, 2023). En este marco, se incorporan aportes desde el enfoque psicoeducativo que enfatizan la necesidad de intervenciones integrales. Sánchez et al. (2016) plantean la importancia de un diagnóstico que contemple dimensiones emocionales, sociales y conductuales, así como estrategias de acompañamiento y seguimiento. Por su parte, Bernal et al. (2019) destacan el desarrollo de la inteligencia emocional como una estrategia preventiva clave, al fortalecer competencias como la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. En conjunto, estos enfoques permiten comprender que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y del entorno escolar constituye un eje fundamental para la prevención y atención del ciberacoso.



El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de Sahagún, Córdoba, ubicada en la región Caribe colombiana, un contexto caracterizado por dinámicas sociales y educativas diversas, así como por un creciente acceso y uso de tecnologías digitales por parte de los adolescentes. Este entorno, aunque favorece la interacción y el aprendizaje, también propicia la aparición de riesgos asociados al uso inadecuado de las TIC, entre ellos el ciberacoso, en escenarios donde aún se evidencian limitaciones en la formación en ciudadanía digital, la educación emocional y la implementación de rutas institucionales de atención. Desde una perspectiva social y educativa, esta investigación adquiere relevancia al abordar una problemática que incide directamente en la salud mental, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, se plantea como objetivo general analizar el impacto del ciberacoso escolar en la gestión emocional de los estudiantes de los grados 8° y 9°, y como objetivos específicos identificar los factores personales, familiares y escolares asociados a la vulnerabilidad frente al ciberacoso, así como diseñar estrategias de intervención desde la educación emocional que contribuyan a la prevención, atención y fortalecimiento de ambientes escolares seguros.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: El presente estudio se enmarca dentro de un diseño mixto descriptivo en el que se integran técnicas cuantitativas y cualitativas con el fin de obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno del ciberacoso escolar y sus efectos en la gestión emocional de los estudiantes. Esta combinación permite triangulación de datos y el contraste entre percepciones subjetivas y resultados cuantificables ya que busca caracterizar y analizar las experiencias de cibervictimización y ciberagresión desde dos dimensiones complementarias: el análisis estadístico de un cuestionario estandarizado y la interpretación de narrativas emergentes mediante grupos focales.

Categorías de análisis

Ciberacoso escolar, gestión emocional de los estudiantes y dinámicas escolares y contextuales

Población de estudio

Estudiantes de los grados 8° y 9° de educación básica secundaria de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de Sahagún – Córdoba. *Muestra:* La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y criterio, considerando la accesibilidad, disposición y pertenencia de los participantes al fenómeno de estudio. La muestra final estuvo compuesta por 70 estudiantes, lo



cuales representan aproximadamente el 25 % de la población total, distribuidos equitativamente entre hombres (35) y mujeres (35).

Técnicas e instrumentos de recolección

Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas principales:

Cuestionario European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) un instrumento estandarizado desarrollado originalmente por Gradinger, Strohmeier y Spiel (2009) y validado posteriormente en diversos contextos europeos y latinoamericanos, incluyendo su adaptación al español por Del Rey, Elipe y Ortega-Ruiz (2012). Este cuestionario tiene como objetivo evaluar la frecuencia de conductas relacionadas con la cibervictimización y la ciberagresión, mediante una escala tipo Likert de 5 puntos, este fue aplicado mediante un formulario electrónico en línea, lo cual permitió recopilar datos de forma anónima y eficiente. Las respuestas fueron tabuladas automáticamente a través de una hoja de cálculo en Excel con fórmulas de calificación, lo que facilitó el procesamiento estadístico inmediato de los resultados. En cuanto a su validez, diversos estudios han demostrado que el ECIPQ posee una estructura factorial estable y coherente con los constructos evaluados, diferenciando adecuadamente entre los roles de víctima y agresor en el entorno digital. Además, presenta alta validez de constructo y validez convergente con otros instrumentos similares de evaluación del bullying y el acoso escolar.

Grupos focales: como técnica cualitativa, se llevaron a cabo sesiones grupales con estudiantes seleccionados, guiadas por una guía de preguntas semiestructurada. Esta permitió explorar en profundidad las percepciones, emociones y experiencias de los adolescentes en relación con el ciberacoso escolar, así como sus propuestas de solución. Se utilizó además una ficha de caracterización, registro de observación y, con previo consentimiento, grabación de las sesiones.

Consideraciones éticas: Debido a que los participantes son menores de edad, se solicitó y obtuvo el consentimiento informado de padres o acudientes, así como el asentimiento voluntario de los estudiantes. Se garantizó la confidencialidad, anonimato y el uso exclusivo de los datos con fines investigativos y educativos. En relación con los criterios de selección de los participantes, se establecieron criterios de inclusión y exclusión acordes con los objetivos del estudio. Se incluyeron estudiantes matriculados en los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de



Sahagún, que contaran con acceso y uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales, dado que el fenómeno de estudio se desarrolla en entornos digitales. Por otra parte, se excluyeron aquellos estudiantes que no contaban con la autorización de sus padres o acudientes, que no completaron adecuadamente el cuestionario o presentaron inconsistencias en sus respuestas, así como quienes no asistieron a las sesiones de recolección de datos o decidieron retirarse voluntariamente del estudio. De igual manera, se excluyeron los estudiantes que no hacen uso frecuente de medios digitales, debido a su limitada relación con el fenómeno del ciberacoso.

De acuerdo con el desarrollo metodológico se presentan las siguientes fases de ejecución:

I. Fase preliminar. Planeación: Definir los objetivos específicos del proyecto y establecer un marco teórico basado en la teoría del ciberacoso y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, identificar las estrategias de intervención más adecuadas, basadas en la investigación previa y las mejores prácticas en el campo y desarrollar un plan detallado que incluya el cronograma de actividades, el presupuesto, los recursos necesarios y los criterios de evaluación.

II. Fase diagnóstica. Indagación: Durante esta fase se lleva a cabo una evaluación de necesidades, con el objetivo de caracterizar el estado actual del ciberacoso entre los estudiantes de los grados octavo y noveno. Esta indagación incluye la recolección de datos cuantitativos mediante la aplicación del cuestionario ECIPQ, así como información cualitativa obtenida a través de grupos focales.

III. Fase de ejecución: Con base en los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se procede al diseño e implementación de estrategias de intervención contextualizadas, orientadas a prevenir, manejar y reducir el ciberacoso escolar.

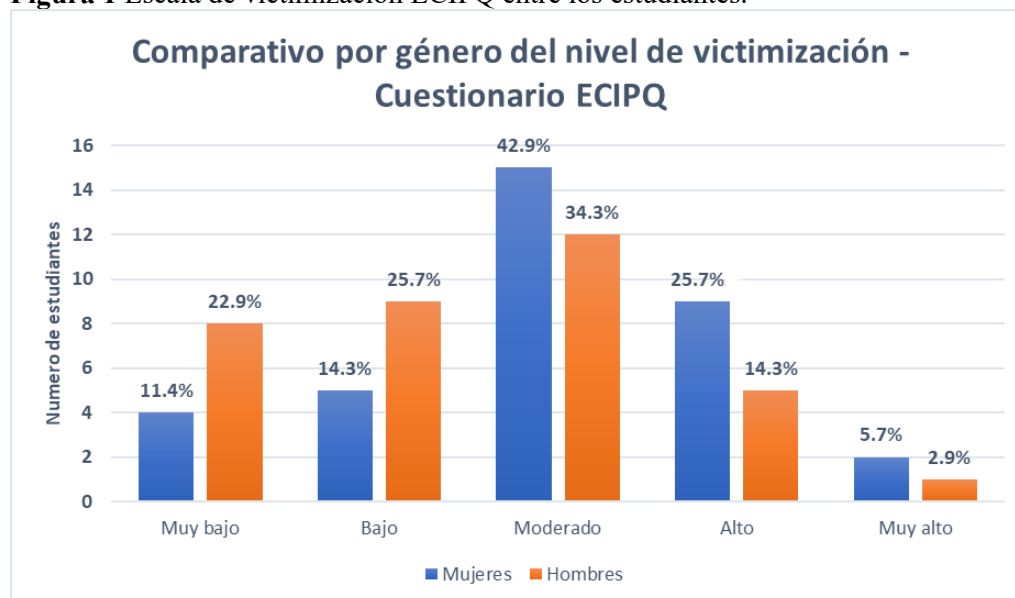
IV. Fase de evaluación y seguimiento: Recolectar datos sobre los resultados del proyecto, de modo que se pueda definir un análisis documental, analizar los datos para identificar tendencias, patrones y aprendizajes que puedan soportar futuras investigaciones y prácticas, desarrollar planes para mantener y mejorar las intervenciones implementadas a largo plazo, incluso después de que finalice el proyecto inicial y establecer mecanismos de seguimiento continuo para monitorear la incidencia de ciberacoso y la efectividad de las estrategias de prevención y respuesta a largo plazo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de algunos resultados obtenidos en el presente estudio, producto del cuestionario ECIPQ y los grupos focales se pueden expresar algunos datos significativos como los siguientes:

Figura 1 Escala de victimización ECIPQ entre los estudiantes.

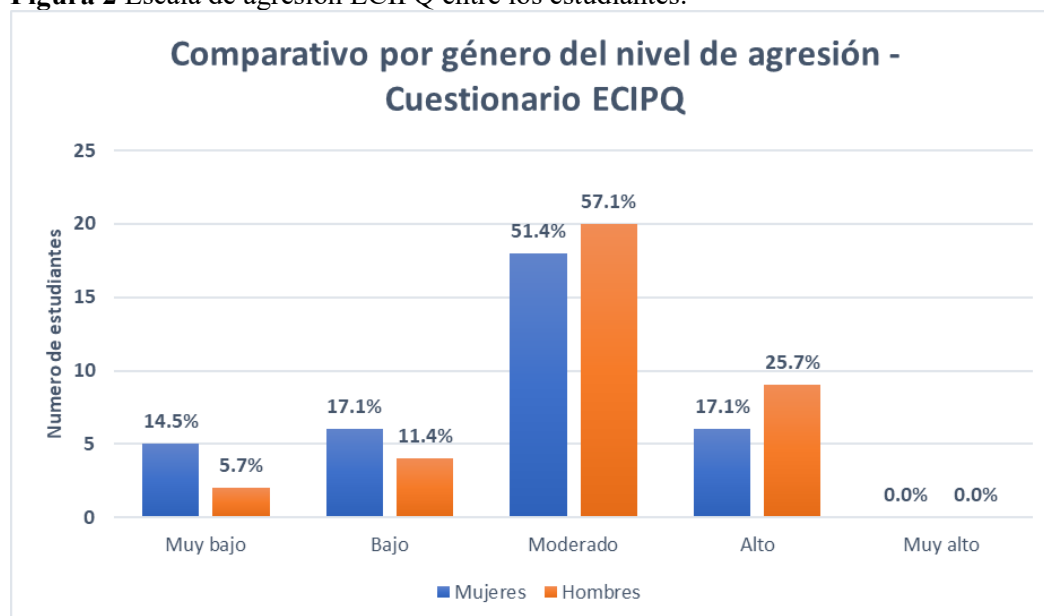


Fuente 1. Resultados del cuestionario ECIPQ (victimización) a los estudiantes de 8° y 9° de educación básica secundaria de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B.

La gráfica presenta una comparación por género sobre los niveles de victimización en el ciberacoso escolar, según el instrumento ECIPQ aplicado a una muestra de 70 estudiantes (35 hombres y 35 mujeres) se pueden observar los siguientes datos más significativos: Las estudiantes adolescentes son más propensas en ser víctimas de ciberbullying en una escala de 25.7% como alto y 7.5% como muy alto frente a los estudiantes adolescentes que están en una escala de victimización de 14.3% como alto y 2.9% en una escala de muy alta.

Esta información sugiere que, aunque tanto hombres como mujeres experimentan situaciones de ciberacoso, las mujeres tienden a reportar niveles más altos y moderados de victimización, lo cual puede estar relacionado con factores como la exposición, la percepción del daño, o los tipos de violencia digital recibida. Esta diferencia de género en la experiencia del ciberacoso refuerza la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas de prevención y atención, integrando enfoques de género, ciudadanía digital y bienestar emocional en el contexto escolar.

Figura 2 Escala de agresión ECIPQ entre los estudiantes.



Fuente 1. Resultados del cuestionario ECIPQ (agresión) en los estudiantes de 8° y 9° de educación básica secundaria de la Institución Educativa Andrés Rodríguez B.

Por otra parte, en esta gráfica 2 se comparan los niveles de ciberagresión reportados por género en la misma muestra de estudio encontrándose que la mayoría de los adolescentes tanto en varones como mujeres (57.1% y 51.4% respectivamente) han participado en actos de agresión digital de forma ocasional, lo cual puede reflejar prácticas normalizadas o poco reflexionadas sobre el uso de medios digitales.

Igualmente, los resultados presentes en esta gráfica y a diferencia de la anterior, muestra como los estudiantes varones tienden a ser mayores agresores en línea en un 25.7% frente a las mujeres adolescentes en 17.1% en un nivel alto.

Estos resultados evidencian que tanto hombres como mujeres se involucran en actos de ciberagresión, siendo los hombres quienes presentan niveles más altos, lo que podría estar relacionado con dinámicas de poder, socialización y validación entre pares. Por otro lado, las mujeres tienden a ubicarse en niveles más bajos o moderados, lo que coincide con otros estudios que señalan su participación más frecuente como víctimas que como agresoras.

Grupos Focales: realizado con estudiantes de los grados 8° y 9° permitió identificar percepciones, experiencias y reflexiones relacionadas con el ciberacoso escolar, su impacto en la salud mental y las dinámicas escolares que lo facilitan o perpetúan. A continuación, se describen los hallazgos más relevantes, organizados por categorías de análisis.

Ciberacoso escolar: Los estudiantes reconocen la existencia de prácticas frecuentes de ciberacoso en su entorno escolar, particularmente en plataformas como WhatsApp, Facebook y TikTok. Se evidencian comportamientos como la difusión de rumores, burlas en grupos de clase y exclusión digital. Algunos participantes mencionan haber sido víctimas o testigos de agresiones verbales, montajes y publicaciones que afectan la reputación de sus compañeros, lo cual genera sentimientos de vergüenza, aislamiento y rabia. Además, se identifica un patrón de naturalización del acoso digital, donde muchas veces no se reporta por miedo a represalias o por desconfianza hacia los adultos.

Salud mental de los estudiantes: Los efectos emocionales del ciberacoso fueron descritos con claridad por los participantes, quienes expresaron sentirse tristes, angustiados o con deseo de no asistir a clases. Varios manifestaron que las agresiones digitales dejan “heridas invisibles” que afectan su autoestima, concentración y participación en el aula. También se mencionó la sensación de impotencia y desesperanza cuando no reciben apoyo o cuando la situación se prolonga en el tiempo.

Dinámicas escolares y contextuales: Las dinámicas institucionales revelan debilidades en la prevención y atención del ciberacoso. Aunque algunos docentes abordan el tema ocasionalmente, los estudiantes consideran que no existen canales claros ni efectivos para reportar estas situaciones. Se percibe una falta de capacitación en ciudadanía digital y resolución pacífica de conflictos. Además, se resalta el papel de los compañeros como espectadores pasivos o como refuerzos del acoso, lo que evidencia la necesidad de intervenir a nivel grupal.

Este proyecto de investigación tiene un impacto territorial significativo al centrarse en una problemática actual y sensible como el ciberacoso escolar, abordada en un contexto local específico: la zona Caribe de Colombia, particularmente en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B de Sahagún (Córdoba). Su desarrollo permite visibilizar las dinámicas de violencia digital que afectan a los adolescentes de sectores vulnerables, caracterizados por condiciones socioeconómicas bajas, acceso desigual a la tecnología y limitados mecanismos institucionales de atención psicosocial.

Desde una perspectiva territorial, el proyecto contribuye a:

- Diagnosticar la realidad local del ciberacoso, adaptando un instrumento validado internacionalmente (ECIPQ) al contexto específico de los estudiantes de secundaria en instituciones públicas.



- Fortalecer la respuesta educativa y comunitaria, al proponer estrategias de prevención, intervención y acompañamiento psicosocial desde un enfoque pedagógico y culturalmente contextualizado.
- Incidir en la política pública educativa regional, al generar evidencia empírica útil para diseñar planes de acción que favorezcan la construcción de entornos escolares más seguros, inclusivos y digitales responsables desde la cátedra de educación emocional.
- Además, este trabajo puede servir como modelo replicable en otras instituciones del departamento y de la región Caribe, ampliando su alcance y sostenibilidad en el tiempo.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que la victimización y la agresión digital se presentan predominantemente en niveles moderados, lo que sugiere una posible normalización del ciberacoso entre los adolescentes. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan visibilizar sus consecuencias y promover una cultura de prevención tanto en el entorno escolar como familiar. Asimismo, se identifican diferencias de género en la dinámica del ciberacoso, donde las estudiantes reportan mayores niveles de victimización, mientras que los estudiantes varones presentan mayor participación en conductas de agresión digital. Este resultado resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias de intervención con enfoque diferencial de género, que respondan a las particularidades de cada grupo.

Por otra parte, los hallazgos evidencian debilidades institucionales en la prevención y atención del ciberacoso, especialmente en lo relacionado con la existencia y aplicación de rutas de atención, el seguimiento de los casos y la formación en el uso responsable de las tecnologías. Aunque se identifican esfuerzos aislados por parte de algunos docentes, persisten vacíos estructurales que limitan una respuesta integral frente a esta problemática.

Finalmente, los resultados cualitativos confirman que el ciberacoso escolar constituye una problemática vigente que afecta de manera significativa la salud mental y la convivencia escolar. En este sentido, se concluye que es fundamental fortalecer los procesos formativos en competencias socioemocionales, promover la ciudadanía digital responsable y establecer protocolos institucionales claros de prevención, atención y acompañamiento, contribuyendo así a la construcción de entornos escolares más seguros e inclusivos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, Carolina del Norte y Ramírez, FC (2019). El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional. *Revista europea de investigación en salud: (EJHR)*, 5 (1), 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043135>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). El modelo bioecológico del desarrollo humano. En R. M. Lerner (Ed.), *Manual de psicología del desarrollo infantil* (6.ª ed., Vol. 1, pp. 793–828) <https://psycnet.apa.org/record/2006-08774-014>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera-López, M., Casas, J. A., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2017). Validation of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire for Colombian adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(2), 117–125. <https://doi.org/10.1089/cyber.2016.0414>
- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, MJ y Ortega-Barón, J. (2019). Ciberacoso, ajuste psicosocial e ideación suicida en la adolescencia. *Intervención Psicosocial*, 28 (2), 75-81. <https://www.redalyc.org/journal/1798/179860278003/179860278003.pdf>
- Lucas B; Pérez, A; Solbes I; Ortuño, J; Fonseca E. (2022) *Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor*. *Psychosocial Intervention* (2022) 31(1) 33-41. <https://journals.copmadrid.org/pi>
- Marín-Cortés, A., Franco-Bustamante, S., Betancur-Hoyos, E., & Vélez-Zapata, V. (2020). Miedo y tristeza en adolescentes espectadores de cyberbullying. *Vulneración de la salud mental en la era digital*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 66–82. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1199>
- Oriol, X. (2023) *Prevención de las distintas formas de ciberacoso y acoso tradicional entre iguales: el papel de las emociones morales*. *Infancia Y Adolescencia*, (12), 251-280. <https://monografias.editorial.upv.es/index.php/iya/article/view/440>



- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (2008). Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión. *Infancia y aprendizaje*, 31(4), 515-528.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2742639>
- Osés, A. V., & Vélez, A. P. (2018). Los protocolos de actuación ante el acoso escolar y el ciberacoso en España: un estudio por comunidades autónomas. *International Journal of New Education*, (1).
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/es/article/view/4924>
- Sánchez, V., Ortega-Ruiz, R., & otros autores. (2016). Protocolos de actuación ante el ciberacoso en adolescentes. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6938583.pdf>

